Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ (С ПРАКТИКУМОМ)

Программа учебной практики Модуля воспитательной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
«Практическая психология»

(заочная форма обучения)

Составитель: Балыкина Т.В.,
старший преподаватель кафедры
педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол №6 от «23» мая 2023 г.

Ульяновск, 2023

0 **Вид и тип практики**

Производственная, педагогическая практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях включена в Обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

1 **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в условиях временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ) (в загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-	ОР-1 знает нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских оздоровительных лагерей (ДОЛ)	ОР-2 умеет троить воспитательную работу ВДК в соответствии с нормативными правовыми актами, регламенти-рующими деятельность ДОЛ	-

правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений			
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых	ОР-3 знает принципы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОР-4 умеет применять принципы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОР-5 владеет содержанием федеральных государственных образовательных стандартов, регламенти-рующим воспитательную деятельность ДОЛ

для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития			
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК.4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности	ОР-6 знает принципы духовно-нравственного воспиатния в ДОЛ на основе базовых национальных ценностей	ОР-7 умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	ОР-8 владеет способами сопровождения программы духовно-нравственное воспитания детей в ДОЛ в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.1. Обосновывает применение конкретных	ОР-9 знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОР-10 умеет обосновывать применение в ДОЛ педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОР-11 владеет психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности в ДОЛ, обеспечивающими индивидуализа-цию обучения, развития,

психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОР-12 знает закономерности взаимодействия специалистов ДОЛ и формирования	ОР-13 умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с	-

ОПК. 7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК. 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений ОПК.7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	
ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации. ПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка. ПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации. ПК-1.3. Планирует и приводит	ОР-14 знает порядок реализации диагностических мероприятий и консультаций при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	ОР-15 умеет выбирать и планировать мероприятия социально-психологической и социально-педагогической поддержки детей в ДОЛ, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	ОР-16 владеет методами диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска

объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся. ПК 1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ			
ПК-2 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации. ПК 2.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. ПК 2.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий	ОР-17 знает методы организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения	ОР-18 умеет организовывать проектную деятельность детей в ДОЛ, оказывать поддержку деятельности детских общественных объединений	ОР-19 владеет методами организации проектной деятельности в ДОЛ

(социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив. ПК 2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив. ПК 2.4. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса. ПК 2.5. Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся.	проектировать формы реализации социальных инициатив		
ПК-5 Способен к организации и	ОР-20 знает	ОР-21 умеет	-

исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ. ПК-5.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. ПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения. ПК-5.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения. ПК-5.4. Демонстрирует действия по реализации профориентаци-онной работы с обучающимися.. ПК-5.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.	технологии организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	анализировать, выбирать, применять технологии социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная, педагогическая практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях включена в Обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Производственная, педагогическая практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология» заочной формы обучения опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Возрастная педагогика», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Технологии здоровьесбережения в образовании», «История педагогики и образования», «Современные теории обучения и воспитания», «Психолого-педагогический практикум», «Технологии работы с различными категориями детей», «Учебная ознакомительная практика», «Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности в сфере воспитания школьников, а также практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для изучения дисциплин «Методика воспитательной работы», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Психология воспитания», «Гендерная психология и педагогика», «Социально-педагогическое проектирование», «Психология общения», «Конфликтология», при подготовке к сдаче государственного экзамена, при выполнении и защите ВКР.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
4	13	468	16 часов+2 часа Установочной конференции	-	450	Зачет с оценкой
Итого:	13	1468	1616 часов+2 часа Установочной конференции	-	450	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

	Количество часов по формам организации обучения

Наименование раздела и тем	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
4 семестр			
Установочная конференция	2 часа		
Тема 1. История вожатского дела	2	-	56
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	2	-	54
Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	2	-	56
Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	2	-	54
Тема 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	2	-	56
Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого	2	-	54
Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	2	-	50
Тема 8. Зачетное занятие	2	-	70
ИТОГО:	**16 +2 часа установочной конференции**	**-**	**450**

Краткое описание содержания тем (разделов):

Тема 1. История вожатского дела.

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социальнопсихологический портрет современного школьника и проблемы детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психологопедагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров. История создания и актуализации опыта деятельности Всероссийских детских центров Орленок, Океан, Смена, международного детского центра Артек. Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров Орленок,

Океан, Смена, Международного детского центра Артек. Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере. Современные традиции развития вожатской деятельности. Российское движение школьников. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных 7 данных. Система должностного подчинения в школе, организация дополнительного образования в детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.). Правовые аспекты информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социальнопсихологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технология управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия способности и одаренность. Типы одаренности. Социальная одаренность. Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология в работе вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение. Сопровождение детского общественного объединения. Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства.

Формирование системы преемственности в детском объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детской общественной организации, их трансляция и формальное выражение. Способы формирования мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутри отрядная рефлексия. Нравственные 8 основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения временном детском коллективе. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения плана-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.

Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного, спортивного и другого дела. Организация КТД. Воспитательно-образовательное содержание КТД, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе КТД. Соотношение позиций взрослый – ребенок. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и в детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных, сессий, конференций, концертов, акций, слетов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. Организация и проведение линеек. Линейка как одна из 1 организационных форм работы. Виды линеек: линейка - открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек Игротехника. Игра — помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социальноролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия. Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл

проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга. Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой 9 форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев. Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере. Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды. Профориентациия. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.

Тема 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации. Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR- материалов. Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала, Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хорошихфотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qrкодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.

Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого.

Основы вожатской деятельности. Вожатый - педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания6 профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого.

Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. 10 Корпоративная культура. Корпоративная культура детского поведения объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.

Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя	Образовательные результаты практики

	формирования компетенции	
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Метод ситуационных упражнений ОС-3 Игровой тренинг ОС-4 Упражнение Джеффа ОС-5 Проект	ОР-1 знает нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских оздоровительных лагерей (ДОЛ) ОР-2 умеет строить воспитательную работу ВДК в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентируюбщими деятельность ДОЛ ОР-3 знает принципы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ОР-4 умеет применять принципы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ОР-5 владеет содержанием федеральных государственных образовательных стандартов, регламентирующим воспитательную деятельность ДОЛ ОР-6 знает принципы духовно-нравственного воспиатния в ДОЛ на основе базовых национальных ценностей ОР-7 умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОР-8 владеет способами сопровождения программы духовно-нравственное воспитания детей в ДОЛ в различных видах учебной и внеучебной деятельности ОР-9 знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-10 умеет обосновывать применение в ДОЛ педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-11 владеет психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности в ДОЛ, обеспечивающими индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе бучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-12 знает закономерности взаимодействия специалистов ДОЛ и формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОР-13 умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-10 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам ОС-11 Контрольная работа (решение кейсовых заданий) ОС-12 Контрольная работа (методическая копилка)	

		образовательных отношений ОР-14 знает порядок реализации диагностических мероприятий и консультаций при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации. ОР-15 умеет выбирать и планировать мероприятия социально-психологической и социально-педагогической поддержки детей в ДОЛ, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации ОР-16 владеет методами диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактич. работы с ними и с семьями группы риска ОР-17 знает методы организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив ОР-18 умеет организовывать проектную деятельность детей в ДОЛ, оказывать поддержку деятельности детских общественных объединений ОР-19 владеет методами организации проектной деятельности в ДОЛ ОР-20 знает технологии организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ ОР-21 умеет анализировать, выбирать, применять технологии социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

В качестве текущего контроля используется рейтинговая технология оценивания. Обучающиеся в течение семестра набирают рейтинговые баллы и на контрольной неделе аттестуются в соответствии с набранными баллами.

ОС-1 Контрольная работа

Проводится в виде тестирования по вопросам организации летнего отдыха детей и вожатской деятельности по 2-м, 3 вариантам. В каждом варианте 2 вопроса (1 теоретический и 1 практико-ориентированный). Пример вопросов:

- В поход отправляются отряды в сопровождении взрослых из расчета
  а) 2 взрослых на 15 человек детей + медик и сотрудник полиции;
  б) 2 взрослых на отряд детей + медик и сотрудник полиции;
  в) 3 взрослых на отряд детей + медик и сотрудник полиции;
- Какому возрасту принадлежат психологические особенности и ведущим видом деятельности являются: *общение в системе общественно-полезной деятельности (учебной, трудовой и др.)*
  а) 16-17 лет
  б) 7-11 лет
  в) 11-15 лет

ОС-2 Метод ситуационных упражнений

По вопросам организации летнего отдыха студентам предлагается составить педагогические ситуации на примере работы с детьми, осуществляя в деятельности личностно-ориентированный подход, их задача проанализировать ситуацию и ответить на поставленные вопросы.

ОС-3 Игровой тренинг

Студентам предлагается составить и провести игровые упражнения для детей разных возрастов, на основе личностно-ориентированного подхода.

С-4 Упражнение Джеффа

Студентам предлагается выбрать позицию «Да», «Нет», «Не знаю» для утверждений**:** «Вожатым должен побыть каждый студент педагогического ВУЗа».

ОС-5 Проект

Студентам предлагается разработать проект проведения мероприятий, реализуя один из педагогических походов работы с детьми.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-10 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

Примерные вопросы к зачету

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы детского движения.
3. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.
4. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.
5. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.
6. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров. Орлятские традиции, методика инициации.
7. Профильные смены в лагере.
8. Современные традиции развития вожатской деятельности.
9. Российское движение школьников. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.
10. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.

ОС-11 Контрольная работа (Решение кейсовых заданий)

Студентам предлагаются для обсуждения ситуации о поведении детей разного возраста их задача: а) определить тип проблемной или конфликтной ситуации; б) предложить вариант решения проблемной ситуации.

Примеры кейс ситуаций:

Ситуация 1. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сер- гей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблему (проблемы) из ситуации

• Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям

•Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)

• Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Ситуация 2. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой»… Так как это сказано на весь класс, необходимо пожертвовать временем от урока. Думаю, дети будут ждать, как отреагирует учитель, на это оскорбление, унижение, ненужность этого предмета. Продолжать урок бессмысленно, так как без ответа такие высказывания оставлять нельзя, потому что ситуация на этом уроке будет только ухудшаться. Начинаем так: – Кто еще так думает? Дети еще подняли руки. – А хотите с вами договоримся, если я вам сейчас ДОКАЖУ, что этот предмет Вам необходим, пусть по этому предмету и нет вступительных экзаменов, но он дает нечто большее чем просто необходимость изучать те предметы, которые считаются обязательны- ми. То я больше не увижу тех, кто играет в «Морской бой», сидит в «аське» и не опаздывает из столовой. Ну, как Вам договор? Слушаю Вас, согласны?»

ОС-12 Контрольная работа. Методическая копилка

Студентам необходимо собрать копилку, состоящую из игр и заданий различной направленности, которые могут пригодится для организации летнего детского отдыха.

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Посещение лекций	Посещение практических занятиях	Работа на Практических занятиях	Контрольная работа Решение кейсовых заданий	Контрольная работа Методическая копилка	Дифференцированный зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	-	9х 1=9 баллов	197 баллов	30 баллов	1000 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	0 баллов max	9 баллов max	206 баллов max	236 баллов max	1236 баллов max	1300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 13 ЗЕ и проходит в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (13 ЗЕ)**
Зачтено «отлично»	1171-1300
Зачтено «хорошо»	1041-1170
Зачтено «удовлетворительно»	911-1040
Незачтено «неудовлетворительно»	910 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Абрамова Н.Н., Гринѐва Е.А., Дементьева Н.Н. Воспитание в детских оздоровительных лагерях на основе коллективной творческой деятельности: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. - 33 с.
2. Балыкина Т.В. Предупреждение и разрешение конфликтов в работе детским коллективом. Ульяновск, 2001, 2013 доп. переизд.-е
3. Балыкина Т.В., Шустова И.Ю. Лето - это маленькая жизнь. г.Ульяновск, 2000.
4. **Балыкина, Татьяна Валерьевна** Методические рекомендации по созданию ресурсных центров подготовки педагогических и вожатских кадров для образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления [Текст] : методические рекомендации / М-во науки и высш. образования РФ, М-во просвещения РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ И. Н. Ульянова"; науч. ред.С. Д. Поляков. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. - 32 с.
5. **Балыкина, Татьяна Валерьевна.** Организация летней педагогической практики [Текст] : учебно-методические рекомендации / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 22 с.

6. Евлешина Н.А., Балашова В.Г., Шубович М.М.Организация летнего отдыха детей: теория и методика: учебно-методическое пособие / Евлешина Н.А., Балашова В.Г., Шубович М.М. – Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. – 36с

7. Еремина Л.И., Бибикова Н.В., Белухина Н.Н. Креативные технологии подготовки вожатых в педагогическом вузе: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: ФГОБУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 2017. - 42 с.

8. Инновационные технологии в подготовке вожатых: Материалы Всероссийского форума педагогических вузов по технологии подготовки вожатых (18-20 апреля 2017). – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017- 198 с.

9. **Методические рекомендации по созданию центров подготовки вожатских кадров для учреждений отдыха детей и их оздоровления** [Текст] / М-во науки и высш. образования РФ, М-во просвещения РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова"; науч. ред. И. Н. Тимошина. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. - 28 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА
Неретина Т. Г. Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 129 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602397
Байбородова Л. В. , Харисова И. Г. , Царькова К. М. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 216 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596002
Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045286
Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1094502
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА
Абрамова Н.Н., Гринёва Е.А., Дементьева Н.Н. Воспитание в детских оздоровительных лагерях на основе коллективной творческой деятельности: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. – 33 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=воспитание-в-детских-оздоровительны
Евлешина Н.А., Балашова В.Г., Шубович М.М.Организация летнего отдыха детей: теория и методика: учебно-методическое пособие / Евлешина Н.А., Балашова В.Г., Шубович М.М. – Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. – 36 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=организация-летнего-отдыха-детей-тео
Еремина Л.И., Бибикова Н.В., Белухина Н.Н. Креативные технологии подготовки вожатых в педагогическом вузе: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГОБУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 2017. – 42 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=креативные-технологии-подготовки-во
Инновационные технологии в подготовке вожатых: Материалы Всероссийского форума

педагогических вузов по технологии подготовки вожатых (18-20 апреля 2017). – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 198 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=инновационные-технологии-в-подготов
Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554
Пастухова С.Ю., Турыгина А.Н. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере: методическая разработка. М.: Директ-Медиа, 2016. – 32 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429058
Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие. Составитель О.М. Чусовитина. – ОМСК: СибГУФК, 2015. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459410

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

1. http://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия/ – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.
2. http://government.ru/info/35566/ – паспорт Национального проекта «Образование» на период 2019-2024 гг. // Официальный сайт Правительства Российской Федерации.
3. **http://www.ipd.ru/** – Институт развития личности.
4. http://ipras.ru/ – Институт Психологии РАН.
5. http://www.psy.msu.ru – Сайт факультета психологии МГУ.

Лист согласования рабочей программы
практики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Социальная педагогика и психология
Рабочая программа Производственная, педагогическая практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
Составитель: Л.А. Казакова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Л.А. Казакова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "23" мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

_____ М.М. Шубович 15.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Ю.В. Марсакова 10.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*