Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе Титов С.Н.

ПСИХОДИАГНОСТИКА
(С ПРАКТИКУМОМ)

Программа учебной дисциплины
Психолого-педагогического модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология
(заочная форма обучения)

Составитель: Николаева И.А.,
доцент кафедры психологии, кандидат
психологических наук

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от 23 мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика (с практикумом)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Психолого-педагогический модуль учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов бакалавриата «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования», или соответствующих дисциплин высшего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика по модулю, Учебная (ознакомительная) практика по модулю, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» знакомство с конкретными стандартизированными и проективными методиками, применяемыми в деятельности практического психолога.

На практических занятиях отрабатываются темы, связанные с особенностями диагностики определенных процессов, свойств и состояний личности испытуемого.

Таким образом, курс помимо существенного массива теоретических знаний, предполагает отработку ряда практических навыков работы с конкретными тестами и призван дать студентами возможность освоить процедуру психологического тестирования.

Задачей освоения дисциплины является формирование представлений о процедуре психодиагностического обследования при осуществлении практической деятельности.

В результате освоения программы магистр обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психодиагностика (с практикумом)» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов	ОР-1 как осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов	ОР-2 Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов	

обучающихся ОПК.5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	обучающихся	обучающихся ОР-3 Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОР-4 конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОР -5 Демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	

образовательными потребностями		образовательными потребностями	
ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.	ОР-6 методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска	ОР-7 демонстрировать методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска	
ПК – 3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания. Индикаторы достижения компетенции: ПК 3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и	ОР-8 как выбирать диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся	ОР-9 Умеет выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и	

демонстрирует технологию их использования.		демонстрирует технологию их использования.	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	3	108	4	10	-	85	экз. (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	экз. (9)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
Тема 1. Психодиагностика как наука	2			15
Тема 2. Психометрические основы психодиагностики.	2			20
Тема 3. Классификации психологических тестов		2		10
Тема 4. Особенности диагностики познавательных процессов		2		10
Тема 5. Особенности диагностики общих способностей		2		10
Тема 6. Особенности диагностики личностных особенностей		2		10
Тема 7. Особенности написания психодиагностического заключения.		2		10
ИТОГО	4	10		85

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

ТЕМА 1. Психодиагностика ка наука

История развития психодиагностики. Предыстория развития тестов. Использование тестов в древнем мире. Цели диагностирования (оценка знаний и способностей, испытание, проверка). Вклад в развитие психодиагностики Ф. Гальтона, Дж, Кэттелла, Г. Эббингауза, Э. Креплина, А. Бине и др. Предметы тестирования (психофизиологические показатели и простейшие психологические показатели). Цели тестирования (скрининг).

Влияние на развитие психодиагностики появления и совершенствования статистического аппарата и разных видов анализа данных (корреляционный, факторный анализы). Развитие научных методов постановки психологического диагноза.

Развитие психодиагностики в России. Два периода развития. Начало 20-х - середина 30-х годов 20 века (массовое применение тестов, работы М.С. Берштейна, М.Я. Басова, П.П. Блонского и др., постановление 1936 года, свертывание работ). Второй этап - конец 60-х - новый этап развития психодиагностики.

Предмет и задачи психодиагностики. Психодиагностика как теоретическая дисциплина и практическая деятельность. Понятие о возрастной и дифференциальной психодиагностике.

Связь психодиагностики с дифференциальной психологией, психологией личности, тестологией. Области применения психодиагностики (диагностика способностей, коррекция поведения, профессиональная пригодность, оценка личности).

ТЕМА 2. Психометрические основы психодиагностики.

Тест как основной метод психодиагностики. Основные черты теста: стандартизированность измерения, объективность, количественная и качественная характеристика личности. Понятие стандартизации теста.

Другие методы исследования, применяемые при психодиагностике. Контент-анализ, анализ продуктов деятельности, наблюдение, опрос, эксперимент, качественные методы сбора информации (нарративные интервью, экспертные интервью, фокус-группы и т.д.).

Стандартные и экспертные диагностические методики. Стандартизация используемого материала, временных ограничений, процедуры исследования. Выбор критерия для сравнения результатов. Норма и критерий. Принципы их получения. Надежность и валидность диагностической методики.

Требования к методикам. Цель, предмет и область применения методики. Алгоритм проведения методики. Процедура обработки. Репрезентативность, надежность и валидность методики. Требования к экспертным методиками. Квалификация экспертов. Инструкция по проведению. Процедура обработки.

Средства контроля при самоотчете. Достоверность самоотчета (фактор знания, фактор “социальной желательности”, факторы “индивидуальной тактики”). Шкалы лжи и “социальной желательности”.

Предмет диагностирования. Психическое свойство. Понятие свойства в психологии. Генерализация, выраженность, стабильность свойств.

Виды диагностических задач (непсихологические диагнозы, психологический диагноз, в условиях психологического консультирования, самопроверка и т.д.). Предпочитаемость тех или иных методов при разных задачах.

Этапы психодиагностического обследования: анализ проблемной ситуации (ориентировочный этап, построение теоретической концепции исследования, целеполагание), выбор диагностических параметров (закон спуска по лестнице обобщения), выбор средств диагностики. Понятие батареи тестов. Правила комплектования батареи тестов. Учет уровня квалификации психодиагноста. Учет клинических и измерительных задач методики. Определение критериев качества метода - объективность, валидность (конструктная, критериальная, прогностическая), многоступенчатая валидизация, надежность, составление и стандартизация шкал, характеристика заданий теста.

Определение веса, валидности и надежности каждого субтеста. Этап конструирования батареи. Обработка и интерпретация результатов.

Общие правила подбора методик (соотносимость с диагностической задачей, назначение методики, соблюдение инструкции, показатели надежности и валидности методики).

ТЕМА 3. Классификация тестов.

По особенностям тестовых задач (вербальные, практические), по процедуре обследования (индивидуальные, групповые), по ограничению во времени (тесты скорости и результативности), по направленности (способностей, личностные), тесты способностей (общих, специальных, творческих, достижений), личностные опросники (черт, типологические, мотивов, интересов, ценностей, установок), проективные методики (конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, экспрессивные, импрессивные, аддитивные**.**

ТЕМА 4. Особенности диагностики познавательных процессов

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

ТЕМА 5. Особенности диагностики общих способностей.

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

Интерактивная форма: Мастер-класс.

ТЕМА 6. Особенности диагностики личностных особенностей.

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

Интерактивная форма: Мастер-класс.

ТЕМА 7. Особенности написания психодиагностического заключения.

Этапы написания. Структура психодиагностического заключения. Примеры для разных возрастов. Понятие батареи тесто, особенности ее формирования.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к проведению мастер-классов.
- подготовка глоссария основных понятий.

Темы для проведения мастер-классов (задания для контрольной работы 6 семестр)

1. Особенности диагностики внимания
2. Особенности диагностики памяти
3. Особенности диагностики мышления
4. Особенности диагностики воображения
5. Особенности диагностики общих способностей
6. Особенности диагностики специальных способностей
7. Особенности диагностики темперамента
8. Особенности диагностики характера
9. Особенности диагностики мотивации
10. Особенности диагностики установок
11. Особенности диагностики направленности личности
12. Особенности диагностики психозащитных механизмов личности

Индивидуальные задания
6 семестр

Задание 1. Необходимо выписать от руки в рабочую тетрадь 33 понятия, имеющих отношение к изучаемой дисциплине.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

«Дом. Дерево. Человек» как метод психодиагностики личности/ Скрипичникова И.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 50 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Подготовка и проведение мастер класса по проведению психодиагностических методик ОС-2 Тест	ОР-1 как осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОР-2 Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОР-3 Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОР-4 конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР -5 Демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-6 методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска ОР-7 демонстрировать методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **экзамен** ОС-3 Экзамен в форме тестирования	

		и с семьями группы риска ОР-8 как выбирать диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся ОР-9 Умеет выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика (с практикумом)».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС- 1

Подготовка и проведение мастер класса по проведению психодиагностических методик

ОС-2 Тест

Примерные вопросы теста

1. Родоначальником тестов в современном понимании можно назвать
   А) Симона
   Б) Бине
   В) Гальтона
   Г) Кэттелла
   Д) Айзенка
2. Основными признаками теста являются
   А) стандартизированность
   Б) ключ
   В) все ответы верны
   Г) все ответы не верны
3. Стандартизация это
   А) указание на то, что этот тест измеряет и как хорошо он это делает
   Б) указание на постоянство устойчивость и согласованность результатов теста
   В) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста
   Г) все ответы верны
4. Среднестатистическое выполнение теста называется _____
5. Норма по принципу «так должно быть» называется _____

ОС-3 Экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. История развития психодиагностики. Предыстория развития тестов.
2. Цели диагностирования (оценка знаний и способностей, испытание, проверка).
3. Вклад в развитие психодиагностики Ф. Гальтона, Дж, Кэттелла, Г. Эббингауза, Э. Креплина, А. Бине и др.
4. Предметы тестирования (психофизиологические показатели и простейшие психологические показатели). Цели тестирования (скрининг).
5. Развитие научных методов постановки психологического диагноза.
6. Развитие психодиагностики в России. Два периода развития. Начало 20-х - середина 30-х годов 20 века (массовое применение тестов, работы М.С. Берштейна, М.Я. Басова, П.П. Блонского и др., постановление 1936 года, свертывание работ). Второй этап - конец 60-х - новый этап развития психодиагностики.
7. Предмет и задачи психодиагностики. Психодиагностика как теоретическая дисциплина и практическая деятельность. Понятие о возрастной и дифференциальной психодиагностике.
8. Связь психодиагностики с дифференциальной психологией, психологией личности, тестологией. Области применения психодиагностики (диагностика способностей, коррекция поведения, профессиональная пригодность, оценка личности).
9. Тест как основной метод психодиагностики. Основные черты теста: стандартизированность измерения, объективность, количественная и качественная характеристика личности. Понятие стандартизации теста.
10. Контент-анализ, анализ продуктов деятельности.
11. Наблюдение
12. Эксперимент
13. Качественные методы сбора информации (нарративные интервью, экспертные интервью, фокус-группы и т.д.).
14. Надежность и валидность диагностической методики.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	экзамен
6 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 9 = 9 баллов	1 х 12 = 12 баллов	215 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	21 балл max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестре

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (6 семестр)

Семинар 1-5.

Студентам предлагается разделиться на микро-группы по 2-3 человека и выбрать одну из предложенных преподавателем тем. По данной теме они готовят занятие, которое проводят со своей группой в соответствии с графиком, утверждённым преподавателем. Занятие должно включать в себя следующие составные части: лекция (30-40 минут), практическая часть (тренинг, кейсы, тесты – 30-40 минут), контрольная работа в форме теста по лекционному материалу (10 минут). Ниже представлены планы, в соответствии с которыми должны быть подготовлены лекции для мастер-классов.

ТЕМА . Особенности диагностики внимания

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

ТЕМА . Особенности диагностики памяти.

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

ТЕМА. Особенности диагностики мышления.

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

ТЕМА . Особенности диагностики воображения.

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

ТЕМА. Особенности диагностики общих способностей.

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

ТЕМА. Особенности диагностики специальных способностей

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

ТЕМА. Особенности диагностики темперамента

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

ТЕМА 13. Особенности диагностики характера

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

ТЕМА. Особенности диагностики мотивации.

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

ТЕМА. Особенности диагностики установок.

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

ТЕМА. Особенности диагностики направленности личности.

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

ТЕМА. Особенности диагностики психозащитных механизмов личности.

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1 Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1819899

2. Зарипова, И. Р. Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие : [16+] / И. Р. Зарипова ; Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094

3. Психодиагностика: курс лекций : учебное пособие : [16+] / сост. А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343

Дополнительная литература

1. Проективные и опросные методы в психодиагностике : учебное пособие / составители А. А. Белая, Е. В. Улыбина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-00102-471-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184225

2. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 144 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569

3. Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие : [16+] / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524

Интернет-ресурсы

9	**Наименование разработки в электронной форме**	**Ссылка на информационный ресурс**	**Доступность**
1.	Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	Свободный доступ
2.	Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике	http://psyjournals.ru/	Свободный доступ
3.	Библиотека психологической литературы.	http://psylib.myword.ru	Свободный доступ
4.	Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	http://psyedu.ru/	Свободный доступ

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Практическая психология (очное, заочное), Социальная педагогика и психология.
Рабочая программа Психодиагностика (с практикумом)
Составитель: И.А. Николаева – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ И.А. Николаева
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии " 23" мая 2023г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

_____ Силакова М.М. _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Марсакова Ю.Б. 20.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ Кокин В.А. 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*