Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра высшей математики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021г.

ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Методология исследования в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Методология математического образования

(очная форма обучения)

Составитель: Столярова И.В., к.п.н., доцент
кафедры высшей математики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от 21.06.2021 №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Методология исследования в образовании учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык и межкультурная коммуникация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана Современные проблемы науки и образования (часть 1), Методология и методы научного исследования (педагогические науки), Методология и методы научного исследования (специальные науки).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Современные проблемы науки и образования (часть 2), Производственная практика (преддипломная), а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамен.а

1. **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины - овладение магистрантами основными методами научного познания.

Задачи освоения дисциплины

-ознакомить студента с основами теории аргументации в исследовательской деятельности;

-раскрыть содержание основных законов формальной логики, продемонстрировать их роль в исследовательской деятельности;

- познакомить студентов с логическими принципами построения аргументации и правилами ведения рациональной дискуссии.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория аргументации в исследовательской деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет

УК-1. УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. взаимодействия. **Индикаторы достижения компетенции:** ИУК 1.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК 1.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках .	ОР-1 Знать основы логии и теории аргументации;	ОР-2. Уметь раскрыть суть логических операций определения и деления понятий	ОР-3. Владеть навыками поиска информации, исследовательского чтения и письма
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Индикаторы достижения компетенции:** ИОПК 4.1.Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования	ОР-4. Знать основные подходы к убеждающему воспитательному воздействию на ученика, в том числе средствами предмета	ОР-5 Уметь классифицировать основные проблемы школьного математического образования	ОР-6 Владеть основами практического разрешения проблемных ситуаций посредством убеждающего воздействия.

ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ИОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных,			

семейных и др.).			
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Индикаторы достижения компетенции: ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые		ОР-7 Уметь аргументировать свою позицию в ходе дискуссии.	ОР-8. Владеть основами публичного вступления

возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.			

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	20	-	84	Зачёт
Итого:	3	108	4	20	-	84	

3. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
Тема 1. Предмет теории аргументации.	2			10
Тема 2. Определение понятия в гуманитарных науках.	2		2	10
Тема 3. Деление понятия и классификация			2	10
Тема 4. Суждение и его формализация			2	10
Тема 5. Правила постановки вопросов и ответов			2	10
Тема 6. Правила простых умозаключений.			4	10
Тема 7. Сложные умозаключения			4	12

Тема 8. Логические основы аргументации.			4	12
Итого по 2 семестру	4		20	84
Всего по дисциплине:	4		20	84

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Введение в практическую логику аргументации

Тема 1. Предмет теории аргументации.

Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятие логической формы. Основные законы логики. Особенности применения закона в аргументативной деятельности педагога.

Понятие проблемной ситуации и ее разрешения.

Тема 2. Определение понятия в гуманитарных науках.

Логические операции с понятиями: обобщение, ограничение, деление, определение. Характеристика логических операций и особенности их применения в мыслительном процессе.

Обобщение и ограничение понятии. Правила и пределы обобщения и ограничения.

Определение понятий. Правила и виды определения понятий. Определения номинальные и реальные, явные и неявные, генетические, через родовое понятие и видовое отличие. Контекстуальное и остенсивное определение. Ошибки, возможные при определении понятий. Приемы и операции, сходные с определением: характеристика, описание, сравнение.

Тема 3. Деление понятия и классификация

Деление понятий: сущность деления. Элементы деления понятия: делимое понятие, члены деления, основание деления. Виды деления: дихотомическое и по видоизменению признака. Правила деления понятий. Основные ошибки, возможные при делении понятий. Классификация и основные операции с классами. Графическое изображение операций с классами.

Раздел 2. Логические операции в аргументации

Тема 4. Суждение и его формализация

Условия истинности простых суждений. Суждения сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые. Определение отношений между сравнимыми суждениями по логическому квадрату. Условия истинности сложным суждений. Таблицы истинности сложный суждений. Сопоставление суждений в дискуссиях. Сложные суждения и толкование норм. Модальность суждений. Понятие и виды модальности. Алетическая модальность и модальные операторы. Логическая и фактическая модальность. Необходимость-случайность, возможность-невозможность. Деонтическая модальность и модальные операторы. Деонтические требования к нормативно-правовым системам. Эпистемическая модальность и модальные операторы. Типы эпистемических суждений. Суждения достоверные и проблематичные.

Тема 5. Правила постановки вопросов и ответов

Логика вопросов и ответов. Вопрос, предпосылка вопроса. Основания деления вопросов на виды. Семантика вопросов. Функции вопросов. Структура вопросов. Степень отношения вопросов к обсуждаемой теме. Ответ: определение. Область поиска ответов. Виды ответов. Деление ответов по семантическому статусу, по области их поиска, по грамматической форме, по объему представленной в ответе информации, по степени определенности (точности).

Тема 6. Правила простых умозаключений.

Определение умозаключения как формы мышления. Общая структура умозаключений: состав опосредованных и непосредственных умозаключений. Виды умозаключений и основания деления умозаключений на виды. Демонстративные и недемонстративные; дедуктивные, индуктивные и аналогичные; опосредованные и непосредственные. Виды дедуктивных умозаключений. Преобразование непосредственных

умозаключений: обращение, превращение, противопоставление предикату, умозаключения по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм: определение, состав. Аксиома силлогизма. Общие правила простого категорического силлогизма: правила терминов и правила посылок. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Особые правила фигур и их познавательное значение. Категорический силлогизм с выделяющими суждениями. Умозаключение из суждений с отношениями.

Тема 7. Сложные умозаключения

Дедуктивные умозаключения со сложными суждениями. Индуктивные умозаключения: определение и виды. Статистические обобщения как вид индуктивных умозаключений.

Умозаключения по аналогии: определение.

Тема 8. Логические основы аргументации.

Понятие аргументации. Внелогические факторы аргументативного процесса. Цель аргументативного процесса. Определение и виды убеждений. Стихийные и сознательно формируемые убеждения. Доказательство: определение, структура, субъекты. Определение тезиса, аргументов (доводов) и демонстрации. Виды аргументов, используемых при доказательстве. Аргументативная ценность доводов различных видов. Способы аргументации: обоснование и критика. Понятие обоснования и его виды. Прямое и косвенное обоснование. Виды прямого обоснования: дедуктивное, индуктивное и аналогичное. Косвенное обоснование: апагогическое и разделительное. Схемы апагогического и разделительного косвенного обоснования. Оценка уровня убеждающего воздействия различных видов обоснования. Понятие критики. Основания деления критики на виды. Критика явная и неявная, деструктивная, конструктивная и смешанная. Критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. "Сведение к абсурду"

Практика дискуссии и публичного выступления в академической сфере

Правила и ошибки в процессе аргументации. Правила по отношению к тезису. Ошибки по отношению к тезису: потеря и подмена тезиса, "аргумент к личности", "логическая диверсия". Правила по отношению к аргументам. Ошибки по отношению к аргументам: основное заблуждение, самоубийственный довод, предвосхищение основания, круг в демонстрации. Правила и ошибки демонстрации. Правила дедуктивного, индуктивного и аналогичного способа прямой аргументации. Понятие логической ошибки. Софизм и паралогизм. Ошибки мнимого следования. Типичные случаи нарушения демонстрации.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов

результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Общий объем самостоятельной

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу, которая осуществляется в форме выполнения различных видов заданий:

- работа с нормативными документами;
- работа со школьными учебниками;
- работа с информационными образовательными ресурсами;
-подготовка к тестированию, контрольной работе;
-подготовка проектов элективных курсов;
-подготовка сообщений, рефератов.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерная тематика рефератов

1. Вопрос как форма мышления, общения, познания.
2. Основные виды вопросов и их логическая структура.
3. Условия правильной постановки простых и сложных вопросов.
4. Основные виды ответов и их логическая структура.
5. Постановка проблем и виды их решений.
6. Основные виды гипотез (версий, предположений); основания для выдвижения и критерии их состоятельности.
7. Способы проверки, подтверждения, доказательства гипотез (версий, предположений).
8. Способы опровержения гипотез (версий, предположений).
9. Спор как форма общения, убеждения, познания.
10. В чем заключается проблема классификации споров?
11. Корректные способы ведения спора.
12. Некорректные способы ведения спора.
13. Общие условия продуктивного спора.
14. Стратегия и тактика ведения спора.
15. Логические и психологические уловки в споре.
16. Какие меры используются против уловок в споре?
17. Аргументация и ее основные виды.
18. Структура доказательства, и каковы его основные разновидности.
19. Основные правила доказательного рассуждения.
20. Основные ошибки в доказательствах.
21. Доказательство и убеждение.
22. Важнейшие способы и правила опровержения.
23. Роль и значение доказательств в различных видах профессиональной деятельности.
24. Непреднамеренные и преднамеренные логические ошибки.
25. Негативное и позитивное истолкование роли софистики.
26. Общее и специфическое у софизмов и парадоксов.

27. Место и роль софизмов и парадоксов в системе знания.
28. Место и значение парадоксов в науке и художественной культуре.
29. Как связаны творческое мышление и парадоксы?
30. Причины возникновения и сущность логических ошибок.
31. Ошибки, наиболее часто совершаемые в аргументативном процессе.
32. Способы выявления логических ошибок и общие условия их предотвращения и устранения.
33. Проблема повышения и поддержания необходимого уровня логической культуры (культуры мышления).
34. Проблема классификации логических задач.
35. Основные способы решения логических задач.
36. Структура понимания, и каковы его основные виды.
37. Психологический и логический аспекты проблемы понимания.
38. Специфика понимания языковых выражений.
39. Основные предпосылки понимания текста и основные этапы логического анализа текста.

Пример практического задания

Найдите логические ошибки в следующих высказываниях:

1. Проблема молодежного языка существовала во все времена и у всех народов, и вряд ли она когда-нибудь станет неактуальной. Создание своего языка обычно связывают с вечной проблемой «отцов и детей». Но в наши дни этот язык стал как две капли воды похож на язык уголовников.
2. В завершение хотелось бы сказать, что каждый должен решить для себя, что дает ему вежливость и нужна ли она вообще. В любом случае вежливость помогает людям сосуществовать в обществе. Как важно это в современном мире, полном противоречий.
3. Русский язык настолько богат и прекрасен, что никогда не стоит засорять его новомодными словами.
4. Л.Соколова не первый автор, затрагивающий эту проблему, тем не менее ей удалось осветить эту проблему легко и понятно.
5. Исход спора очень важен, поэтому нужно уважать оппонента и его точку зрения.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Столярова И.В. Теория аргументации в исследовательской деятельности. Учебно-методические рекомендации для магистрантов:– Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017.- 19с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации магистра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства

совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа по теоретическим вопросам дисциплины, мини-выступление, практическое задание. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Конструирование теста «Основы логики и теории аргументации» ОС-2 Практическая работа по анализу и конструированию определений понятий ОС-3 Подготовка презентаций «Особенности аргументативной деятельности педагога», «Понятие проблемной ситуации и ее разрешения». ОС-4. Подготовить сообщение «Суждение и его формализация» ОС-5. Подготовить ментальную карту «Проблемы школьного математического образования» ОС-6 Решение кейс-ситуаций. ОС-7 Круглый стол «Карьера учителя: миф или реальность?» ОС-8 Презентация эссе «Хочу быть учителем!» ОС-9 Презентация проекта выпускной	ОР-1 Знать основы логии и теории аргументации; ОР-2.Уметь раскрыть суть логических операций определения и деления понятий; ОР-3. Владеть навыками поиска информации, исследовательского чтения и письма ОР-4. Знать основные подходы к убеждающему воспитательному воздействию на ученика, в том числе средствами предмета ОР-5 Уметь классифицировать основные проблемы школьного математического образования ОР-6 Владеть основами практического разрешения проблемных ситуаций посредством убеждающего воздействия. ОР-7 Уметь аргументировать свою позицию в ходе дискуссии. ОР-8. Владеть основами публичного вступления

	квалификационной работы	
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-10 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория аргументации в исследовательской деятельности».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Основные законы логики их значение для аргументации.
2. Правила и виды определения понятий.
3. Ошибки, возможные при определении понятий.
4. Приемы и операции, сходные с определением: характеристика, описание, сравнение.
5. Деление понятий: сущность деления.
6. Элементы деления понятия: делимое понятие, члены деления, основание деления.
7. Виды деления: дихотомическое и по видоизменению признака.
8. Правила деления понятий.
9. Основные ошибки, возможные при делении понятий.
10. Логические связки и их выражение в естественном языке. Таблицы истинности.
11. Логичность вопросно-ответного мышления и ее практическое значение.
12. Правила категорического силлогизма.
13. Выводы логики высказываний.
14. Вероятностные рассуждения.
15. Основные правила и типичные ошибки в доказательствах и опровержениях.
16. Виды и правила спора.
17. Особенности научной дискуссии.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
2 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	10 х 1=10 баллов	224 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	12 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении теории аргументации в магистратуре основное внимание уделяется самостоятельной и групповой работе студентов. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: понятие, суждение, умозаключение.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и перечень ресурсов информационной телекоммуникационной сети.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

Основная литература

1 Ивин, А.А. Логика : учебник / А.А. Ивин. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 452 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4651-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278022(07.12.2021).

2.Новоселов, М.М. Беседы о логике / М.М. Новоселов. - Москва : ИФ РАН, 2006. - 160 с. - ISBN 5-9540-0060-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44944 .

3.Противоречие и дискурс / ред. И.А. Герасимова. - Москва : ИФ РАН, 2005. - 185 с. - ISBN 5-9540-0023-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44997 .

Дополнительная литература

1.Зайцев, Д.В. Обобщенная релевантная логика и модели рассуждений / Д.В. Зайцев. - Москва : Креативная экономика, 2010. - 312 с. - ISBN 978-5-91292-054-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132838 .

2.Логические исследования : журнал / гл. ред. А.С. Карпенко ; Институт философии Российской академии наук - Москва : ИФ РАН, 2016. - Т. 22, № 2. - 158 с. - ISSN 2413-2713 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483137 .

3.Мысль и искусство аргументации / под общ. ред. И.А. Герасимовой ; Институт философии РАН. - Москва : Прогресс-Традиция, 2003. - 398 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-89826-144-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444755 .

Интернет-ресурсы

Сайт о логике: лекции, познавательная информация. URL: http://blogyka.ru

Познавательный сайт для студентов https://eruditov.net

Логические задачи http://lprobs.ru