Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ Н.А. Ильина
« 30 » августа 2016 г.

# СОВРЕМЕННОЕ ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования

Составитель:
Новичкова Н.М., кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии (протокол от « 31 » мая 2016 г. № 8).

Ульяновск, 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Современное гражданское образование» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33712) и в соответствии с учебным планом.

Изучение курса «Современное гражданское образование» способствует формированию базовой общенаучной компетентности аспирантов в различных направлениях педагогической науки.

В ходе изучения курса аспиранты приобретают и систематизируют свои знания о философских основах педагогики, педагогической сущности, принципах, методах и технологиях организации гражданского образования в современных образовательных учреждениях.

### Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** изучение педагогической сущности, принципов, методов и технологий организации гражданского образования в современных образовательных учреждениях, а также формирование у аспирантов современных педагогических знаний и умений из педагогики гражданского образования, позволяющих использовать их в опытно-экспериментальной работе, организуемой в рамках исследовательской работы.

**Задачи:**

— раскрыть цели, задачи, сущность и место гражданского образования в современном образовательном процессе, в правовом и демократическом государстве, в гражданском обществе;

— определить специфику социально-педагогического взаимодействия в условиях гражданского образования на основе педагогических идей: ребенок-самоценность; событие; сообщность; самореализация; сотворчество; сотрудничество и др.;

— способствовать формированию научного мировоззрения, диалектического мышления.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современное гражданское образование» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла вариативной части образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю «Общая педагогика, история педагогики и образования». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на третьем (ОЗО – четвертом) году обучения.

## Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими
*общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
*профессиональными компетенциями (ПК):*
способен доказывать социокультурную обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества) (ПК-5).

В результате освоения дисциплины «Современное гражданское образование» аспирант должен:

— **знать:** цели, задачи, сущность и место гражданского образования в современном образовательном процессе, в правовом идемократическом государстве, в гражданском обществе;

**уметь:** формулировать цели и ожидаемые результаты к учебному занятию; использовать методы активного и интерактивного обучения (работа в малых группах, учебный суд, дискуссия и др.) в своей образовательной деятельности в школе; формировать компетентности: исследовательскую, коммуникативную, информационную.

**владеть:** педагогическими знаниями и умениями из педагогики гражданского образования, позволяющих использовать их в опытно-экспериментальной работе, организуемой в рамках исследовательской работы, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, некоторыми технологическими приемами проектирования.

## Структура и содержание дисциплины «Современное гражданское образование»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма контроля – зачет.

| № п/п | Темы для изучения | Год обучения | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации *(по итогам освоения дисциплины)* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практическ занятия | Самостоят работа | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **6** | **7** |
| 1. | **Введение** | **3/4** | **1** | | 16 | |
| 2. | Современное гражданское образование: сущность, модели, подходы | **3/4** | **1** | | **16** | Устный опрос |
| 3. | Организационно-педагогическое, нормативно-правовое, учебно-методическое обеспечение гражданского образования | **3/4** | **1** | по 2 часа на занятие | **16** | Устный опрос |
| 4. | Специфика организации образовательного процесса в гражданском образовании | **3/4** | **1** | | **16** | Устный опрос |
| 5. | Оценивание как компонент педагогической системы в гражданском образовании | **3/4** | **-** | | **16** | Устный опрос |
| 6. | Организация внеурочной деятельности детей и взрослых в гражданском образовании | **3/4** | **-** | | **16** | Устный опрос |
| 7. | Всего в часах | | **4** | **8** | **96** | |
| | Форма контроля | | | | | **зачет** |

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Раздел 1. Введение.**

Гражданское образование как общественный ресурс и составляющая гражданского общества. Теоретическая и практическая направленность спецкурса.

**Раздел 2. Гражданское образование: сущность, модели, подходы.**

Сущность гражданского образования в современном образовательном процессе.

Цели и задачи, ожидаемые результаты школьного гражданского образования. Модели гражданского образования. Подходы к содержанию

гражданского образования. Основные системообразующие виды деятельности детей и взрослых в гражданском образовании. Организация учебно – познавательной деятельности на основе свободы выбора, сотрудничества, сообщности, сотворчества, самореализации. Создание демократического толерантного уклада жизни образовательного учреждения как модели гражданской сферы жизнедеятельности школьного сообщества. Социально – проектная деятельность в школе как социально – педагогическое средство освоения общественных и гражданских ценностей.

**Раздел 3. Организационно – педагогическое, нормативно – правовое, учебно –методическое обеспечение гражданского образования.**

Нормативные и инструктивные документы Министерства образования РФ по гражданскому образованию. Федеральный стандарт образования и региональный компонент по гражданскому образованию.

Концепция и региональная система гражданского образования в Ульяновской области. Знакомство с правоведческими, граждановедческими, обществоведческими учебно-методическими курсами. Знакомство с инновационными учебными книгами для учащихся. Учебн. по обществоведению для 10-11 кл. Конкурс учебных судов (Серия «Живое право»).

**Раздел 4. Специфика организации образовательного процесса в гражданском образовании.**

Педагогическое взаимодействие в гражданском образовании. Гуманные педагогические ценности как основа гражданских демократических ценностей. Активная и пассивная образовательная среда школы или класса. Школьники как граждане реальной общественной и гражданской жизни.

Педагогическое целеполагание к учебному занятию: сущность, формы. Таксономия целей обучения Б. Блума - теоретическая основа целеполагания.

Формулировка целей, задач, ожидаемых результатов учебного занятия через деятельность учащихся.

Взаимосвязь целей, задач, ожидаемых результатов с другими сторонами обучения: содержанием, методами обучения, оцениванием достижений.

Содержание обучения в гражданском образовании в основных его моделях: предметной, межпредметной, институциональной. Рабочие компоненты УМК «Живое право». Содержательные компоненты обучения в Петербургской модели гражданского образования. Специфика содержания обучения в гражданском образовании.

Методы и приемы в гражданском обучении: активные, интерактивные, продуктивные, социально – и практико-ориентированные. Сравнительный анализ пассивных и активных методов обучения. Критерии выбора методов обучения к занятию в гражданском образовании.

**Раздел 5. Оценивание как компонент педагогической системы в гражданском образовании.**

Оценивание достижений учащихся в содержательной и процессуально – деятельностной сторонах обучения: сущность, функции, 6 основных принципов. Взаимосвязь оценивания с ожидаемыми результатами, методами обучения, изучаемым содержанием. Формы оценивания на занятии (методические варианты содержания оценивания). Оценка успешности занятия. Организация рефлексии на занятии.

**Раздел 6. Организация внеурочной деятельности детей и взрослых в гражданском образовании.**

Демократический толерантный уклад школы как реально действующая модель общественной, гражданской жизни. (Научно-педагогическое объединение «Школа самоопределения» А.Н.Тубельского). Концептуальные основы создания уклада школы. Сущность демократического уклада школы. Социально-педагогические средства организации демократического уклада школы. Законотворческая деятельность в школьном сообществе. Социально-педагогическая ценность демократического уклада школы.

## Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса **«Современное гражданское образование»** используются современные образовательные технологии:

- дидактические и деловые игры,
- технологии модульного, программированного и разноуровневого обучения.
- — информационно-коммуникационные технологии;
- — проектные методы обучения;
- — исследовательские методы в обучении;
- — проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Программа дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе эвристических методов обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

1. создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
2. использование принципов социально-психологического обучения в

учебной и научной деятельности;

3. формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения общей педагогики в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Современное гражданское образование»**

Важную роль при освоении дисциплины «Современное гражданское образование» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, коллоквиумах, лабораторных занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал,

но обязательных согласно учебной программе дисциплины;

- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над проектами;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- коллоквиум,
- контрольная работа,
- тестовый контроль;
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

**Фонд оценочных средств**

| № п/п | КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ | НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА | КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ *общепрофессиональные компетенции (ОПК):* |
|---|---|---|---|
| | | | ОПК-4 |
| 1 | Введение. Гражданское образование как общественный ресурс и составляющая гражданского общества. | Эссе на тему: «Гражданское образование как составляющая гражданского общества». | |
| 2 | Современное гражданское образование: сущность, модели, подходы | Эссе на тему: «Создание демократического толерантного уклада жизни образовательного учреждения как модели гражданской сферы жизнедеятельности школьного сообщества.» | |
| 3 | Организационно-педагогическое, нормативно-правовое, учебно-методическое обеспечение гражданского образования | Реферат | |
| 4 | Специфика организации образовательного процесса в гражданском образовании | Заполните таблицу «Методы и приемы в гражданском обучении.» | |
| 5 | Оценивание как компонент педагогической системы в гражданском образовании | Эссе на тему: «Оценка успешности занятия.» | |
| 6 | Организация внеурочной деятельности детей и взрослых в гражданском образовании | Эссе на тему: «Социально-педагогическая ценность демократического уклада школы.». | |
| | | НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА | О С 1 - 6 |

| № п/п | КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ | НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА | КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ *профессиональные компетенции (ПК):* |
|---|---|---|---|
| | | | ПК-5 |
| 1 | Введение. Гражданское образование как общественный ресурс и составляющая гражданского общества. | Эссе на тему: «Гражданское образование как составляющая гражданского общества». | |
| 2 | Современное гражданское образование: сущность, модели, подходы | Эссе на тему: «Создание демократического толерантного уклада жизни образовательного учреждения как модели гражданской сферы жизнедеятельности школьного сообщества.» | |
| 3 | Организационно-педагогическое, нормативно-правовое, учебно-методическое обеспечение гражданского образования | Реферат | |
| 4 | Специфика организации образовательного процесса в гражданском образовании | Заполните таблицу «Методы и приемы в гражданском обучении.» | |
| 5 | Оценивание как компонент педагогической системы в гражданском образовании | Эссе на тему: «Оценка успешности занятия.» | |
| 6 | Организация внеурочной деятельности детей и взрослых в гражданском образовании | Эссе на тему: «Социально-педагогическая ценность демократического уклада школы.». | |
| | | НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА | ОС 1-6 |

**Оценочное средство для темы 1.**

**Введение. Гражданское образование как общественный ресурс и составляющая гражданского общества.**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

**Оценочное средство 1.**

**Эссе**

**по дисциплине Современное гражданское образование**

**«Гражданское образование как составляющая гражданского общества»**

Задание:
- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель_____ Н.М.Новичкова
(подпись)

«___» _____20__ г.

**Оценочное средство для темы 2.**

**Современное гражданское образование: сущность, модели, подходы**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

**Оценочное средство 2.**

**Эссе**

**по дисциплине Современное гражданское образование**

**«Создание демократического толерантного уклада жизни образовательного учреждения как модели гражданской сферы жизнедеятельности школьного сообщества**

Задание:
- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель_____ Н.М.Новичкова
(подпись)

«___» _____20__ г.

**Оценочное средство для темы 3.**

**Организационно-педагогическое, нормативно-правовое, учебно-методическое обеспечение гражданского образования**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

**Оценочное средство 3.**

**Реферат**

**по дисциплине Современное гражданское образование**

Задание:
- подготовить реферат

Составитель_____ Н.М.Новичкова
(подпись)

«___» _____20__ г.

Написание аспирантами рефератов способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Для написания реферата аспирант должен выбрать одну из тем, приведенных в списке. Структура реферата состоит из следующих частей:
1. Содержание.
2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи, краткая характеристика литературы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (итоги исследования).
5. Список использованной литературы.

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике. Важным фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение ее автора оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

Содержание рефератов должно быть увязано с целями соответствующих учебных дисциплин, а объем - с бюджетом времени самостоятельной работы

**Тематика заданий*:***

1. Гражданское образование: сущность, цели и задачи, ожидаемые результаты.
2. Подходы к формированию содержания гражданского образования.
3. Особенности организации учебно – познавательной деятельности в гражданском образовании.
4. Характеристика принципов оценивания в гражданском образовании.
5. Методы и приемы в гражданском обучении: активные, интерактивные, продуктивные, социально – и практико-ориентированные.
6. Сущность методов обучения в гражданском образовании.
7. Организация оценивания на занятиях по гражданскому образованию.
8. Уклад школьной жизни: сущность, составляющие.
9. Уклад школьной жизни в истории отечественного образования.
10. Демократический толерантный уклад школы как реально действующая модель общественной, гражданской жизни. (Научно-педагогическое объединение «Школа самоопределения» А.Н.Тубельского).
11. Концептуальные основы создания уклада школы.
12. Сущность и составляющие демократического уклада школы.

**Требования к оформлению реферата:**

1. Объем: 7-10 страниц.
   В рекомендуемый объём работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения.
2. Шрифт – Times New Roman
3. Размер шрифта – 14
4. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.

5. Междустрочный интервал – 1,5.
6. Отступ: 1,25.
7. Параметры страницы: размер –А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.
8. Структура реферата:
   - Титульный лист
   - План
   - Основной текст реферата
   - Список литературы (не менее 5 источников)
   - Приложение (не обязательно)

*Образец титульного листа*

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

РЕФЕРАТ
по дисциплине «Современное гражданское образование»

(ТЕМА РЕФЕРАТА)

Выполнил(а):
аспирант(ка) 2 курса
очного отделения
Ф.И.О. (полностью)

Проверила: должность,
ФИО.

Ульяновск - 20__

**Оценочное средство для темы 4.**

**Специфика организации образовательного процесса в гражданском образовании**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

**Оценочное средство 4.**

**Таблица**

**по дисциплине Современное гражданское образование**

**«Методы и приемы в гражданском обучении»**

Задание:
- заполнить таблицу

| Характеристика методов | Активные | Интерактивные | Продуктивные | Социально – и практико-ориентированные |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Составитель_____ Н.М.Новичкова
(подпись)

«___» _____20__ г.

**Оценочное средство для темы 5.**

**Оценивание как компонент педагогической системы в гражданском образовании**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

**Оценочное средство 5**

**Эссе**

**по дисциплине Современное гражданское образование**

**«Оценка успешности занятия»**

Задание:
- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель_____ Н.М.Новичкова
(подпись)

«___» _____20__ г.

**Оценочное средство для темы 6.**

**Организация внеурочной деятельности детей и взрослых в гражданском образовании**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

**Оценочное средство 6.**

**Эссе**

**по дисциплине Современное гражданское образование**

**«Социально-педагогическая ценность демократического уклада школы»**

Задание:
- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель_____ Н.М.Новичкова
(подпись)

«___» _____20__ г.

**Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по освоению дисциплины «Современное гражданское образование»:**

1. Гражданское образование как общественный ресурс и составляющая гражданского общества.
2. Гражданское образование: сущность, цели и задачи, ожидаемые результаты.
3. Модели современного гражданского образования.
4. Подходы к формированию содержания гражданского образования.
5. Системообразующие виды деятельности детей и взрослых в гражданском образовании.
6. Особенности организации учебно – познавательной деятельности в гражданском образовании.
7. Нормативные и инструктивные документы Министерства образования РФ по гражданскому образованию.
8. Федеральный стандарт образования и региональный компонент по гражданскому образованию.
9. Способы формулировки целей, задач, ожидаемых результатов учебного занятия.
10. Взаимосвязь целей, задач, ожидаемых результатов с другими сторонами обучения: содержанием, методами обучения, оцениванием достижений.
11. Характеристика принципов оценивания в гражданском образовании.
12. Методы и приемы в гражданском обучении: активные, интерактивные, продуктивные, социально – и практико-ориентированные.
13. Сущность методов обучения в гражданском образовании.
14. Организация оценивания на занятиях по гражданскому образованию.
15. Оценка успешности учебного занятия.
16. Организация рефлексии на занятии.
17. Уклад школьной жизни: сущность, составляющие.
18. Уклад школьной жизни в истории отечественного образования.
19. Демократический толерантный уклад школы как реально действующаямодель общественной, гражданской жизни. (Научно-педагогическое объединение «Школа самоопределения» А.Н.Тубельского).
20. Концептуальные основы создания уклада школы.
21. Сущность и составляющие демократического уклада школы.
22. Социально-педагогические средства организации демократического уклада школы.
23. Законотворческая деятельность в школьном сообществе.
24. Создание демократического уклада школы как педагогический проект.

## Критерии формирования зачетной оценки

Зачет имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных аспирантами знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебной программы, а также качество и объем индивидуальной работы аспирантов.

Зачет принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачет проводится в объеме рабочей программы по билетам. При проведении зачета в каждый билет включаются два теоретических вопроса. Билетов должно быть на 20% больше числа аспирантов в учебной группе. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объема знаний аспирантов и оценки качества усвоения теоретического материала и практических навыков и умений.

Оценка "зачтено" ставится, если аспирант в полном объёме ответил на поставленные вопросы.

Зачет проводится в учебной аудитории. Аспиранты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом аспирантуры.

**Итоговый контроль** проводится в виде экзамена кандидатского минимума по специальности.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- **Список литературы и источников для обязательного прочтения.**
- Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети УлГПУ (сайт научной библиотеки УлГУПУ ИСМ. И.Н. Ульянова, URL: http://weblib.samsu.ru/level23.html):

1. Издания Самарского государственного университета
2. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
3. БД журнала "Вопросы истории"
4. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
5. "ПОЛПРЕД-Справочники"
6. БД издательства ELSEVIER
7. Oxford University Press
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия
10. Электронная публичная историческая библиотека BIBLIOPHIKA

## ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:


1. Абрамова, Н. Н.. Формирование профессиональной направленности студентов педагогического вуза [Текст] : монография / ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 253 с. - Список лит.: с. 243-251. - ISBN 978-5-86045-750-8 : 220.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0

2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2015, 624 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279291&sr=1

3. Шадрина И. М. Теоретические основы формирования нравственной культуры будущего учителя: монография - Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429424


## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ


1. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения./Под ред.Н.Воскресенской,Ст.Шехтера.4-е изд.-М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование».- 2009.-183с.
2. Новичкова Надежда Михайловна**.** День права в школе: [Текст]: метод. рекомендации для учителей и школьников по проведению областного Дня права / Н. М. Новичкова, Скворцова И. В. - Ульяновск: УИПКПРО, 2011. - 27 с.
3. Никитина Н.Н, Балашова В.Г., Новичкова Н.М. Социально-педагогические основы ценностного самоопределения в ранней юности: Метод пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2006. -273 с.
4. Новичкова Надежда Михайловна. Мы живем в Российском государстве: [Текст]: книга для млад. школьников / Н. М. Новичкова, Скворцова И. В. - Ульяновск, 2009. - 33, [2] с.
5. Новичкова, Надежда Михайловна. Учебные программы. Спецкурс "Современное гражданское образование": (для студентов и преподавателей педвуза). Спецкурс "Выбираем ценности гражданской жизни" [Текст] : (для старшеклассников и их учителей) / Н. М. Новичкова. - Ульяновск : УлГПУ, 2007. - 36 с. - (Современное гражданское образование). - Список лит.: с. 35
6. Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278853
7. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание [Текст] : 5-11 классы / Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко. - Москва : ВАКО, 2009. - 223 с. - (Педагогика. Психология. Управление). - Список лит.: с. 220 . - ISBN 978-5-94665-875-1. - ISSN конкурсы : 55.00.
8. Современная методика гражданского образования. - Самара: Изд-во «НТЦ»,2003.-117с.
9. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - Москва: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее

образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276

10. Ясницкая Вероника Романовна. Как сделать класс классным: [Текст]: пособие для учителя / В. Р. Ясницкая. - Москва: Просвещение, 2008. - 222, [1] с. - Список лит.: с. 219-221. - ISBN 978-5-09-015842-8.

## Материально-техническое обеспечение дисциплины «Современное гражданское образование»:

Для проведения занятий по дисциплине «Современное гражданское образование», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, досками для демонстрации учебного материала;

демонстрационные таблицы, плакаты, мультимедиа проектор, интерактивная доска, ноутбук.

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http//www.bank/referatov.ru – Банк рефератов
http//www.stratum.pstu.ac.ru – Электронная библиотека
http//www.rba.ru – Российская библиотека
http//www.194.226.30.32/book.htm – Фондовая библиотека президента России
http//www.limin.urc.ac.ru – Виртуальная библиотека
http//www.knigafund.ru – Электронная библиотечная система «Книга-Фонд»
http//www.polpred.com – Интернет-сервисы
http://www.gnpbu.ru/ - ГНПБ имени Ушинского
PedKnigi.ru - Педагогическая книга: каталог
PedLib.ru - Педагогическая библиотека.
PedObsh.ru - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: издательство Педагогического общества России
Inter-Pedagogika.ru - сайт Ирины Хоменко для преподавателей, родителей и студентов
Педагогика - pedagogy.ru - сайт для студентов
pedsovet.org Педсовет: образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги.
Pedsovet.su - образовательный сайт, интернет-сообщество (социальную сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.
Пермский городской школьный портал - каталог ссылок, включающий несколько сот сайтов педагогической тематики (schools.perm.ru)
Uroki.net - бесплатно все, что нужно для учителей:
Сеть творческих учителей (www.it-n.ru)
http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm - библиотека психолого-педагогической литературы.
http://www.rusedu.ru/ - архив учебных программ и презентаций
http://www.ug.ru/ - учительская газета.

http://www.person.edu.ru/ - российский образовательный портал
http://psy.1september.ru/ - школьный психолог
http://www.ucheba.com/ - образовательный портал
http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.