Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЕТСКОГО САДА

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по профилю "Дошкольное образование"

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель: Субботина Е.С.,
старший преподаватель
кафедры дошкольного и
начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23 » мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация предметно-развивающей среды детского сада» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Предметно-методический модуля по профилю "Дошкольное образование" учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

При изучении дисциплины необходимо использовать знания, сформированные при изучении дисциплин «История дошкольного и начального образования», «Педагогика раннего возраста», «Дошкольная педагогика».

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения учебных и производственных педагогических практик в группах раннего и дошкольного возраста.

1. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель дисциплины - подготовка бакалавра к работе воспитателя ДОО, одной из важнейших задач которого является организация развивающей предметно-пространственной среды.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о предметно-развивающей среде ДОО.
2. Сформировать умения анализировать состояние среды в детском саду
3. Овладеть навыками организации предметно-развивающей среды..

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1		ОР-2 анализировать состояние развивающей среды в соответствии с образовательной программой и направленностью ДОО	ОР-4 Владеет навыками презентационной деятельности

Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение			
ПК-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста ПК-10.2 Использует современные технологии и средства обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом социокультурной ситуации развития ребёнка	ОР-1 Знает понятие развивающей предметно-пространственной среды, принципы её формирования	ОР-3 Подбирать необходимы материалы по результатам анализа состояние развивающей среды и в соответствии с образовательной программой и направленностью ДОО	ОР-5 Владеет первичными навыками моделирования РППС с учётом требования ФГОС ДО, СанПин, социокультурной ситуации развития ребёнка

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра				Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	в т. ч. практическая	Лабораторные занятия, час	в т. ч. практическая	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							

4	2	72	12	20	2	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	2	-	-	40	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4 семестр				
1	Понятие предметно-развивающей среды ДОО	4	2	-	2
2	Построение развивающей среды в ДОО: ориентиры и сущностные характеристики	8	16	-	28
	Защита проектов		2		10
	Всего по дисциплине:	**12**	**20**	**-**	**40**

Краткое описание содержания тем (разделов):

1. **Понятие предметно-развивающей среды ДОО.**
   Понятие «среды» в психолого-педагогических теориях. Значение среды в развитии личности и деятельности ребенка дошкольного возраста. Знакомство с понятием «развивающая предметно-пространственная среда» (РППС) (Новосёлова С.Л., А.В. Запорожец, В.А. Петровский). ФГОС ДО как основной документ по организации среды. Историческое и психолого-педагогическое обоснование необходимости организации РППС.
2. **Построение развивающей среды в ДОО: ориентиры и сущностные характеристики**
   Анализ комплексных и парциальных образовательных программ, и их подходов к организации среды (Детство, От рождения до школы, Радуга; Кроха, Юный эколог и другие).
   Особенности организации предметно-развивающей среды для детей в

разных возрастных группах в соответствии с возрастными особенностями.

Особенности организации предметно-развивающей среды в зависимости от образовательных областей ФГОС.

Особенности организации предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ в связи с внедрением в практику работы детских садов инклюзивной педагогики.

Организация развивающей и игровой среды дошкольников в семье.

Практическая подготовка: анализ предметно-развивающей среды на базе ДОО. Занятие проходит на базе детского сада, студенты анализируют имеющуюся структуру и особенности развивающей среды, делают выводы и предложения по модернизации.

5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Сообщение	ОР-1 Знает понятие развивающей предметно-пространственной среды, принципы её формирования ОР-2

	ОС-3 Конспект статьи ОС-4 Анализ среды на базе ДОО	анализировать состояние развивающей среды в соответствии с образовательной программой и направленностью ДОО ОР-3 Умеет Подбирать необходимы материалы по результатам анализа состояние развивающей среды и в соответствии с образовательной программой и направленностью ДОО ОР-4 Владеет навыками презентационной деятельности ОР-5 Владеет первичными навыками моделирования РППС с учётом требования ФГОС ДО, СанПин, социокультурной ситуации развития ребёнка
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-5 Зачет в форме защиты творческого проекта	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: опросы, тест, конспект статьи.

ОС-1 Тест

1. Дайте определение. Развивающая предметно-пространственная среда – это...
2. Воспитатель группы должен учитывать вариативность образовательной среды. На какие характеристики он должен обратить внимание.
   а. Временные, пространственные, предметные
   б. Пространственные, информационные, временные
   в. Полифункциональные, метапредметные, временные
   г. Интегрированные, действенные, предметные
3. Выделите лишнее. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды, предполагает:

а) периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

б) исправность и сохранность материалов и оборудования;

в) наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
г) доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
д) наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения пр.).
4. Насыщенность предметно-развивающей среды должна соответствовать:
а) двигательной активности детей;
б) возрастным возможностям детей и содержанию Программы;
в) национально-культурным, климатическим условиям, в которых осуществляется образовательная деятельность.
5. Принцип учета половых и возрастных различий детей предполагает:
а) построение среды с учетом половых различий мыслится как предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности;
б) открытость своего "Я", собственного внутреннего мира. Среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа "Я".

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Дифференцированный зачет в форме защиты творческого проекта

Индивидуальный творческий проект с аннотацией на тему «Идеальный детский сад» разрабатывается и представляется индивидуально каждым студентом.

Цель: отразить представления о РППС ДОО (по выбранному студентом направлению) с учётом критериев к среде и соответствии возрасту.

Формат: могут использоваться любые мультимедиа ресурсы – Power Point, Photoshop, видео, художественное творчество и т.д..

Аннотация в форме научно-популярного эссе, с описанием представлений студента об идеальной РППС.

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций). Учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Захарова Л.М. Образовательная среда дошкольной организации: учебное пособие. Изд-во Качалин АВ. Ульяновск. 2017. 48 с.
2. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с.
.

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1	1	150	32 балла
	Суммарный макс. балл	6	12	150	200

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
Зачтено	51-200
Незачтено	50-0

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к

преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1 (2 ч).

1. Понятие РППС. Историческое и психолого-педагогическое обоснование необходимости организации РППС.
2. Требования к организации развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и образовательными программами (комплексные, парциальные)

Тема 2 (16 ч).

1. Особенности организации предметно-развивающей среды для детей в разных возрастных группах в соответствии с возрастными особенностями.
2. Особенности организации предметно-развивающей среды в зависимости от образовательных областей ФГОС.
3. Особенности организации предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ в связи с внедрением в практику работы детских садов инклюзивной педагогики.
4. Организация развивающей и игровой среды дошкольников в семье.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова, М.В. Соколова, Е.Г. Шеина. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773

Дополнительная литература

Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. - Москва : МПГУ, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0494-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316704 – Режим доступа: по подписке.

Дыбина, О. В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду : методическое пособие : [16+] / О. В. Дыбина, Л. А. Пенькова, Н. П. Рахманова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603179

Салчак, Б. В. Проектирование детской предметно-пространственной среды дошкольной организации : учебно-методическое пособие / Б. В. Салчак. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175199 (дата обращения: 05.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-mag.ru/
2. Журнал "Дошкольное образование" http://dob.1september.ru/
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального института развития образования (ФИРО) http://www.firo.ru/?page_id=11684

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование. Начальное образование
Рабочая программа дисциплины Организация предметно-развивающей среды детского сада
Составитель: Субботина Е.С. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители _____ Субботина Е.С.

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования
"23" мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой
_____ Л.М. Захарова _____ 23 05 2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Матвеева О.Н. 23.05.2023г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ В.А. Кокин _____ 23 05 2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*