Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ОСНОВЫ СУИЦИДОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Основы девиантологии»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого–педагогическое образование»

направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения
(заочная форма обучения)

Составитель:
Семикашева И.А.., кандидат
психологических наук, доцент
кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 23.05.2023 г. № 6

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы суицидологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Вариативный модуль «Основы девиантологии» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов бакалавриата «Психологическая диагностика в консультировании», "Психология девиантного поведения" или соответствующих дисциплин высшего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная (ознакомительная) практика по модулю, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы суицидологии» является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога-психолога через формирование у студентов готовности к организации процесса психологического предупреждения и преодоления суицидального поведения у различных категорий людей.

Задачи дисциплины: раскрыть закономерности формирования нормативного поведения на разных этапах онтогенеза; познакомить студентов с основными закономерностями профилактики, коррекции и реабилитации возможных проявлений сумцмдального поведения; способствовать пробуждению, сохранению или развитию толерантного, психологически грамотного отношения к подросткам, характеризующимся суицидальным поведением.

В результате освоения программы магистр обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы суицидологии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной	ОР-1 принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов		

деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.	выполнения проекта	ОР-2 выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.	
ПК-4. Анализ механизмов возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних ПК- 4.1 знает основные механизмы возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних, основной перечень диагностических методик для выявления уровней и степени проявления отклонений в поведении несовершеннолетних различных возрастных	ОР-3 основные механизмы возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних, основной перечень диагностических методик для выявления уровней и степени проявления отклонений в поведении несовершеннолетних различных возрастных		

категорий, перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, в части проведения психо-коррекционной работы с несовершеннолетними с отклонениями в поведении. ПК-4.2 умеет проектировать и проводить диагностическую и психо-коррекционную работу с несовершеннолетними различных возрастных категорий, характеризующимися отклонениями в поведении	категорий, перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, в части проведения психо-коррекционной работы с несовершеннолетними с отклонениями в поведении.	ОР-4 проектировать и проводить диагностическую и психо-коррекционную работу с несовершеннолетними различных возрастных категорий, характеризующимися отклонениями в поведении	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	2	72	2	6	-	-	-	58	зачёт
Итого:	2	72	2	6	-	-	-	58	зачет/6

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
2 семестр				
Тема 1. Проблема самоубийства в современном обществе.	2	-	12	
Тема 2**.** Суицидальное поведение, его структура и фазы развития.	-	2	14	
Тема 3. Теоретические подходы к детерминации самоубийства.	-	2	16	
Тема 3. . Возрастные особенности суицидального поведения	-	2	16	
зачет				6
Всего по дисциплине	**2**	**6**	**58**	**зачет**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (2 семестр)

Тема 1. Проблема самоубийства в современном обществе.

Отношение к самоубийству в истории. Стереотипы в отношении к самоубийству. Понятие самоубийства. Соотношение понятий: «суицид», «парасуицид», «суицидальное поведение», «аутоагрессивное поведение». Типологии суицидов в зависимости от их целей, мотивов, количества участников, последствий и т.д. Психологические особенности личности суицидента. Я –концепция, эмоциональная сфера потенциального суицидента. Суицидогенные характеристики личности (Э.Шнейдман).

Тема 2. Суицидальное поведение, его структура и фазы развития.

Внутреннее и внешнее суицидальное поведение. Предсуицид, его виды, динамика развития. Постсуицидальный период, его особенности, виды, динамика. Ближайший, острый постсуициды. Критический, аналитический, манипулятивный, фиксированный типы постсуицидов. Острая реакция на стресс. Постсуицид и посттравматическое стрессовое расстройство. Особенности психотерапевтической помощи в постсуицидальном периоде.

Интерактивная форма: Групповое обсуждение конкретных суицидальных случаев и возможностей организации психологической помощи.

Тема 3. Теоретические подходы к детерминации самоубийства.

Биологическая основа самоубийства. Психиатрическая модель самоубийства. Психоаналитические концепции суицида (З. Фрейд, К. Меннингер). Социологическая модель самоубийства Э. Дюркгейма. Когнитивные теории суицидального поведения. Персонологические концепции объяснения суицида. Системный подход к пониманию

природы самоубийства. Концепция А.Г. Амбрумовой. Туннельное сознание, эгоцентрическое переключение, реакции негативного баланса и ощущение психалгии как условия совершения суицида.

Тема 4. Возрастные особенности суицидального поведения.

Суицидальное поведение детей. Динамика отношения ребенка к смерти (Ж. Пиаже). Особенности проявления суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте. Классификации подростковых суицидов. Связь суицидального поведения подростка и типа его акцентуации.

Интерактивная форма: защита проектов по профилактике суицидов у подростков в образовательном учреждении.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к проведению мастер-классов.
- подготовка глоссария основных понятий.

Темы для проведения круглого стола

1. Проблема самоубийства в современном обществе.
2. Отношение к самоубийству в истории.

3. Понятие самоубийства.
4. Соотношение понятий: «суицид», «парасуицид», «суицидальное поведение», «аутоагрессивное поведение».
5. Типологии суицидов в зависимости от их целей, мотивов, количества участников, последствий и т.д.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Актуальные вопросы современной девиантологии: теория и практика. Учебно-методические рекомендации. / Семикашева И.А., Вершинина В.В., Зинурова Р.Р., Федоров А.И. Под ред. Семикашевой И.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 60с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Групповое обсуждение конкретных суицидальных случаев и возможностей организации психологической помощи. ОС-2 Круглый стол по проблемам суицидального поведения несовершеннолетних и профилактике суицидов.	ОР-1 принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта ОР-2 выдвигать инновационные идеи и

	ОС-3 Тестирование	нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию. ОР-3 основные механизмы возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних, основной перечень диагностических методик для выявления уровней и степени проявления отклонений в поведении несовершеннолетних различных возрастных категорий, перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, в части проведения психо-коррекционной работы с несовершеннолетними с отклонениями в поведении. ОР-4 проектировать и проводить диагностическую и психо-коррекционную работу с несовершеннолетними различных возрастных категорий, характеризующимися отклонениями в поведении
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет** ОС-4 зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология виктимного поведения».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Тестирование

Примерные вопросы теста

1. В зоне повышенного суицидального риска находятся:
   a) депрессивные подростки;
   b) подростки, злоупотребляющие алкоголем и наркотиками;
   c) подростки, которые либо совершали суицидальную попытку, либо были свидетелями того, как совершил суицид кто-то из членов семьи;
   d) одаренные подростки;
   e) подростки с плохой успеваемостью в школе;
   f) беременные девочки;
   g) подростки, жертвы насилия
   h) подростки из неполных семей
   i) подростки из отдаленных районов места проживания
2. После попытки суицида подростка следует сопровождать
   a) 1 месяц
   b) 2 месяца
   c) 3 месяца
   d) 2 недели
   e) 1 год
3. Авитальное поведение – это_____
4. Агедония – это _____

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования
Примерные вопросы к зачету

1. Суицидальное поведение, его структура и фазы развития.
2. Внутреннее и внешнее суицидальное поведение.
3. Предсуицид, его виды, динамика развития.
4. Постсуицидальный период, его особенности, виды, динамика.
5. Теоретические подходы к детерминации самоубийства.
6. Биологическая основа самоубийства.
7. Психоаналитические концепции суицида (З. Фрейд, К. Меннингер).
8. Социологическая модель самоубийства Э. Дюркгейма.
9. Когнитивные теории суицидального поведения.
10. Персонологические концепции объяснения суицида.
11. Системный подход к пониманию природы самоубийства.
12. Возрастные особенности суицидального поведения.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещен ие лекций	Посещение практическ их занятий	Групповое обсуждение конкретных суицидальных случаев и	Круглый стол по проблемам суицидального поведения несовершеннолетн	Зачет

				возможностей организации психологической помощи.	их и профилактике суицидов.	
3 семестр	Разбаллов ка по видам работ	1x1=1 балла	1 x 3=3 Балла	1 x 64=64 балла	1x100= 100 баллов	32 балло в
	Суммарны й макс. балл	1 балл	4 балла max	68 баллов max	168 баллов max	200 балло в max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестре

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	101 балл и более
«не зачтено»	100 баллов и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Практическое занятие № 1

Суицидальное поведение, его структура и фазы развития.

Цель занятия: углубить представления магистрантов о суицидальном поведении, динамике его развития, особенностях психотерапевтической помощи в постсуицидальном периоде.

Вопросы для обсуждения.

Внутреннее и внешнее суицидальное поведение.

Постсуицидальный период, его особенности, виды, динамика.

Постсуицид и посттравматическое стрессовое расстройство.

Особенности психотерапевтической помощи в постсуицидальном периоде.

Задания для подготовки к занятию

1. Групповое обсуждение конкретных суицидальных случаев и возможностей организации психологической помощи.

Литература.

1. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подросткам в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги: / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: учеб. пособие. М.: Флинта: МПСИ, 2008.
3. Профилактика суицидального поведения среди детей, подростков и юношества (для родителей, педагогов). Методические рекомендации/ Сост. Тарасова Н.Н. – Петрозаводск: ГОУ РК «Центр диагностики и консультирования», 2010. - 18 с

Практическое занятие № 2.

Теоретические подходы к детерминации самоубийства.

Цель занятия: углубление представлений магистрантов о факторах детерминации самоубийства

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. На основе изучения поставленных вопросов подготовиться к групповой работе по обсуждению теоретических концепций суицидального поведения. Подготовиться к мини-выступлениям по теме занятия.

Содержание работы:

1. Психиатрическая модель самоубийства.
2. Психоаналитические концепции суицида (З. Фрейд, К. Меннингер).
3. Социологическая модель самоубийства Э. Дюркгейма.
4. Когнитивные теории суицидального поведения.
5. Туннельное сознание, эгоцентрическое переключение, реакции негативного баланса и ощущение психалгии как условия совершения суицида.

Форма предоставления отчета: мини-выступление по теме занятия.

Практическое занятие № 3

Возрастные особенности суицидального поведения.

Цель занятия: сформировать у магистрантов умение диагностировать и проводить профилактику суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. На основе изучения поставленных вопросов подготовиться к защите проектов по профилактике суицидов у подростков в образовательном учреждении

Содержание работы:

1. Суицидальное поведение детей.

2. Динамика отношения ребенка к смерти (Ж. Пиаже).
3. Особенности проявления суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте.
4. Классификации подростковых суицидов.

Форма предоставления отчета: проект по профилактике суицидов у подростков в образовательном учреждении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1.Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - ISBN 978-5-4475-2479-1. [Электронный ресурс] Режим доступа:
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674
2.Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 445 с.: ISBN 978-5-288-05660-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/940991
3.Фетискин, Н. П. Практическая девиантология : учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-742-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1112973

Дополнительная литература

1. Суицидология: Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. - Москва : Когито-Центр, 2001. - 565 с. - ISBN 5-89353-016-0. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56391
2. Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 375 с. - (Клиническая психология). - ISBN 5-89353-132-9. [Электронный ресурс] Режим доступа:
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209431
3.Гилинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийства и других "отклонений" : монография / Я. И. Гилинский. - 4-е изд., испр, и доп. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. - 603 с. - (Либерализация права: от репрессий к милосердию). - ISBN 978-5-00165-193-2. . [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615764

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	Свободный доступ
2.	Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике	http://psyjournals.ru/	Свободный доступ
3.	Библиотека психологической литературы.	http://psylib.myword.ru	Свободный доступ
4.	Электронный журнал	http://psyedu.ru/	Свободный

	«Психологическая наука и образование»		доступ

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения
Рабочая программа дисциплины Основы суицидологии

Составитель: И.А. Семикашева - Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители _____ И.А. Семикашева
подпись

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии "23" мая 2023г., протокол № 14.
Заведующий кафедрой
_____ М. М. Силакова 23.05.2023г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Ю.Б. Марсакова 22.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ В.А. Кокин 23.05.2023г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*