Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Программа учебной дисциплины модуля
«Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи в контексте персонализированного подхода к обучениию»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация

(очная форма обучения)

Составители: Березова Н.А., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по социализации одаренных детей» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля *Б1.В.1.1.ДВ.01.05 Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантлитвой молодежи в контексте персонализирвоанного подхода к обучению* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и за**щ**иты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целями освоения дисциплины освоение теоретических знаний и приобретение опыта проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи.

Задачи дисциплины: способствовать сознательному усвоению особенностей проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи; интеграции теоретических знаний и практических навыков по проектированию дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи; развитию креативности.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных	ОР-1 Знает сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений	ОР-2 Умеет проектировать образовательные программы, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений	ОР-3 Владеет Способами проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов)

отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-6.1 Знает сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений ПК-6.2 Умеет проектировать образовательные программы, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений			образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				
Определение понятия Одаренность. Признаки высокоодаренного ребенка.	1	2		7
Общее понятие одаренности	1	2		7
Виды одаренности Теоретические модели одаренности		2		7
Интеллект, креативность, одаренность		2		7
Креативность и одаренность ребенка.		2		7
Особенности развития одаренных детей		2		7
Выявление и психолого-педагогическая поддержка одаренных детей		2		7
Одаренный ребенок в ситуации педагогической поддержки		2		5
Итого по 3 семестру	**2**	**16**		**54**
Всего по дисциплине:	**2**	**16**		**54**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Заметное ускорение в политическом и интеллектуальном осмыслении социальных, технических, экономических и культурных феноменов, характерных для глобализации, вызвало необходимость создания системы поддержки и защиты интересов одаренных детей, изменило взгляд на подходы к обучению и воспитанию подрастающего поколения. В этих условиях наблюдается возрастающий интерес отечественной и зарубежной науки и практики к различным видам деятельности с одаренными детьми. Однако в настоящее время уделяется значительное внимание проблемам обучения одаренных детей, воспитанию их в условиях школы или дополнительного образования. В то же время все более остро встает вопрос о включении данной категории детей в социокультурное пространство, в развитие социальных процессов в целом, а значит, аспект социализации одаренных детей становится приоритетом в педагогических исследованиях.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт к занятиям.

Примерная тематика рефератов

1. Игра как средство развития одаренного ребенка..
2. Особенности системы образования по работе с одаренными детьми в США. Европе, Азии.

Индивидуальные задания
3 семестр

Задание 1. Подготовьтесь к собеседованию по теме «социализация одаренных детей»

Задание 2. Разработайте демонстрационное средство (видео-лекция с помощью мультимедиа-технологий, обучающая презентация, электронный учебник с помощью языка разметки гипертекста HTML, кроссворд средствами текстового процессора и пр.) и

контролирующее средство (контролирующая презентация, тест с помощью языка HTML, тест с помощью конструкторов тестов и пр.)

Пример тестового задания

1. _____ направлена на совершенствование содержания образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.
   • Методическая работа
2. _____ учреждается для совместного разрешения социальных проблем, возникших у граждан по месту жительства, работы или учебы, в котором участвуют все заинтересованные в решении этих проблем.
   • Орган общественной самодеятельности
3. «Базовый блок образовательной программы включает ...
   • стандартные образовательные области, дополненные специальными предметами
4. «Блок индивидуального образования» образовательной программы обеспечивает:…
   • индивидуальное руководство научной работой учащегося с целью обеспечения углубленного уровня образования, формирования умения пользоваться полученными навыками в реальной практике, ознакомления с современными теориями и школами
5. «Всероссийский детский центр «Орлёнок» принимает круглогодично на отдых и оздоровление:
   • подростков 11-15 лет
6. . «Специальный блок» образовательной программы включает:
   • широкий набор программ специальных курсов различных научных направлений, предназначенных для самостоятельного выбора учащимися
7. «Типовое положение о станции юных техников» было принято в:
   • 1987 году
8. Акцентирование внимания на врожденных качествах ребенка, его способностях, индивидуальных чертах личности — это принцип ...
   • природосообразности
9. Ассоциация Юных Лидеров в России была создана в:
   • 1992 году
10. В 1940 г. был издан Приказ Наркома просвещения РСФСР «О детском туризме» и в соответствии с ним в школах были созданы:
    • клубы юных туристов
11. В дополнительном образовании в качестве предмета оценивания могут(-жет) быть:
    • набор основных знаний, умений, практических навыков, а также перечень важнейших личностных свойст
12. В дополнительном образовании приоритетными всегда были:
    • субъект — субъектные отношения о

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Еремина Л.И. Влияние групповой креативности на социальное творчество студентов в Поволжском регионе: монография. Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2014. 144 с.
2. Еремина Л.И. Формирование креативности студентов в процессе социального воспитания: монография. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 136 с.
3. Еремина Л.И., Бибикова Н.В. Креативные и арт-терапевтические технологии в социально-образовательной деятельности: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 33 с.

4. Проектирование программных педагогических средств [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е.В. Беляева, Е.А. Федорова, А.П. Шмакова, Э.Ф. Москалева; Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2011. - 104 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Собеседование ОС- 2 Индивидуальное задание (программа) ОС- 3 Разработка демонстрационных и контролирующих средств ОС-4 Контрольная работа: реферат	ОР-1 Знает сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений ОР-2 Умеет проектировать образовательные программы, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений ОР-3 Владеет Способами проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** -	

		участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях
3семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 баллов	8 х 1=8 баллов	191 балл
	Суммарный макс. балл	1 балла max	9 баллов max	200 балла max

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие №.1 Общее понятие одаренности Определение понятия Одаренность. Признаки высокоодаренного ребенка.

Практическое занятие № 2. Виды одаренности Теоретические модели одаренности. Классификации видов одаренности. Модели одаренности в европейских исследованиях. Подход к проблеме одаренности в российских исследованиях.

Практическое занятие № 3. Интеллект, креативность, одаренность Структура интеллекта Дж.Гилфорда. Концепция одаренности П.Торренса

Практическое занятие № 4. Креативность и одаренность ребенка. Характеристика понятия "креативность", креативная личность, креативный продукт, креативное поведение.

Практическое занятие № 5. Особенности развития одаренных детей Категории одаренных детей, ранняя и поздняч одаренность.

Практическое занятие № 6. Стратегии содержания образования одаренных детей Стратегия ускорения обучения, стратегия обогащения обучения.

Практическое занятие № 7. Выявление и психолого-педагогическая поддержка одаренных детей Методы диагностики одаренности.

Практическое занятие № 8. Одаренный ребенок в ситуации педагогической поддержки Общее понятие о педагогической поддержке, виды педагогической поддержки.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Зотова Н. К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования. Издательство: Флинта, 2014. 324 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271826
2. Тихомирова О.Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ: монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 301 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=428962

Дополнительная литература

1. Казаринова И. Н. Методологический практикум.: Издательство: Директ-Медиа, 2014. 74 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274094
2. Карлова О.А. Теория и практика креативной деятельности: учеб. пособие / О. А. Карлова, Е. А. Ноздренко, И. А. Пантелеева и др. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. 372 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=492845
3. Тьютор в образовательном пространстве/Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=517489

Интернет-ресурсы

- Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://pedlib.ru/
- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/
- Сеть творческих учителей. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/
- Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: http://eor-np.ru/
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: РИНЦ http://elibrary.ru/defaultx.asp
- Электронная библиотека – Режим доступа: http://www.koob.ru
- Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) – Режим доступа: http://www.firo.ru
- Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: http://www.edu.ru/
- Министерства просвещения РФ – Режим доступа: https://edu.gov.ru
- Журнал «Управление образованием» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/upravlenie-obrazovaniem
- Журнал «Социальная педагогика» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika
- Журнал «Российское образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/rossiiyskoe-obrazovanie
- Журнал «Школьное планирование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie.
- Журнал «Народное образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie.
- Журнал Вопросы образования. – Режим доступа: https://vo.hse.ru/
- Научно–теоретический журнал Педагогика. – Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образовани
Профиль: Развитие личностного потенциала в образовании: персонализац
и цифровизация
Рабочая программа практики Практикум по социализации одаренных детей
Составитель: Березова Н.А. - Ульяновск: УлГПУ, 2023

Программа составлена с учетом федерального государственно образовательного стандарта высшего образования по направлени подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённо Министерством образования и науки Российской Федерации, и соответствии с учебным планом.

Составитель: Березова Н.А. Берез

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседан кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023 протокол № 10

Заведующий кафедрой

Зах / /Л.М. Захарова / 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована библиотекой

Сотрудник библиотеки

Марсакова Ю.В. 23.05.2
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факульте педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

/ В.А. Кокин/ 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*