Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

С.Н. Титов

« 25 » июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Программа производственной практики Модуля «Современные проблемы экологического образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Экологическое образование и охрана окружающей среды» (заочная форма обучения)

Составитель: АртемьеваЕ.А., профессор кафедры географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественногеографического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Место дисциплины в структуре образовательной программы

1. Вид и тип практики

Производственная (педагогическая) «Производственная практика (педагогическая)» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Экологическое образование и охрана окружающей среды», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная. Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: является подготовка магистра к работе учителем экологии и географии в общеобразовательной школе. Важной целью профессиональной подготовки учителя экологии и географии является формирование умений решать задачи с использованием современных средств и педагогических технологий. Основная цель практикума — сформировать у студентов практические умения и навыки в решении прикладных задач по экологии, биологии, географии.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция	Obnazanar	COLL III IO DODVILI TOTLI III III III III				
и	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)					
	`	<u> </u>	í ·			
индикаторы	знает	умеет	владеет			
ee ee						
достижения в						
дисциплине УК-5.			HODINGONIA			
Способен	 – основные культурные особенности этно- 	– осуществлять поиск новых источников	— навыками			
		информации с опорой на	сопоставления			
анализироват	социальных групп,	информации с опорои на имеющиеся базовые	разных источников			
ЬИ	– культурные традиции	,	информации с целью			
учитывать	народов мира,	знания,	выявления их			
разнообразие	– современные	– анализировать	противоречий и			
культур в	представления об	сложившиеся в науке	поиска достоверных			
процессе	основных этапах	оценки информации,	суждений,			
межкультурн	исторического развития	– критически и	– навыками			
ого	общества,	сравнительно оценивать	толерантного			
взаимодейств	– мировые религии,	новую информацию,	взаимодействия с			
ия.	– важнейшие философские	– аргументировано	другими			
	и этические учения	формировать	участниками			
		собственное суждение и	образовательного,			
		оценку историко-	просветительского			
		культурной информации	или			
			исследовательского			
			проекта в			
			мультикультурной			
			среде.			
ИУК 5.1	OP-1	OP-2	OP-3			
Находит и	 базовые сведения о 	– анализировать на	– навыками			
использует	народах мира, других	общем уровне источники	толерантного			
необходиму	социальных и культурных	информации;	взаимодействия в			
ю для	группах, иметь	 осуществлять поиск 	поликультурной			
саморазвития	представление о	новой культрно-	среде.			
И	разнообразии их традиций;	исторической				
взаимодейств	– основные этапы социо-	информации.				
ия с другими	культурного развития					
		•	•			

*****	a Gyyya ampa		
информацию	общества.		
0			
культурных			
особенностях			
и традициях			
различных			
сообществ			
ИУК 5.2	OP-4	OP-5	OP-6
Демонстриру	 основные сведения о 	– анализировать	– навыками
ет	культурном многообразии	имеющиеся источники	сопоставления
уважительно	человечества;	информации с учётом	разных источников
е отношение	– основные этапы	условий их	информации с
К	культурно-исторического	возникновения;	учётом историко-
историческо	развития стран и народов;	– анализировать ранее	культурного
му наследию	– основные философские,	сложившиеся в науке	контекста;
И	религиозные, этические	оценки историко-	— — навыками
социокульту	учения.	культурной информации;	толерантного
рным	-	– компилировать	взаимодействия в
традициям		источники информации	поликультурной
различных		делать собственные	средств целях
народов,		новые выводы из	успешного
основываясь		сравнения источников и	выполнения
на знании		литературы.	профессиональных
этапов		литературы.	задач.
			задач.
историческог о развития			
общества			
(включая			
основные			
события,			
деятельность			
основных			
исторически			
х деятелей) и			
культурных			
традиций			
мира			
(включая			
мировые			
религии,			
философские			
и этические			
учения), в			
зависимости			
от среды			
взаимодейств			
ия и задач			
образования			
ИУК 5.3	OP-7	OP-8	OP-9
Умеет	– на высоком уровне этапы	– на высоком уровне	в полном объёме
толерантно и	культурно-исторического	анализировать	навыками
конструктив	развития стран и народов,	источники информации с	сопоставления
НО	иметь детализированные	точки зрения временных	разнородных
взаимодейств	представления о	и историко-культурных	источников
-		-	

		U	1
овать с	культурном многообразии	условий их	информации с целью
людьми с	человечества;	возникновения;	выявления их
учетом их	– важнейшие	– с опорой на знания	противоречий и
социокульту	философские,	истории науки	поиска достоверных
рных	религиозные, этические	анализировать ранее	суждений;
особенностей	учения;	сложившиеся культурно-	 на высоком уровне
в целях	– эволюцию	исторические	навыками
успешного	представлений о	концепции;	толерантного
выполнения	культурно-историческом	– свободно	взаимодействия с
профессиона	развитии.	компилировать	другими
льных задач		источники информации:	участниками
и усиления		на высоком	образовательного,
социальной		теоретическом и	просветительского
интеграции.		литературно-	ИЛИ
		стилистическом уровне	исследовательского
		формулировать	проекта в
		собственные суждения и	полиэтнической и
		оценки по историко-	мультикультурной
		культурной	средев целях
		проблематике.	успешного
			выполнения
			профессиональных
			задач и усиления
			социальной
			интеграции.
ПК-3	способы создания условий	организовывать	способами
Способен	формирования у	самостоятельную и	построения процесса
организовыв	обучающихся опыта	совместную	обучения экологии
ать	самостоятельного решения	образовательную	на основе
образователь	познавательных,	деятельность	вовлечения
ную	коммуникативных,	обучающихся по	обучающихся в
деятельность	нравственных проблем при	освоению учебного	деятельность по
в процессе	изучении содержания	содержания на основе	решению
обучения	экологических предметов,	осмысления и	познавательных,
экологии с	дисциплин; механизмы,	применения знаний.	коммуникативных,
учетом	ориентирующие процесс	•	нравственных и
возрастных,	обучения экологии на		других проблем.
психолого-	построение смыслов		1
физиологиче	учения.		
ских			
особенностей			
И			
образователь			
ных			
потребностей			
обучающихс			
Я			
ИПК 3.1	OP-10	OP-11	OP-12
711110 3.1	способы создания условий	организовывать	способами
	формирования у	самостоятельную и	
	формирования у обучающихся опыта	совместную	построения процесса обучения экологии.
		образовательную	ооу тепил экологии.
	самостоятельного решения	-	
	познавательных,	деятельность	
1	коммуникативных,	обучающихся.	

	нравственных проблем при		
	изучении содержания		
HITTIC 2 2	экологических предметов.	OP 14	OD 15
ИПК 3.2	OP-13	OP-14	OP-15
	способы создания условий	организовывать	способами
	формирования у	самостоятельную и	построения процесса
	обучающихся опыта	совместную	обучения экологии
	самостоятельного решения	образовательную	на основе
	познавательных,	деятельность	вовлечения
	коммуникативных,	обучающихся по	обучающихся в
	нравственных проблем при	освоению учебного	деятельность.
	изучении содержания	содержания.	
	экологических предметов,		
111110 2 2	дисциплин.	OP 17	OD 10
ИПК 3.3.	OP-16	OP-17	OP-18
	способы создания условий	организовывать	способами
	формирования у	самостоятельную и	построения процесса
	обучающихся опыта	совместную	обучения экологии
	самостоятельного решения	образовательную	на основе
	познавательных,	деятельность	вовлечения
	коммуникативных,	обучающихся по	обучающихся в
	нравственных проблем при	освоению учебного	деятельность по
	изучении содержания	содержания на основе	решению
	экологических предметов,	осмысления и	познавательных,
	дисциплин; механизмы,	применения знаний.	коммуникативных,
	ориентирующие процесс		нравственных и
	обучения экологии на		других проблем.
	построение смыслов		
	учения.	_	
ПК-4	структуру и функции	разрабатывать элементы	умениями по
Способен	учебно-методического	УМК по экологии:	разработке
разрабатыват	комплекса (УМК) по	дидактические	элементов УМК по
Ь	экологии; требования к	материалы и	экологии для
методическо	разработке компонентов	раздаточные учебные	образовательных
e	УМК по экологии;	материалы, задания и	организаций
обеспечение	требования к	задачи; дневники	соответствующего
предмета	использованию УМК в	наблюдений по	уровня; методами и
«экология»,	процессе обучения	экологии, методические	приемами
экологически	экологии в	рекомендации по их	организации
х дисциплин	образовательных	проведению в	групповой и
(модулей) на	организациях	образовательных	индивидуальной
разных	соответствующих уровней	организациях	образовательной
уровнях	образования;	соответствующих	деятельности.
обучения.	характеристики	уровней образования;	
	результатов достижений	применять приемы	
	обучающихся в контексте	ориентирования	
	обучения экологии	обучающихся в учебном	
	(согласно ФГОС	издании, организации	
	соответствующих уровней	работы с текстом,	
	образования).	иллюстративным	
		материалом, вопросами	
		и заданиями; вовлечения	
		обучающихся в работу с	
1		УМК по моделированию	

		и тестированию.	
ИПК 4.1	OP-19	OP-20	OP-21
	структуру и функции	разрабатывать элементы	умениями по
	учебно-	УМК по экологии:	разработке
	методического	дидактические	элементов УМК по
	комплекса (УМК) по	материалы и	экологии
	экологии.	раздаточные учебные	
		материалы, задания и	
		задачи.	
ИПК 4.2	OP-22	OP-23	OP-24
YIIIN 4.2	_	разрабатывать элементы	
	требования к разработке	УМК по экологии:	умениями по разработке
	компонентов УМК	дидактические	элементов УМК по
	по экологии		элементов у WIK по экологии для
	по экологии	материалы и раздаточные учебные	экологии для образовательных
		материалы, задания и	организаций
		задачи; дневники	соответствующего
		наблюдений по	уровня; методами и
		экологии, методические	приемами
		рекомендации по их	организации
		проведению в	групповой
		образовательных	образовательной
		организациях	деятельности.
		соответствующих	A
		уровней образования	
ИПК 4.3.	OP-25	OP-26	OP-27
	структуру и функции	разрабатывать элементы	умениями по
	учебно-методического	УМК по экологии:	разработке
	комплекса (УМК) по	дидактические	элементов УМК по
	экологии;	материалы и	экологии для
	требования к разработке	раздаточные учебные	образовательных
	компонентов УМК по	материалы, задания и	организаций
	экологии;	задачи; дневники	соответствующего
	требования к	наблюдений по	уровня; методами и
	использованию УМК в	экологии, методические	приемами
	процессе обучения	рекомендации по их	организации
	экологии в	проведению в	групповой и
	образовательных	образовательных	индивидуальной
	организациях	организациях	образовательной
	соответствующих уровней	соответствующих	деятельности.
	образования;	уровней образования;	
	характеристики	применять приемы	
	результатов достижений	ориентирования	
	обучающихся в контексте	обучающихся в учебном	
	обучения экологии	издании, организации	
	(согласно ФГОС	работы с текстом,	
	соответствующих уровней	иллюстративным	
	образования).	материалом, вопросами	
		и заданиями; вовлечения	
		обучающихся в работу с	
		УМК по моделированию	
		и тестированию.	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) «Производственная практика (педагогическая)» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Экологическое образование и охрана окружающей среды», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «География. Экология. Биология» (соответствующих дисциплин среднего профессионального образования) и дисциплины учебного плана «Методика преподавания экологии».

Результаты практики являются основой для изучения дисциплин: «Современные технологии в обучении экологии», «Современный урок экологии», «Внеурочная деятельность школьников по экологии», «Проектирование дополнительных образовательных программ по экологии для одарённых детей и талантливой молодежи».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

pa	Учебные заня	RИТ				й
Номер семестра	Всего		Практическ ие занятия, час	Лабораторн ые занятия, час	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной аттестации
Номе	Трудоемк. Зач. ед.	Часы	Прак ие заня час	Лабс ые за час	Самост работа,	Форма промежуто аттестации
4	7	252	-	100	152	Зачет с оценкой
5	6	216	-	100	116	Зачет с оценкой
Итого:	13	468	-	200	268	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

	Количество часов по формам организации обучения			
Наименование раздела и тем	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель- ная работа	
4 семестр				
Тема 1. Педагогический дневник практиканта, самоанализ				
и анализ уроков по экологии, географии, биологии;		10	15	
анализ опыта педагогической деятельности учителя	_	10	13	
экологии, географии, биологии				
Тема 2. Изучение материально-технического оснащения				
кабинета с целью проведения уроков; ознакомление с	_	10	15	
методами подготовки и проведения уроков;			13	
ознакомление с тематическим планом уроков учителя				

Тема 3. Проектирование уроков, разработка			
дидактических материалов к ним и оформление планов-		10	15
конспектов	-	10	13
Тема 4. Предметно-методический анализ и самоанализ			
уроков, конспекты уроков; технологические карты			
уроков;	-	10	15
самоанализ уроков			
Тема 5. Разработка внеклассного мероприятия по		10	4.5
предмету и написание научно-методической работы	-	10	15
Тема 6. Составление, оформление и проверка			
индивидуальных заданий, контрольных работ,			
изготовление дидактического материала (карточек,		10	1.5
плакатов, таблиц), подбор раздаточного материала,	-	10	15
составление коллекций, оформление кабинета;			
проведение мероприятия по предмету			
Тема 7. Подготовка и оформление отчета по практике	_	10	15
тема 7. Подготовка и оформление отчета по практике		10	13
Тема 8. Выполненной научной работы	_	10	15
Total of Zamormon and mon proofin			
Контрольная работа	_	10	15
Итоговое занятие. Защита проектов		10	17
итого:		100	152
5 семестр			
Тема 1. Педагогический дневник практиканта	-	20	20
Тема 2. Представление информации на уроке экологии,		20	•
географии, биологии	-	20	20
		•	•
Тема 3. Выполненной научной работы	-	20	20
Тема 4. Информационные технологии на уроке экологии,		20	20
географии, биологии	-	20	20
Тема 5. Олимпиадные задания. Кейс-задания. Задачи по		10	20
экологии	-	10	20
Итоговое занятие. Защита проектов	-	10	16
итого:	-	100	116

Краткое описание содержания тем (разделов):

4 семестр

Тема 1. Педагогический дневник практиканта, самоанализ и анализ уроков по экологии, географии, биологии, анализ опыта педагогической деятельности учителя экологии, географии, биологии.

Принципы, структура, содержание, критерии.

Тема 2. Изучение материально-технического оснащения кабинета с целью проведения уроков; ознакомление с методами подготовки и проведения уроков, ознакомление с тематическим планом уроков учителя.

Принципы, структура, содержание, критерии.

Тема 3. Проектирование уроков, разработка дидактических материалов к ним и оформление планов-конспектов.

Принципы, структура, содержание, критерии.

Тема 4. Предметно-методический анализ и самоанализ уроков, конспекты уроков; технологические карты уроков, самоанализ уроков.

Принципы, структура, содержание, критерии.

Тема 5. Разработка внеклассного мероприятия по предмету и написание научно-методической работы.

Принципы, структура, содержание, критерии.

Тема 6. Составление, оформление и проверка индивидуальных заданий, контрольных работ, изготовление дидактического материала (карточек, плакатов, таблиц), подбор раздаточного материала, составление коллекций, оформление кабинета; проведение мероприятия по предмету.

Принципы, структура, содержание, критерии.

Тема 7. Подготовка и оформление отчета по практике

Принципы, структура, содержание, критерии.

Тема 8. Выполненной научной работы.

Принципы, структура, содержание, критерии.

5 семестр

Тема 1. Педагогический дневник практиканта.

Принципы, структура, содержание, критерии.

Тема 2. Представление информации на уроке экологии, географии, биологии.

Принципы, структура, содержание, критерии.

Тема 3. Выполненной научной работы.

Принципы, структура, содержание, критерии.

Тема 4. Информационные технологии на уроке экологии, географии, биологии.

Принципы, структура, содержание, критерии.

Тема 5. Олимпиадные задания. Кейс-задания. Задачи по экологии.

Принципы, структура, содержание, критерии.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	Образовательные
Π/Π	используемые для текущего оценивания	результаты практики
	показателя формирования компетенции	

Оценочные средства для текущей аттестации

ОС-1 Контрольная работа

ОС-2 Мини выступление перед группой

ОС-3 Защита проекта

Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

OC-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

- OP-1. базовые сведения о народах мира, других социальных и культурных группах, иметь представление о разнообразии их традиций;
- основные этапы социокультурного развития общества.
 ОР-2. анализировать на общем уровне источники информации;
- осуществлять поиск новой культрно-исторической информации.
- OP-3. навыками толерантного взаимодействия в поликультурной среде.
- OP-4. основные сведения о культурном многообразии человечества; основные этапы культурно-исторического развития стран и народов;
- основные философские, религиозные, этические учения. ОР-5. анализировать имеющиеся источники информации с учётом условий их возникновения;
- анализировать ранее
 сложившиеся в науке оценки историко-культурной информации;
- компилировать источники информации
- делать собственные новые выводы из сравнения источников и литературы.
- ОР-6. навыками сопоставления разных источников информации с учётом историко-культурного контекста; навыками толерантного взаимодействия в поликультурной средств целях успешного выполнения профессиональных задач. ОР-7. на высоком уровне этапы культурно-исторического развития стран и народов, иметь детализированные представления о культурном многообразии
- важнейшие философские,религиозные, этические учения;эволюцию представлений о культурно-историческомразвитии.

человечества;

ОР-8. на высоком уровне анализировать источники информации с точки зрения временных и историкокультурных условий их возникновения; с опорой на знания истории науки анализировать ранее сложившиеся культурно-исторические концепции; – свободно компилировать источники информации: – на высоком теоретическом и литературно-стилистическом уровне формулировать собственные суждения и оценки по историко-культурной проблематике. ОР-9. в полном объёме навыками сопоставления разнородных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – на высоком уровне навыками толерантного взаимодействия с другими участниками образовательного, просветительского или исследовательского проекта в полиэтнической и мультикультурной среде в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ОР-10. способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания экологических предметов. ОР-11. организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся. ОР-12. способами построения процесса обучения экологии. ОР-13. способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении

содержания экологических предметов, дисциплин. ОР-14. организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания. ОР-15. способами построения процесса обучения экологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность. ОР-16. способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания экологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения экологии на построение смыслов учения. ОР-17. организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. ОР-18. способами построения процесса обучения экологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем. ОР-19. структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по экологии, требования к разработке компонентов УМК по экологии; требования к использованию УМК в процессе обучения экологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения экологии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования). ОР-20. разрабатывать элементы УМК по экологии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи;

дневники наблюдений по экологии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию. ОР-21. умениями по разработке элементов УМК по экологии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности. ОР-22. требования к разработке компонентов УМК по экологии ОР-23. разрабатывать элементы УМК по экологии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по экологии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования ОР-24. умениями по разработке элементов УМК по экологии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой образовательной деятельности. ОР-25. структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по экологии; требования к разработке компонентов УМК по экологии; требования к использованию УМК в процессе обучения экологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов

обучающихся достижений обучения экологии контексте ΦΓΟС (согласно соответствующих уровней образования). ОР-26. разрабатывать элементы УМК по экологии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по экологии, метолические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы текстом, иллюстративным материалом, вопросами заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию. ОР-27. умениями по разработке элементов УМК по экологии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: мини-выступление, защита проекта, итоговой и текущих лабораторных работ, контрольная работа, включающая тест по теоретическим вопросам и практические задачи. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 10 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл и практические задачи. При проверке решения практической задачи оценивается умение реализовать все этапы решения задачи на уроке (постановка задачи, построение урока, анализ урока, прогнозирование результатов урока).

Пример контрольной работы

Образцы тестовых заданий

- 1. Методические аспекты подготовки школьников к решению олимпиадных задач по биологии.
- 2. Учебно-методический комплекс к элективному курсу «...» в средних общеобразовательных учреждениях.

- 3. Развитие познавательной активности учащихся на уроках биологии.
- 4. Эстетическое воспитание во внеклассной работе по ботанике.
- 5. Портфолио как средство самооценки учебных достижений школьников при обучении биологии в разных классах средних образовательных учреждений.
- 6. Анализ конкретной флоры (урочище, лес, степной участок, река, болото и т.п.), использование материала на уроках биологии.
- 7. Влияние наглядных на качество усвоения знаний при изучения какого-либо раздела школьного курса биологии
- 8. Влияние практических методов на качество усвоения знаний какого-либо раздела школьного курса биологии
 - 9. Дидактические игры на уроках биологии
- 10. Дидактические функции рабочей тетради по биологии при изучении какого-либо раздела школьного курса биологии
 - 11. Использование ИКТ в школьном курсе «Биология»

Примерный перечень практических задач для контрольной работы

При прохождении педагогической практики магистры:

- 1. Ведут дневник практики, который должен содержать фиксировать выполненные задания и виды деятельности (характеристику школы, расписание проводимых уроков, рабочие конспекты уроков, технологические карты уроков, самоанализ уроков, разработку внеклассного мероприятия по предмету...), т.е. краткие записи содержания выполненных работ (по дням).
 - 2. Выполняют научную работу.
 - 3. Оформляют отчет.

ОС-2 Мини выступление перед группой

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

- 1. Методические аспекты подготовки школьников к решению олимпиадных задач по географии и экологии.
- 2. Учебно-методический комплекс к элективному курсу «.....» в средних общеобразовательных учреждениях.
- 3. Анализ традиционного и современного подходов к обучению экологии и географии в основной школе.
 - 4. Развитие познавательной активности учащихся на уроках экологии и географии.
 - 5. Эстетическое воспитание во внеклассной работе по экологии.
- 6. Портфолио» как средство самооценки учебных достижений школьников при обучении экологии и географии в разных классах средних образовательных учреждений.
- 7. Анализ конкретной флоры (урочище, лес, степной участок, река, болото и т.п.), использование материала на уроках экологии и географии.
- 8. Влияние наглядных на качество усвоения знаний при изучении какого-либо раздела школьного курса географии и экологии.

ОС-3 Защита проекта

Тематика проектов

Подготовить фрагмент урока по обучению решения задачи по одной из тем школьного курса экологии, географии, биологии:

- 1. Влияние практических методов на качество усвоения знаний какого-либо раздела школьного курса географии и экологии.
- 2. Дидактические игры на уроках географии и экологии.
- 3. Дидактические функции рабочей тетради по биологии при изучении какого-либо раздела школьного курса экологии и географии.

- 4. Использование ИКТ в школьных курсах «Экология. География. Биология».
- 5. Использование компьютерных технологий при изучении темы «...».
- 6. Использование технологии ТРИЗ на уроках экологии и географии, биологии.
- 7. Экология рек Ульяновской области.
- 8. Контроль знаний учащихся при обучении экологии и географии, биологии (анализ состояния проблемы в практике школ).

Содержание и защита результатов работы над проектом

Результаты работы над проектом представляются в форме презентации и компьютерного текста.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-4 Дифференцированный зачет в форме устного собеседования

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

- 1. Влияние практических методов на качество усвоения знаний какого-либо раздела школьного курса географии и экологии, биологии.
- 2. Дидактические игры на уроках географии и экологии, биологии.
- 3. Дидактические функции рабочей тетради по биологии при изучении какого-либо раздела школьного курса экологии и географии, биологии.
 - 4. Использование ИКТ в школьном курсе «География. Экология. Биология».
 - 5. Использование компьютерных технологий при изучении темы «...».
 - 6. Использование технологии ТРИЗ на уроках экологии и географии.
 - 7. Экология рек Ульяновской области.
- 8. Контроль знаний учащихся при обучении экологии и географии (анализ состояния проблемы в практике школ).
- 9. Методика проведения экологических и краеведческих экскурсий со школьниками в учреждениях дополнительного образования.
- 10. Методика профессиональной ориентации студентов при изучении экологии и географии в колледже.

Примерные практические задания к экзамену

- 1. Организация проектной деятельности с учащимися по экологии.
- 2. Орнитофауна определенной территории.
- 3. Педагогический рисунок и его применение на уроках экологии в школьной практике
 - 4. Педагогическое значение фенологических экскурсий в условиях города.
 - 5. Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся по экологии.
 - 6. Применение технологии проектного обучения экологии в школьной практике
- 7. Проектное обучение в курсе экологии: состояние проблемы в методике и школьной практике.
 - 8. Синантропная флора (окрестностей населенного пункта и т.д.).
 - 9. Фауна и животный мир избранного населенного пункта
 - 10. Фауна и животный мир избранного сообщества.
 - 11. Флора различных населенных пунктов и ее анализ.
 - 12. Ценопопуляционное исследование избранного вида растения.
 - 13. Геоэкологические исследования какой-либо местности, города, др.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебнометодические материалы:

- 1. Артемьева Е.А. Проблемы экологии Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, $2017-69~\mathrm{c}.$
- 2. Артемьева Е.А. Глобальные и региональные антропогенные изменения экосферы. Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 96 с.
- 3. Артемьева Е.А. Интерактивные методы в преподавании естественнонаучных дисциплин. Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 61 с.
- 4. Артемьева Е.А. Методы фаунистики. Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, $2017-190~\mathrm{c}.$
- 5. Артемьева Е.А., Кривошеев В.А. Палеонтологическое краеведение. Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017-64 с.
- 6. Артемьева Е.А. Современные проблемы экологии и природопользования. Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 85 с.
- 7. Артемьева Е.А. Проблемы стратегии охраны биоразнообразия. Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 150 с.
- 8. Артемьева Е.А. Экологическое и ландшафтное краеведение.— Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017-49 с.
- 9. Артемьева Е.А. Экология животных. Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017-157 с.
- 10. Кузнецова М.Н. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: методические рекомендации по педагогической практике магистров очной формы обучения. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. 25 с.
- 11. Фролов Д.А., Беззубенкова О.Е., Золотов А.И., Михеев В.А., Федоров В.Н. Методические рекомендации для студентов естественно-географического факультета по выполнению выпускных квалификационных и курсовых работ. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. 39 с.

Промежуточная аттестация Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Посещени е лекций	Посещение лабораторны х занятий	Работа на лабораторны х занятиях	Дифференцированны й зачет
4 семест	Разбалловк а по видам работ	-	24 x 1=15 баллов	212 баллов	464 балла
p	Суммарный макс. балл	0 баллов тах	24 балла max	236 баллов тах	700 баллов тах

		Посещени е лекций	Посещение лабораторны х занятий	Работа на лабораторны х занятиях	Дифференцированны й зачет
5 семест	Разбалловк а по видам работ	-	24 x 1=15 баллов	212 баллов	364 балла
p	Суммарный макс. балл	0 баллов тах	24 балла max	236 баллов тах	600 баллов тах

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 13 3E (7 3E и 6 3E) и проходит в 4 и 5 семестрах, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблицам:

Оценка	Баллы (7 3E)
«отлично»	671-700
«хорошо»	641-670
«удовлетворительно»	611-640
«неудовлетворительно»	610 и менее

Оценка	Баллы (6 ЗЕ)
«отлично»	571-600
«хорошо»	541-570
«удовлетворительно»	511-540
«неудовлетворительно»	510 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- 1. Вилкова Е.А. Теория и методика преподавания экологии: учебно-методические рекомендации. Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2018. 32 с.
- 2. Артемьева Е. А. Экология животных: учебно-методические рекомендации. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 151 с.
- 2. Истомина Е.Ю., Ленгесова Н.А., Беззубенкова О.Е. Учебно-методические рекомендации к практическим занятиям по основам экологии / Истомина Е.Ю., Ленгесова Н.А., Беззубенкова О.Е. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 44 с.
- 3. Ленгесова Н.А., Беззубенкова О.Е. Руководство к лабораторным занятиям по общей экологии. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2011. 38 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

- 1. Артемьева, Елена Александровна. Региональная фауна с основами зоологии и охраны биоразнообразия [Текст] : учебник / МО РФ, ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". Ульяновск : Корпорация технологий продвижения, 2015. 319 с. : ил., цв. ил. Список лит.: с. 254-261. Гриф УМО РАЕ. ISBN 978-5-94655-259-2 : 400.00.
- 2. Артемьева Е.А., Масленникова Л.А. Основы биогеографии. Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова. Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2014. 304 с.URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=3621

- 3. Карташова Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». 4-е изд., испр. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 70 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277853).
- 4. Теория и методика обучения биологии: Учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. 160 с. (Электронный ресурс. Режим доступа:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363882).

5. Вилкова Е.А. Теория и методика преподавания экологии [Текст] : учебно-методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - 2017. - 40 с. - Список лит.: с. 40. - 1.00.

URL: <a href="http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%B
D%D0%B8%D1%8F-%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB
D0%B8%D1%8F-%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB

Дополнительная литература

- 1. Артемьева Е.А., Воронов Л.Н. Теория эволюции и эволюционная экология с основами палеонтологического краеведения. Учебник для вузов. Ульяновск: «Корпорация технологий продвижения», 2016. 360 с.
- 2. Грини В. Оценка образовательных достижений на национальном уровне. Книга 1: Монография. Москва: Издательская группа "Логос", 2020. 216 с. ВО Магистратура. ISBN 978-5-98704-547-3. URL: http://znanium.com/catalog/document?id=367501
- 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, договор №260916 от 12.12.2016 г., действующая лицензия.
- * Операционная система Windows 8 Pro, договор 0368100013813000032 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия.
- * Офисный пакет программ OfficeStandard 2013 RUS OLP NL Acdmc, договор 0368100013813000032 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия.
- ΠO для интерактивной доски SmartNotebook, договор 0368100013813000032 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия.
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

Интернет-ресурсы

1. Издательский дом «1 сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://xn--1-btbl6agcj8hc.xn--p1ai/

- 2. Объединенная издательская группа «Дрофа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://drofa-ventana.ru
- 3. Биология в школе. Электронное периодическое издание [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.schoolpress.ru/products/magazines
- 4. «География.ру» сайт географического общества. Режим доступа: http://www.geografia.ru/
- 5. Географическая энциклопедия. Режим доступа: http://enc-dic.com/enc_geo/Geografija-5826/
 - 6. География планеты Земля. Режим доступа: http://geography-a.ru/nauki/geografiya
- 7. Ульяновское областное отделение Русского географического общества. Режим доступа: http://www.rgo.ru/ru/ulyanovskoe-oblastnoe-otdelenie