Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование. Информатика

(очная форма обучения)

Составители: Арябкина И.В., д.п.н., доцент, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы исследовательской деятельности в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Предметно-методический» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин «Педагогика», «Методика педагогического исследования в начальной школе». Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы исследовательской деятельности в начальной школе» является формирование у бакалавров начального образования комплекса знаний, умений, навыков в области теоретико-методологических и технологических основ организации исследовательской деятельности в начальной школе. Данные знания, умения и навыки являются базовыми для проведения бакалаврами исследований разных типов в условиях современной начальной школы и их оформление в виде докладов (в том числе на научно-практических конференциях), курсовых и выпускных квалификационных работ).

Задачи дисциплины:

1.Способствовать формированию у студентов компетенций в сфере организации исследовательской деятельности в начальной школе.

2.Вооружение бакалавров диагностическими и развивающими методиками, необходимыми при организации исследовательской деятельности в начальной школе.

3.Способствовать овладению студентами умениями и навыками оформления результатов исследования в виде научной статьи, научного доклада, проекта, курсовой и выпускной квалификационной работы.

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования компетенции)		
	знает	Умеет	Владеет
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов			

и ограничений ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. ИУК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. ИУК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			ОР-1 – умением определять совокупность взаимосвязанных задач исследовательской деятельности в начальной школе, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ОР-2 умением определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели исследования. ОР-3 – умением оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Исследования. ОР-4 – умением определять ожидаемые результаты решения поставленных исследовательских задач.
ОПК – 5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в			

обучении ИОПК-5.1. – Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам. ИОПК-5.2. – Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.			ОР -5 – умением осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки исследовательской деятельности в начальной школе, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам. ОР-6 – умением обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОР-7 – умением выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.

2.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	3	108	18	30	-	33	Экзамен

Итого:	3	108	18	30	-	33	Экзамен

3.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
9 семестр				
Тема 1. Методологические основания исследовательской деятельности в современной начальной школе.	2	2	-	2
Тема 2. Характеристика научного исследования в современной начальной школе.	2	2	-	2
Тема 3. Средства и методы исследовательской деятельности в начальной школе.	2	2	-	2
Тема 4. Организация процесса проведения исследования. Проектирование исследовательской деятельности в начальной школе.	2	2	-	2
Тема 5. Организация процесса проведения исследования. Технологическая фаза исследовательской деятельности в начальной школе.	2	2	-	2
Тема 6. Организация процесса проведения исследования. Рефлексивная фаза исследовательской деятельности в начальной школе.	2	2	-	2
Тема 7. Обработка и интерпретация научных данных проведенного исследования.	2	2	-	2
Тема 8. Специфика организации коллективного научного исследования в условиях современной начальной школы	2	2	-	2
Тема 9. Культура исследователя. Правовые и этические ограничения в исследовательской деятельности учителя начальной школы	2	2	-	2
Тема 10. Выполнение и защита исследовательских проектов		12	-	13
ИТОГО:	18	30	-	33

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Методологические основания исследовательской деятельности в современной начальной школе.

Философско-психологические и системотехнические основания методологии. Структурные компоненты исследовательской деятельности в современной начальной школе.

Типы организационной культуры педагога: традиционная, корпоративно-ремесленная, профессиональная (научная), проектно-технологическая.

Науковедческие, этические и эстетические основания методологии исследования. Научность педагогического исследования в современной начальной школе. Структура научного знания. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Этические и эстетические особенности исследовательской деятельности педагога и обучающихся в начальной школе.

Интерактивные формы: лекция-беседа с мультимедийной презентацией.

Тема 2. Характеристика научного исследования в современной начальной школе.

Научное исследование, его уровни. Методологические принципы проектирования и проведения научного исследования в современной начальной школе: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принцип объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. Типы научных исследований по характеру их отношения к объекту изучения и практике: фундаментальные, прикладные, разработки. Понятийный аппарат научного исследования.

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики начальной школы. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

Интерактивные формы: лекция-беседа с мультимедийной презентацией.

Тема 3. Средства и методы исследовательской деятельности в начальной школе.

Материальные, математические, логические, языковые средства научного исследования: основная характеристика. Классификация теоретических и эмпирических методов научно-педагогического исследования.

Интерактивные формы: лекция-беседа с мультимедийной презентацией.

Тема 4. Организация процесса проведения исследования. Проектирование исследовательской деятельности в начальной школе.

Стадии и фазы проектирования: концептуальная, построения гипотезы, конструирования, технологической подготовки исследования.

Интерактивные формы: лекция-беседа с мультимедийной презентацией.

Тема 5. Организация процесса проведения исследования. Технологическая фаза исследовательской деятельности в начальной школе.

Понятие и особенности технологической фазы исследования. Теоретический этап исследования: анализ и систематизация литературных источников, отработка понятийного аппарата, построение логической структуры теоретической части исследования). Особенности организации и проведения эмпирического этапа исследования (опытно-экспериментальной работы).

Интерактивные формы: лекция-беседа с мультимедийной презентацией.

Тема 6. Организация процесса проведения исследования. Рефлексивная фаза исследовательской деятельности в начальной школе.

Понятие рефлексии, виды рефлексии результатов научного исследования.

Интерактивные формы: лекция-беседа с мультимедийной презентацией.

Тема 7. Обработка и интерпретация научных данных.

Измерения в научном исследовании. Математические и статистические особенности обработки данных. Характеристика различных форм представления результатов.

Интерактивные формы: лекция-беседа с мультимедийной презентацией.

Тема 8. Специфика организации коллективного научного исследования в условиях современной начальной школы.

Особенности коллективного научного исследования в современной начальной школе. Функции руководителя исследовательской группы. Специфика объекта, предмета, цели коллективного научного исследования.

Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников в условиях современной начальной школы. Роль метода проектов в организации исследовательской деятельности современных младших школьников. Особенности и методические аспекты организации исследовательской проектной деятельности в современной начальной школе. Виды проектов, этапы исследовательской проектной деятельности субъектов образовательного процесса.

Интерактивные формы: лекция вдвоем с мультимедийной презентацией.

Тема 9. Культура исследователя. Правовые и этические ограничения в исследовательской деятельности учителя начальной школы.

Категория культуры. Профессионально важные качества личности педагога-исследователя. Научная добросовестность и этические нормы в исследовательской деятельности. Искусство общения и культура поведения.

Интерактивные формы: лекция-беседа с мультимедийной презентацией.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 32 задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям) с презентациями;
- изучения материалов лекций и рекомендуемой литературы к ним;
-написание реферата по темам занятий.

Подготовка к устному докладу.

Обязательными составляющими подготовки к выступлениям являются повседневная систематическая подготовка (повышение культуры письменной и устной речи, работа над техникой речи и выработка риторических умений и навыков, а также тщательное изучение и критический анализ лучших выступлений современных ораторов), а также подготовка непосредственно к конкретной речи. Любое выступление не только предполагает наличие цели и предмета речи, но и требует подчинения ее определенной композиции и логике, лингвистического оформления. В связи с этим в классической схеме подготовки речи можно выделить пять этапов:

- инвенция, то есть нахождение необходимого материала;
- диспозиция – составление плана, композиции, логической последовательности излагаемого материала;
- элокуция – непосредственно составление текста и его последующая литературная обработка;
- мемория – заучивание, запоминание текста выступления;
- гипокризис – разыгрывание речи, ее тренировочное произнесение с определенной интонацией, в сопровождении соответствующих жестов и мимики.

Доклады следует делать по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады, как правило, заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 15 минут.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **контрольной работе**. Контрольная работа проводится, когда: логически завершена тема; изучен теоретический материал, составляющий содержание данной темы; усвоена его сущность; выполнены наиболее типичные задания, на примере которых раскрываются методы и способы применения теоретических знаний к решению практических задач; выполнены необходимые и достаточные упражнения, направленные на формирование определенных практических умений; откорректированы результаты текущего контроля; дано задание на подготовку краткого ответа на каждый контрольный вопрос. Главное в подготовке - иметь алгоритм подготовки к контрольной работе и алгоритм анализа ее результатов, основанные на дидактических принципах прочного усвоения, систематичности и последовательности как ведущих принципов дидактики. Алгоритм подготовки студента к контрольной работе включает: мотивацию к успешному результату (наличие положительного мотива); четкое целеполагание (знание тем или вопросов, выносимых на контроль); понимание дидактического пространства на контрольном занятии (тестировании); ориентацию на тренировку типов тестовых заданий, составляющих формат теста, а также на отработку специальных рекомендациями по эффективному выполнению теста.

Общие требования к оформлению и написанию реферата. Реферат пишется печатается на стандартных листах (20 х 30 см) на одной стороне листа с двойными интервалами между строками, не более 27 – 30 строк на странице. На каждом листе оставляются поля: слева 2.5 – 3 см, сверху – 2.0 – 2.5 см, справа – 0.5 см, снизу – 2 см. Номер страницы ставится на середине верхнего поля, слева и справа от номера пишутся черточки-дефисы. Первый лист (введение) не нумеруются. Размеры реферата не должны превышать 15 страниц машинописи. На последней странице внизу автор подписывается и ставит дату написания реферата.

Содержание должно быть конкретным, строго соответствовать названию темы, иметь гуманитарную направленность, научно-достоверные и новейшие данные, убедительные объяснения «острых» вопросов, яркие примеры и доказательства, четкую последовательность изложения – от простого и известного к сложному и неизвестному. Реферат считается собственной работой автора и пишется в его редакции, его собственными словами и мыслями. Дословное переписывание литературных данных считается плагиатом. Цитаты или дословные изречения других авторов применяются только для подтверждения некоторых фактов и положений реферата. Но при этом необходима обязательная ссылка на автора. Иностранные слова обязательно объясняются. Термины, смысл которых непонятен автору, в написании реферата не употребляются.

Цитата – это дословная выдержка из текста, изречение автора, которое приводится для подтверждения некоторых фактов и соображений. Под цитатой обязательно указывается фамилия автора.

Затем осуществляется составление плана написания реферата в соответствии с подобранным и изученным материалом. Только после составления плана и накопления достаточного количества данных приступают к написанию и оформлению реферата.

Написание и оформление титульного листа, на котором обязательно пишется тема реферата, а также название института (организации), год издания, фамилия автора и руководителя и другие данные.

Введение: в этой части пишется значимость темы, цели и задачи реферата. Для написания введения используется новейшие литературные данные и результаты собственных исследований.

Литературный обзор является специальной частью реферата, в которой приводятся все собранные автором литературные данные, показывается степень изученности затронутой темы, излагаются предварительные ответы на вопросы и задачи, поставленные в первой части или введении реферата.

Список использованной литературы. Это один из важных элементов реферата, позволяющий проверить автора и помогающий отыскать основную литературу, в которой можно получить ответы на интересующие вопросы, если эти вопросы не раскрыты в реферате, но интересуют читателя. Существуют следующий порядок оформления литературы: указываются фамилия и инициалы автора, название книги или статьи, номер тома или выпуска, год и место издания, страницы. Год издания пишут за фамилией и инициалами автора. Фамилия иностранного автора пишется по-русски, а в скобках – в иностранной транскрипции. Оглавление или содержание в рефератах указывается не всегда.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения творческого задания, проведения терминологического диктанта, выполнения контрольной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к защите презентаций по вопросам практических занятий;
- подготовки к выполнению реферативного задания;
-подготовки к контрольной работе или тестированию;
-подготовка к зачету.

Содержание и порядок выступлений обучающихся.

Каждый студент самостоятельно или в группе готовит учебную мультимедийную презентацию к каждому практическому занятию, выбрав тот или иной из предложенных выше вопросов и ориентируясь на особенности составления мультимедийных презентаций об искусстве для младших школьников, раскрытые на лекции по теме 1.

а) структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;
- содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- система самоконтроля и самопроверки;
- словарь терминов;
- использованные источники с краткой аннотацией.

б) требования к мультимедийной презентации:

- объем – не менее 15 слайдов;
-шрифт текста - не менее 16 пт.;
- текст должен занимать не более 1/4 всего объема презентации;
-презентация должна иметь музыкальное сопровождение.

в) требования к выступлению:

- время выступления – не более 15 – 20 минут;
- не следует помещать весь текст выступления на слайдах презентации (они должны иллюстрировать презентуемую информацию);
- выступающий должен демонстрировать свободу и глубину владения представляемым материалом; умение уверенно излагать его языком, доступным для понимания учащимися начальной школы.

Разработка исследовательского проекта

Практико-ориентированный проект «Разработка педагогического теста», в рамках которого обеспечивается самостоятельный отбор студентом содержания дисциплины и разработка на его основе спецификации теста, тестовых заданий различных форм, ключей к тестовым заданиям, бланка теста, методических рекомендаций по организации тестирования и обработке его результатов.

Исследовательский индивидуальный проект осуществляется каждым студентом самостоятельно. В рамках проекта предполагается самостоятельное планирование студентом деятельности по выполнению исследовательского проекта на выбранную им из списка тему, разработка методологических компонентов исследования, выбор диагностического инструментария, обработка и анализ результатов, оформление их, выработка предложений по улучшению ситуации, презентация и публичная защита результатов проектной деятельности.

Исследовательский групповой проект осуществляется в мини-группах (5-7 чел.). В рамках проекта предполагается самостоятельное планирование студентами деятельности по выполнению исследовательского проекта на выбранную ими из списка тему, разработка методологических компонентов исследования выбор диагностического инструментария, обработка и анализ результатов, оформление их, выработка предложений по улучшению ситуации, презентация и публичная защита результатов проектной деятельности.

Примерные вопросы и практические задания

1. Составить список возможных тем исследований в начальной школе.
2. Разработать план исследовательского коллективного проекта младших школьников.
3. Разработать план индивидуального проекта младших школьников.
4. Разработать план коллективного проекта младших школьников.
5. Написать реферат на тему: «Основополагающие задачи исследовательской деятельности в начальной школе»
6. Охарактеризовать правовые нормы исследовательской деятельности в начальной школе.
7. Перечислить и охарактеризовать основополагающие методы, приемы организации контроля и оценки исследовательской деятельности в начальной школе, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам.
8. Разработать собственный исследовательский проект.

Тематика исследовательских проектов

1. Реализация системно-деятельностного подхода к формированию общей культуры младших школьников.
2. Формирование социокультурных компетенций младших школьников в учебном процессе.
3. Социокультурное развитие младших школьников во внеурочной деятельности.
4. Формирование эстетического сознания младших школьников как фактор социокультурного развития.
5. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников в процессе освоения народной культуры.
6. Полихудожественный подход в социокультурном развитии современного младшего школьника.
7. Роль семьи в социокультурном развитии младших школьников.
8. Средовой подход к формированию универсальных учебных действий младших школьников.
9. Развитие личности младшего школьника в процессе эстетической /экологической/трудовой/ исследовательской и т.п. деятельности.
10. Терапевтические возможности искусства в развитии младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

11. Формы и педагогические технологии воспитательной работы с младшими школьниками в современных условиях.
12. Организация культурно-творческой деятельности младших школьников: проблемы и перспективы.
13. Формирование интереса младших школьников к чтению.
14. Метод проектов как средство социокультурного развития младших школьников.
15. Современные технические средства обучения в социокультурном развитии младших школьников.

Экспрессионный подход в социокультурном развитии младших школьников.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические издания кафедры:

Арябкина И.В., Березова Н.А., Дормидонтова Л.П., Заббарова М.Г., Курылева М.В., Спиридонова А.А., Стрюкова Г.А., Тихонова А.Ю., Шемарина И.Ю. Современные технологии начального общего образования. Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова", 2016. - 190 с.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита исследовательских проектов и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства текущей аттестации ОС-1 Защита презентаций (доклада) по теоретическим вопросам и практическим заданиям текущего занятия ОС-2 Защита реферата ОС-3 Контрольное тестирование	ОР-1 – владеет умением определять совокупность взаимосвязанных задач исследовательской деятельности в начальной школе, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ОР-2 – владеет умением
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет**	

	ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели исследования. ОР-3 – владеет умением оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Исследования. ОР-4 – владеет умением определять ожидаемые результаты решения поставленных исследовательских задач. ОР -5 – умением осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки исследовательской деятельности в начальной школе, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам. ОР-6 – умением обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОР-7 – умением выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы исследовательской деятельности в начальной школе».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие о методологии исследования.
2. Особенности организации исследования с учетом требований уровня методологии.
3. Классификация методов исследования
4. Сущность и возможности наблюдения как научного метода.
5. Особенности проектирования научного исследования.
6. Характеристика технологической фазы исследования.
7. Рефлексивная фаза исследования: общая характеристика, место и роль в организации исследования.
8. Сущность и возможности психолого-педагогического эксперимента.
9. Особенности организации исследовательской проектной деятельности младших школьников.
10. Специфические особенности организации коллективного научного исследования в условиях современной начальной школы.
11. Роль учителя в проектировании исследовательской деятельности обучающихся.
12. Правовые и этические ограничения в исследовательской деятельности учителя начальной школы.
13. Сущность тестов, их отличительные признаки и возможности в исследовании.
14. Социально-этические аспекты тестирования.
15. Сущность и возможности анкеты и интервью как методов исследования.
16. Специфика применения опросных методов на разных этапах исследования.
17. Типы вопросов, применяемых в анкетах и беседах.
18. Структура анкеты.
19. Основные этапы подготовки и проведения исследования с помощью методов опроса.
20. Требования к методу беседы.
21. Основные этапы исследовательской беседы.
22. Общая схема исследования и его основные этапы.
23. Этапы изучения состояния проблемы.
24. Проблема, объект и предмет исследования.
25. Разработка концепции и планирование исследования.
26. Способы обработки и анализа эмпирического материала.
27. Способы изложения и представления результатов и выводов исследования, проблема внедрения результатов исследования.
28. Курсовые и выпускные исследовательские работы: их структура, основные этапы подготовки и защиты.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
9 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. Балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (семинаров)

Практическое занятие 1. Методологические основания исследовательской деятельности в современной начальной школе.

ПЛАН И ЗАДАНИЯ:

1.Изучение материалов лекции и предлагаемой научной литературы, касающейся методологических оснований научного исследования в современной начальной школе.
2.Подбор интерактивной формы проведения занятия (по выбору студента), список возможных форм – см. ниже.
3. Составление презентации по теме и подготовка к выступлению.

Практическое занятие 2. Характеристика научного исследования в современной начальной школе.
ПЛАН И ЗАДАНИЯ:
1.Изучение материалов лекции и литературы, касающейся методологических оснований научного исследования в современной начальной школе.
2.Подбор интерактивной формы проведения занятия (по выбору студента), список возможных форм – см. ниже.
3. Составление презентации по теме и подготовка к выступлению.

Практическое занятие 3. Средства и методы исследовательской деятельности в начальной школе.
ПЛАН И ЗАДАНИЯ:
1.Изучение материалов лекции и литературы, касающейся методологических оснований научного исследования в современной начальной школе.
2.Подбор интерактивной формы проведения занятия (по выбору студента), список возможных форм – см. ниже.
3. Составление презентации по теме и подготовка к выступлению.

Практическое занятие 4. Организация процесса проведения исследования. Проектирование исследовательской деятельности в начальной школе.
ПЛАН И ЗАДАНИЯ:
1.Изучение материалов лекции и литературы, касающейся методологических оснований научного исследования в современной начальной школе.
2.Подбор интерактивной формы проведения занятия (по выбору студента), список возможных форм – см. ниже.
3. Составление презентации по теме и подготовка к выступлению.

Практическое занятие 5. Организация процесса проведения исследования. Технологическая фаза исследовательской деятельности в начальной школе.
ПЛАН И ЗАДАНИЯ:
1.Изучение материалов лекции и литературы, касающейся методологических оснований научного исследования в современной начальной школе.
2.Подбор интерактивной формы проведения занятия (по выбору студента), список возможных форм – см. ниже.
3. Составление презентации по теме и подготовка к выступлению.

Практическое занятие 6. Организация процесса проведения исследования. Рефлексивная фаза исследовательской деятельности в начальной школе.
ПЛАН И ЗАДАНИЯ:
1.Изучение материалов лекции и литературы, касающейся методологических оснований научного исследования в современной начальной школе.
2.Подбор интерактивной формы проведения занятия (по выбору студента), список возможных форм – см. ниже.
3. Составление презентации по теме и подготовка к выступлению.

Практическое занятие 7. Обработка и интерпретация научных данных проведенного исследования.
ПЛАН И ЗАДАНИЯ:

1.Изучение материалов лекции и литературы, касающейся методологических оснований научного исследования в современной начальной школе.
2.Подбор интерактивной формы проведения занятия (по выбору студента), список возможных форм – см. ниже.
3. Составление презентации по теме и подготовка к выступлению.

Практическое занятие 8. Специфика организации коллективного научного исследования в условиях современной начальной школы.
ПЛАН И ЗАДАНИЯ:
1.Изучение материалов лекции и литературы, касающейся методологических оснований научного исследования в современной начальной школе.
2.Подбор интерактивной формы проведения занятия (по выбору студента), список возможных форм – см. ниже.
3. Составление презентации по теме и подготовка к выступлению.

Практическое занятие 9. Культура исследователя. Правовые и этические ограничения в исследовательской деятельности учителя начальной школы.
ПЛАН И ЗАДАНИЯ:
1.Изучение материалов лекции и литературы, касающейся методологических оснований научного исследования в современной начальной школе.
2.Подбор интерактивной формы проведения занятия (по выбору студента), список возможных форм – см. ниже.
3. Составление презентации по теме и подготовка к выступлению.

Интерактивные формы проведения практических занятий 1-9 (по выбору студентов):

1. Ролевая игра.
2. Дискуссия (по теме занятия).
3. Круглый стол (по теме занятия).
4. Мозговой штурм.
5. Деловая игра.

Практические занятия 10-15. Выполнение и защита исследовательских проектов.

ПЛАН И ЗАДАНИЯ:
1.Изучение материалов лекции и литературы, касающейся методологических оснований научного исследования в современной начальной школе.
2. Выбор темы проекта из предлагаемого списка.
3.Подготовка к одной из интерактивных форм работы в аудитории, результатом которой является выполненный проект (список возможных форм – см. ниже).
4. Защита проекта по одной из актуальных тем.

Интерактивные формы проведения практических занятий 10-15:

1. Исследовательский групповой проект.
2. Практико-ориентированный проект.
3. Исследовательский индивидуальный проект.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Методология науки: исследовательские программы (Текст) / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. С.С. Неретина. - М.: ИФРАН, 2007. - 256 с.; 20 см. - Библиогр. в примеч. - 500 экз. ISBN 978-5-9540-0080-1 - http://znanium.com/bookread2.php?book=345527
2. Светлов, В. А., Пфаненштиль И.А. Философия и методология науки Часть 2 [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. Ч. 2 / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский

федеральный ун-т, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3. - http://znanium.com/bookread2.php?book=441517
3. Сергеева, В.П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. - http://znanium.com/bookread2.php?book=754584
4. Старжинский, В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспир., магистр. и соискат.../ В.П.Старжинский, В.В.Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с.: ил.; 60x90 1/16 - (Высш. обр.: Магистр.). (п) ISBN 978-5-16-006464-2, 500 экз. - http://znanium.com/bookread2.php?book=391614

Дополнительная литература

1. Гильмеева, Р.Х. Развитие творческого потенциала учителя в процессе исследовательской деятельности / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2012. - http://znanium.com/bookread2.php?book=525886
2. Дмитриев, А. Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности: Монография / Дмитриев А. - М.:Прометей, 2013. - 336 с. ISBN 978-5-4263-0080-4. - http://znanium.com/bookread2.php?book=557066
3. Сайгушев, Н.Я. Рефлексивное управление процессом профессионального становления будущего учителя: Диссертация / Сайгушев Н.Я. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2002. - 408 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=792502

Интернет-ресурсы

- Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://pedlib.ru/
- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/
- Сеть творческих учителей. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/
- Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: http://eor-np.ru/
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: РИНЦ http://elibrary.ru/defaultx.asp
- Электронная библиотека – Режим доступа: http://www.koob.ru
- Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) – Режим доступа: http://www.firo.ru
- Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: http://www.edu.ru/
- Министерства просвещения РФ – Режим доступа: https://edu.gov.ru
- Журнала «Российское образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/rossiiyskoe-obrazovanie
- Журнал «Школьное планирование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie.
- Журнал «Народное образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie.
- Журнал Вопросы образования. – Режим доступа: https://vo.hse.ru/
- Научно–теоретический журнал Педагогика. – Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/