Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Титов С.Н.
«25» июня 2021г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Программа производственной практики
Вариативного модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология
(очная форма обучения)

Составитель: Николаева И.А.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол №6 от 22 июня 2021 г.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. **Вид и тип практики**

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогического образование. Профиль практическая психология , очной формы обучения.

Вид практики: производственная

Тип практики: технологическая.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: освоение технологии просветительского и коррекционно-развивающего направлений работы практического психолога образования, анализа их эффективности и закрепление умений и навыков, связанных с изучением различных сторон психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		ОР-1 Определять ресурсы для организации психолого-педагогического сопровождения детей в системе образования	ОР-2 Навыками определения целей и задач психолого-педагогического сопровождения детей в системе образования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1. Демонстрирует способность работать		ОР-3 Организовывать совместную деятельность с детьми	ОР-4 Навыками работы с группой детей

в команде.			
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.		ОР-5 Разрабатывать и проводить просветительские мероприятия в системе образования	ОР-6 Навыками грамотной научной речи
ПК-12 Готов использовать знание различных теорий психического и личностного развития при осуществлении профессиональной деятельности. ПКД-ИПК 12.1. При выборе методов осуществления профессиональной деятельности основывается на знании психологических теорий. ИПК-12.2. Демонстрирует		ОР-7 Применять психологические теории для осуществления психодиагностики, психокоррекции и просвещения	ОР-8 Составления программ программ психологического обследования, психокоррекции и психологического консультирования. ОР-9 Отбора и использования стандартных психодиагностических методик и психокоррекционных программ,

знания смежных наук при составлении и реализации программы программ психологического обследования, психокоррекции и психологического консультирования. ИПК-12.3. Отбирает и использует стандартные психодиагностические методики и психокоррекционные программы, направленные на выявление и предупреждение отклонений в социальном, личностном и психическом развитии в соответствии с определенным методологическим и методическим основаниями.			
ПК-13 Способен проводить психологические консультации, собеседования и тренинги по разным направлениям профессиональной деятельности. ПК-13.1 Демонстрирует алгоритм проведения психологических консультаций со взрослыми и детьми по разным направлениям ПК-13.2 Демонстрирует		ОР-10 Проводить психологические консультации со взрослыми и детьми	ОР-11 Применения техник психокоррекционного воздействия

техники проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций ПК-13.3 Демонстрирует техники психокоррекционного воздействия.			

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные навыки и умения по таким дисциплинам, как Психологическая служба в образовании, Психодиагностика (с практикумом), Введение в профессию.

Результаты практики являются основой для изучения дисциплин: Практикум по проведению социально-психологического тренинга у подростков, Практикум по арт-терапии в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, Практикум по развитию мышления и познавательной сферы детей.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
7	7	252	-		252	Зачет с оценкой
Итого:	7	252	-		252	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
7 семестр			
Описание результатов беседы с психологом ОО (и/или учителем)			**20**
Описание оснований для включения детей в коррекционную группу			**20**
Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы (упражнений)			**20**
Описание деятельности на подготовительном этапе			**20**
Описание деятельности на этапе первичной диагностики (с перечнем используемых методик и процедур)			**20**
Описание деятельности на этапе коррекции			**20**
Описание особенностей процесса реализации			**20**
Описание деятельности на этапе заключительной диагностики (с диагностическим заключением)			**20**
Рекомендации для дальнейшей работы с детьми			**20**
Оформление результатов коррекционно-развивающей работы			**20**
Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий			**20**
Рекомендации по дополнительной индивидуальной работе с участниками групп			**20**
Рекомендации для воспитателей (учителей и (или) родителей)			**22**
Корректность заполнения отчетных материалов по коррекционно-развивающему направлению			**32**
ИТОГО:			**252**

Краткое описание содержания тем (разделов):

1) Провести беседу с психологом образовательной организации (в случае его отсутствия – с воспитателем, учителем, родителями) с целью определения детей в группе

(классе), имеющих различные психолого-педагогические проблемы с целью проведения с ними коррекционно-развивающей работы. В ходе беседы уточнить характер проблемы (в сфере индивидуально-психологических, физических, поведенческих и других особенностей личности). Основанием для выделения «коррекционной группы» могут послужить результаты диагностики, проведённой ранее. Необходимо обосновать выбор детей для коррекционно-развивающей работы, ссылаясь на подробный анализ результатов диагностики (при необходимости провести дополнительные диагностические процедуры).

2) Приступить к разработке и реализации коррекционно-развивающей программы по следующему плану:

I подготовительный этап;
II первичная диагностика;
III коррекция типового плана и содержания работы;
IV реализация коррекционно-развивающих мероприятий;
V заключительная диагностика и ее анализ;
VI оформление результатов работы.

I **подготовительный этап**. Важная составляющая подготовительного этапа - подробное изучение обстоятельств, в которых развивался и находится в настоящее время ребенок (ситуация в семье и ОУ, запрос взрослого /родителя, воспитателя, учителя и жалобы ребенка, условия его развития и обучения, специфика проявления возрастных особенностей, имеющиеся трудности и ограничения и т. д.). Такой анализ исходной ситуации позволяет выявить и предварительно сформулировать реальную проблему ребенка (детей) как гипотезу, с которой предстоит работать. На этом этапе важно не только обозначить проблему как таковую, но и комплексно подойти к определению путей и способов ее решения.

II **первичная диагностика**. Основное назначение первичной диагностики - получить объективные данные о состоянии тех качеств, свойств и функций, которые подлежат в дальнейшем коррекционно-развивающему воздействию. В программу целесообразно включить полный список методов диагностического сбора информации об участниках группы с подробным перечнем используемых методик и процедур, а также описание требований к процедуре проведения диагностического исследования и составлению диагностического заключения.

III **коррекция типового плана и содержания работы**. Уточнение плана и содержания занятий происходит в соответствии со спецификой запроса, индивидуальными особенностями участников группы, условиями их развития. Перед началом проведения коррекционной программы (особенно на этапе освоения данного вида работы) важно иметь чётко структурированные конспекты каждого занятия с хронометражем. На основе текущей обратной связи о ходе работы с группой в программу могут быть внесены коррективы.

IV **реализация коррекционно-развивающих мероприятий**. При описании работы необходимо указать форму, в которой она велась: индивидуальная, групповая или смешанная. Зафиксировать изменения программы, внесённые по ходу проведения занятий.

V **заключительная диагностика**. По окончании собственно коррекционно-развивающих мероприятий необходима итоговая (заключительная) диагностика. Ее главная цель - получение информации о результатах проведенной работы, тех изменениях, которые произошли в индивидуально-психологических, физических, поведенческих и других особенностях личности каждого участника группы. Данный этап завершается написанием диагностического заключения об изменениях изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий и прогнозе будущих изменений с рекомендациями возможных форм дальнейшей работы с детьми.

VI оформление результатов работы.

Представить описание действий на этапах реализации коррекционно-развивающей программы (с I по V этап).

3) Провести оценку эффективности психокоррекционных мероприятий

Оценка эффективности коррекции зависит от того, кто ее оценивает, поскольку позиция участника коррекционного процесса в значительной мере определяет ее итоговую оценку. Так, ***для участника группы*** основным критерием успешности прохождения программы будет ощущение удовлетворения от занятий и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний. ***Для педагога-психолога***, ответственного за организацию и проведение коррекционно-развивающей программы, главным критерием оценки станет достижение поставленных целей. А ***для лиц из окружения участников группы*** эффективность программы определяется степенью выполнения их запроса, удовлетворения мотивов, побудивших обратиться за психологической помощью, а также осознанием проблем и непосредственно связанных с ними задач.

Какой бы критерий эффективности ни использовался, в любом случае речь идет о двух группах переменных, характеризующих эффективность психокоррекционного воздействия:

I – субъективно переживаемые участником изменения во внутреннем мире;

II – объективно регистрируемые (экспертом, наблюдателем) параметры, характеризующие изменения в различных психических проявлениях**.**

4) Разработать рекомендации, предложить дополнительные программы психокоррекционной, развивающей или профилактической работы с некоторыми участниками группы (в случае необходимости).

5) Разработать и обосновать практические рекомендации для воспитателей, учителей, родителей участников группы с целью закрепления и развития достигнутых позитивных результатов у участников группы.

6) Оформить отчетные материалы.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики

	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1Разработка коррекционно-развивающей программы ОС-2 Реализация и анализ эффективности коррекционно-развивающей программы ОС-3 Психодиагностические методики ОС-4 Рекомендации по работе с детьми для педагогов	ОР-1 Определять ресурсы для организации психолого-педагогического сопровождения детей в системе образования ОР-2 Навыками определения целей и задач психолого-педагогического сопровождения детей в системе образования ОР-3 Организовывать совместную деятельность с детьми ОР-4 Навыками работы с группой детей ОР-5 Разрабатывать и проводить просветительские мероприятия в системе образования ОР-6 Навыками грамотной научной речи ОР-7 Применять психологические теории для осуществления психодиагностики, психокоррекции и просвещения ОР-8 Составления программ программ психологического обследования, психокоррекции и психологического консультирования. ОР-9 Отбора и использования стандартных психодиагностических методик и психокоррекционных программ, ОР-10 Проводить психологические консультации со взрослыми и детьми ОР-11
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **(дифференцированный зачет)** ОС-5 Зачет в форме отчета по практике	

		Применения техник психокоррекционного воздействия

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются:

ОС-1 Коррекционно-развивающая программа

Программа составляется под выявленные нарушения у детей, составлена по определенной схеме. Коррекционно-развивающая работа

Название программы_____
Целевая аудитория программы(с какой группой работать)_____
Теоретическая основа программы_____
Цель и задачи программы_____
Планируемые результаты после реализации программы_____
Диагностика_____
Срок и условия реализации программы_____
Содержание программы по разделам (с точно сформулированными темами, с указанием количества часов, отводимых на каждую из них)_____
Список литературы_____
Таблица - Тематический план занятий

№	Тема	Кол-во занятий	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений

ОС-2 Проект психологическое просвещение

Реализация коррекционной программы, проведение упражнений с детьми.

ОС-3 Психодиагностические методики

Должны быть описаны методики, используемые в диагностике детей. Приложены бланки диагностики. Подсчитаны баллы и дана качественная и количественная оценка полученных результатов.

ОС-4 Рекомендации по работе с детьми для педагогов

По результатам психодиагностики и психокоррекции детей должны быть даны практические рекомендации по работе с ними для педагогов и родителей.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Зачет в форме отчета по практике

Весь материал оформляется в папке со скоросшивателем и прозрачной обложкой. Текст печатается только на одной странице листа шрифтом Times New Roman, 14 pt, интервал 1,5 . Поля – обычные. Заголовки – жирным шрифтом того же размера.

Порядок следования материалов:

Первый лист – титульный с указанием вида работы (**см. Приложение 1**).

Второй лист – **Лист оценивания.** Приведена **Таблица 1** без указания баллов. (Они будут проставлены преподавателем по результатам Вашей работы).

Третий «лист» - содержание с указанием структурных компонентов отчётных материалов и номеров страниц.

С четвертого листа и далее – все отчётные материалы по порядку с указанием страниц.

Структурные компоненты отчетных материалов:

Введение (цели, задачи практики, место прохождения);

Содержание учебной практики:

а) краткое изложение результатов беседы с психологом ОО (воспитателем, учителем или родителями) на предмет выделения участников коррекционной группы (см.п.2 **Алгоритм выполнения задания**); возможно в виде «показаний» к коррекционно-развивающей психологической работе, где содержатся результаты диагностики, наблюдений, самонаблюдений.

б) анализ деятельности на подготовительном этапе: предварительная формулировка реальной проблемы ребенка (детей) как гипотезы, с которой предстоит работать (см.п.2 **Алгоритма выполнения задания**).

в) представление данных первичной диагностики (в свободной форме);

г) описание коррекционно-развивающей программы (конспекты 5-7 занятий; в индивидуальной или групповой форме) с указанием ссылок на авторов и источники («идеальная форма»). +Описание работы (с указанием и обоснованием внесённых корректив /если таковые имели место).

д) диагностическое заключение, где фиксируются изменения изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий и содержится прогноз будущих изменений с рекомендациями особенностей семейного взаимодействия, возможных форм дальнейшей психологической работы с детьми (протоколы индивидуальных обследований, диагностические материалы, стимульные материалы, заполненные ребенком, должны быть представлены в Приложении Отчета).

е) оценка эффективности коррекционно-развивающей программы (см.п.3 Алгоритма выполнения задания).

з) отзыв психолога ОО о работе студента-практиканта

Заключение (анализ значимости производственной практики).

Приложения (описание отдельных упражнений и игр программы, диагностических процедур и методик, стимульный материал, работы детей).

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Научно-исследовательская работа студентов по психологии: виды и требования: составитель Белозерова Л.А. Электронное учебно-методическое пособие. Ульяновск, 2015.
2. Требования и рекомендации к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ по психологии: методические рекомендации. Составитель Белозерова Л.А. Ульяновск, 2013. 46 с.
3. Методические рекомендации по прохождению практик на психолого-педагогическом направлении. Сост. Семенова И.А. Ульяновск, 2018, 30 с.
4. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова ", 2017. 91 с.

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№	Вид отчётного материала	Кол-во баллов
1.	**Описание результатов беседы с психологом ОО (и/или учителем)**	**50**
2.	**Описание оснований для включения детей в коррекционную группу**	**100**
3.	**Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы**	**300**
3.1	Описание деятельности на подготовительном этапе	20
3.2	Описание деятельности на этапе первичной диагностики (с перечнем используемых методик и процедур)	50
3.3	Описание деятельности на этапе коррекции	40
3.4	Описание особенностей процесса реализации	10
3.5	Описание деятельности на этапе заключительной диагностики (с диагностическим заключением)	50
3.6	Рекомендации для дальнейшей работы с детьми	20
3.7	Оформление результатов коррекционно-развивающей работы	10
4.	**Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий**	**50**
5.	**Рекомендации по дополнительной индивидуальной работе с участниками групп**	**100**
6.	**Рекомендации для воспитателей (учителей и (или) родителей)**	**50**
7.	**Корректность заполнения отчетных материалов по коррекционно-развивающему направлению**	**20**
9	**Отчет сдан в предусмотренные сроки**	**15**
10	**Отчет соответствует требованиям настоящей Программы практики**	**15**
	ИТОГО	**700**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 7 ЗЕ и проходит в 7 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (7 ЗЕ)
«отлично»	631-700
«хорошо»	491-630
«удовлетворительно»	351-490
«неудовлетворительно»	350 и менее

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие : [16+] / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524

2. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174

3. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебное пособие : [16+] / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукъянова. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685

Дополнительная литература

1. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021632

2. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / И. А. Николаева, В. В. Вершинина ; ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». — Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. — 51 с. http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5-%d0%b8-%d0%be%d1%80%d0%b3%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b7%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%b0

3. Психологические основы профессиональной подготовки педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / И. А. Николаева, Р. Р. Зинурова, С.В. Забегалина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». — Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. — 58 с. http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5-%d0%be%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b5%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb

Интернет-ресурсы

Интернет-портал «Детская психология» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://childpsy.ru/

Информационный ресурс «Психология» [Электронный ресурс]. Режим доступа http://forpsy.ru/

Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа http://bookap.info/

Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа http://psylib.org.ua/