Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) «ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Программа учебной практики модуля
«Здоровья и безопасности жизнедеятельности»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Литература

(заочная форма обучения)

Составитель: Дмитриева О.Н., к.п.н., доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практика «Учебная (ознакомительная) "Нормативно-правовая база сферы образования"» относится к дисциплинам модуля 1 «Социально-гуманитарный» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература» заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках следующих дисциплин учебного плана: Речевые практики: Русский язык и культура речи; Речевые практики: Риторика, Информационно-коммуникационные технологии в образовании, Педагогика, Психология, Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность, Литературоведение, Устное народное творчество, История русской литературы, История зарубежной литературы, Введение в языкознание, Практикум по орфографии и пунктуации, Современный русский язык.

Результаты прохождения практики являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) преподавательская практика по русскому языку, Производственная (педагогическая) преподавательская практика по литературе, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: концентрированная.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель практики – ознакомить будущего педагога-словесника с нормативно-правовой базой сферы образования.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ОР-1 основы правового регулирования сферы образования; основные этапы проектирования, виды рисков и ограничений в проектной деятельности; ОР-4 нормативно-правовые акты в сфере образования; особенности	ОР-2 определять круг задач в рамках поставленной цели и формулировать их; ОР-5 проектировать процесс решения каждой задачи проекта, определять совокупность необходимых ресурсов для	ОР-3 приемами декомпозиции цели; ОР-6 способами решения конкретных задач проекта за установленное время; навыками публичного представления результатов

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; ОР-7 особенности содержания нормативных правовых актов в сфере образования;	реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; ОР-8 выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; выбирать оптимальный способ решения каждой задачи проекта с учетом положений действующих нормативных правовых актов и имеющихся ресурсов и ограничений;	решения конкретных задач проекта; ОР-9 способами выявления резервов в целях компенсации недостатка имеющихся ресурсов; навыками решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов проекта;
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы	ОР-10 основы правового статуса человека и гражданина, детей, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; основные положения образовательного права Российской Федерации, содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,	ОР-11 использовать положения нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, в том числе о соблюдении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений; ОР-14 применять нормы действующего законодательства в сфере защиты прав	ОР-12 навыками работы с нормативными правовыми актами в области защиты прав и свобод человека и гражданина, правового регулирования трудовых и семейных отношений, образования; ОР-15 способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки

Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения; законодательства о семье и правах ребенка, трудового права России; основы профессиональной этики; ОР-13 положения международных актов в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, положения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; ОР-16 нормы действующего международного и внутригосударственного законодательства в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормы образовательного права Российской Федерации; законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;	гражданина, защиты прав ребенка, трудовых и семейных отношений, образования; применять в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики; ОР-17 анализировать и использовать в практической деятельности нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе требований действующих нормативно-правовых актов;	правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; ОР-18 способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях;

	трудового законодательства Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	ОР-19 элементарные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; ОР-22 основные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	ОР-20 проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности с использованием консультаций наставников; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; ОР-23 проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и	ОР-21 элементарными навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОР-24 основными навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	числе с особыми образовательными потребностями, особенности деятельности ученических органов самоуправления; ОР-25 формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, особенности деятельности ученических органов самоуправления;	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности с использованием консультаций наставников; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; ОР-26 проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; самостоятельно выбирать методологические подходы к проектированию и	базовыми навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ОР-27 навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; технологиями формирования позитивного психологического климата в коллективе; навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся,

		организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Недель	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	1	36	2/3		8	28	зачет с оценкой
11	1	36	2/3		8	28	зачет с оценкой
Итого	2	72	4/6			56	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения

	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
10 семестр				
Тема 1. Фундаментальное ядро содержания общего образования		1		6
Тема 2. ФГОС общего образования		1		6
Тема 3. Школьные программы по русскому языку		2		8
Тема 4. Методический «портфель» учителя-словесника.		4		8
ИТОГО в 10 семестре:		8		28

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
11 семестр				
Тема 1. ФГОС общего образования		1		6
Тема 2. Фундаментальное ядро содержания общего образования		1		6
Тема 3. Школьные программы по литературе		2		8
Тема 4. Методический «портфель» учителя-словесника.		4		8
ИТОГО в 11 семестре:		8		28

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

10 семестр

Тема 1. Фундаментальное ядро содержания общего образования.

Назначение Фундаментального ядра содержания общего образования. Структурно-содержательные части документа: система базовых национальных ценностей, система основных элементов научного знания в средней школе; универсальные учебные действия.

Тема 2. ФГОС общего образования.

Определение и назначение ФГОС. Деятельностный подход к построению образовательных стандартов. Основные структурно-содержательные компоненты ФГОС. Цели современного образования по ФГОС. Связь ФГОС с другими образовательными документами: базисный учебный план, «Фундаментальное ядро…», примерные (базисные) учебные программы, базисный образовательный план.

Тема 3. Школьные программы по русскому языку.

Примерная учебная программа по русскому языку. Рабочие программы по русскому языку под. ред. Н.М. Шанского и Т.А. Ладыженской; В.В. Бабайцевой; П.С. Леканта и М.М. Разумовской и др. УМК как методическое сопровождение программ.

Тема 4. Методический «портфель» учителя-словесника.

Календарно-тематическое планирование. Поурочное планирование. Планирование внеурочной работы по предмету. Журналы «Русский язык в школе», «Русская словесность» и газета «Русский язык» издательского дома «Первое сентября», учебно-методические материалы разного типа, материалы сайтов «Федеральный институт педагогических измерений», «Первое сентября». Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"» и др. в работе учителя-словесника. Сайты учителей-словесников. Выход в образовательное учреждение: знакомство с документацией учителя-словесника, посещение урока русского языка и его анализ.

11 семестр

Тема 1. ФГОС общего образования.

Определение ФГОС, его назначение. Деятельностный подход к построению образовательных стандартов. Основные структурно-содержательные компоненты ФГОС. Цели образования (по ФГОС). Связь ФГОС с другими образовательными документами (базисный учебный план, «Фундаментальное ядро…», примерные (базисные) учебные программа, базисный образовательный план).

Тема 2. Фундаментальное ядро содержания общего образования.

Назначение Фундаментального ядра содержания общего образования. Структурно-содержательные части документа: система базовых национальных ценностей, система основных элементов научного знания в средней школе; универсальные учебные действия.

Тема 3. Школьные программы по литературе.

Примерная учебная программа по литературе. Рабочие программы по литературе: под. ред. В.Я. Коровиной; под ред. Г.И. Беленького; Г.И. Меркина, С.А. Зинина, В.Чалмаева; под. ред. В.Ф. Чертова и др. УМК как методическое сопровождение программ.

Тема 4. Методический «портфель» учителя-словесника.

Календарно-тематическое планирование. Поурочное планирование. Планирование внеурочной работы по предмету. Журналы «Литература в школе» и газета «Литература» издательского дома «Первое сентября», учебно-методические материалы разного типа, материалы сайтов «Федеральный институт педагогических измерений», «Первое сентября». Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"», «Я иду на урок литературы» и др. в работе учителя-словесника. Сайты учителей-словесников. Работа учителя-словесника в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование».

Выход в образовательное учреждение: знакомство с документацией учителя-словесника, посещение урока литературы и его анализ.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету с оценкой. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной

программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по практике включает внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

– отбор и изучение психолого-педагогических и методических источников;
– подготовка педагогических и методических материалов.

Примерный план анализа посещенных уроков русского языка / литературы

1. На уроке имеет место актуализация знаний, полученных на предыдущих этапах обучения.
2. Учащимся представлены тема и цели урока.
3. Урок имеет продуманную лингвистическую / литературоведческую концепцию.
4. Успешно осуществлены внутрипредметные и межпредметные связи.
5. Методически грамотно осуществлена работа с терминами и теоретико-литературными понятиями.
6. Продумана структура урока: присутствуют «переходы» от одной учебной ситуации к другой, четкость обобщений по каждой учебной ситуации и конечных выводов; в целом урок отличается композиционной целостностью.
7. Эффективно использованы различные формы, методы, приемы и средства обучения.
8. Продумано сочетание коллективной, групповой и индивидуальной форм обучения.
9. Сбалансирован объем репродуктивной и творческой деятельности, устной и письменной речи.
10. Использованные методы и приемы обучения соответствуют целям и содержанию урока, возрастным особенностям учащихся.
11. Преобладают активные формы работы с учащимися.
12. Присутствует индивидуальный подход к учащимся.
13. Осуществляется обратная связь.
14. Методически грамотно и эффективно использована наглядность.
15. Домашнее задание интересное, содержательное, посильное для учеников, позволяет закрепить изученное и подготовить к изучению нового материала.
16. Учитель контролирует результаты обучения, адекватно оценивает знания учащихся на уроке, владеет арсеналом поощрений.
17. Учитель стремится заинтересовать предметом.
18. Задан сбалансированный темп урока.
19. Создана комфортная эмоциональная атмосфера на уроке.
20. Деятельность учителя: умение владеть классом, организовать его работу, установить дисциплину, проявить педагогический такт, выдержку, находчивость, юмор.

21. Речь учителя: грамотность, доступность, точность, логичность, содержательность, эмоциональность, выразительность.
22. Внешний вид учителя, его мимика и жестикуляция.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Артамонов В.Н. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации / В.Н. Артамонов, С.В. Зуева, Е.С. Сафронова, С.М. Шаврыгин. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», УлГПУ, 2017. – 31 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: анализ посещенных уроков русского языка / литературы. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение практики.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Анализ посещенных уроков русского языка / литературы	ОР-1 знает основы правового регулирования сферы образования; основные этапы проектирования, виды рисков и ограничений в проектной деятельности; ОР-2 умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и формулировать их; ОР-3 владеет приемами декомпозиции цели; ОР-4 знает нормативно-правовые акты в сфере образования; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-2 Зачет с оценкой в форме отчета по практике	

		взаимосвязь; ОР-5 умеет проектировать процесс решения каждой задачи проекта, определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; ОР-6 владеет способами решения конкретных задач проекта за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретных задач проекта; ОР-7 знает особенности содержания нормативных правовых актов в сфере образования; ОР-8 умеет выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; выбирать оптимальный способ решения каждой задачи проекта с учетом положений действующих нормативных правовых актов и имеющихся ресурсов и ограничений; ОР-9 владеет способами выявления резервов в целях компенсации недостатка имеющихся ресурсов; навыками решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов проекта; ОР-10 знает основы правового статуса человека и гражданина, детей, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; основные положения образовательного права Российской Федерации, содержание федеральных государственных образовательных

		стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения; законодательства о семье и правах ребенка, трудового права России; основы профессиональной этики; ОР-11 умеет использовать положения нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, в том числе о соблюдении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений; ОР-12 владеет навыками работы с нормативными правовыми актами в области защиты прав и свобод человека и гражданина, правового регулирования трудовых и семейных отношений, образования; ОР-13 знает положения международных актов в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, положения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; ОР-14 умеет применять нормы действующего законодательства в сфере защиты прав гражданина, защиты прав ребенка, трудовых и семейных отношений, образования; применять в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики; ОР-15 владеет способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения

		профессиональных задач; ОР-16 знает нормы действующего международного и внутригосударственного законодательства в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормы образовательного права Российской Федерации; законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; трудового законодательства Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; ОР-17 умеет анализировать и использовать в практической деятельности нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе требований действующих нормативно-правовых актов; ОР-18 владеет способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях; ОР-19 знает элементарные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; ОР-20 умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности с использованием консультаций наставников; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными

		потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; ОР-21 владеет элементарными навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОР-22 знает основные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, особенности деятельности ученических органов самоуправления; ОР-23 умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной

		деятельности с использованием консультаций наставников; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; ОР-24 владеет основными навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; базовыми навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ОР-25 знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, особенности деятельности ученических органов самоуправления; ОР-26 умеет проектировать диагностируемые цели

		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; самостоятельно выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; ОР-27 владеет навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; технологиями формирования позитивного психологического климата в коллективе; навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной (ознакомительной) практике «Нормативно-правовая база сферы образования» .

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-2 Зачет с оценкой в форме отчета по практике

Подготовить итоговую отчетность по практике: отчет студента-практиканта (на установленном бланке).

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Зачёт
10 семестр	Разбалловка по видам работ		4 х 1= 4 балла	64 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл		4 балла max	68 баллов max	100 баллов max

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Зачёт
11 семестр	Разбалловка по видам работ		4 х 1= 4 балла	64 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл		4 балла max	68 баллов max	100 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 10 семестра

Количество баллов	Оценка
91–100	зачтено (отлично)
71–90	зачтено (хорошо)
51–-70	зачтено (удовлетворительно)
менее 50	не зачтено (неудовлетворительно)

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 11 семестра

Количество баллов	Оценка
91–100	зачтено (отлично)
71–90	зачтено (хорошо)
51–-70	зачтено (удовлетворительно)
менее 50	не зачтено (неудовлетворительно)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Права и обязанности студентов при прохождении практики

Студенты-практиканты имеют право:

- получать консультации по вопросам практики у руководителей практики;
- пользоваться необходимым кафедральным оборудованием.

Студенты-практиканты обязаны:

- изучить программу практики;
- пройти при необходимости общий инструктаж по технике безопасности в организации, ознакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка;
- полностью выполнить программу и индивидуальные задания по практике, все указания руководителей;
- своевременно и качественно выполнять задания практики, ежедневно обрабатывать и обобщать накопленный материал;
- по окончании практики в установленные сроки представить отчет на кафедру.

Продолжительность рабочего дня студентов-практикантов при прохождении практики в организациях определяется действующим законодательством. Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях (учреждениях) составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Не разрешается использовать студентов-практикантов на хозяйственных и других работах, не связанных с профессиональной деятельностью.

Руководителями студентов-практикантов являются преподаватели кафедры русского языка, литературы и журналистики. Руководство практикой заключается в том, чтобы знакомить, инструктировать, консультировать, контролировать и поддерживать практикантов в течение всего периода практики.

Основным документом о результатах практики студента является отчет студента-практиканта. Он должен быть представлен на кафедру в течение недели после окончания срока практики. В отчёте прописывается выполнение всех видов работы, осуществленной в течение практики.

Планы лабораторных занятий (10 семестр)

Лабораторное занятие № 1. Фундаментальное ядро содержания общего образования.

Назначение Фундаментального ядра содержания общего образования. Структурно-содержательные части документа: система базовых национальных ценностей, система основных элементов научного знания в средней школе; универсальные учебные действия.

Лабораторное занятие № 2. ФГОС общего образования.

Определение и назначение ФГОС. Деятельностный подход к построению образовательных стандартов. Основные структурно-содержательные компоненты ФГОС. Цели современного образования по ФГОС. Связь ФГОС с другими образовательными документами: базисный учебный план, «Фундаментальное ядро…», примерные (базисные) учебные программы, базисный образовательный план.

Лабораторное занятие № 3–4. Школьные программы по русскому языку.

Примерная учебная программа по русскому языку. Рабочие программы по русскому языку под. ред. Н.М. Шанского и Т.А. Ладыженской; В.В. Бабайцевой; П.С. Леканта и М.М. Разумовской и др. УМК как методическое сопровождение программ.

Лабораторное занятие № 5. Методический «портфель» учителя-словесника.

Календарно-тематическое планирование. Поурочное планирование. Планирование внеурочной работы по предмету. Журналы «Русский язык в школе», «Русская словесность» и газета «Русский язык» издательского дома «Первое сентября», учебно-методические материалы разного типа, материалы сайтов «Федеральный институт педагогических измерений», «Первое сентября». Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"» и др. в работе учителя-словесника. Сайты учителей-словесников. Выход в образовательное учреждение: знакомство с документацией учителя-словесника, посещение урока русского языка и его анализ.

Лабораторное занятие № 6. Ознакомление с опытом работы учителя-словесника.

Выход в школу: знакомство с документацией учителя-словесника, посещение и анализ урока русского языка.

Планы лабораторных занятий (11 семестр)

Лабораторное занятие № 1. ФГОС общего образования.

Определение ФГОС, его назначение. Деятельностный подход к построению образовательных стандартов. Основные структурно-содержательные компоненты ФГОС. Цели образования (по ФГОС). Связь ФГОС с другими образовательными документами (базисный учебный план, «Фундаментальное ядро…», примерные (базисные) учебные программа, базисный образовательный план).

Назначение Фундаментального ядра содержания общего образования. Структурно-содержательные части документа: система базовых национальных ценностей, система основных элементов научного знания в средней школе; универсальные учебные действия.

Лабораторное занятие № 2. Школьные программы по литературе.

Примерная учебная программа по литературе. Рабочие программы по литературе: под. ред. В.Я. Коровиной; под ред. Г.И. Беленького; Г.И. Меркина, С.А. Зинина, В.Чалмаева; под. ред. В.Ф. Чертова и др. УМК как методическое сопровождение программ.

Лабораторное занятие № 3. Методический «портфель» учителя-словесника.

Календарно-тематическое планирование. Поурочное планирование. Планирование внеурочной работы по предмету. Журналы «Литература в школе» и газета «Литература» издательского дома «Первое сентября», учебно-методические материалы разного типа, материалы сайтов «Федеральный институт педагогических измерений», «Первое сентября». Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"», «Я иду на урок литературы» и др. в работе учителя-словесника. Сайты учителей-словесников. Работа учителя-словесника в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование».

Лабораторное занятие № 4. Ознакомление с опытом работы учителей-словесников.

Выход в образовательное учреждение: знакомство с документацией учителя-словесника, посещение урока литературы и его анализ.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

10 семестр

Основная литература

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку [Текст]: учебник. - Москва : Академия, 2015. - 398, [1] с. - (Высшее образование. Бакалавриат). (Библиотека УлГПУ).
2. Колчинская Е.В. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка. - 1. - Москва ; Москва : Издательство "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015.-184с.[Электронный ресурс]: URL: http://znanium.com/go.php?id=492010.
3. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. - Москва: Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301.

Дополнительная литература

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка [Текст]: коммуникативно-

деятельностный подход: учеб. пособие для вузов. - Москва: Кнорус, 2007. - 460 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку [Текст]: учеб. пособие для вузов. - Москва: Дрофа, 2006. - 319,[1] с. - (Высшее педагогическое образование). (Библиотека УлГПУ).
3. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.А. Багрянцева. - Москва: Академический проект, 2006. - 588,[1] с. - (Gaudeamus) (Филология). (Библиотека УлГПУ).
4. Методика преподавания русского языка в школе [Текст]: [учеб. для пед. вузов по пед. спец.] / [М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов]; под ред. М.Т. Баранова. - Москва: Академия, 2001. - 361,[1] с. - (Высшее образование). (Библиотека УлГПУ).
5. Зуева С.В. Практические занятия по теории и методике обучения русскому языку [Текст]: учеб. пособие для вузов / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск: УлГПУ, 2011. - 125 с. (Библиотека УлГПУ).
6. Зуева С.В. Преподавание русского языка в контексте субъектной парадигмы образования [Текст]: [метод. пособие] / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск: УлГПУ, 2011. - 82 с. (Библиотека УлГПУ).
7. Зуева С.В. Современный урок русского языка: пути решения актуальных проблем [Текст]: [метод. пособие] / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск: УлГПУ, 2008. - 117,[1] с. (Библиотека УлГПУ).
8. Русское слово: Актуальные проблемы преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС. Выпуск 9 [Электронный ресурс] : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием памяти профессора Е.И. Никитиной / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", Каф. рус. яз., лит. и журналистики; [отв. ред. Е. В. Баканова и др.]. - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 178 с. - Список лит. в конце ст. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%80%d1%83%d1%81%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b5-%d1%81%d0%bb%d0%be%d0%b2%d0%be%d0%b0%d0%ba%d1%82%d1%83%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d0%b5%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%bb%d0%b5%d0%bc%d1%8b-%d0%bf%d1%80.

11 семестр

Основная литература

1. **Богданова, О. Ю.**Методика преподавания литературы [Текст] : [учеб. для вузов по пед. спец.] / С.А. Леонов, В.Ф. Чертов; под ред. О.Ю. Богдановой. - 2-е изд., испр. - Москва : Academia, 2000. - 397,[2] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0296-7 : 70.00.
2. **Методика преподавания литературы** [Текст] : хрестоматия-практикум для пед. вузов / [авт.-сост. Б. А. Ланин]. - Москва : Академия, 2003. - 380,[1] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1207-5 : 230.00.
3. **Романичева, Е. С.** Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева; И.В. Сосновская. - Москва : Флинта, 2012. - 205 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123
4. **Технологии и методики обучения литературе** : учебное пособие. - Москва: Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143

Дополнительная литература

1. **Манжелеева, С. И.** Методика преподавания литературы [Текст] : [пособие для подгот. к экзаменам]. - Москва : Приор-Издат, 2005. - 80 с. - (В помощь студенту) (Конспект лекций). - Список лит.: с. 76. - ISBN 5-9512-0296-5 : 34.50.

2. **Петриева, Л.И.** Современные проблемы литературного образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2010. - 201 с. - Список лит.: с. 192-200. - 40.00.

Интернет-ресурсы

Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Практика «Учебная (ознакомительная) "Нормативно-правовая база сферы образования"»	http://www.it-n.ru	Драхлер А.К. К вопросу о презентациях	Свободный доступ
	http://ipk.minsk.edu.by	Леус Ж.В. Требования к оформлению и использованию в учебном процессе мультимедийных презентаций	Свободный доступ
	http://festival.1september.ru/subjects/9/	«Первое сентября». Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Свободный доступ
	https://www.uchportal.ru/	Учительский портал	Свободный доступ
	http://rus.1sep.ru/urok/	Я иду на урок русского языка	Свободный доступ
	http://lit.1sep.ru/urok/	Я иду на урок литературы	Свободный доступ