

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
С.Н. Титов

ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины модуля «Методология исследования в
образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Биологическое образование
(очно-заочная форма обучения)

Составитель: Пырова С.А., к.с.-х.н., доцент
кафедры биологии и химии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-
географического факультета, протокол от 31 мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) «Методология исследования в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Биологическое образование», очно-заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин бакалавриата, а также в результате освоения дисциплин магистратуры «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Конструирование методических систем», «Контроль и оценка достижений учащихся при обучении биологии», Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является: обеспечение готовности студента к усвоению основ методологической грамотности и методов научного познания, а также формирование у студентов представлений о теории аргументации и исследовательской деятельности и навыков ее применения в практической деятельности.

Для достижения этой цели выделяются следующие **задачи** курса:

- формирование студентов общего представления о методологии науки;
- формирование необходимых научных знаний по основным проблемам современной формальной логики;
- овладение студентами основными методами научного познания в исследовательской деятельности;
- выработка навыков применять научные логические знания, в том числе в процессе обучения в вузе;
- развитие логического абстрактного мышления студентов;
- формирование логической культуры студентов.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория аргументации и исследовательской деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Индикаторы достижения компетенции:	ОП-1 теоретические основы, историю и перспективу развития теории аргументации, основные категории и методы логического исследования, сущность правильного мышления и содержание	ОП-4 анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы с помощью теории аргументации. ОП-5 анализировать	ОП-8 методологией научного исследования. ОП-9 методологией научного исследования, навыками логического анализа общественно важных процессов, навыками использования современных

<p>ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>познавательной деятельности человека.</p> <p>ОР-2</p> <p>теоретические основы, историю и перспективу развития теории аргументации, основные категории и методы логического исследования, сущность правильного мышления и содержание познавательной деятельности человека, характеристику чувственных и познавательных форм познавательного процесса.</p>	<p>мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы с помощью теории аргументации, находить междисциплинарные связи теории аргументации с другими учебными дисциплинами.</p> <p>ОР-6</p> <p>пользоваться методологией научного исследования, навыками логического анализа общественно важных процессов.</p> <p>ОР-7</p> <p>анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы с помощью теории аргументации, находить междисциплинарные связи теории аргументации с другими учебными дисциплинами, выполнять логические операции.</p>	<p>достижений теории аргументации в профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>			

<p>ИУК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>			<p>ОР-16 навыками работы с литературными источниками на иностранном языке</p>
<p>УК-6. Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Индикаторы достижения компетенции:</p> <p>ИУК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития</p>	<p>ОР-3 теоретические основы, историю и перспективу развития теории аргументации, основные категории и методы логического исследования, сущность правильного мышления и содержание познавательной деятельности человека, характеристику чувственных и познавательных форм познавательного процесса, основы научно-исследовательской деятельности, методы логических исследований</p>	<p>ОР-10 применять рефлексивные методы и способы оценивания разнообразных ресурсов, актуальных при решении задач теории аргументации</p> <p>ОР-11 Определять приоритеты собственной деятельности, применять рефлексивные методы и способы оценивания эффективности использования времени и прочих ресурсов.</p> <p>ОР-12 Формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения, руководствуясь ресурсами, условиями и</p>	

деятельности и планируемых результатов.		исходя из планируемых результатов.	
<p>ОПК-4. Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Индикаторы достижения компетенции:</p> <p>ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ИОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного</p>	<p>OP-13</p> <p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся</p> <p>OP-14</p> <p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло,</p>		

<p>отношения к человеку</p> <p>ИОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>проявлять самоотверженность.</p> <p>ОР-15</p> <p>формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>		
---	--	--	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации						
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час							
	Трудоемк.												
	Зач. ед.	Часы											
3	3	108	4	16	-	88	Зачет						
Итого:	3	108	4	16	-	88	Зачет						

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3 семестр				
Тема 1. Введение в предмет	1	1		10
Тема 2. Убедительные основания	1	1		10
Тема 3. Эмпирическая аргументация	1	2		10
Тема 4. Теоретическая аргументация	1	2		10
Тема 5. Контекстуальная аргументация		2		10
Тема 6. Объяснение и понимание в аргументации		2		10
Тема 7. Искусство спора		2		10
Тема 8. Логика в мыслительной деятельности, устной и письменной коммуникации		2		9
Тема 9. Организация дискуссий в различных сферах коммуникации		2		9
Всего по дисциплине:	4	16	-	88

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Введение в предмет.

Теория аргументации как понятие. Определение принципа достаточного основания. Отличие между абсолютным и сравнительным обоснованием. Прямое подтверждение и подтверждение следствий. Объяснение. Предсказание. Понимание.

Интерактивная форма обучения: работа в малых группах.

Тема 2. Убедительные основания.

Принцип достаточного основания и его эпистемологический и онтологический смысл. Логический закон противоречия. Основные законы логики. Основания для принятия утверждения. Обоснование теоретического утверждения.

Интерактивная форма обучения: публичное выступление с докладом и презентацией.

Тема 3. Эмпирическая аргументация.

Ядро приемов эмпирической аргументации. Понятие об индуктивном умозаключении. Инструменты эмпирической аргументации – иллюстрация, примеры, образы. Эмпирическая истинность. Эмпирическая взаимная обусловленность монадных и пластических интуитивных восприятий.

Интерактивная форма обучения: кейс-задачи.

Тема 4. Теоретическая аргументация.

Теоретическое обоснование. Понятие о дедуктивном рассуждении. Способы теоретического обоснования, «принцип простоты». Понятие о методологической аргументации. Опровержимость и проверяемость. Условия совместимости. Границы обоснования и системная аргументация.

Интерактивная форма обучения: работа в малых группах.

Тема 5.Контекстуальная аргументация.

Контекстуальная аргументация и ее аудитория. Традиции и авторитет и их значение в контекстуальной аргументации. Интуиция и вера. Здравый смысл и вкус.

Интерактивная форма обучения: публичное выступление с докладом и презентацией.

Тема 6.Объяснение и понимание в аргументации.

Объяснение и понимание в научном познании, коррелятивные отношения. Понятие о герменевтике. Понимание как средство рационализирования мира. Объяснение, понимание и предсказание.

Интерактивная форма обучения: кейс-задачи.

Тема 7.Искусство спора.

Общие сведения о споре, его виды. Доводы и логический торт в споре. Позволительные и непозволительные уловки. Психологические уловки и софизмы. Мнимые доказательства и лживые доводы. Софизмы непоследовательности и произвольные доводы. Методы противостояния уловкам в споре.

Интерактивная форма обучения: работа в малых группах.

Тема 8.Логика в мыслительной деятельности, устной и письменной коммуникации.

Роль логики в формировании логической культуры человека. Логические операции с понятиями и суждениями. Умозаключения, дедукция и индукция. Традукция и ее виды. Общая характеристика доказательства и его структура.

Интерактивная форма обучения: публичное выступление с докладом и презентацией.

Тема 9.Организация дискуссий в различных сферах коммуникации

Понятие коммуникации и классификация коммуникации. Понятие диалога, дискуссии и беседы. Формы и функции коммуникации. Средства коммуникации и ее участники. Коммуникативная структура группы.

Интерактивная форма обучения: кейс-задачи.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляющую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой.

Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов.

Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная и самостоятельная работа осуществляется в формах самостоятельного ознакомления с текстом учебника и лекции, подготовки устных ответов на поставленные вопросы, подготовке и оформлении рефератов по заданным темам и составления списка проблемных вопросов, выносимых в дальнейшем на всеобщее обсуждение на практических занятиях.

Примерные темы рефератов:

- 1.Что такое аргументация.
- 2.Принцип достаточного основания.
- 3.Абсолютное и сравнительное обоснование.
- 4.Основные функции языка.
- 5.Прямое подтверждение.
- 6.Подтверждение следствий.
- 7.Факты как примеры.
- 8.Факты как иллюстрации.
- 9.Дедуктивное обоснование.
- 10.Системная аргументация.
- 11.Опровержимость и проверяемость.
- 12.Условия совместимости.
- 13.Методологическая аргументация.
- 14.Границы обоснования.
- 15.Традиция и авторитет.
- 16.Интуиция и вера.
- 17.Здравый смысл и вкус.
- 18.Объяснение. Предсказание.
- 19.Понимание.
- 20.Понимание и поведение.
- 21.Понимание природы.
- 22.Понимание языковых выражений.
- 23.Многообразный мировых проблем
- 24.Спор как частный случай аргументации.
- 25.Коррективные приемы спора. Некорректные приемы спора.
- 26.Споры об истине и споры о ценностях.
- 27.Четыре разновидности споров.
- 28.Как не следует спорить. Общие требования к спору.
- 29.Можно ли одержать верх в споре?

Для студентов создано:

- электронная рассылка, где находится информация по тематикам самостоятельных работ, методические рекомендации к курсу, перечень схематического материала, перечень вопросов к экзамену;

- на сайте <http://biblio-online.ru> студентам предлагается в формате PDF учебно-методические пособия:

Ивин А.А. Теория аргументации: учебное пособие. М.: Юрайт, 2013 – 243 с.;

Хоменко И.В. Теория аргументации. Теория и практика аргументации: учебное пособие. М.: Юрайт, 2014 – 327 с.

- Также студентам для лучшего усвоения курса предлагается примерный перечень рефератов. Общее количество – 29 (примерный перечень приводится выше).

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Ивин А.А. Теория аргументации: учебное пособие. М.: Юрайт, 2013 – 243 с.;
2. Хоменко И.В. Теория аргументации. Теория и практика аргументации: учебное пособие. М.: Юрайт, 2014 – 327 с.
3. Гетманова А.Д. Теория аргументации: учебное пособие. М.: КноРус, 2002 – 416 с
4. Бакулев В.А., Бельская Н.П., Берснева В.С. Основы научного исследования: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 – 63с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволяют выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	Оценочные средства для текущей аттестации: ОС-1. Защита реферата ОС-2. Дискуссионная беседа ОС-3. Решение ситуационно-логических задач ОС-4. Тест	ОР-1 теоретические основы, историю и перспективу развития теории аргументации, основные категории и методы логического исследования, сущность правильного мышления и содержание познавательной деятельности человека.

	<p>OP-2</p> <p>теоретические основы, историю и перспективу развития теории аргументации, основные категории и методы логического исследования, сущность правильного мышления и содержание познавательной деятельности человека, характеристику чувственных и познавательных форм познавательного процесса.</p>
	<p>OP-3</p> <p>теоретические основы, историю и перспективу развития теории аргументации, основные категории и методы логического исследования, сущность правильного мышления и содержание познавательной деятельности человека, характеристику чувственных и познавательных форм познавательного процесса, основы научно-исследовательской деятельности, методы логических исследований</p>
	<p>OP-4</p> <p>анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы с помощью теории аргументации.</p>
	<p>OP-5</p> <p>анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы с помощью теории аргументации, находить междисциплинарные связи теории аргументации с другими учебными дисциплинами.</p>
	<p>OP-6</p> <p>пользоваться методологией научного исследования, навыками логического анализа общественно важных процессов.</p>
	<p>OP-7</p> <p>анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы с помощью теории аргументации, находить междисциплинарные связи теории аргументации с другими учебными дисциплинами, выполнять логические операции.</p>
	<p>OP-8</p>

	<p>методологией научного исследования.</p> <p>OP-9</p> <p>методологией научного исследования, навыками логического анализа общественно важных процессов, навыками использования современных достижений теории аргументации в профессиональной деятельности.</p> <p>OP-10</p> <p>применять рефлексивные методы и способы оценивания разнообразных ресурсов, актуальных при решении задач теории аргументации</p> <p>OP-11</p> <p>Определять приоритеты собственной деятельности, применять рефлексивные методы и способы оценивания эффективности использования времени и прочих ресурсов.</p> <p>OP-12</p> <p>Формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения, руководствуясь ресурсами, условиями и исходя из планируемых результатов.</p> <p>OP-13</p> <p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся</p> <p>OP-14</p> <p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность.</p> <p>OP-15</p> <p>формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание</p>
--	---

		<p>базовых национальных ценностей.</p> <p>OP-16</p> <p>навыками работы с литературными источниками на иностранном языке</p>
2	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации – зачет:</p> <p>ОС-5. Зачет в форме устного собеседования по вопросам</p>	<p>OP-3</p> <p>теоретические основы, историю и перспективу развития теории аргументации, основные категории и методы логического исследования, сущность правильного мышления и содержание познавательной деятельности человека,</p> <p>характеристику чувственных и познавательных форм познавательного процесса, основы научно-исследовательской деятельности, методы логических исследований</p> <p>OP-7</p> <p>анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы с помощью теории аргументации, находить междисциплинарные связи теории аргументации с другими учебными дисциплинами, выполнять логические операции.</p> <p>OP-8</p> <p>методологией научного исследования.</p> <p>OP-9</p> <p>методологией научного исследования, навыками логического анализа общественно важных процессов, навыками использования современных достижений теории аргументации в профессиональной деятельности.</p> <p>OP-12</p> <p>Формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения, руководствуясь ресурсами, условиями и исходя из планируемых результатов.</p> <p>OP-15</p> <p>формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория аргументации в исследовательской деятельности».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости
обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости
обучающихся по дисциплине***

**ОС-5. Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету**

1. Логика как наука, ее значение в системе высшего образования.
2. Формирование и основные этапы развития логики.
3. Способы выявления закономерной связи между мыслями.
4. Понятие как форма мышления. Основные логические характеристики понятия.
5. Основные характеристики знаков.
6. Виды имен и принципы употребления имен в логике.
7. Основные методологические принципы диалектической логики.
8. Основные методологические принципы формальной логики.
9. Характеристика простых суждений.
10. Виды сложных суждений.
11. Основные виды отношений между суждениями.
12. Отношения между суждениями посредством логического квадрата.
13. Виды вопросов.
14. Виды ответов.
15. Понятие и его виды.
16. Отношения между понятиями.
17. Операции обобщения и ограничения понятий.
18. Операция деления понятий. Виды деления. Правила деления.
19. Операция определения понятия. Виды определений. Правила определений.
20. Распределенность терминов в суждении.
21. Умозаключение как форма логического мышления. Основные виды умозаключений.
22. Дедуктивные умозаключения.
23. Индуктивные умозаключения.
24. Методы установления причинных связей между явлениями.
25. Виды умозаключений по аналогии.
26. Виды непосредственных умозаключений.
27. Категорический силлогизм: правила построения и фигуры силлогизмов.
28. Предмет теории аргументации.
29. Структура доказательства и аргументации.
30. Требования к доказательству и аргументации.
31. Доказательство и опровержение.
32. Логические стратегии доказательств.
33. Типичные логические ошибки в аргументации.

34. Роль имен, образов и понятий в аргументации.
35. Художественные тропы и приемы.
36. Характеристика логико-языковых уловок и ошибок.
37. Общая характеристика и виды диалога.
38. Логические требования к рациональному диалогу.
39. Техники вопросов. Уловки.
40. Логико-риторические эффекты убеждения.
41. Логические уловки и ошибки, допускаемые при убеждении.
42. Психологические уловки, используемые при убеждении.
43. Аргументы и уловки ad hominem.
44. Логические манипуляции.
45. Сущность обоснования.
46. Принятие решений и виды обоснований.
47. Аргументы от реальности.
48. Аргументы от общественного установления или признания.
49. Логико-рациональные аргументы.
50. Аргументы от самосознания и личного опыта.
51. Выдвижение тезиса: хрия, мини-суждение.
52. Выдвижение и анализ проблем. Метод SCORE.
53. Техники анализа и оценки аргументации.
54. Типы и стратегии спора и дискуссии.
55. Аналитические операции, приемы и стратегии синтеза в споре и дискуссии.
56. Барьеры в критических дискуссиях.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
3 семестр	Разбалловка по видам работ	4 x 1 = 4 балла	16 x 2 = 32 баллов	200 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	4 балла max	36 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

	Баллы(3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель

оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическая работа №1. Введение в предмет.

План:

1. Теория аргументации как понятие.
2. Определение принципа достаточного основания.
3. Отличие между абсолютным и сравнительным обоснованием.
4. Прямое подтверждение и подтверждение следствий.
5. Объяснение. Предсказание. Понимание.

Обсуждение на практическом занятии в малых группах проблемных вопросов и основных моментов лекции.

Практическая работа №2. Убедительные основания.

План:

1. Принцип достаточного основания и его эпистемологический и онтологический смысл.
 2. Логический закон противоречия.
 3. Основные законы логики.
 4. Основания для принятия утверждения.
 5. Обоснование теоретического утверждения.
- Заслушивание выступлений студентов.

Практическая работа №3. Эмпирическая аргументация.

План:

1. Ядро приемов эмпирической аргументации.
2. Понятие об индуктивном умозаключении.
3. Инструменты эмпирической аргументации – иллюстрация, примеры, образы.
4. Эмпирическая истинность.
5. Эмпирическая взаимная обусловленность монадных и пластических интуитивных восприятий.

Работа с кейс-задачами по вопросам, изученным на лекции.

Практическая работа №4. Теоретическая аргументация.

План:

1. Теоретическое обоснование.
 2. Понятие о дедуктивном рассуждении.
 3. Способы теоретического обоснования, «принцип простоты».
 4. Понятие о методологической аргументации.
 5. Оправдываемость и проверяемость.
 6. Условия совместимости. Границы обоснования и системная аргументация.
- Работа в малых группах и обсуждение основных моментов лекции.

Практическая работа №5. Контекстуальная аргументация.

План:

1. Контекстуальная аргументация и ее аудитория.
 2. Традиции и авторитет и их значение в контекстуальной аргументации.
 3. Интуиция и вера. Здравый смысл и вкус.
- Заслушивание выступлений студентов.

Практическая работа №6. Объяснение и понимание в аргументации.

План:

1. Объяснение и понимание в научном познании, коррелятивные отношения.
2. Понятие о герменевтике.
3. Понимание как средство рационализирования мира.
4. Объяснение, понимание и предсказание.

Работа с кейс-задачами.

Практическая работа №7. Искусство спора.

План:

1. Общие сведения о споре, его виды.
2. Доказательства и логический тракт в споре.
3. Позволительные и непозволительные уловки.
4. Психологические уловки и софизмы.
5. Мнимые доказательства и лживые доводы.
6. Софизмы непоследовательности и произвольные доводы.
7. Методы противостояния уловкам в споре.

Обсуждение в малых группах основных моментов лекции.

Практическая работа №8. Логика в мыслительной деятельности, устной и письменной коммуникации.

План:

1. Роль логики в формировании логической культуры человека.
 2. Логические операции с понятиями и суждениями.
 3. Умозаключения, дедукция и индукция.
 4. Традукция и ее виды.
 5. Общая характеристика доказательства и его структура.
- Заслушивание выступлений студентов.

Практическая работа №9. Организация дискуссий в различных сферах коммуникации.

План:

1. Понятие коммуникации и классификация коммуникации.
2. Понятие диалога, дискуссии и беседы.

- 3.Формы и функции коммуникации.
 - 4.Средства коммуникации и ее участники.
 - 5.Коммуникативная структура группы.
- Работа с кейс-задачами.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Лебедев С.А. Философия науки: учебное пособие для магистров / МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. - 296 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Хоменко И.В. Теория аргументации. Теория и практика аргументации: учебное пособие. М.: Юрайт, 2014 – 327 с. <http://biblio-online.ru>
3. Ивин А.А. Теория аргументации: учебное пособие. М.: Юрайт, 2013 – 243 с. <http://biblio-online.ru>
4. Гетманова А.Д. Теория аргументации: учебное пособие. М.: КноРус, 2002 – 416 с. <https://docplayer.ru/51252931-A-d-getmanova-logika-uchebnik.html>
5. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей: учебник. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2011 – 496 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036&sr=1>

Дополнительная литература

1. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров / под ред. М. С. Мокия. – М.: Юрайт, 2016. - 255 с. 10
2. Гиляров М.С. Биологический энциклопедический словарь. 2-е изд., испр. М.: Большая российская энциклопедия, 1995. 863 с. (Библиотека УлГПУ)
3. Левитина Т. П. Общая биология: словарь понятий и терминов. СПб.: Паритет, 2002. 538 с. (Библиотека УлГПУ)
4. Горелов А.А. Концепции современного естествознания: [Текст]: учебное пособие для вузов / А. А. Горелов. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010. - 509, [1] с 30
5. Бакулов В.А., Бельская Н.П., Берснева В.С. Основы научного исследования: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 – 63с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723&sr=1>
6. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика: учебное пособие. М.: Проспект, 2008. – 256 с. <https://docplayer.ru/29784587-Logika-v-i-kirillov-a-a-starchenko-uchebnik-6-e-izdanie.html>

Интернет-ресурсы:

- научная электронная библиотека. - eLIBRARY.RU
- словари и энциклопедии на Академике. - dic.academic.ru
- научная информационная библиотека CyberЛенинка. - <https://cyberleninka.ru/>
- университетская библиотека онлайн. - https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1391

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Биологическое образование

Рабочая программа Теория аргументации в исследовательской
деятельности

Составитель: С.А. Пырова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

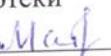
Составители  С.А. Пырова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры биологии и химии 5 мая 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

 Н.А. Ленгесова 25. 05. 2023
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки  Ю.Б. Марсакова 05. 05. 23
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учченого совета естественно-географического факультета 31 мая 2023 г., протокол № 6

Председатель учченого совета естественно-географического факультета

 Д.А. Фролов 31.05. 2023
личная подпись расшифровка подписи дата