Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СЕМЬЕ

Программа учебной дисциплины модуля Базовые виды физкультурно-спортивной активности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
40.03.01. Юриспруденция

направленность (профиль) образовательной программы:
Юриспруденция

(очно-заочная форма обучения)

Составитель: Чарыкова А.Ф., к.б.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета права, экономики и управления, протокол от «30» мая 2023г. № 9

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика физической культуры в семье» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция, направленность (профиль) образовательной программы «Юриспруденция», очно-заочная формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах. Изучение данной дисциплины является ознакомление студентов с закономерностями физического воспитания детей в организованном дошкольном учреждении и в семье, а также с содержанием, методами и формами организации воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы в условиях семьи, обеспечением единства дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методика физической культуры в семье» является ознакомление студентов с закономерностями физического воспитания детей в семье, а также с содержанием, методами и формами организации воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы в условиях семьи.

Задачей освоения дисциплины «Методика физической культуры в семье» является формирование у студентов представлений об особенностях физического воспитания детей в семье, а также умения планировать и организовать работу с семьей по вопросам воспитания детей.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика физической культуры в семье» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1 – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы	ОР-1 оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на		

организации физкультурно-спортивной деятельности	организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности		
УК-7.2 - Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности		ОР-2 определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	
УК-7.3 - Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья		ОР-3 отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	
УК-7.4 - Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности		ОР-4 применять комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
7	2	72	8	12	-	-	-	52	зачёт
Итого:	2	72	8	12	-	-	-	52	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
7 семестр				
Тема 1. Исторический обзор физического воспитания в семье.	1	1		6
Тема 2. Единство цели и задач общественного и семейного воспитания.	1	1		6
Тема 3. Здоровый образ жизни семьи - важное условие укрепления здоровья.	1	1		6
Тема 4. Концепция сотрудничества работников образовательных учреждения с семьей.	1	1		6
Тема 5. Роль образовательных учреждений в формировании педагогической культуры семьи.	1	2		6
Тема 6. Формы и технологии работы с родителями по физическому воспитанию детей.	1	2		6
Тема 7. Технология разработки программы сотрудничества	1	2		8

дошкольного учреждения с семьей по физическому воспитанию детей.				
Тема 8. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.	1	2		8
ИТОГО:	8	12		52

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (7 семестр)

Тема 1. Исторический обзор физического воспитания в семье.

Теория семейного воспитания и его значение в фундаментальных трудах. П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании, Макаренко А.С. о воспитании детей в семье, семейное воспитание и его формы, методы и средства воспитания детей в семье, особенности семейного воспитания в современное время, семейное воспитание и его значение, современные проблемы и нарушения семейного воспитания. Особенности и типы семейного воспитания.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 2. Единство цели и задач общественного и семейного воспитания.

Нормативно-правовые документы, определяющие права и обязанности родителей. Изучение Закона «Об образовании», требования к структуре основной примерной общеобразовательной программе дошкольного и школьного воспитания. Конвенции о правах ребенка, СанПин, Закон физической культуры и спорта. Определение цели и задач дошкольного и школьного образовательных учреждений в работе с родителями по вопросам физического воспитания детей. Содержание, организация и методика сотрудничества образовательных учреждений с семьей. Изучение документов и локальных актов, определяющих права и обязанности участников воспитательно-образовательного процесса (родителей и педагогов) по вопросам воспитания здорового ребенка.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 3. Здоровый образ жизни семьи - важное условие укрепления здоровья.

Роль занятий физкультурой в укреплении здоровья. Развитие физической культуры в нашей стране и за рубежом. Характеристика понятий здоровья, здоровый образ жизни. Слагаемые здорового образа жизни. Физическое воспитание и развитие. Двигательная активность. Физические качества. Подвижные игры. Спортивные игры. Утренняя гимнастика. Закаливание. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Занятия физической культурой.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 4. Концепция сотрудничества работников образовательных учреждения с семьей.

Основные направления и задачи сотрудничества. Формы организации совместной деятельности педагогов и родителей. Планирование работы с родителями. Общие теоретические подходы к проблеме сотрудничества образовательных учреждений и семьи. Психолого-педагогические подходы к определению условий сотрудничества образовательных учреждений с семьёй.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 5. Роль образовательных учреждений в формировании педагогической культуры семьи.

Педагогическое просвещение родителей и самообразование по вопросам воспитания здорового ребенка. Этапы создания программы педагогического просвещения родителей. Показатели педагогического просвещения родителей. Ведущие компоненты педагогической культуры родителей. Принципы сотрудничества с родителями.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 6. Формы и технологии работы с родителями по физическому воспитанию детей.

Организация различных форм работы с родителями по вопросам физического воспитания детей. Поиск новых (нетрадиционные) форм работы с родителями по физическому воспитанию детей. Интерактивные формы и методы работы с родителями руководителя физического воспитания в образовательных учреждениях.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 7. Технология разработки программы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей по физическому воспитанию детей.

Анализ программ и технологий по взаимодействию и сотрудничеству образовательных учреждений и семьи в области физического воспитания ребенка. Определение путей сотрудничества с родителями. Алгоритм сотрудничества образовательных учреждений и семьи. Стратегия основных направлений и задач образовательных учреждений по работе с родителями.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 8. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.

Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями. Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть

предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ.

Темы рефератов (задания для контрольной работы (7 семестр)

1. Содержание, организация и методика проведения спортивных праздников и досугов с детьми.
2. Особенности развития движений у детей первого года жизни. Создание условий для реализации двигательной активности детей.
3. Особенности развития движения у детей второго года жизни. Создание условий для реализации двигательной активности детей.
4. Формы и методы врачебно-педагогического контроля за физическим развитием и воспитанием детей в детском саду.
5. Признаки правильной осанки. Методика формирования правильной осанки у дошкольников.
6. Методика проведения дыхательных упражнений в комплексном физическом воспитании.
7. Задачи содержание и форм работы руководителя по физической культуре в детском саду.
8. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста.
9. Сравнительный анализ образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников.
0. Концепция сотрудничества работников образовательных учреждения с семьей.
11. Формы организации совместной деятельности педагогов и родителей. Планирование работы с родителями.
12. Общие теоретические подходы к проблеме сотрудничества образовательных учреждений и семьи.
13. Психолого-педагогические подходы к определению условий сотрудничества образовательных учреждений с семьёй.
14. Роль образовательных учреждений в формировании педагогической культуры семьи.

15. Педагогическое просвещение родителей и самообразование по вопросам воспитания здорового ребенка.
16. Этапы создания программы педагогического просвещения родителей. Показатели педагогического просвещения родителей.
17. Ведущие компоненты педагогической культуры родителей. Принципы сотрудничества с родителями.
18. Формы и технологии работы с родителями по физическому воспитанию детей.
19. Технология разработки программы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей по физическому воспитанию детей.
20. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.

Примерный перечень тем индивидуальных практических работ (7 семестр)

1. Исторический обзор физического воспитания в семье.
2. Теория семейного воспитания и его значение в фундаментальных трудах. П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании. Макаренко А.С. о воспитании детей в семье.
3. Единство цели и задач общественного и семейного воспитания.
4. Нормативно-правовые документы, определяющие права и обязанности родителей.
5. Содержание, организация и методика сотрудничества образовательных учреждений с семьей.
6. Задачи физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
7. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.
8. Классификация физических упражнений, их значение для всестороннего развития детей.
9. Виды и этапы формирования двигательных навыков у детей.
10. Особенности методики обучения на каждом из этапов формирования двигательного навыка.
11. Общеразвивающие упражнения. Значение и место их в работе с дошкольниками по физическому воспитанию. Правила записи.
12. Строевые упражнения. Их характеристика. Обучение строевым упражнениям в одной из возрастной групп.
13. Методика обучения детей дошкольного возраста плаванию.
14. Методика обучения детей дошкольного возраста катанию на коньках.
15. Методика обучения детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах.
16. Методика обучения детей дошкольного возраста катанию на санках и самокате.
17. Методика использования детских спортивных игр.
18. Методика проведения общеразвивающих гимнастических упражнений.
19. Методика использования в дошкольном физическом воспитании нетрадиционных физических упражнений.
20. Содержание, организация и методика проведения утренней гимнастики.

Пример контрольной работы (тест из 28 вопросов) (7 семестр)

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ - 1 балл.

1. Составной частью двигательного режима является:

1) утренняя гигиеническая гимнастика;
2) пассивный отдых.

2. Интенсивность физкультпаузы во второй половине рабочего дня должна составлять:

1) 30 - 40 % интенсивности первой физкультпаузы;
2) 40 - 50 % интенсивности первой физкультпаузы;
3) 50 - 60% интенсивности первой физкультпаузы.

3. Принципы занятий физической активность касаются:
1) комплексности воздействий;
2) разнообразия питания;
3) величины нагрузок;
4) применения медикаментозных средств;
5) поведения во время занятий.

4. Адекватная физическая нагрузка обеспечивает:
1) постепенное снижение массы тела;
2) снижение физиологических резервов организма;
3) оптимальную физическую и умственную работоспособность.

5. Интервал между едой и началом тренировки у ребенка должен составлять:
1) 1 час;
2) 1,5 часа;
3) 2 часа.

6. За 10-15 минут до начала тренировки ребенку рекомендуются выпить:
1) 100-150 граммов натурального фруктового сока;
2) 100-150 граммов дистиллированной воды;
3) 100-150 граммов минеральной воды.

7. Продолжительность туристического похода выходного дня с детьми дошкольного возраста:
1) не превышает 1-2 часов с остановками на привал после 20 - 30 минут ходьбы;
2) не превышает 3-4 часов с остановками на привал после 50 - 60 минут ходьбы;
3) не превышает 5-6 часов с остановками на привал после 60 – 70 минут ходьбы.

8. Людям преклонного возраста показаны:
1) ходьба;
2) бег;
3) силовые тренировки.

9. Время работы при физической нагрузке высокой интенсивности составляет:
1) 5 – 30 мин.
2) 30 – 40 мин.
3) 40 - 90 мин.

10. Противопоказаниями к занятиям оздоровительной физической культурой являются:
1) психическое заболевание;
2) повышенная масса тела;
3) тромбофлебит;
4) частые кровотечения.

11. Умственное утомление это:
1) объективное состояние организма человека;
2) субъективное ощущение человека;

3) психофизиологическая особенность человека.

12. Умственная усталость это:
1) субъективное ощущение человека;
2) объективное состояние организма;
3) психологическая особенность человека.

13. При умственной работе в деятельности сердечно-сосудистой системы происходит:
1) увеличение кровенаполнения сосудов головного мозга;
2) сужение сосудов внутренних органов;
3) расширение периферических сосудов конечностей;
4) расширение сосудов внутренних органов.

14. В процессе продолжительной умственной работы происходит:
1) увеличение времени реакции;
2) уменьшение времени реакции;
3) снижение устойчивости внимания;
4) повышение сосредоточения внимания.

15. Факторами, влияющими на улучшение умственной работоспособности являются:
1) пониженная температура воздуха;
2) хорошее состояние здоровья;
3) тишина;
4) шум;
5) хорошая освещенность рабочего помещения.

16. Рассеянное внимание, частая смена поз, замедленные движения, слабый интерес к новому материал, отсутствие вопросов являются признаками:
1) незначительное утомление;
2) значительное утомление;
3) резкое утомление.

17. Людей с устойчивой стереотипностью и последовательностью изменения работоспособности условно называют:
1) «ритмики»;
2) «аритмики»;
3) «синхронники».

18. Наиболее высокий уровень работоспособности наблюдается в дни:
1) понедельник, вторник, среда;
2) суббота, воскресенье, понедельник;
3) вторник, среда, четверг.

19. Период врабатывания будет проходить быстрее:
1) в весеннем семестре;
2) в осеннем семестре.

20. Снижение работоспособности происходит быстрее:
1) в весеннем семестре;

2) в осеннем семестре.

21. Снижение двигательной активности вызывает состояние:
1) гипоксии;
2) гиподинамии;
3) гипокинезии.

22. В физкультурную паузу следует включать:
1) позотонические упражнения;
2) статические упражнения;
3) упражнения на развитие аэробной выносливости.

23. Приспособление организма к условиям окружающей среды и физических нагрузок обеспечивается:
1) жировыми запасами организма;
2) внутренними резервами организма.

24. Способность организма усиливать свою деятельность по отношению к состоянию относительного покоя называется:
1) адаптация;
2) иррадиация;
3) лабильность;
4) резервы организма.

25. Мобилизация физиологических резервов связана:
1) с адаптационной перестройкой гомеостатических механизмов организма;
2) с согласованием работы отдельных органов и систем;
3) с большой устойчивостью и стабильностью;
4) с биологической значимостью реакций для организма.

26. Расширение диапазона физиологических резервов организма может обеспечиваться путем:
1) оптимизации условий окружающей среды;
2) закаливания организма;
3) специальных контрольных измерений
4) усиления воздействия нетрадиционных средств.

27. Сохранить физиологические резервы организма позволяют:
1) окружающие силы природы;
2) физические упражнения;
Выберите два правильных ответа.

28. Тренировка организма к гипоксии способствует повышению:
1) уровня гемоглобина в крови;
2) умственной работоспособности;
3) физической работоспособности.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений) (7 семестр)

1. Общеразвивающие упражнения. Значение и место их в работе с дошкольниками по физическому воспитанию. Правила записи.
2. Строевые упражнения. Их характеристика. Обучение строевым упражнениям в одной из возрастной групп.
3. Методика обучения детей дошкольного возраста плаванию.
4. Методика обучения детей дошкольного возраста катанию на коньках.
5. Методика обучения детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах.
6. Методика обучения детей дошкольного возраста катанию на санках и самокате.
7. Методика использования детских спортивных игр.
8. Методика проведения общеразвивающих гимнастических упражнений.
9. Методика использования в дошкольном физическом воспитании нетрадиционных физических упражнений.
10. Содержание, организация и методика проведения утренней гимнастики.
11. Содержание, организация и методика проведения физкультурного занятия в разных возрастных группах.
12. Содержание, организация и методика проведения подвижной игры в разных возрастных группах.
13. Содержание, организация и методика проведения индивидуальной работы с детьми в процессе физического воспитания.
14. Содержание, организация и методика проведения прогулок за пределы участка детского сада. Организация простейшего туризма.
15. Содержание, организация и методика проведения занятий в семье. Домашние задания, их роль в развитии моторики детей.
16. Методы педагогического контроля за содержанием физкультурных занятий.
17. Регулирование физической, психической, эмоциональной нагрузок на физкультурном занятии.
18. Общая и моторная плотность занятия. Способы повышения моторной плотности занятия.
19. Структура физкультурного занятия и частные задачи отдельных частей занятия. Типы занятия.
20. Содержание, организация и руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей в разных возрастных группах.

Содержание и защита итоговой практической работы (7 семестр)

Каждый студент после выполнения и защиты текущих практических работ готовит фрагмент учебной мультимедийной презентации по заданной теме объемом не менее 10 слайдов – итоговая работа.

а) структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;
- оглавление;
- содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- система самоконтроля и самопроверки;
- словарь терминов;
- использованные источники с краткой аннотацией.

б) критерии оценивания

Студент должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Богатова С.В. Материалы для подготовки студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебно-методическое пособие / Богатова С.В., Ключникова С.Н., Костюнина Л.И., Мангушева Н.А. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2015. - 95 с.
2. Костюнина Л.И. Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебное пособие / Костюнина Любовь Ивановна. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 168 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1 Знает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности ОР-2 Умеет определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ОР-3 Умеет отбирать и
1.	ОС-1 Мини выступление перед группой	
2.	ОС-2 Реферат	
3.	ОС-3 Защита итоговой практической работы	
4.	ОС-4 Контрольная работа	
5.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет (экзамен)** ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по	

	вопросам	формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья ОР-4 Умеет применять комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика физической культуры в специальных медицинских группах».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Исторический обзор физического воспитания в семье.
2. Теория семейного воспитания и его значение в фундаментальных трудах. П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании. Макаренко А.С. о воспитании детей в семье.
3. Единство цели и задач общественного и семейного воспитания.
4. Нормативно-правовые документы, определяющие права и обязанности родителей.
5. Содержание, организация и методика сотрудничества образовательных учреждений с семьей.
6. Задачи физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
7. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.
8. Классификация физических упражнений, их значение для всестороннего развития детей.
9. Виды и этапы формирования двигательных навыков у детей.
10. Особенности методики обучения на каждом из этапов формирования двигательного навыка.
11. Общеразвивающие упражнения. Значение и место их в работе с дошкольниками по физическому воспитанию. Правила записи.

12. Строевые упражнения. Их характеристика. Обучение строевым упражнениям в одной из возрастной групп.
13. Методика обучения детей дошкольного возраста плаванию.
14. Методика обучения детей дошкольного возраста катанию на коньках.
15. Методика обучения детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах.
16. Методика обучения детей дошкольного возраста катанию на санках и самокате.
17. Методика использования детских спортивных игр.
18. Методика проведения общеразвивающих гимнастических упражнений.
19. Методика использования в дошкольном физическом воспитании нетрадиционных физических упражнений.
20. Содержание, организация и методика проведения утренней гимнастики.
21. Содержание, организация и методика проведения физкультурного занятия в разных возрастных группах.
22. Содержание, организация и методика проведения подвижной игры в разных возрастных группах.
23. Содержание, организация и методика проведения индивидуальной работы с детьми в процессе физического воспитания.
24. Содержание, организация и методика проведения прогулок за пределы участка детского сада. Организация простейшего туризма.
25. Содержание, организация и методика проведения занятий в семье. Домашние задания, их роль в развитии моторики детей.
26. Методы педагогического контроля за содержанием физкультурных занятий.
27. Регулирование физической, психической, эмоциональной нагрузок на физкультурном занятии.
28. Общая и моторная плотность занятия. Способы повышения моторной плотности занятия.
29. Структура физкультурного занятия и частные задачи отдельных частей занятия. Типы занятия.
30. Содержание, организация и руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей в разных возрастных группах.
31. Содержание, организация и методика проведения спортивных праздников и досугов с детьми.
32. Особенности развития движений у детей первого года жизни. Создание условий для реализации двигательной активности детей.
33. Особенности развития движения у детей второго года жизни. Создание условий для реализации двигательной активности детей.
34. Формы и методы врачебно-педагогического контроля за физическим развитием и воспитанием детей в детском саду.
35. Признаки правильной осанки. Методика формирования правильной осанки у дошкольников.
36. Методика проведения дыхательных упражнений в комплексном физическом воспитании.
37. Задачи содержание и форм работы руководителя по физической культуре в детском саду.
38. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста.
39. Сравнительный анализ образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников.
40. Концепция сотрудничества работников образовательных учреждения с семьей.
41. Формы организации совместной деятельности педагогов и родителей. Планирование работы с родителями.
42. Общие теоретические подходы к проблеме сотрудничества образовательных учреждений и семьи.

43. Психолого-педагогические подходы к определению условий сотрудничества образовательных учреждений с семьёй.
44. Роль образовательных учреждений в формировании педагогической культуры семьи.
45. Педагогическое просвещение родителей и самообразование по вопросам воспитания здорового ребенка.
46. Этапы создания программы педагогического просвещения родителей. Показатели педагогического просвещения родителей.
47. Ведущие компоненты педагогической культуры родителей. Принципы сотрудничества с родителями.
48. Формы и технологии работы с родителями по физическому воспитанию детей.
49. Технология разработки программы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей по физическому воспитанию детей.
50. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
7 семестр	Разбалловка по видам работ	4 х 1=4 балла	6 х 1=6 баллов	126 баллов	32 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	4 балла max	10 баллов max	136 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний

по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практически занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Подготовка к **устному докладу.**

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 7 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Выполнение итоговой **практической работы**.

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий студенты выполняют итоговое задание - самостоятельно или работая в малых группах по 2 человека, под руководством преподавателя.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Защита итоговой работы проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Планы практических занятий

Практическая работа № 1. Исторический обзор физического воспитания в семье.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с историческим обзором физического воспитания в семье.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить материал по теме «Исторический обзор физического воспитания в семье», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория семейного воспитания и его значение в фундаментальных трудах. П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании.
2. Макаренко А.С. о воспитании детей в семье.
3. Семейное воспитание и его формы, методы и средства воспитания детей в семье.
4. Особенности семейного воспитания в современное время.
5. Семейное воспитание и его значение.
6. Современные проблемы и нарушения семейного воспитания.
7. Особенности и типы семейного воспитания.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 2. Единство цели и задач общественного и семейного воспитания.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с целями и задачами общественного и семейного воспитания.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить материал по теме «Единство цели и задач общественного и семейного воспитания», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые документы, определяющие права и обязанности родителей.
2. Изучение Закона «Об образовании».
3. Требования к структуре основной примерной общеобразовательной программе дошкольного и школьного воспитания.
4. Конвенции о правах ребенка, СанПин, Закон физической культуры и спорта.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 3. Единство цели и задач общественного и семейного воспитания.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с целями и задачами общественного и семейного воспитания.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить материал по теме «Единство цели и задач общественного и семейного воспитания», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание, организация и методика сотрудничества образовательных учреждений с семьей.
2. Изучение документов и локальных актов, определяющих права и обязанности участников воспитательно-образовательного процесса (родителей и педагогов) по вопросам воспитания здорового ребенка.
3. Определение цели и задач дошкольного и школьного образовательных учреждений в работе с родителями по вопросам физического воспитания детей.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 4. Здоровый образ жизни семьи - важное условие укрепления здоровья.

Цель работы: выполнив предложенные задания, изучить особенности здорового образа жизни семьи - важного условия укрепления здоровья.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить материал по теме «Здоровый образ жизни семьи - важное условие укрепления здоровья», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика понятий: физическая культура, физическое совершенство, физические упражнения.
2. Роль занятий физкультурой в укреплении здоровья.
3. Развитие физической культуры в нашей стране и за рубежом.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 5. Здоровый образ жизни семьи - важное условие укрепления здоровья.

Цель работы: выполнив предложенные задания, изучить особенности здорового образа жизни семьи - важного условия укрепления здоровья.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить материал по теме «Здоровый образ жизни семьи - важное условие укрепления здоровья», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика понятий здоровья, здоровый образ жизни.
2. Слагаемые здорового образа жизни.
3. Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 6. Здоровый образ жизни семьи - важное условие укрепления здоровья.

Цель работы: выполнив предложенные задания, изучить особенности здорового образа жизни семьи - важного условия укрепления здоровья.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить материал по теме «Здоровый образ жизни семьи - важное условие укрепления здоровья», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика средств физического воспитания.
2. Принципы обучения в физическом воспитании.
3. Физическое развитие. Закономерности роста и развития.
4. Понятие о типах конституции.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 7. Здоровый образ жизни семьи - важное условие укрепления здоровья.

Цель работы: выполнив предложенные задания, изучить особенности здорового образа жизни семьи - важного условия укрепления здоровья.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить материал по теме «Здоровый образ жизни семьи - важное условие укрепления здоровья», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика понятий: двигательная активность, кинезофилия, гиподинамия, гиперкинезия.
2. Виды, формы, нормы двигательной активности, методы определения.
3. Понятие о различных периодах для развития физических качеств.
4. Характеристика, методы, пути развития силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 8. Здоровый образ жизни семьи - важное условие укрепления здоровья.

Цель работы: выполнив предложенные задания, изучить особенности здорового образа жизни семьи - важного условия укрепления здоровья.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить материал по теме «Здоровый образ жизни семьи - важное условие укрепления здоровья», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация подвижных игр. Требования к подвижным играм. Методика проведения.
2. Классификация спортивных игр. Требования к спортивным играм. Методика проведения.
3. Значение утренней гимнастики и формы проведения. Принципы составления комплекса. Физкультминутки.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 9. Здоровый образ жизни семьи - важное условие укрепления здоровья.

Цель работы: выполнив предложенные задания, изучить особенности здорового образа жизни семьи - важного условия укрепления здоровья.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить материал по теме «Здоровый образ жизни семьи - важное условие укрепления здоровья», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Закаливание. Физиологическая сущность.
2. Классификация и характеристика методов.
3. Принципы закаливания.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 10. Здоровый образ жизни семьи - важное условие укрепления здоровья.

Цель работы: выполнив предложенные задания, изучить особенности здорового образа жизни семьи - важного условия укрепления здоровья.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить материал по теме «Здоровый образ жизни семьи - важное условие укрепления здоровья», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Осанки: виды, причины и профилактика нарушений.
3. Плоскостопие: виды, причины и профилактика нарушений.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 11. Здоровый образ жизни семьи - важное условие укрепления здоровья.

Цель работы: выполнив предложенные задания, изучить особенности здорового образа жизни семьи - важного условия укрепления здоровья.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить материал по теме «Здоровый образ жизни семьи - важное условие укрепления здоровья», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы построения физкультурных занятий в зале.
2. Принципы построения физкультурных занятий на воздухе.
3. Использование тренажеров в физической тренировке.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 12. Концепция сотрудничества работников образовательных учреждения с семьей.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с концепциями сотрудничества работников образовательных учреждения с семьей.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить материал по теме «Концепция сотрудничества работников образовательных учреждения с семьей», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления и задачи сотрудничества.
2. Формы организации совместной деятельности педагогов и родителей.
3. Планирование работы с родителями.
4. Общие теоретические подходы к проблеме сотрудничества образовательных учреждений и семьи.
5. Психолого-педагогические подходы к определению условий сотрудничества образовательных учреждений с семьёй.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Подготовка к **устному докладу.**

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 7 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Выполнение итоговой **практической работы**.

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий студенты выполняют итоговое задание - самостоятельно или работая в малых группах по 2 человека, под руководством преподавателя.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Защита итоговой работы проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей: учебник / Дедулевич М.Н., В.А. Шишкина. - Минск: РИПО, 2015. - 328 с. (Электронный ресурс. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279)
2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общ. ред. д-ра пед. наук. проф. Е.А. Левановой. - Москва: МПГУ 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316696
3. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В.Н. Шебеко. - 3-е изд., испр. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 288 с. Электронный ресурс. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729

Дополнительная литература

1. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие / Т.К. Ким. - М.: Прометей, 2013. - 166 с. Электронный ресурс. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541
2. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 169 с. Электронный ресурс. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523.

Интернет ресурсы

http://lib.sportedu.ru:	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/:	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
http://minstm.gov.ru/:	Министерство спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации
http://www.mifkis.ru/:	Московский институт физической культуры и спорта
http://www.vniifk.ru/:	Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль: Юриспруденция
Рабочая программа Методика физической культуры в семье
Составитель: А.Ф. Чарыкова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ А.Ф. Чарыкова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности "16" мая 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

	Л.И. Костюнина	16.05.2023 г.
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

	Матвеева О.Н.	18.05.23
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта "23" мая 2023 г., протокол № 9

Председатель ученого совета факультета физической культуры и спорта

	А.Н. Илькин	23.05.2023 г.
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета права, экономики и управления «30» мая 2023 г. №9

Председатель ученого совета факультета права, экономики и управления

	Т.А. Макарова	30.05.23
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*