Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

# ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПЕДАГОГИКА

Программа учебной дисциплины коммуникативного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология

(заочная форма обучения)

Составитель: Белухина Н.Н.,
к.п.н., доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.02.04 «Этнопсихология и этнопедагогика» относится к дисциплинам коммуникативного модуля обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин, изучаемых на предыдущих ступенях обучения и дисциплин «Общие основы педагогики», «Социальная педагогика», «История: История России», «История: Всеобщая история», «Философия», «История педагогики и образования», «Современное гражданское образование», «Социально-культурная деятельность в системе образования».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплины «Психология общения», выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» является формирование компонента педагогической культуры студентов, отражающего представления об этнокультурных основах развития личности.

Задачи дисциплины:

- знать понятийно-категориальный аппарат этнопедагогики и этнопсихологии, закономерности формирования этнического сознания и этничекой идентичности личности, этические, культурные и религиозные основы народной педагогики;
- уметь строить межэтническую коммуникацию в поликультурной среде, в том числе и в образовательной организации, и организовывать учебно-воспитательный процесс с учётом принципов этнопедагогики;
- владеть технологиями построения педагогического процесса в соответствии с этнокультурным контекстом образовательной организации.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Этнопсихология и этнопедагогика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически | ОР-1 знает закономерности формирования этнического сознания и этнической идентичности личности, закономерности этнопедагогики и этнопсихологии | ОР-2 умеет формировать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности, учитывая специфику | ОР-3 владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся в поликультурной образовательной среде. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.<br>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений<br>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.<br>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.<br>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | | поликультурной образовательной среды и этнопсихологические особенности участников образовательного процесса. | |

**2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Всего | | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Трудоемк. | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | |
| 7 | 2 | 72 | 2 | 6 | - | - | - | 58 | Зачет |
| Итого: | 2 | 72 | 2 | 6 | - | - | - | 58 | Зачет |

**3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1.** ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:***

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятель-ная работа |
| **7 семестр** | | | | |
| Тема 1. Теоретические основы этнопедагогики | 2 | 0 | - | 14 |
| Тема 2. Социализация ребенка: этнопсихологический контекст | 0 | 2 | - | 15 |
| Тема 3. Народная педагогика и семейное воспитание | 0 | 2 | - | 15 |
| Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение этнической самоидентификации ребенка | 0 | 2 | - | 14 |
| ИТОГО 6 семестр: | 2 | 6 | - | 58 |

***3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

**Тема 1. Теоретические основы этнопедагогики**

Культурологическая стратегия образования Российской Федерации. Культурное пространство и его воспитательный потенциал. Культурологический подход в педагогике. Категории «этнопедагогика» и «народная педагогика». Объект, предмет и методы

этнопедагогики, её связь с категориями других наук. Понятийно-категориальный аппарат этнопедагогики. Развитие этнопедагогики как отрасли педагогики. К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев о народных традициях в образовании. Принципы современной этнопедагогики. Поликультурная образовательная среда и её особенности.

**Тема 2. Социализация ребенка: этнопсихологический контекст**

Психология этноса. Концептуальные идеи Г.Тарда и современное общество. Этническое самосознание. Этническая самоидентификация. Этническая культура. Типы этнической идентичности. Этнокультурные основы развития личности. Понятие этнической идентичности, этапы ее становления. Влияние социального контекста на ее становление. Стратегии поддержания этнической идентичности. Факторы формирования этнического сознания ребёнка. Ценности, традиции и ритуалы как элементы социокультурного пространства ребёнка. Явление поликультурности. Закономерности формирования этнического сознания и этнической идентичности личности. Проблема сохранения этноса и этнического сознания личности в контексте современных социальных процессов.

**Тема 3. Народная педагогика и семейное воспитание**

Этническая образовательная среда. Феномен детства и отношение к нему разных народов. Народные педагогические традиции. Принципы природосообразности и антропоцентризма в народной педагогике. Этические, культурные и религиозные основы народной педагогики. Народная игра и игрушка. Фольклор, ритуально-обрядовая среда как средства народной педагогики. Адаптация средств народной педагогики к современной социокультурной ситуации образовательной организации.

**Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение этнической самоидентификации ребенка**

Мультикультурный подход в психосоциальной работе. Сущность, структура, функции этнопедагогической деятельности. Этнопедагогическая компетентность. Межэтническая коммуникация в образовании. Поликультурная среда образовательной организации. Толерантность как условие межэтнической коммуникации. Проявления этнической интолерантности и факторы её возникновения. Принципы межкультурной коммуникации. Технологии построения педагогического процесса в соответствии с этнокультурным контекстом.

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная

цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки и обсуждения презентаций;
- подготовка к групповому обсуждению по темам;
- анализ и решение ситуационных задач;
- подготовки к защите реферата.

***Примеры тем мини-выступлени***

1. Культурологическая стратегия образования Российской Федерации.
2. Культурное пространство и его воспитательный потенциал.
3. Особенности поликультурной образовательной среды.
4. Психология народов В. Вундта.
5. И. Шварц об универсальных ценностях.
6. Панкультурная иерархия ценностей.
7. Ценностное измерение культуры по И. Шварцу и Г.Хофстеде.
8. Проблема конфигурации культур в исследовании Р.Бенедикта.
9. Причины и урегулирование этнических конфликтов.
10. Модели этнических конфликтов.

***Перечень тем рефератов***

1. Проблема сохранения этноса в контексте современных социальных процессов.
2. Проблема сохранения этнического сознания личности в контексте современных социальных процессов.
3. Факторы адаптации ребенка к новой культурной среде.
4. Межэтническая коммуникация в образовании.
5. Этнические стереотипы традиционной культуры.
6. Анализ этнокультурных репрезентаций в СМИ.
7. Конформизм и воспитание самоутверждения и уступчивости в разных культурах.
8. Причины кросс-культурных конфликтов.
9. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
10. Ориентации культур на коллектив или на личность. Атрибуты индивидуализма и коллективизма.

11. Стратегии поддержания этноидентичности .
12. Современные типы национализма.
13. Факторы благоприятного кросс-культурного взаимодействия.
14. Этнические стереотипы и проблема социотипов.
15. Этнокультурные аспекты вербальной и невербальной коммуникации.
16. Этнодифференцирующие признаки как социальные представления.
17. Ментальность. Этнические константы русской ментальности.

### *Индивидуальные задания*

### *7 семестр*

**Задание 1.** Рассмотрите определения понятия «общение». Какое из них вы считаете наиболее точным? Обоснуйте свой ответ.

1) **Общение** – это процесс передачи информации от одного субъекта к другому при помощи различных коммуникативных средств и механизмов. Целью общения выступает достижение взаимопонимания (Ковалёв А. Г.).

2) **Общение** есть взаимодействие людей, а передача информации является лишь необходимым условием, но не сутью общения (Леонтьев А. А.).

3) **Общение** – это взаимодействие людей, содержанием которого является обмен информацией с помощью различных средств коммуникации для установления взаимоотношений между людьми (Бодалёв А. А.).

4) **Общение** – это форма деятельности, осуществляемая между людьми как равными партнёрами и приводящая к возникновению психического контакта. Психический контакт обеспечивает в общении взаимный обмен эмоциями (Руденский Е. В.).

5) **Общение** может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия людей, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их влияния друг на друга, и как процесс их взаимного переживания и взаимного понимания друг друга (Парыгин Б. Д.).

**Задание 2.** Рассмотрите сравнительную характеристику национальных ценностей (Каган М. С., 1997). Какие ценности являются общими для данных культур? Какие ценности не совпадают или противоположны? Можно ли сказать, что Россия ближе к восточной или мусульманской модели национальной культуры? Обоснуйте ответ.

| Западные культуры | Восточные культуры (включая Россию) | Мусульманские культуры |
|---|---|---|
| Ценности, имеющие первостепенное значение | | |
| - индивидуальность;<br>- уровень в структуре власти;<br>- мужественность;<br>- деньги (богатство);<br>- пунктуальность;<br>- первенство;<br>- помощь (спасение);<br>- активность, настойчивость;<br>- уважение к молодёжи;<br>- равенство женщин,<br>- человеческое достоинство; | - материнство (женственность);<br>- уровень в структуре власти;<br>- мужественность;<br>- мощь государства;<br>- мир;<br>- скромность;<br>- карма;<br>- коллективная ответственность;<br>- уважение к старшим;<br>- гостеприимство;<br>- сохранение среды;<br>- святость пахотной земли; | - уровень в структуре власти;<br>- мужественность;<br>- коллективная ответственность;<br>- уважение к старшим;<br>- патриотизм;<br>- религия;<br>- авторитаризм |

| | | |
|---|---|---|
| - эффективность, качество;<br>- религия;<br>- образование;<br>- непосредственность | - патриотизм;<br>- авторитаризм | |
| Ценности, имеющие меньшую важность | | |
| - мощь государства;<br>- мир;<br>- сохранение среды | - индивидуальность;<br>- деньги (богатство);<br>- пунктуальность;<br>- активность, настойчивость;<br>- эффективность, качество | - пунктуальность;<br>- активность, настойчивость |
| Несущественные ценности | | |
| - скромность;<br>- ответственность;<br>- уважение к старшим;<br>- гостеприимство;<br>- святость пахотной земли | - спасение, помощь;<br>- первенство | - индивидуальность;<br>- мир;<br>- карма;<br>- первенство;<br>- сохранение среды;<br>- святость пахотной земли;<br>- равенство женщин |

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***


1. Абрамова Н.Н. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие. / Абрамова Н.Н., Евлешина Н.А., Новичкова Н.М., Шубович М.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.
2. Белоногова Л.Н. Современные образовательные технологии: учебно-методическое пособие / Белоногова Л.Н. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 36 с.
3. Захарова И.В. Социальная психология / И.В. Захарова. – 2- изд., перераб. и доп. – Ульяновск: УлГТУ, 2018. – 127 с.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Сост. Н.Н. Дементьева. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 44 с.


## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br><br>ОС-1 Мини-выступление<br>ОС-2 Подготовка презентации | ОР-1 знает закономерности формирования этнического сознания и этничекой идентичности личности, закономерности этнопедагогики и этнопсихологии<br>ОР-2 умеет формировать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности, учитывая специфику поликультурной образовательной среды и этнопсихологические особенности участников образовательного процесса.<br>ОР-3 владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся в поликультурной образовательной среде. |
| 1 | ОС-3 Отчет о выполнении индивидуального задания<br>ОС-4 Защита реферата | |
| 2 | **Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)**<br>ОС-5 Зачет в устного собеседования<br>ОС- 6 Зачет в форме теста | |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Этнопсихология и этнопедагогика».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-5 Зачёт в форме устного собеседования**

**Примерные вопросы к зачёту**

1. Культурологический подход в педагогике.
2. Категории «этнопедагогика» и «народная педагогика».
3. Объект, предмет и методы этнопедагогики, её связь с категориями других наук.

4. Развитие этнопедагогики как отрасли педагогики.
5. Идеи народного воспитания К.Д.Ушинского.
6. П.Ф.Каптерев о народных традициях в образовании.
7. Принципы современной этнопедагогики.
8. Психология этноса. Концептуальные идеи Г.Тарда и современное общество.
9. Этническое самосознание. Этническая культура.
10. Этническая самоидентификация. И её механизмы.
11. Типы этнической идентичности.
12. Факторы формирования этнического сознания ребёнка.
13. Ценности, традиции и ритуалы как элементы социокультурного пространства ребёнка.
14. Явление поликультурности.
15. Этническая образовательная среда.
16. Феномен детства и отношение к нему разных народов.
17. Народные педагогические традиции.
18. Принцип природосообразности в народной педагогике.
19. Принцип антропоцентризма в народной педагогике.
20. Этические, культурные и религиозные основы народной педагогики.
21. Народная игра и игрушка.
22. Фольклор, ритуально-обрядовая среда как средства народной педагогики.
23. Адаптация средств народной педагогики к современной социокультурной ситуации образовательной организации.
24. Сущность, структура, функции этнопедагогической деятельности.
25. Этнопедагогическая компетентность педагога.
26. Поликультурная среда образовательной организации.
27. Толерантность как условие межэтнической коммуникации в образовательной организации.
28. Проявления этнической интолерантности и факторы её возникновения.
29. Принципы межкультурной коммуникации.
30. Технологии построения педагогического процесса в соответствии с этнокультурным контекстом.

## ОС- 6 Зачёт в форме теста

1. …..– часть педагогической науки, которая исследует закономерности и особенности народного, этнического воспитания.

а) этнос
б) **этнопедагогика**
в) этнопсихология

2. Вставить пропущенное слово

Народная педагогика – наука об эмпирическом опыте _____ групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на искомые ценности семьи, рода, племени, народности, нации.

а) народных
б) **этнических**
в) национальных
г) племенных
д) семейных

1. Назовите автора высказывания: «Через родной язык ребенок получает ключ к сокровищнице народного духа»

а) Коменский Я.А
б) **Ушинский К.Д.**
в) Сухомлинский В.А.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Зачет |
|---|---|---|---|---|---|
| **7семестр** | Разбалловка по видам работ | 1 х 1=1 балл | 3 х 1=3 балла | 164 баллов | 32 балла |
| | Суммарный макс. балл | 1 балл max | 4 балл max | 168 баллов max | 200 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра*

| | 2 ЗЕ |
|---|---|
| «зачтено» | более 100 |
| «не зачтено» | 100 менее |

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать

вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

## Планы практических занятий (7 семестр)

***Практическое занятие №1.*** **Социализация ребенка: этнопсихологический контекст**

**Цель работы:** формирование навыков анализа процессов, обуславливающих формирование этнической идентичности ребёнка.

1. Повторить лекционный материал по теме «Социализация ребёнка: этнопсихологический аспект», ответить на контрольные вопросы.

2. Подготовиться к контрольной работе.

**Содержание:**

- Психология этноса. Этническое самосознание.
- Этническая самоидентификация.
- Типы этнической идентичности.
- Стратегии поддержания этнической идентичности.
- Факторы формирования этнического сознания ребёнка.
- Явление поликультурности.

**Формы представления отчета:** групповое решение кейсов; индивидуальное выполнение практических заданий и контрольной работы.

***Практическое занятие № 2.*** **Народная педагогика и семейное воспитание**

**Цель работы:** закрепление знаний о закономерностях и принципах народной педагогики в контексте семейного воспитания.

1. Повторить лекционный материал по теме «Народная педагогика и семейное воспитание», ответить на контрольные вопросы.

2. Подготовить презентации по вопросам изучаемой темы.

**Содержание:**

- Феномен детства и отношение к нему разных народов.
- Народные педагогические традиции.
- Принципы природосообразности и антропоцентризма в народной педагогике.
- Этические, культурные и религиозные основы народной педагогики.
- Народная игра и игрушка.
- Фольклор, ритуально-обрядовая среда как средства народной педагогики.
- Адаптация средств народной педагогики к современной социокультурной ситуации образовательной организации.

**Форма представления отчета:** Студент должен подготовить презентацию по одному из вопросов изучаемой темы.

***Практическое занятие №3.*** **Психолого-педагогическое сопровождение этнической самоидентификации ребенка**

**Цель работы:** закрепление знаний о технологиях межэтнической коммуникации в образовательной организации.

1. Повторить лекционный материал по теме «Психолого-педагогическое

сопровождение этнической самоидентификации ребенка», ответить на контрольные вопросы.

2. Подготовиться к контрольной работе.

3. Подготовиться к защите реферата.

**Содержание:**

– Поликультурная среда образовательной организации.
– Этнопедагогическая компетентность.
– Межэтническая коммуникация в образовании.
– Толерантность как условие межэтнической коммуникации.
– Проявления этнической интолерантности и факторы её возникновения.
– Принципы межэтнической коммуникации.

**Форма представления отчета:** Защита рефератов.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Сериков, Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы: учебное пособие Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. 162 с. Режим доступа:
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=598677

2. Этнопедагогика: учебное пособие / составители Л. И. Архарова, С. Б. Демидова. Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. 156 с. Режим доступа:
URL: https://e.lanbook.com/book/164485

3. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. 368 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=360470

### Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015. 320 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117117

2. Мандель, Б. Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник: учебник. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 413 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275613

### Интернет-ресурсы

1. http://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия/ – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.
2. http://government.ru/info/35566/ – паспорт Национального проекта «Образование» на период 2019-2024 гг. // Официальный сайт Правительства Российской Федерации.
3. http://www.ipd.ru/ – Институт развития личности.
4. http://ipras.ru/ – Институт Психологии РАН.
5. http://www.psy.msu.ru – Сайт факультета психологии МГУ.

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
**Профиль:** Практическая психология
**Рабочая программа** Этнопсихология и этнопедагогика
**Составитель:** Н.Н. Белухина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Н.Н. Белухина
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "23" мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

_____ М.М. Шубович 23.05.2023
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Ю.В. Марсакова 14.04.23
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин 23.05.2023
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*