Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Программа учебной дисциплины Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Шубович М.М., д.п.н., профессор кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» и результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Тренинг общения, Профессиональное самоопределение педагога (психолога), Социальная педагогика, Педагогическая психология, Ознакомительная практика, Научно-исследовательская практика, Преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, способность использования психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины: формирование основ профессиональной компетентности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, использование психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Введение в профессию» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	умеет	владеет
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики **ОПК 1.1** Объясняет	**ОР-1** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	**ОР-2** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОР-3** методами оценивания по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях

сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства **ОПК-1.2** Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности **ОПК-1.3** Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций **ОПК-1.4** Использует			реальных педагогических ситуаций

знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями **ОПК-6.1.** Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК.6.2.** Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными	**ОР-1** психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания	**ОР-2** демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОР-3** методами проведения по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК.6.3.** Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности **ОПК 6.4** Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			

2. ***Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с препода-***

вателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	3	108	18	24	-	-	-	39	Экзамен 27
Итого:	3	108	18	24	-	-	-	39	Экзамен 27

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения					
	Лекц.	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим.	Контроль
1 семестр						
Тема 1. Социальный педагог-профессия педагогическая	3		4	5		
Тема 2. Профессиональный портрет социального педагога-психолога	3		4	5		
Тема 3.Сферы деятельности и место работы социального педагога-психолога	3		4	10		
Тема 4 Специализация в деятельности социального педагога-психолога	3		4	5		
Тема 5. Виды социальных институтов в деятельности социального педагога-психолога	3		4	10		
Тема 6. Развитие современной системы служб социальной помощи населению	3		4	4		
ИТОГО за семестр	18		24	39		Экзамен 27

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

1 семестр

Тема 1. Социальный педагог-профессия педагогическая
Социальный педагог-психолог- профессия новая. Должностные обязанности и права социального педагога-психолога. Квалификационная характеристика социального педагога-психолога. Назначение социального педагога-психолога. Профессиональный портрет социального педагога-психолога. Функции и роли социального педагога. Система подготовки социального педагога-психолога.
Интерактивная форма. Групповое обсуждение
Тема 2. Профессиональный портрет социального педагога-психолога
Общие требования к социальному педагогу-психологу. Примерная модель профессиональной деятельности социального педагога-психолога. Этические нормы и ценности социального педагога. Профессиональные обязанности социального педагога-психолога. Права социального педагога как специалиста. Профессиональное самоопределение и карьера социального педагога-психолога.
Интерактивная форма: учебная дискуссия.
Тема 3. Сферы деятельности и место работы социального педагога-психолога
Социум, ближайшее окружение личности. Социально-педагогические учреждения системы образования. Социальный педагог-психолог в учреждениях системы социальной защиты населения. Особенности валеологической и социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и здравоохранения. Специфика СПД в учреждениях пенитенциарной системы.
Интерактивная форма: учебная дискуссия.
Тема 4 Специализация в деятельности социального педагога-психолога
Специализации в профессиональной подготовке социального педагога-психолога. Семейный социальный педагог. Общинный (сельский) социальный педагог-психолог. Социальный
Интерактивная форма. Работа в микроргруппах.
Тема 5. Виды социальных институтов в деятельности социального педагога-психолога
Понятие «социальный институт», его характеристика. Семья- ведущий социальный институт. Школа как социальный институт. Религия как институт социализации. Иные институты социализации, их характеристика.
Интерактивная форма: учебная дискуссия.
Тема 6. Развитие современной системы служб социальной помощи населению
Понятие «система» и «служба социальной помощи». Многообразие современных служб социальной помощи населению. Особенности деятельности социального педагога в современной системе социальной помощи населению.
Формы контроля: **Экзамен**

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии

с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки и обсуждения презентаций
- подготовки к защите реферата

Темы для подготовки презентаций:

1. Имидж социального педагога-психолога.
2. Квалификационная характеристика социального педагога-психолога.
3. Назначение социального педагога-психолога.
4. Общие требования к образованности социального педагога психолога.
5. Права и обязанности социального педагога-психолога.
6. Профессионально- личностные качества социального педагога психолога.
7. Профессиональные знания, умения социального педагога психолога.
8. Профессиональный портрет социального педагога-психолога.
9. Этический и профессиональный кодекс

Темы рефератов (задания для контрольной работы)

1. Содержание деятельности школьного социального педагога психолога.
2. Социальные роли социального педагога-психолога
3. Социальный педагог-психолог- профессия новая.
4. Специализации в профессиональной подготовке социального педагога-психолога.
5. Специфика деятельности социального педагога психолога в разных типах организаций и учреждений.
6. Сферы деятельности социального педагога-психолога.
7. Функции социального педагога-психолога в работе с семьей.
8. Функции социального педагога-психолога и их сущность:
9. Этические нормы социального педагога- психолога по отношению к своим коллегам.
10. Этические обязательства социального педагога-психолога по отношению к

клиентам.

Индивидуальные задания

Задание 1 Прочитайте и дайте свой ответ на нижеприведенные ситуации. Сформулируйте решение: какова должна быть реакция, слова, действия специалиста? Обоснуйте, какие ценности лежат в основе решения данной ситуации и какими этическими принципами Вы руководствуетесь.

Ситуации:

А) Женщина 40 лет (первая встреча-интервью, самая первая реплика клиента): «Сегодня я очень агрессивна. Если вы не уверены, что способны преодолеть мою враждебность, может быть, мне уйти».

Б) В ходе тренинговой группы(на первом занятии групповой терапии): «Перед тем как я действительно откроюсь, я должен быть уверен в том, что то, о чем я расскажу, никто не разболтает другим людям». (Поворачиваясь к специалисту по социальной работе): «Какова гарантия того, что этого не произойдет?»

В) Клиент социальной службы (после того, как встреча-интервью заканчивается и обсуждается время следующей встречи): «О, просто впишите меня в ваше расписание, когда вам будет удобно, и сообщите мне, когда мне прийти, и я как-нибудь доберусь сюда».

Г) Подросток-делинквент в коррекционном заведении (после того, как специалист по социальной работе представляется): «Так вы хотите помочь мне, а? Я скажу, как Вы можете мне помочь. Вы меня можете вытащить из этого чертового места –вот как!»

Д) Девочка-подросток в коррекционном учреждении для делинквентов (замеченная в момент передачи наркотика): «Пожалуйста, не сообщайте об этом, Мария Ивановна. Последнее время я хорошо себя вела, и я поняла свой урок. Вам не надо беспокоиться обо мне. Я не стану больше иметь дело с наркотиками».

Е) Афро-американский мужчина, осужденный условно (белому социальному работнику): «Ты –самодовольный болван. Ты говоришь, что хочешь помочь мне, но я не куплюсь на эту удочку. Ты не знаешь ничего о черных людях. Я вырос там,где за счастье просто выжить. Что ты знаешь о жизни в гетто, ты?»

Ж) Женщина 63 лет (шестая встреча): «Может быть, это звучит глупо, но мне кажется, я Вас совсем не интересую как человек. У меня такое чувство, что я для Вас просто кто-то, кого можно проанализировать».

З) Специалист по социальной педагогике, женщина, общается с клиентом, мужчиной. На последние две встречи он принес ей цветы и всячески демонстрирует, что она ему нравится как женщина. Вчера он пригласил ее поужинать в ресторан.

И) Благодарный клиент хочет поблагодарить Вас за работу и предлагает вам в подарок коробку конфет.

К) Мужчина -мигрант (на пятом групповом занятии –тренинге): «У меня такое ощущение, что Вы все смотрите сверху вниз на таких как я, как будто мы все бандиты. Это, в самом деле, давит на меня».

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Шубович М.М. Введение в профессию социальный педагог-психолог»: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 49 с.

1.Шубович М.М. Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием: учебно-методическое пособие / Шубович М.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 34 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Защита презентации ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Защита реферата	ОР-1 профессиональный кодекс социального педагога-психолога ОР-2 соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности ОР-3 методами обоснования социальной значимости своей профессиональной деятельности, ее место и роли в развитии современного образования.
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет (экзамен)** ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения

компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Этические основы социальной работы».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Этический и профессиональный кодекс.
2. Этические обязательства социального педагога-психолога по отношению к клиентам.
3. Этические нормы социального педагога- психолога по отношению к своим коллегам.
4. Функции социального педагога-психолога и их сущность:
5. Функции социального педагога-психолога в работе с семьей.
6. Сферы деятельности социального педагога-психолога.
7. Специфика деятельности социального педагога психолога в разных типах организаций и учреждений.
8. Специализации в профессиональной подготовке социального педагога-психолога.
9. Социальный педагог-психолог- профессия новая.
10. Социальные роли социального педагога-психолога
11. Содержание деятельности школьного социального педагога психолога.
12. Профессиональный портрет социального педагога-психолога.
13. Профессиональные знания, умения социального педагога психолога.
14. Профессионально- личностные качества социального педагога психолога.
15. Права и обязанности социального педагога-психолога.
16. Общие требования к образованности социального педагога психолога.
17. Назначение социального педагога-психолога.
18. Квалификационная характеристика социального педагога-психолога.
19. Имидж социального педагога-психолога.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	12х 1=12 баллов	215 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	21 балла max	236 баллов Max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (1 семестр)

Практическое занятие № 1 **Социальный педагог-психолог: сущность, назначение, специфика деятельности (4 часа)**

Цель работы: изучить специфику новой профессии социальный педагог-психологи.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Социальный педагог-психолог: сущность, назначение, специфика деятельности».
2. Подготовиться к выполнению обсуждения по теме.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Должностные обязанности и права социального педагога-психолога.
2. Квалификационная характеристика социального педагога-психолога.
3. Назначение социального педагога-психолога.

4. Профессиональный портрет социального педагога-психолога.
Форма представления отчета:
Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие № 2 **Специализации и сферы деятельности социального педагога-психолога (4 часа)**
Цель работы: изучить спектр специализаций и сфер деятельности социального педагога-психолога.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Повторить лекционный материал по теме «Специализации и сферы деятельности социального педагога-психолога
2. Подготовиться к выполнению задания
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара
Содержание:
1. Специализации в профессиональной подготовке социального педагога-психолога.
2. Критерии для выделения специализаций в профессиональной подготовке социального педагога-психолога.
3. Сферы деятельности социального педагога-психолога.
Форма представления отчета:
Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие № 3 **Функции и социальные роли социального педагога психолога (4 часа)**
Цель работы: изучить функции и социальные роли социального педагога психолога
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Повторить лекционный материал по теме «Специализации и сферы деятельности социального педагога-психолога
2. Подготовиться к выполнению задания.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара
Содержание:
1. Функции социального педагога-психолога и их сущность: аналитико-диагностическая, прогностическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная, психотерапевтическая, социально-профилактическая, коррекционная, организационная, функция социально-педагогической поддержки и помощи, реабилитационная, воспитательная.
2. Функции социального педагога-психолога в работе с семьей.
3. Социальные роли социального педагога-психолога
Форма представления отчета:
Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие № 4 **Имидж и профессионально- личностные качества социального педагога психолога (4 часа)**
Цель работы: изучить проблемы формирования имиджа социального педагога-психолога
Рекомендации к самостоятельной работе
Повторить лекционный материал по теме «Функции и социальные роли социального педагога психолога
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара
Содержание:
1. Профессионально- личностные качества социального педагога психолога.

2. Имидж социального педагога-психолога.
3. Этический и профессиональный кодекс. Этические обязательства социального педагога-психолога по отношению к клиентам. Этические нормы социального педагога- психолога по отношению к своим коллегам.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие № 5 **Профессиональные знания и умения социального педагога психолога (4 часа)**

Цель работы: изучить перечень и содержание профессиональный знаний и умений социального педагога-психолога

Рекомендации к самостоятельной работе

Повторить лекционный материал по теме «Функции и социальные роли социального педагога психолога

2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Профессиональные знания, умения социального педагога психолога.
2. Основные требования к знаниям и умениям по дисциплинам социально-психологической и предметной подготовки социального педагога психолога.
3. Общие требования к образованности социального педагога психолога.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие № 6 **Содержание профессиональной деятельности социального педагога психолога в разных типах организаций (4 часа)**

Цель работы: изучить специфику и содержание профессиональной деятельности социального педагога психолога в разных типах организаций

Рекомендации к самостоятельной работе

Повторить лекционный материал по теме «Функции и социальные роли социального педагога психолога

2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Специфика деятельности социального педагога психолога в разных типах организаций и учреждений.
2. Содержание деятельности школьного социального педагога психолога.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 325 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=496695
2. Шайденко, Н. А., Кипурова С.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2021. – 228 с. Ре5жим доступа: URL https://znanium.com/read?id=373701

3. Шептенко, П.А. Введение в специальность «Социальный педагог»: учеб. Пособие. М.: ФЛИНТА, 2019. – 158 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=342849

Дополнительная:

1. Социальная работа: учебное пособие для бакалавров / под ред. проф. Н. Ф. Басова. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 352 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=358529
2. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология): учебник. М.: ИНФРА-М, 2020. – 415 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=354884
3. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / сост. А. А. Чуприна. Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. 94 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=494789

Интернет-ресурсы

– Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов – Режим доступа: http://ssopir.ru.
– Подборка материалов по социальной работе для студентов на сайте Факультета социологии и социальной работы Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – Режим доступа: http://www.socialwork.ru/3w78rmf09a.html
– Усыновление в России. Интернет-проект Министерства образования и науки РФ. Департамент воспитания и социализации детей. Режим доступа: http://www.usynovite.ru/adoption/patronage/
– Портал о социальной работе. – Режим доступа: http://soc-work.ru/
– Информационно-аналитический портал. – Режим доступа: http://socpolitika.ru/
– Профессиональные стандарты и справочники должностей. – Режим доступа: https://classdoc.ru/
– Журнал Социальная работа. – Режим доступа: http://ssopir.ru/archive/pap.htm
– Журнал Работник социальной службы.– Режим доступа: https://www.socialmag.info/socialservicework
– Журнал Социальное обслуживание. – Режим доступа: https://www.socialmag.info/gody-soc-obsuzhivanie
– Отечественный журнал социальной работы. – Режим доступа: https://www.socialmag.info/domestic
– Электронный журнал по социальной работе – Режим доступа: http://www.socionomica.sfedu.ru