Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С. Н. Титов
"25" июня 2021 г.

ИСТОРИЯ НЕХРИСТИАНСКИХ РЕЛИГИЙ

Программа учебной дисциплины модуля «Нехристианские религии» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
48.03.01 Теология
Направленность (профиль) образовательной программы:
Культура Православия

(очная форма обучения)

Составитель: Горюнов А. В.,
кандидат философских наук,
доцент кафедры философии
и культурологии

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета историко-филологического факультета, протокол от «21» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Наименование дисциплины

Дисциплина Б1.О.08.01 «История нехристианских религий» является дисциплиной базовой части Блока Б.1 Дисциплины (модули) модуля Б1.О.11 «Нехристианские религии» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) образовательной программы: Культура Православия, очной формы обучения. Прямых пререквизитов дисциплина не имеет. В преподавании могут использоваться некоторые результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание», «История» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ранее изученных социально-гуманитарных дисциплины основной профессиональной образовательной программы. Спецификой дисциплины (постреквизиты) является возможность в той или иной степени опираться на результаты её изучения в преподавании широкого круга других дисциплин учебного плана.

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины является общее знакомство студентов-теологов с историей нехристианских и архаических религий, а также формирование мировоззрения учащихся в данной области, что даст студентам возможность объективно оценивать религии мира. Это особенно актуально в отношении религиозных (или псевдорелигиозных) течений, активно распространяющихся на территории России в настоящее время: неоиндуизм, кришнаизм, буддизм, религия Муна и т.д.

Задачи дисциплины. По завершении обучения дисциплине студент должен: – иметь представление о происхождении архаических и нехристианских религий, эволюции религиозной культуры; – иметь представление о структуре мировых религий, категориальном аппарате, задачах и методологии их исследования; – овладеть системой знаний об основных этапах истории мировых религий; – иметь представление о возможностях применения теологических знаний в научных исследованиях и в практической деятельности; – понимать соотношение истории религии, богословия, философии и религиоведения; – знать основные подходы к определению религии; – иметь представление о социокультурных функциях разных религий.

Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-3Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.

Таблица 1

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	Умеет	Владеет
УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе. УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет	ОР-1. основные этапы и закономерности исторического развития архаических и мировых	ОР-3. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития архаических и	ОР-5. Владеет актуальными принципами и методами научно-богословских исследований в области истории архаических и

.	религий	мировых религий	мировых религий
УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе. УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.	ОР-2. Знает основную проблематику и вероучительные принципы архаических и мировых религий	ОР-4. Использование базовых знаний в области вероучения и практики архаических и мировых религий для решения профессиональных задач	ОР-6. способностью использовать базовые знания в области теологии архаических и мировых религий при решении профессиональных задач.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины и виды учебной работы

Номер семестра	Учебные занятия					Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практическиезанятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
1	3	108	18	30	33	Экзамен - 27
2	3	108	18	30	33	Экзамен - 27
Итого	6	216	36	50	66	54

Общая трудоемкость дисциплины. Всего 6 зачетных единиц (120 аудиторных часов). Курсовая работа не предусмотрена. Предусмотрены индивидуальные задания студентов (во 2 семестре), контрольная работа (в 1 и 2 семестре). Формы контроля усвоения содержания курса: контрольные работы, экзамен (1 и 2 семестры).

3.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование тем	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1 семестр			
Тема 1. Введение в проблематику предмета.	3	5	3
Тема 2 Развитие научного религиоведения.	3	5	6
Тема 3 Религия доисторического человека	3	5	6
Тема 4. Религия Древнего Египта	3	5	6
Тема 5. Шумеро-вавилонская религия	3	5	6
Тема 6. Религия крито-микенской культуры и Древней Греции	3	5	6
Итого	18	30	33
2 семестр			
Тема 7.Религия Китая	3	5	3
Тема 8. Индуизм и культура Вед	3	5	6
Тема 9 Буддизм	3	5	6
Тема 10 Иудаизм	3	5	6
Тема 11 Ислам	3	5	6
Тема 12 Христианство	3	5	6
Итого	18	30	33
Всего	**36**	**60**	**66**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Введение в проблематику предмета.

Понятие религии. Основные категории религиоведения – символ, метафора, ритуал, священство. Принципы сравнения религий – понятие о боге (или начале мира), представление о человеке, учение о грехе и смерти, учение о спасении (преодоления смерти.).

Тема 2. Развитие научного религиоведения. Зарождение научного религиоведения , Французские гуманисты о религии в человеческом обществе. Возникновение философского осмыслении религиозности человека. Концепция Гегеля и Канта. Социальная религиоведческая школа и ее представители. Психологическая религиоведческая школа и ее апологеты. Атеистическая школа.

Тема 3. Религия доисторического человека

Споры о происхождении человека и критерии «человечности». Феномен неандертальских погребений в контексте религиоведения. Культ пещерного медведя и его смысл. Верхнепалеолитическая живопись и ее религиозный смысл. Неолитическая революция в контексте религиоведения. Религиозная культура мегалита.

Тема 4. Религия Древнего Египта

Основные источники знаний о египетской религии. Представление о боге –творце (культ фараона), «Божественная девятерица», книга мертвых и заупокойный культ. Культ Осириса. Значение переходных периодов в развитии религиозных представлений

Древнего Египта. Религиозная реформа Аменхотепа (Эхнатона) и её значение. Тексты гробниц и «гимны софистов». Понятие «ка».

Тема 5. Шумеро-вавилонская религия

Основные источники знаний о шумеро-вавилонской религии. Представления о боге – творце (культ царя). Трансформация монотеизма в политеизм – почитание имен бога как богов-покровителей, понятие «мэ», Божественная «двенадцатерица». Учение о человеке. Представления о посмертной участи человека. Происхождение и религиозный смысл гороскопов.

Тема 6. Религия Крито-микенской культуры и Древней Греции

Основные источники знаний о крито-микенской религии. Представление о боге, учение о человеке и его смысле жизни. Город-дворец и его религиозный смысл. Смысл критских мифов о Миносе и Минотавре. Посмертная участь человека. Культ богов – покровителей в религии Древней Греции. Теогония и теомахия. Религиозные учения о человеке. Происхождение вселенной согласно греческим мифам. Посмертная участь человека. Гедонистические черты древнегреческой религии.

Тема 7. Религия Китая.

Религиозные представления в древнейшем Китае. Трансформация религиозных представлений в Инь и Чжоу: верховное божество Шанди, культ Неба, культ Земли, магия и шаманы, мантика и гадатели, жрецы-чиновники и жертвоприношения. Царство Чу: культ Великой Богини.Конфуцианский канон: история формирования, «Пятиканоние» и «Четверокнижие». Раннее конфуцианство: социальный идеал Конфуция, мораль и религия по Конфуцию, конфуцианский религиозный культ. Истоки даосизма. Лао-цзы как основатель даосизма. Канон даосизма: история формирования и состав. Ранний даосизм: учение о Дао и Дэ в лаоизме, учение о мире и человеке, Чжуан-цзы и Лао-цзы. Трансформация даосизма

Тема 8. Индуизм и культура Вед

Религия ариев. Теократическое общество ариев. Смысл и структура Вед. Варны и их религиозный смысл. Учение о брахмане. Понятие кармы в индуизме. Представление о перевоплощении. Учение о душе – категория атмана и ее богословский смысл.

Тема 9. Буддизм.

Вероучительные истоки буддизма. Учение о «четырех благородных истинах». Понятие нирваны. Восмеричный путь освобождения от страданий, Буддизм за пределами Индии. Школы и секты в рамках буддизма. Махабхарата и Рамаяна в контексте религиоведения.

Тема 10. Иудаизм

Ветхозаветный иудаизм – представления о боге-творце, учение о человеке, понятие греха , посмертная участь человека. Ветхий Завет Библии его иудаистское толкование. Иудаизм периода диаспоры. Каббалистический иудаизм и его особенности. Современный иудаизм - учения о богоизбранном народе, учение о мессии. Талмуд и его вероучительное значение. Идея восстановления храма в современном иудаизме.

Тема 11. Ислам

Происхождение ислама. Принципы проповеди Мохаммеда. Понятие о власти – учение о наместниках пророка. Происхождение и структура Корана. «Столпы веры» в Исламе. Мазхабы и их особенности. Исламская мистика – дервиши и суфии. Ваххабитский ислам и его особенности. Ислам в Современной России – тенденции развития и проблема исламского экстремизма.

Тема 12. Христианство

Происхождение христианства. Новый завет как источник вероучения. Целостное восприятие Библии в христианстве. Гонения на христиан в римской империи и их причины. Складывание Канона Священного писания. Вселенские соборы как источник вероучения – соотношения Писания и Предания в христианстве. Христианские разделения - богословские различия восточно-православного и римо-католического христианства: представлении о Боге, боговоплощении, учение о человеке, понятие греха и смерти, учение о спасении. Протестантизм – его происхождение и особенности вероучения. Христианство в современном мире – течения, секты, перспективы развития.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного ре-зультата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.
Самостоятельная работа сту-дентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.
Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.
Самостоятельная работа выполняется студентом во внеаудиторное время и включает в себя:
1. Чтение учебников и пособий.
2. Работа с конспектами лекций.
3. Работа с монографиями, справочными и энциклопедическими изданиями.
4. Интерактивная работа с актуально-сетевыми ресурсами.
5. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций для выступлений на практических занятиях.
Усвоение дисциплины контролируется в следующих формах:
— на практических занятиях в форме свободного опроса в пределах изложенной выше программы (см. Содержание…),
— заслушиванием и оцениванием результатов индивидуальной самостоятельной работы на практических занятиях,
— в форме дополнительных и наводящих вопросов к выступающим с сообщениям,

— в форме оценивания контрольногои(или) творческого задания.
— в форме экзамена.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку сообщения и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проблемы.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом сформулированных идей.

2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На практическом занятии идёт проверка степени проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив сделанные выводы, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра будет залогом успеха на сессии.

2. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Методические указания студентам формулируются в виде заданий для самостоятельной работы, предусматривающих использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Эти задания также ориентируют на написание контрольных работ, рефератов и эссе.Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные темы для эссе, докладов, рефератов, сообщений

1. Основные направления индуизма. Их особенности.
2. Общественно-исторические условия, которые способствовали возникновению и распространению христианства.
3. Вероучение и практика Общества сторожевой Башни (свидетели Иеговы)
4. Каким образом достигается бессмертие согласно учению даосизма.
5. Отличие кальвинизма от других направлений протестантизма.
6. Религиозный экстремизм и способы противодействия ему.
7. Суть реформы Мартина Лютера Особенности вероучения и культа в лютеранстве.
8. Современный иудаизм – направления развития, мистические и рационалистические течения.
9. Содержание концепции «совершенного человека» в конфуцианстве.
10. Чем отличается буддизм от более древней религии Индии — брахманизма? Суть полемики Будды с брахманическими школами.

Выбирая тему, следует определить её место в общей структуре курса и тематике практических занятий. Настоятельной рекомендацией является прочтение

соответствующих разделов учебника и программы до начала самостоятельного поиска. Избранную тему необходимо согласовать с преподавателем для исключения дублирования внутри студенческой группы и определения последовательности выступлений.

Примерные темы для обсуждения на семинарах

Семинар 1. Введение в проблематику предмета.

1. Понятие религии.
2. Религия и церковь
3. Основные категории религиоведения – символ, метафора, ритуал, священство.
4. Принципы сравнения религий – понятие о боге (или начале мира), представление о человеке, учение о грехе и смерти, учение о спасении (преодоления смерти.).

Семинар 2. Развитие научного религиоведения.

1. Зарождение научного религиоведения, Французские гуманисты о религии в человеческом обществе.
2. Возникновение философского осмыслении религиозности человека. Концепция Гегеля и Канта.
3. Социальная религиоведческая школа и ее представители. Психологическая религиоведческая школа и ее апологеты. Атеистическая школа.

Примерные темы самостоятельных работ

1. Понятия «религия».Многообразие религий.
2. Развитие научного религиоведения. Теории происхождения религии.
3. Доисторическая религия. Общая характеристика
4. Этапы развития религиозных взглядов Древнего Египта. Понятие о боге, человеке, смерти, спасении на основе «Мемфисского богословского трактата»
5. Религия Древней Греции классического периода. Олимпийский пантеон и его происхождение
6. Конфуцианство и Даосизм в Китае.
7. Происхождение буддизма. Вероучительные основы буддизма. Позднейшая эволюция буддизма.
8. Ветхозаветный иудаизм
9. Ислам. Происхождение. Вероучительные основы. Эволюция.
10. Западное христианство. Католицизм и протестантизм.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы

Зорин А. Н. Интерактивно-тестовый контроль образовательных результатов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Учебно-методические рекомендации. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 26 с.

Зорин А. Н. Учебно-методические рекомендации по социально-гуманитарным дисциплинам. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 28 с.

Мальцева А. П. Устная работа студентов на семинарских занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 21 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Организация и проведение аттестации студента

Цель проведения аттестации — проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов. ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение готового комплекса теоретических знаний, а на выработку у студентов компетенций, интерпретируемых, как динамический набор знаний, умений, навыков, личностных качеств, позволяющих выпускнику конкурировать и профессионально реализовываться на местном рынке труда.

Поэтапная аттестация обеспечивает систематичность и непрерывность мониторинга качества обучения.

Текущая аттестация обеспечивает систематичность контроля образовательных результатов и коррелирует с требованием постоянного мониторинга качества обучения и принципами балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента. В соответствии с Положением о БРС, на практических занятиях по дисциплине оцениваются следующих формы учебной деятельности студента:

— устный ответ на один из вопросов занятия;

— участие в коллективном обсуждении одного или нескольких вопросов;

— дополнение к имеющемуся ответу;

— выступление с заранее подготовленным проектом (докладом, сообщением, рефератом, презентацией);

— резюмирование или оппонирование имеющегося проекта или выступления,

— выполнение контрольногозадания.

Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестров и завершает изучение дисциплины или её части; помогает оценить совокупность знаний и умений, сформированность профессиональных компетенций.

Таблица4

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Устная работа на занятии (коллоквиум, семинар, учебная конференция, групповое обсуждение, круглый стол) ОС-2 Выступление с сообщением, докладом, рефератом, презентацией (семинар, учебная конференция, групповое обсуждение, круглый стол) ОС-3 Контрольное мероприятие (задание)	ОР-1. основные этапы и закономерности исторического развития архаических и мировых религий ОР-2. Знает основную проблематику и вероучительные принципы архаических и мировых религий ОР-3. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития архаических и мировых религий ОР-4. Использование базовых знаний в области вероучения и практики архаических и мировых религий для решения
	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-4— Экзамен в форме устного собеседования по вопросам (билетам)	

		профессиональных задач ОР-5. Владеет актуальными принципами и методами научно-богословских исследований в области истории архаических и мировых религий ОР-6. способностью использовать базовые знания в области теологии архаических и мировых религий при решении профессиональных задач.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация —ОС-4 экзамен (1 и 2 семестры).

Примерный перечень вопросов к экзамену (1 семестр).

Билет 1

1. Понятие «религия».

2. Религиозное значение использования огня в доисторических религиях.

Билет 2

1. Религия как предмет научного исследования в XVIII веке. Ученые гуманисты о происхождении и значении религии в человеческом обществе.

2. Феномен неандертальца и его религиозные представления по данным археологии.

Билет 3

1. Историческая наука о происхождении человека. Научные и идеологические споры о религиозности доисторического человека в XIX веке - социологическая религиоведческая школа.

2. Религиозный смысл наскальной живописи.

Билет 4

1. Религиозные воззрения палеолита. Происхождение и сущность культа «пещерного медведя»

2. Гегель о религии. Диалектическое развитие религиозных идей человеческого общества согласно «Философии религии».

Билет 5

1. Неолитическая революция в контексте религиоведения.
2. Религиозный смысл земледелия. Культы «Матери-Земли»

Билет 6

1. Религиозные воззрения эпохи мегалита.

2. Шаманизм как религиозный феномен. Происхождение шаманизма. Социальная и священная функции шамана.

Билет 7

1. Религия Древнего Египта – понятие о боге-творце (сущность понятия Ра, Птах, идея богочеловека Осириса), учение о человеке.

2. Историческая наука о происхождении человека. Научные и идеологические споры о религиозности доисторического человека в XIX веке- психологическая религиоведческая школа

Билет 8

1. Религия Древнего Египта (представление о смерти эпохи Древнего царства. Представление о смерти и о посмертном суде по Книге Мертвых).

2. Религиозный каннибализм в доисторических культурах.

Билет 9

1. Религия шумеро-вавилонской культуры. Особенности исторических знаний о религии культур Междуречья.
2. Смысл и последствия религиозной реформы фараона Эхнатона (Аменхотепа IV).

Билет 10

1. Основы религиозного учения о человеке в Шумере и Вавилоне – категория мэ. Смысл жизни человека. Богословский смысл гороскопов.
2. Письменные источники о религии Древнего Египта

Билет 11

1. Религия шумеро-вавилонской культуры. Представления о смерти.
2. Переходные периоды в истории древнего Египта и их религиозный смысл.

Билет 12

1. Смысл Сказания об Утнапишти (Зилусудре)и странствиях Гильгамеша.
2.. Письменные источники по религии Древнего Египта

Билет 13

1. Понятие о Боге Творце в шумеро-вавилонской религиозной традиции.
2. Жилище, святилище, храм в культуре мегалита.

Билет 14

1. Двенадцать божественных символов и шесть божественных имен в религии Шумера
2. Религиозный смысл строительства пирамид в Древнем Египте.

Билет 15

1. «Поучение Мери Кара» в контексте религиоведения Древнего Египта.

2. Религиозные представления среднего палеолита. Мустьерские погребения

Билет 16

1. «Пророчество Неферти» в контексте религиоведения Древнего Египта.

2. Религия верхнего палеолита. Погребения Верхнего Палеолита

Билет 17

1. Нравственный императив в религиях неписьменных народов.
2. Шумерские сказания об Иннане и Думмузе. Сакральный смысл брака богини и земного человека. Религиозный смысл царской власти

Билет 18

1. Религиозный смысл верхнепалеолитической живописи.

2. Почитание предков и начало оседлой жизни в эпоху неолита.

Билет 19

1. Письменные источники по религии Шумера и Вавилона.

2. культ духов у неписьменных народов. Тотемизм, анимизм их сущность.

Билет 20

1. Человеческие жертвоприношения в доисторических религиозных практиках.
2. Представления о боге-творце у неписьменных народов.

Примерный перечень вопросов к экзамену (2 семестр)

Билет № 1

1) Основные направления индуизма. Их особенности.
2) Общественно-исторические условия, которые способствовали возникновению и распространению христианства.
3) Вероучение и практика Общества сторожевой Башни (свидетели Иеговы)

Билет № 2

1) Каким образом достигается бессмертие согласно учению даосизма.
2) Отличие кальвинизма от других направлений протестантизма.
3) Религиозный экстремизм и способы противодействия ему.

Билет № 3

1. Вероучение и практика Церкви Иисуса Христа Святых последних дней (мормоны)
2. Суть реформы Мартина Лютера Особенности вероучения и культа в лютеранстве.
3. Современный иудаизм – направления развития, мистические и рационалистические течения.

Билет № 4

1. Содержание концепции «совершенного человека» в конфуцианстве.
2. Чем отличается буддизм от более древней религии Индии — брахманизма? Суть полемики Будды с брахманическими школами
3. Вероучение и практика церкви Сайентологии (дианетика Рона Хаббарда)

Билет № 5

1. Религиозная основа движения Гуситов в Чехии 1 четв. XV века.
2. Особенности богословия суннитского ислама.
3. Вероучение и практика Общества сознания Кришны (кришнаиты)

Билет № 6

1. Сущность вероучения Яна Гуса и Джона Уиклифа
2. Вероучение и практика современных неоязыческих культов и практик («родноверы»)

3. Основные вероучительные отличия богословия римо-католической и православной церквей.

Билет № 7
1. Содержание «принципа недеяния» в даосизме.
2. Учение о джихаде в исламе.
3. Крито-микенская культура – реконструкция религиозных идей

Билет №8
1. Учение о посмертной участи человека в римо-католическом христианстве
2..Орден иезуитов – образование ордена, цели и задачи, методы деятельности.
3. Деонисовы и элевсинские мистерии периода античной Греции. Их смысл.

Билет № 9
1. Какие нравственные заповеди определяют жизнь последователей джайнизма? Как это связано с вероучением в джайнизме?
2. Что такое дзен-буддизм? Каковы его особенности?
3. Почему интенсивное развитие науки и техники в XX веке не привело к отмиранию религии?

Билет № 10
1. Вероучительные отличия мазхабов в суннитском исламе.
2. Какие из ранних форм религии сохранились в современном обществе в виде суеверий? Приведите примеры.
3. Посмертная участь человека в ветхозаветном иудаизме и иудаизме периода дисапоры.

Билет № 11
1.Вероучительные отличия мазхабов в суннитском исламе.
2.Какие из ранних форм религии сохранились в современном обществе в виде суеверий? Приведите примеры.
3.Посмертная участь человека в ветхозаветном иудаизме и иудаизме периода дисапоры.

Билет № 12
1.Творение мира и человека по вероучения Ветхозаветного иудаизма.
2.Четыре ашрама индийца по учению Вед
3.Учение о нирване индуизме.

Билет №13
1. Тантрический буддизм Тибета и Монголии – основные вероучительные положения.
2. Евангелическое движение в США и Зап. Европе XIX веке. Образование евангелический и непротестантских деноминаций (адвентисты седьмого дня, баптисты, пятидесятники и др.)
3. Учение о совершенном человеке в системе Конфуция

Билет № 14
1. Реформация и контрреформация в Западной Европе XVI-XVII веков. Тридентский Собор и его значение. Религиозные войны XVI-XVII веков. и их последствия
2. Особенности религиозного учения и практики в джайнизме.
3. Буддизм махаяны и хинаяны – происхождение этих направлений и вероучительные и обрядовые отличия.

Билет №15
1. Учение о мессии в ветхозаветном иудаизме и современном иудаизме
2. Архаическая религия Древнего Китая. Вероучительные тексты археологические свидетельства
3. .Четыре благородные истины Будды и их характеристика

Билет №16
1. Религия индоариев – архаические формы, вероучительные тексты и их характеристика.
2. Восмеричный путь спасения в буддизме и его характеристика
3. Дайте определение «нетрадиционных религий» в современном мире.

Билет № 17
1.Пять столпов веры в исламе .
2.Богословские и обрядовые отличия шиитского и суннитского ислама
3.Атеизм как мировоззренческий феномен

Билет №18
1.Что такое «закон кармы» в индуизме?
2.Когда и как возник буддизм?
3. Религиозные представления о человеке и его посмертной участи в период Классической Греции .

Билет №19
1.представелние о мире богов и мире людей согласно поэме Гесиода «Теогония» и «Труды и дни»
2.Учение Платона об идеальном государстве – религиозный аспект учения Платона
3. Радикальный ислам в современном мире – происхождение и сущность ваххабизма.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Таблица5

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	180+32 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	15 баллов max	212 баллов max	300 баллов max
4 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	180+32 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	15 баллов max	212 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины, семестровая трудоёмкость которой составляет

3ЗЕ, форма контроля «зачёт», выставляется итоговая оценка согласно следующей таблице:

Таблица6

	3 ЗЕ
«отлично»	271-300
«Хорошо»	211-270
«Удовлетворительно»	151-210
Не удовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Дисциплина Философия хорошо обеспечена литературой, в том числе современными учебниками.

Запись лекции – одна из форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5–10 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой..

Практическое занятие — форма работы студентов, представляющая отчёт о самостоятельной работе с учебной и научной литературой. Практические занятия направлены на выработку навыков интеллектуальной работы, самостоятельного поиска информации, решения теоретических и прикладных задач, реферирования, обобщения, компетентного участия в обсуждении дискуссионных вопросов. На практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить, насколько глубоко и правильно он усваивает учебный материал, принять участие в обсуждении, высказать и защитить свою точку зрения на ту или иную проблему, изучаемую в курсе.

Подготовка к практическому занятию может предполагать работу в интернете и с фондами библиотек за рамками общей литературы по курсу, реферирование профессионального (не адаптированного) текста, участие в организации проблемной ситуации на занятии, компьютерный (без участия преподавателя) контроль знаний, основанный на взаимодействии обучаемого с интерфейсом тестирующей программы.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Методы проведения практических занятий по дисциплине разнообразны. Наиболее распространёнными и хорошо себя зарекомендовавшими являются:

— свободный опрос по заранее обозначенной тематике,

— дискуссия, проводимая, как правило, по актуальным вопросам, максимально интересующим аудиторию,

— заслушивание подготовленных сообщений по отдельным вопросам изучаемой темы,

— реферирование студентами упоминаемых в учебнике научных публикаций с последующим обсуждением в аудитории,

— подготовка сообщений и презентаций по творчеству отдельных учёных-социологов.

Оправданной является оценка слабых и сильных сторон студенческих выступлений преподавателем в конце занятия, а также взаимное оппонирование сообщений и докладов самими обучаемыми.

При подведении итогов практического занятия, преподавателю рекомендуется раскрыть значение обсуждаемых проблем в общей структуре курса, показать их теоретическую ценность и практическую значимость.

В целях лучшей подготовки студентов к практическому занятию, педагог заранее знакомит аудиторию с учебным планированием, рассказывает о порядке и методике проведения занятий, основных вопросах и проблемах, выносимых на обсуждение, делает краткий обзор литературы с учётом накопленного опыта её использования.

Рекомендуется обращать внимание на формирование у студентов навыков работы с научной, справочной литературой, электронными ресурсами.

Методические указания по подготовке проектов

Желающие выступить на занятиях в качестве основных докладчиков, работая с литера-турой, должны обращать особое внимание на следующие вопросы:

К какому научному направлению может быть отнесено прочитанное издание?

Какие научные проблемы ставит автор? В чём их общественная и научная значимость? Каковы социальные и гносеологические корни данной проблематики?

Является ли издание результатом собственных исследований автора, или же работа заимствует первичный материал из опубликованных источников, носит чисто теоретический характер?

Какова доказательная база работы? Какие именно факты, из каких областей знания привлечены для обоснования концепции?

С какими темами, изучаемыми в курсе, реферируемое издание в наибольшей степени соотносится?

Какое место занимает прочитанное исследование в общей историографии вопроса? Кто ещё из известных исследователей занимался подобными сюжетами, и в чём разница подходов, выводов, оценок?

Могут ли быть указаны факты, противоречащие представленной в книге концепции или не вполне с ней согласующиеся?

Что в книге показалось наиболее интересным и заслуживающим особого упоминания?

Какие ещё концепции, суждения, оценки, помимо упомянутых автором, могут быть доказаны или опровергнуты материалами книги?

Основные критерии качества представляемых студентом материалов:

- разнообразие реально привлечённых источников информации, самостоятельность поиска;
- правильная компиляция источников информации (с элементами историографического и источниковедческого анализа);
- признаки самостоятельности мышления и способности к сравнению, выявлению тенденции;
- грамотное построение предложений и абзацев, самостоятельность литературной обработки озвучиваемого на занятиях текста;
- логичность структуры доклада (сообщения);
- наличие в тексте научного аппарата (ссылки, список литературы); даже если сообщение делается устно.

Планы практических занятий

Примерные планы и темы практических занятий см. п. 4.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Соловьев, К. А. История религий: Учебник. - 1. - Москва ; Москва : Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 480 с. - ISBN 9785955805320. URL: http://znanium.com/go.php?id=754668.

2. Палий, И. Г. История религий мира : Учебник. - 1. - Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 375 с. - ISBN 9785369015865. URL: http://znanium.com/go.php?id=982623

3. Данильян, О. Г. Религиоведение: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1218454

Дополнительная

1. **Макаров, Д. В.** Религиоведение [Текст]: методические рекомендации по предмету "Религиоведение" / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2016. - 16, [1] с. - Список лит.: с. 15-16. - 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.

2. Соловьев, К. А. Религиоведение : учебное пособие / К.А. Соловьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080206.

3. **Лобазова, О. Ф.** Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова; Российский государственный социальный университет. - 8-е изд., испр. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 468 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02921-9. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125

Методические пособия, изданные кафедрой для организации самостоятельной работы студентов:

1. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации / Д.В. Макаров, Д.С. Савельев, Ю.Ю. Федорова, М.М. Зубарева. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 34 с.

2. Зорин А.Н. Учебно-методические рекомендации по социально-гуманитарным дисциплинам. – Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. – 28 с.

3. Мальцева А.П. Устная работа студентов на семинарских занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам: учебно-методические рекомендации / Мальцева А.П. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 21 с.

Интернет-ресурсы

- Протоиерей Олег Давыденков. Догматическое богословие. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Oleg_Davydenkov/dogmaticheskoe-bogoslovie/
- Церковно-научный центр «Православная энциклопедия».– Режим доступа: https://www.pravenc.ru/
- Православная энциклопедия «Азбука веры». Режим доступа: https://azbyka.ru/
- Сайт Российского Библейского Общества. Режим доступа: http://www.biblia.ru