Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

С.Н. Титов

КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Программа учебной дисциплины Методического модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия
(очная форма обучения)

Составитель: Ефимова О.В.,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1 семестре: Общая психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Возрастная психология, Специальная педагогика, Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании, Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Социальное воспитание детей с ОВЗ, Учебная практика (ознакомительная), Производственная практика (педагогическая), Учебная практика (НИР), Производственная практика (проектно-технологическая), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ» является: составить целостное представление об организации коррекционно-логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задачи освоения дисциплины: способствовать усвоению сущности коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ; способствовать формированию первичных умений в области коррекционно-педагогической работы.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях			

здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	ОР-1 содержание и технологии проведения логопедических занятий.	ОР-2 разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.	ОР-3 логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную	ОР-4 главные принципы и этапы проведения психолого-		

организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	педагогического обследования лиц с ОВЗ, основные методы анализа данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.	ОР-5 отбирать и применять основные методики обследования лиц с ОВЗ в соответствии с профилем подготовки, проводить элементарный анализ данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, соотносить результаты с характеристиками клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	ОР-6 навыком составления основных направлений программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методами элементарного анализа медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
ПК-8. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК 8.1. Знает: содержание и задачи профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки на основе анализа содержания обобщенных	ОР-4 ценностные основы профессиональной деятельности, основные задачи и функции в области специального образования, особенности их		

трудовых функций, ценностные основы профессиональной образовательной деятельности; кодекс профессиональной этики педагога.	реализации.		
ПК 8.2. Умеет: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения задач профессиональной деятельности; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы образования, воспитания и социализации.		ОР-5 определить основное направление профессиональной деятельности согласно общим объективным закономерностям развития социума.	
ПК 8.3. Владеет: способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога, способами совершенствования профессиональных знаний и умений.			ОР-6 хотя бы одним из методов реализации социальных функций в области специального образования, а также приемом саморазвития профессионально-значимых качеств.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего трудоемк.		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
1	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен 27
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен 27

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
Очная форма обучения	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1 семестр				
Тема 1. Теория коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ	4	4	0	6
Тема 2. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ТНР	2	6	0	6
Тема 3. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с сенсорными нарушениями	4	6	0	8
Тема 4. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	6	0	5
Тема 5. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта	4	8	0	8
ИТОГО по 1 семестру:	**18**	**30**	**0**	**33**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Теория коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ

Понятие ОВЗ, «доступная образовательная среда». Общая характеристика детей с ОВЗ: нарушения слуха, зрения, ДЦП, умственная отсталость, ЗПР, РАС. Методики логопедического обследования детей с ОВЗ. Дифференциальная диагностика речевых нарушений при ОВЗ. Цели, задачи и принципы коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ.

Тема 2. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ТНР

Понятия ТНР, системное недоразвитие речи: этиология, симптоматика. Дифференцированный и комплексный подход к анализу и коррекции.

Тема 3. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с сенсорными нарушениями

Виды сенсорных нарушений. Патология слуха, классификации, глухие, слабослышащие, позднооглохшие дети. Этиология нарушений слуха: причины врожденные и приобретенные. Влияние дефектов слуха на формирование речи. Специфика логопедического обследования слабослышащих. Основные направления работы по развитию речи при нарушениях слуха. Развитие восприятия и понимания речи у детей с нарушениями слуха, формирование звукопроизношения, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, особенности коррекционной работы по исправлению недостатков письма и чтения у слабослышащих. Виды зрительной патологии у детей, при которых возникают речевые нарушения. Классификации. Этиология. Характеристика речевых расстройств у детей со зрительной патологией. Четыре уровня сформированности речи у детей с нарушениями зрения. Фонетико-фонематические, лексико-грамматические нарушения, особенности формирования связной и письменной речи у детей с нарушениями зрения. Особенности логопедической работы при зрительной патологии у детей: специфические принципы работы, направления и методы коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического недоразвития речи. Работа логопеда в детском саду для детей с нарушениями зрения.

Тема 4. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Двигательные расстройства у детей. Формы детского церебрального паралича. Механизмы речевых расстройств при ДЦП. Факторы, определяющие специфику артикуляционных расстройств при ДЦП. Комплексное коррекционное воздействие: направления, содержание и организационные формы.

Тема 5. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью, ЗПР, РАС

Понятие «снижение интеллекта», «задержка психического развития», «умственная отсталость», РАС. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта, ЗПР, РАС. Особенности формирования и развития речи у детей: особенности фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя речи, характеристика связного высказывания. В. Петрова, М. Певзнер, И. Карлин, М. Стразулла, К. Лонэ, С. Борель Мезонни, Шлезингер, М. Зееман и др. о системном недоразвитии речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Взаимосвязь специалистов в диагностике психоречевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью, ЗПР, РАС. Специфика логопедической работы.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к игровому тренингу;
- подготовка проекта;

Примерные темы для игрового тренинга:

1. Игры для развития двигательных навыков, коррекции эмоционально-волевых нарушений у дошкольников и младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития.
2. Создание ситуации успеха в речевой деятельности младших школьников с ОВЗ
3. Игры и упражнения для коррекции памяти у детей с интеллектуальными нарушениями.

Примерный перечень тем проектов

1. Доступная среда для детей с ОВЗ.
2. Основы коррекционной работы с детьми с ОВЗ
3. Отличительные особенности коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ различного возраста.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Казакова Л.А. Специальная педагогика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 40 с.
2. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 24 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа, групповая дискуссия, проект, мозговой штурм, составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ, игровые технологии. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Групповая дискуссия ОС-3 Проект ОС-4 Мозговой штурм ОС-5 Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ ОС-6 Игровые технологии	ОР-1 Знает содержание и задачи коррекционно-логопедической работы ОР-2 Знает модели коррекционной работы ОР-3 Знает содержание и назначение методов психолого-педагогического обследования
	ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости

обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам
Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Специфика логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.
2. Понятие о системном недоразвитии речи: этиология, симптоматика
3. Принципы логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями развития
4. Методы коррекции фонетической, лексической и грамматической сторон речи у детей с нарушениями интеллекта и ЗПР
5. Система организации коррекционно-логопедической работы в школе для детей с интеллектуальной недостаточностью
6. Взаимосвязь специалистов в диагностике психоречевого развития детей с ОВЗ.
7. Этапы формирования устной речи у глухих и слабослышащих детей..
8. Коррекция нарушений связной речи, чтения и письма у школьников с нарушениями интеллекта.
9. Характеристика речевого развития детей с ДЦП, специфические особенности
10. Требования к наглядным и дидактическим пособиям при обучении детей с различными нарушениями зрения
11. Причины речевых нарушений у детей с нарушением зрения.
12. Принципы и задачи логопедической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения.
13. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими нарушениями зрения.
14. Роль зрительного восприятия в процессе чтения.
15. Комбинированные нарушения слуха.
16. Взаимосвязь речевых нарушений и времени возникновения снижения слуха.
17. Психолог-педагогические особенности детей с нарушение слуха.
18. Характеристика просодической стороны речи детей с нарушением слуха.
19. Методика работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха.
20. Обучение произношению детей с нарушением слуха.
21. Специфика речевых нарушений у детей с ДЦП.
22. Взаимосвязь двигательных и речевых расстройств у детей с ДЦП.
23. Специфика логопедической работы при дизартрии у детей с ДЦП.
24. Значение проведения логопедического массажа у детей с ДЦП.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение		Работа на практических занятиях	Экзамен
1 семестр	**Разбалловка по видам работ**	**лекций**	**практических занятий**		
		9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9	24	236	300

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (1 семестр)

Практическое занятие № 1-2. Дифференциальная диагностика нарушений интеллектуального развития

Вопросы для обсуждения: Специфика логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. Распространенность, системный характер речевых нарушений у детей с нарушениями интеллекта. Характеристика познавательной, мыслительной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей с нарушениями интеллекта. Особенности сенсорного и моторного фонетического уровня речи. Социальная адаптация данной категории детей и детей с ЗПР.

Практическое занятие №3-4. Понятие о системном недоразвитии речи: этиология, симптоматика

Вопросы для обсуждения: Системное недоразвитие речи (этиология, симптоматика). Дифференцированный и комплексный подход к анализу и коррекции указанного речевого расстройства. Общее недоразвитие мозговых систем и локальные патологии. Общая картина нарушений речи ирг умственной отсталости. В. Петрова, М. Певзнер, И. Карлин, М. Стразулла, К. Лонэ, С. Борель Мезонни, Шлезингер, М. Зееман и др. о системном недоразвитии речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Практическое занятие №5-6. Принципы логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями развития

Вопросы для обсуждения: Онтогенез речевого развития детей с умственной отсталостью (позднее появление первых слов и фраз, нарушения в формировании диалогической речи, специфические особенности накопления лексических и грамматических средств языка). Соотношение активного и пассивного словаря, представленность разных частей речи в словаре умственно отсталых. Нарушения обобщающей и сигнификативной функции речи. Конкретика в лексиконе ребенка с умственной отсталостью. Смешения в употреблении словаря на основе семантического и фонетического сходства. Парафразии. Зависимость формирования и накопления словаря от формирования познавательной деятельности. Исследования А.Р. Лурии и О.С. Виноградовой формирования семантических полей у лиц с умственной отсталостью.

Практическое занятие №7-9. Методы коррекции фонетической, лексической и грамматической сторон речи у детей с нарушениями интеллекта и ЗПР

Вопросы для обсуждения: Распространенность нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей. Этиология нарушений звукопроизношения (аномалии строения артикуляционного аппарата, несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи, общее моторное недоразвитие). Дизартрия у умственно отсталых детей. Ринолалия у умственно отсталых детей. Дисфония у умственно отсталых детей. Специфика нарушений темпо-ритм и ческой и просодической стороны речи, обусловленная грубым искажением нейродинамических процессов в коре головного мозга. Заикание, тахилалия и брадилалия у умственно отсталых детей.

Особенности синтаксической структуры речевых высказываний: фрагментарность, структурная неоформленность предложений, пропуск главных членов предложения, неумение устанавливать соотношения между элементами ситуации, нарушения порядка слов в предложении.

Нарушения словоизменения: ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, творительного падежа, сложности в образовании множественного числа, нарушения в понимании конструкций с предлогами, пропуски предлогов, смешения предлогов, замены сложных на более простые; нарушения согласования и управления.

Нарушения словообразования: трудности образования прилагательных от существительных, ограниченность словообразовательных суффиксов в речи детей, отсутствие или значительные искажения в развитии словотворчества, неумение адекватно пользоваться префиксальным способом словообразования.

Практическое занятие №10-12. Система организации коррекционно-логопедической работы в школе для детей с интеллектуальной недостаточностью

Вопросы для обсуждения: Взаимосвязь специалистов в диагностике психоречевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Роль МППК в логопедическом обследовании детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация образовательного процесса в школе для детей с интеллектуальной недостаточностью. Психолого-медико-педагогический консилиум, который дает рекомендации по составлению рабочих программ по отдельным направлениям.

Взаимосвязь специалистов. Роль семьи в коррекции речевого развития детей с ОВЗ.

Практическое занятие №13-15. Коррекция нарушений связной речи, чтения и письма у школьников с нарушениями интеллекта.

Вопросы для обсуждения: Характеристика различных форм дисграфии: артикуляционно-акустическая, акустическая, на основе нарушений языкового анализа и синтеза, аграмматическая и оптическая дисграфии. Литеральные и вербальные формы дисграфии. Сложности освоения письма школьниками с нарушениями интеллекта, связанные с несформированностью навыков звукового анализа и синтеза, нарушением фонематического слуха, моторной недостаточностью, искажением пространственных представлений.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155– Библиогр.: с. 214-216. – Текст : электронный.
2. Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0215-0. – Текст : электронный.
3. Головчиц, Л. А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития / Л. А. Головчиц ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 180 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091
4. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития : учебное пособие / Л. В. Лопатина, О. В. Иванова ; науч. ред. В. И. Липаков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 175 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462208 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89815-883-5. – Текст : электронный.
5. Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта : сборник

учебно-методических работ : методическое пособие / под ред. И. Н. Нурлыгаянова, Е. С. Кузьминой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 89 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493606 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9725-2. – DOI 10.23681/493606. – Текст : электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кручинина, Г. И. Формирование звукопроизношения у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Этап работы со звуками среднего онтогенеза : практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста : [16+] / Г. И. Кручинина. – Москва :Владос, 2020. – 29 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690319 – ISBN 978-5-00136-112-1. – Текст : электронный.
2. Кручинина, Г. И. Формирование звукопроизношения у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Этап работы со звуками позднего онтогенеза : практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста : [16+] / Г. И. Кручинина. – Москва :Владос, 2020. – 29 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690320 – ISBN 978-5-00136-113-8. – Текст : электронный.
3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие по коррекционной педагогике : [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилюк [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст : электронный.
4. Речицкая, Е. Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Владос, 2019. – 137 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939 – ISBN 978-5-907101-99-9. – Текст : электронный.
5. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 332 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683715 – ISBN 978-5-9925-0826-0. – Текст : электронный.
6. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для педагогов-дефектологов : практическое пособие : [16+] / Е. А. Стребелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Владос, 2021. – 265 с. : ил. – (ФГОС ДО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701836 – ISBN 978-5-907433-80-9. – Текст : электронный.
7. Королева, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха :слухопротезирование и развивающие занятия : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 184 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684372. – Библиогр.: с. 115-117. – ISBN 978-5-9925-1510-7. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей	Ссылка на ЭБС
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 836 от 23.05.2023	с 01.06.2023 по 31.05.2024	8 000	https://znanium.com/

2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1657 от 12.10.2022	с 22.11.2022 по 21.11.2023	8 000	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
3	ЭБС «ЮРАЙТ» коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 27.11.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://urait.ru/
4	ЭБС «Лань» коллекции (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 189 от 03.03.2023	с 15.03.2023 по 15.03.2024	100%	https://e.lanbook.com/
5	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.2018 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://e.lanbook.com/books/917?publisher=5606
6	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.2020 по 25.02.2025 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%	https://rusneb.ru/
7	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://www.iprbookshop.ru/

Российское образование. Федеральный портал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://alldef.ru

Институт проблем инклюзивного образования. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru

The International Journal of Special Education. Ежемесячный научный журнал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.internationaljournalofspecialed.com

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия
Рабочая программа Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ (очная форма обучения)
Составитель: О. В. Ефимова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители _____ О. В. Ефимова
(подпись)
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023г., протокол № 10
Заведующий кафедрой
_____ Захарова Л. М. _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Марсакова Ю.Б. 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии"23" мая 2023 г., протокол №6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ Кокин В. А. _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*