Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) КУРСОВАЯ РАБОТА № 2

Программа учебной практики Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

(заочная форма обучения)

Составитель: Спиридонова А.А.,
доцент кафедры дошкольного и
начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Вид и тип практики

Практика «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2» относится к обязательной части Блока 2. Практика Психолого-педагогического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование», заочной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

1. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: способствовать развитию профессиональной компетентности будущего педагога через формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в области педагогики начального образования, применения системы научно-педагогических понятий и методов педагогических исследований для освещения современных проблем методики преподавания учебных предметов в начальной школе.

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированн о формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7.	ОР-1 особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; ОР-2 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	ОР-3 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; ОР-4 анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; ОР-5 аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации;	ОР-6 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	ОР-7 основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	ОР -8 проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся	ОР-9 навыками осуществления профессиональной рефлексии
ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПК-8.1_ учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при проектировании содержания образовательных программ ПК-8.2 демонстрирует умение разрабатывать основные элементы образовательной программы.	ОР- 10 виды проектирования содержания образовательной программы	ОР-11 корректировать содержание образовательной программы на диагностической основе	ОР-12 способами разработки основных элементов образовательной программы в единой логике
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательски х задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. ПК-11.1 определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного и начального общего образования; ПК-11.2 проектирует целевой компонент	ОР-13 основные теоретические и научно-методические основы и технологии научно-исследовательской деятельности.	ОР -14 создавать условия для осуществления научно-исследовательской деятельности обучающихся; использовать электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности, написания научно-исследовательских работ.	ОР-15 навыками организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; планирования и осуществления собственной исследовательской деятельности

исследования в предметных областях и в области дошкольного и начального общего образования; ПК-11.3 применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; ПК-11.4 самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области дошкольного и начального общего образования; ПК-11.5 оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию его методов и направлений.			
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК-12.1. выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций;	ОР-16 структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей начального общего образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ОР-17 на достаточном уровне выделять, рассматривать, анализировать, классифицировать структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей начального общего образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций, в целом понимать их место и роль.	ОР- 18 основными способами выявления тенденций, проблем, перспектив развития структурных элементов, входящих в систему познания предметных областей начального общего образования.
ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального общего образования, теории и методики начального общего образования; ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального общего образования, теории и методики начального общего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, выявляет тенденции и прогнозирует перспективы их развития.	ОР-19 на достаточном уровне основные этапы, задачи, методы, подходы, тенденции и перспективы развития предметных областей начального общего образования.	ОР-20 выявлять и классифицировать основные этапы развития предметных областей начального общего образования в контексте соотнесения их с задачами, методами, подходами, тенденциями и перспективами развития предметных областей начального общего образования.	ОР-21 основными способами соотнесения этапов развития предметных областей начального общего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, а также тенденциями и перспективами развития предметных областей начального общего образования.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2» относится к обязательной части Блока 2. Практика Психолого-педагогического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в результате изучения дисциплин учебного плана «Педагогика», «Психология», Практика «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1».

Результаты практики являются основой для прохождения практик:, «Производственная (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика» и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	всего Трудоемк.		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Зач. ед.	Часы				
8	1	36	4	-	32	Курсовая работа
Итого:	1	36	4	-	32	

4. Содержание практики, формы отчетности по практике

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практ. занятия	Лабораторные занятия	Самост. Работа
8 семестр			
Тема 1. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Методы математической статистики в исследовании	2		16
Тема 2. Курсовая работа: требования, этапы работы, структура, оформление и защита	2	-	16
Итого:	**4**	**-**	**32**

Краткое описание содержания тем (разделов):

Тема 1. Основы исследований в области начального образования.

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата психолого- педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки

и практики. Проблема измерения психологических и педагогических явлений. Основные понятия математической статистики: измерение, среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, многомерные методы анализа эмпирических данных. Теория вероятностей и закон больших чисел как теоретическая основа выборочного способа исследования. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании. Программа и процедуры измерения. Понятие корреляции в статистике, ее модификации в психологии и педагогике. Свойства корреляции. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных

Тема 2. Курсовая работа: требования, этапы работы, структура, оформление и защита.

Курсовая работа как традиционная форма студенческой научно-исследовательской деятельности. Цель и задачи курсовой работы. Структура курсовой работы. Основные этапы педагогического исследования. Требования к исследовательской деятельности и ее результатам. Этапы работы над курсовой работой методической направленности. Требования к оформлению курсовой работы. Процедура защиты курсовой работы.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

1. Методологические основы психолого-педагогического исследования
2. Методы научного познания.
3. Психология общения. Педагогическое общение.
4. Цели, задачи, методы психолого-педагогического изучения личности ребенка и группы (класса) психо-диагностические возможности учителя
5. Развитие психики и формирование личности в подростковом возрасте.
6. Педагогическая культура и мастерство исследователя.
7. Методологическая культура педагога
8. Классификация методов психолого-педагогических исследований
9. Формирующий эксперимент как один из основных методов психологопедагогических исследований
10. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
11. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.

Вопросы для групповой дискуссии.

1. В чем суть методологических основ психологического исследования и их реализации в педагогической психологии?
2. Назовите основные этапы психолого-педагогического исследования.
3. Перечислить компоненты научного аппарата.
4. Преимущество математических методов пристатистической обработки данных.
5. Назовите способы представления результатов исследования.
6. Дайте определения основным понятиям математической статистики.

6.Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций - динамического набора знаний, умений, навыков и

личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации - проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Курсовая работа	ОР-1 особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; ОР-2 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; ОР-3 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; ОР-4 анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; ОР-5 аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации; ОР-6 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; ОР-7 основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса ОР -8 проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся ОР-9 навыками осуществления профессиональной рефлексии ОР- 10 виды проектирования содержания образовательной программы ОР-11 корректировать содержание образовательной программы на диагностической основе ОР-12 способами разработки основных элементов образовательной программы в единой логике ОР-13 основные теоретические и научно-методические основы и технологии научно-исследовательской деятельности. ОР -14 создавать условия для осуществления научно-исследовательской деятельности
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)** ОС-2 Процедура защиты курсовой работы	

		обучающихся; использовать электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности, написания научно-исследовательских работ. ОР-15 навыками организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; планирования и осуществления собственной исследовательской деятельности ОР-16 структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей начального общего образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ОР-17 на достаточном уровне выделять, рассматривать, анализировать, классифицировать структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей начального общего образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций, в целом понимать их место и роль. ОР- 18 основными способами выявления тенденций, проблем, перспектив развития структурных элементов, входящих в систему познания предметных областей начального общего образования. ОР-19 на достаточном уровне основные этапы, задачи, методы, подходы, тенденции и перспективы развития предметных областей начального общего образования. ОР-20 выявлять и классифицировать основные этапы развития предметных областей начального общего образования в контексте соотнесения их с задачами, методами, подходами, тенденциями и перспективами развития предметных областей начального общего образования. ОР-21 основными способами соотнесения этапов развития предметных областей начального общего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, а также тенденциями и перспективами развития предметных областей начального общего образования.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-1 Курсовая работа

Оценочным средством текущего оценивания являются курсовая работа. Курсовая работа предоставляется преподавателю не позднее чем за 2 недели до защиты. Требования к структуре и оформлению курсовой работы определены в Положении о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, утвержденного приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» от 14.11.2017 №295.

Примерные темы курсовых работ

1. Формирование познавательной активности младших школьников посредством художественно-дидактических игр.
2. Формирование художественного вкуса младших школьников во внеурочной деятельности.
3. Художественно-изобразительная деятельность как средство эстетического развития младшего школьника.
4. Полихудожественный подход как средство формирования интереса к художественно-творческой деятельности.
5. Театральные этюды как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников.
6. Эстетическая среда как средство формирования личности младших школьников на занятиях по изобразительному искусству
7. Формирование творческих способностей младших школьников средствами изобразительного искусства.
8. Беседа об изобразительном искусстве как средство формирования эстетического вкуса младших школьников
9. Изобразительно-творческая деятельность как средство формирования эстетического отношения младших школьников к действительности
10. Задания по дизайну как средство формирования эстетического вкуса младших школьников
11. Художественно-дидактическая игра как средство формирования эстетических представлений младших школьников
12. Художественное конструирование как средство формирования эстетического вкуса младших школьников
13. Педагогика искусства как средство формирования эстетического сознания младших школьников
14. Урок изобразительного искусства как средство формирования компьютерной грамотности младших школьников
15. Формирование сознательной дисциплины младшего школьника на уроках
16. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе формирования УУД
17. Повышение познавательной активности в процессе выполнения домашних заданий
18. Формирование социальной активности младшего школьника
19. Формирование сотрудничества в учебно-воспитательном процессе младшего школьника
20. Формирование логического мышления у младших школьников через текстовые задачи
21. Повышение познавательной активности младших школьников через текстовые задачи
22. Формирование познавательного интереса младших школьников в решения текстовых задач
23. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте
24. Формирование познавательного интереса учащихся младшего школьного возраста в

процессе обучения
25. Формирование метапредметных результатов у младшего школьника
26. Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности у младшего школьника
27. Повышение познавательной активности младших школьников через игровые технологии обучения
28. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте
29. Формирование познавательного интереса младших школьников в процессе использования технических средств обучения

Примерные задания, выполняемые обучающимися в процессе подготовки курсовой работы

1. Разработка плана курсовой работы.
2. Обоснование актуальности исследования в курсовой работе.
3. Формулирование целей и задач исследования.
4. Формулирование объекта и предмета исследования.
5. Обоснование методов исследования в курсовой работе.
6. Разработка введения к курсовой работе.
7. Реферирование литературных источников.
8. Выполнение 1 главы работы.

- теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической, методической и специальной литературы по теме курсовой работы.

9. Выполнение 2 главы работы.

- Планирование учебно-воспитательного процесса с учетом выбранной темы исследования: тематического плана раздела предметной области «Информатика и ИКТ» или внеурочной деятельности, плана-конспекта урока информатики или мероприятия по информатике.

10. Составление выводов, рекомендаций и заключений.
11. Компоновка списка источников информации.
12. Проработка приложений к курсовой работе (наглядных средств, методической документации).
13. Подготовка доклада по теме курсовой работы.
14. Подготовка презентации к выступлению на процедуре защиты курсовой работы.

Структура курсовой работы

Каждый обучающийся выбирает тему курсовой работы, самостоятельно подбирает литературу по данной теме, изучает учебный материал и научные статьи по данной теме, проводит исследовательскую работу и представляет результат курсовой работы в электронном и печатном виде.

Требования к оформлению курсовой работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- содержание (изложение материала) в виде текстовой, графической информации;
- материалы исследований;
- заключение;
- список источников информации;
- приложения.

ОС-2 Процедура защиты курсовой работы в форме выступления и устного собеседования

В конце семестра проводится защита в форме выступления обучающегося с докладом по теме курсовой работы. При проведении защиты курсовой работы учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на

практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (практический этап формирования компетенций).

Подготовка к **устному докладу по защите курсовой работы**.

Доклад делается по итогам выполнения курсовой работы с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

При подготовке доклада студент должен определить перечень освещаемых теоретических вопросов, в соответствии с изученной научной и методической литературой, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых вопросов, отражающих структуру и содержание курсовой работы), в ходе доклада обучающийся должен обосновать актуальность и новизну темы, сформулировать цель работы и решенные задачи. Необходимо подготовить презентацию к докладу. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Рекомендации по защите курсовой работы

Защита курсовой работы проводится в виде устного выступления, содержащего основные вопросы исследования. Целесообразно выступление начать с постановки проблемы, описать цели и задачи, использованные методы исследования, затем четко сформулировать основные результаты и сделать выводы. При подготовке доклада рекомендуется придерживаться следующих правил:

- выступление должно быть понятным для аудитории, законченным и лаконичным;
- важно не нарушать регламент;
- тезисы не следует читать, а излагать в свободной форме;
- к ответам на вопросы надо готовиться: аргументировать подход, уметь разъяснить каждый тезис, формулировку, обосновать выводы.

Оценка курсовой работы проводится по следующим критериям:

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания работы заявленным целям и теме.
- Глубина изученного материала.
- Правильность решения практических задач.
- Значимость выводов для последующей практической деятельности.
- Соответствие требованиям к объему, структуре, содержанию работы и ее оформлению.
- Соответствие требованиям, предъявляемым к защите курсовой работы.

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Дифференцированный зачет
8 семестр	Разбалловка по видам работ	-	8 х 1=8 балла	60 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	0 баллов max	8 балла max	68 баллов max	100 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 1 ЗЕ и проходит в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (1 ЗЕ)
«отлично»	91-100
«хорошо»	71-90
«удовлетворительно»	51-70
«неудовлетворительно»	50 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.П. Насырова, Н.Н. Сергеева. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016. - 22 с.
2. Шубович М. М. Методология и методы педагогических исследований: учебнометодическое пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 30 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы : практическое пособие : [16+] / Ю. И. Бушенева. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 140 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258 (дата обращения: 04.05.2022). – Библиогр.: с. 112-114. – ISBN 978-5-394-02185-5. – Текст : электронный.
2. Рогожин, М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Рогожин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 239 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712 (дата обращения: 04.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1666-6. – DOI 10.23681/253712. – Текст : электронный.
3. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие : [16+] / сост. Э. И. Беланова, М. А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575248 (дата обращения: 04.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0122-4. – DOI 10.23681/575248. – Текст : электронный.
4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505 (дата обращения: 04.05.2022). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Казаринова, И. Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам

методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие : учебное пособие : в 4 частях : [16+] / И. Н. Казаринова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Часть 3. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484134 (дата обращения: 04.05.2022). – ISBN 978-5-4475-9629-3. – Текст : электронный.

2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.
- Операционная система Windows 7, договор 0368100013813000025-0003977-01 от 17.06.2013г., действующая лицензия.
- Офисный пакет программ Office Standard 2013 RUS OLP NL Acdmc, договор 0368100013813000025-0003977-01 от 17.06.2013 г., действующая лицензия.
- Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.