Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«20» сентября 2019 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ОБЛАСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Программа практики модуля Психолого-педагогического сопровождения

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование)

направленность (профиль) образовательной программы:
Педагогика и психология дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель:
Шадрина Л.Г., кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «29 » августа 2019 г. №9

Ульяновск, 2019

1. Вид, наименование практики, способ и форма (формы) ее проведения

Производственная практика **в области познавательно-речевого развития детей** модуля психолого-педагогического сопровождения профессиональной образовательной программы высшего образования – программы, бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования

Способ проведения практики: стационарная, выездная, она проводится на базах образовательных дошкольных организаций.

Формы проведения практики: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является: приобретение студентами опыта организации образовательного процесса в области познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста.

Основными задачами практики являются

– ознакомление студентов с планом работы дошкольной организации по организации познавательного и речевого развития детей;

- формирование готовности к осуществлению познавательного и речевого развития детей;
- развитие навыков взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста, сотрудниками дошкольных организаций.
- развитие социальной активности и социально значимых качеств личности студентов.

Содержание практики тесно связано с реализацией трудовых действий воспитателя в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК3.1.Демонстрирует способность работать в команде УК-3.2. Способен		ОР-1 умеет организовать работу по познавательному и речевому развитию детей в сотрудничестве с педагогами ДОО	

занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения			
ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,	ОР-2 Знает стандарт дошкольного, образования, основные задачи речевого и познавательного развития детей		

основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого - педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных			

отношений			
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект	ОР-3 знает содержание программ познавательного и речевого развития дошкольников	ОР-4 умеет определять содержание дополнительного образования по познавательному и речевому развитию детей	ОР-5 Способен реализовывать программы основного и

основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного			дополнительного образования по познавательному и речевому развитию детей

подхода			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОР-6 знает технологии познавательного и речевого развития детей необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОР-7 умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

образовательными потребностями ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК.1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка. ПК.1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации. ПК.1.3. Планирует и приводит	ОР-8 знает способы диагностики познавательного и речевого развития детей	ОР-9 умеет создавать на основе диагностики отдельные мероприятия и программы познавательного и речевого развития одаренных детей и детей с ОВЗ	ОР-10 способен планировать

объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК 1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся. ПК 1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики			индивидуальные программы познавательного и речевого развития детей

обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска. ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.			

3. Место практики в структуре образовательной программы *(должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)*

Б.2.О.03.04 (П) Производственная практика **в области познавательно-речевого развития детей** по основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования. Заочной формы обучения.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях (*оформляется в виде таблицы в точном соответствии с учебным планом):*

Номер семестра	Трудоемкость		**Форма промежуточной аттестации**
	Зач. ед.	Недель	
7	6	4	**Зачет с оценкой**

5.Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*				Формы текущего контроля
	Указываются разделы (этапы) практики.	Контактная работа		Самос тоятел	Общая трудое	
		С работни	С			

		ками орган изации (база практ ик)	руков одите лем практ ики от вуза	ьная работа	мкость в часах	
1.	Подготовительный этап	Установочна я конференция	беседа	Анализ документац ии, изучение заданий		
2	Основной этап	консультиро вание		Выполнение заданий практики		собеседо вание
3.	Заключительный этап	Итоговая конференция		подготовка отчета по практике		Дневник, отчет
	всего				216 ч	

7 семестр

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	- знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики.	
1 неделя Ознакомительно-аналитический этап	- Проанализировать план работы дошкольной организации по организации познавательного и речевого развития детей Какие мероприятия проводятся / запланированы на данный учебный год?	Дневник практики, аналитическая справка	

	Каково качество планирования работы? Все ли задачи представлены?		
2 – 3 неделя Организационно-педагогический	1. Составьте сценарии мероприятий по познавательному и речевому развитию детей в разных возрастных группах 2.Подготовить и провести открытое мероприятие по познавательному и речевому развитию со старшими дошкольниками: занятие по развитию речи, литературная викторина, литературный праздник, экскурсия, экспериментальная деятельность (на выбор) 3.Провести консультацию для родителей по вопросам познавательного и речевого развития детей. Тема консультаций выбирается практикантом (Например, «Как научить говорить	Дневник Конспекты мероприятий Конспект мероприятия, протокол обсуждения и фотографии.	

	грамотно», «Роль чтения в развитии речи дошкольников», «Как развивать любознательность у дошкольников»)		
4 итоговый	1. Провести нетрадиционную форму работы с педагогами дошкольной организации (КВН, деловая игра, дискуссия и др.) по теме: «Познавательное и речевое развитие детей». 2. Провести нетрадиционную форму работы с родителями воспитанников базовой дошкольной организации по теме: «Развиваем речь детей вместе». 3. Оформление документации	Конспект, презентация Конспект, презентация	
Заключительный этап	3 дня после практики	Сдача итоговой документации. Проведение итоговой конференции	Анализ документации

Основные критерии оценки практики

Производственная практика оценивается на основе балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений.

Максимальная сумма баллов по практике устанавливается в 600 баллов , из которых 550 баллов отводится на оценку заданий, выполненных в ходе практики, 50 баллов - за качество ведения дневника и представленной папки- портфолио с документацией.

Выполнение текущих заданий			Ведение и оформление документации	Максим. итоговая сумма
Задание	Максимальный балл за задание	Максимальная сумма баллов		
№1	80	550	50	600
№2	70			
№3	70			
№4	70			
№5	90			
№6	90			
№7	80			

При оценке текущих работ учитываются:
- своевременность выполнения заданий практики;
- полнота и качество собранных на практике материалов;
- творческий подход.

При оценке ведения дневника и папки-портфолио учитываются:
- качество оформления материалов;
- своевременность сдачи отчетной документации;

Итого- 600 баллов

Отчетные материалы:

1. Дневник практики, в котором отражена вся работа студента- практиканта за весь период практики
2. Индивидуальный план работы, где оценены проведённые мероприятия за весь период практики
3. Аналитическая справка о планировании работы по познавательному и речевому развитию детей
4. Конспекты мероприятий по познавательному и речевому развитию детей
5. Конспект проведенного открытого занятия со старшими дошкольниками, заверенный

подписью зам.заведующей ДОО или директора школы.

6.Конспект проведенной консультации для родителей, заверенный подписью зам.заведующей ДОО .

7.Конспект проведенной нетрадиционной формы работы с педагогами дошкольной организации, заверенный подписью зам. заведующей ДОО.

8.Конспект проведенной нетрадиционной формы работы с родителями воспитанников базовой дошкольной организации, заверенный подписью зам.заведующей ДОО.

9.Характеристика на студента-практиканта из ДОО, заверенная печатью.

10.Отчет студента-практиканта по практике

Отчетная документация должна быть представлена руководителю практики не позднее, чем через неделю после окончания практики.

Приложение 1

Форма ведения дневника практики.

Титульный лист.

Дневник практики

студента _____ курса, группы _

заочного отделения факультета педагогики и психологии УлГПУ им. И.Н. Ульянова

(фамилия, имя, отчество) в период педагогической практики с по 2 0 года

Дата	Содержание работы	Анализ деятельности

Инструктивные указания к ведению дневника.

- в дневнике должна получить отражение вся работа студента-практиканта;
- дневник должен заполняться ежедневно;
- студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы.

Приложение 2

Образец индивидуального плана работы

Дата	Вид деятельности	Отметка о выполнении	Подпись (зам.заведующей ДОО или директора школы)

7. Фонд оценочных средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Отчетные материалы:

- Аналитическая справка о состоянии планирования работы по познавательному и речевому развитию детей в ДОО– ОС-1
- Конспекты предлагаемых мероприятий – ОС-2
- Конспекты проведенных мероприятий / занятий ОС-3

  Критерии оценивания:

  Актуальность предложенных тем в соответствии с образовательными задачами в данной возрастной группе

  Использование современных методов /технологий обучения и воспитания

- Консультация для родителей ОС-4

  Критерии оценивания:

  Актуальность затрагиваемых проблем, наличие презентации, наглядности

  Четкость рекомендаций для родителей

  Нетрадиционная форма работы с родителями ОС-5

  Критерии оценивания:

  Актуальность темы , четкость структуры мероприятия, использование мультимедийных средств

  Нетрадиционная форма работы с педагогами ОС-6

  Критерии оценивания:

Актуальность темы, четкость структуры мероприятия, использование разнообразных заданий участникам.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции**	**Образовательные результаты практики**
		ОР-1 умеет организовать работу по познавательному и речевому развитию детей в сотрудничестве с педагогами ДОО ОР-2 Знает стандарт дошкольного, образования, основные задачи речевого и познавательного развития детей ОР-3 знает содержание программ познавательного и речевого развития дошкольников ОР-4 умеет определять содержание дополнительного образования по познавательному и речевому развитию детей ОР-5 Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по познавательному и речевому развитию детей ОР-6 знает технологии познавательного и речевого развития детей необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-7 умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-8 знает способы диагностики познавательного и речевого развития детей ОР-9 умеет создавать на основе диагностики отдельные мероприятия и программы познавательного и речевого развития одаренных детей и детей с ОВЗ ОР-10 способен планировать индивидуальные программы
1	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1. Аналитическая справка о состоянии планирования работы ОС-2 Конспекты разработанных мероприятий ОС-3 Конспекты проведенных мероприятий ОС-4 Консультация для родителей ОС-5 Нетрадиционная форма работы с родителями ОС-6 Нетрадиционная форма работы с педагогами	
2	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-7 Отчет о результатах прохождения практики	

		познавательного и речевого развития детей

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Текущая аттестация

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Аналитическая справка о планировании

Критерий	Максимальное количество баллов
Выделение всех задач развития речи и познавательного развития детей	10
Наличие анализа	20
Выводы и рекомендации	20
Итого	50

ОС-2, ОС-3 Конспекты мероприятий

…

Критерий	Максимальное количество баллов
Соответствие содержания решению поставленных задач (проводимой работы), четкая структура	40
Применяемые формы и методы работы	30
Оформление, наличие наглядности	30
Итого	100

ОС-4 Консультация для родителей

Критерий	Максимальное количество баллов
Актуальность темы	20
Четкость плана	40
Использование разнообразных источников	40
Итого	100

ОС-5, 6 Нетрадиционная форма работы с родителями и педагогами

Критерий	Максимальное количество баллов
Актуальность темы	20
Четкость плана	40
Использование разнообразных заданий	40
Итого	100

ОС-7 Отчет о результатах прохождения практики

Вся отчетная документация складывается в папку и сдается на кафедру дошкольного и начального общего образования в первые три дня после выхода с практики. По итогам практики обучающийся составляет отчет на бланке установленного образца. Обучающийся должен заполнить все разделы отчета.

Руководитель практики проверяет документацию, и на основании собственных наблюдений за работой студентов, отзывов воспитателей и проверки документации выставляет **зачет.**

Итоги практики также подводятся на итоговой конференции в университете в установленный кафедрой день. Итоги аттестации студентов проставляются в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студентов.

ОТЧЕТ
обучающегося о результатах практики

_____
(наименование практики)

Фамилия, имя, отчество _____
_____

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль образовательной программы): Педагогика и психология дошкольного образования.
Курс: 4 Форма обучения заочная
Практика проводится в _____
_____
(полное наименование организации)
В период с 201 года по _____201__г.

Руководитель практики от кафедры
_____
Руководитель практики от организации
_____

2. Содержание работы

Дата	Содержание работы	Баллы, оценка	Подпись руководителя

3. Впечатления обучающегося о практике

_____

_____

_____

Подпись обучающегося_____

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (защита отчета по практике)

2 Задание на практику

3 Порядок подготовки и защиты отчета по практике

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Конспекты проведенных мероприятий	Анализ конспектов мероприятий, которые проводил бакалавр при решении задач практики . Конспекты должны быть составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности, занятий, консультаций и т.д.	ОС-2 , ОС-3
2.	Презентация нетрадиционной	Должна включать задачи мероприятия, план мероприятия, краткий ход.	ОС-5, ОС-6

	формы работы с педагогами и родителями		
3.	Консультация для родителей	Должна содержать все компоненты данной формы: тема, план, текст, список рекомендуемой и использованной литературы.	ОС-4
4.	Аналитическая справка	Должна отражать все задачи познавательного и речевого развития детей в соответствии со ФГОС ДО, рекомендации по улучшению планирования	ОС-1

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет __6_ЗЕ и проходит в 7семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «отлично»,
«хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (_6_ЗЕ)	Отметка
541-600 баллов	«отлично»
421-500 баллов	«хорошо»
301-420 баллов	«удовлетворительно»
менее 300 баллов	«неудовлетворительно»

Критерии оценивания

«Неудовлетворительно» получает студент, который провел половину от рекомендованного программой мероприятий и не сдавший документацию в указанные сроки;

«Удовлетворительно» получает бакалавр, который провел более половины мероприятий, получивший хорошие оценки, вовремя предоставивший отчетную документацию;

«Хорошо» получает бакалавр, который провел все запланированные мероприятия на отлично и хорошо, но не отразивший в отчетной документации результаты своей практики;

«Отлично» получает бакалавр, выполнивший все задания, получивший положительные оценки, вовремя сдавший всю отчетную документацию. качественно проанализировавший весь образовательный процесс

Оценка по практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также получившие за прохождение практики отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

8. **Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

Основная учебная литература:

1.Андрианова, Е. И. Учебная практика в дошкольной образовательной организации [Текст] : учебно-метод. пособие / Е. И. Андрианова ; ФГБОУ ВПО “УлГПУ им. И. Н. Ульянова”. – Ульяновск : ФГБОУ ВПО “УлГПУ им. И. Н. Ульянова”, 2014. – 53 с.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебное пособие / М. И. Богомолова [и др.] ; ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". – Ульяновск, УлГПУ, 2014. – 216 с. : ил. - Список лит. в конце статей. - 170.00. (Библиотека УлГПУ). (гриф УМО)

3. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОУ [Текст] / Н. В. Микляева ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Сфера, 2013. - 187,[1] с. : табл. - (Модули программы ДОУ). - Список лит.: с. 186. - ISBN 978-5-9949-0639-2 : 175.00. (Библиотека УлГПУ)

4.Анцыпирович О.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 390 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/bookread2.php?book=854331

5.Ушакова, Оксана Семеновна. Программа развития речи дошкольников [Текст] / О.С. Ушакова. - 4-е изд., перераб. - Москва : ТЦ Сфера, 2015. - 86с. - (Развиваем речь). - Список лит.: 84-85 с. - ISBN 978-5-9949-1218-8 : 52.00.

6.Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. М.: Академия, 2000. – 400с

Дополнительная литература:

1.Кравцов, Геннадий Григорьевич. Психология и педагогика обучения дошкольников [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. - (Высшее профессиональное образование). - Список лит. в конце глав. - Гриф УМО. - ISBN 978 5-4315-0185-2 : 286.00.

2.**Ушакова, Оксана Семеновна.**
Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи [Текст] : методическое пособие / О. С. Ушакова ; РАН, Ин-т психолого-пед. проблем детства. - 2-е изд., доп. - Москва : ТЦ Сфера, 2011. - 287,[1] с. - (Развиваем речь). - На обл.: В соответствии с ФГОС ДО. - ISBN 978-5-9949-1061-0 : 187.00.

3 **Козлова С.А.** Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с. (Высшее образование: Бакалавриат)

http://znanium.com/bookread2.php?book=514560

Интернет-ресурсы

- «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://novtex.ru/IT/index.htm.
- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции.) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conf.rcokoit.ru/.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm.
- www.htmlbook.ru - электронный учебник по *html*.
- Лекции по информационным технологиям. http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html.
- Информационные технологии. Конспект лекций. http://kstudent.narod.ru/miemp/it.doc.
- Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm.
- «Открытый урок» – URL:http://festival.1september.ru
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL:http://nsportal.ru
- "Российское образование" Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ "Российский общеобразовательный портал". – URL: http://www.school.edu.ru/
- "Федеральное агентство по образованию РФ". – URL: http://www.ed.gov.ru/
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://www. mon.gov.ru
-

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБСelibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении

практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В разделе указывается перечень программного и коммуникационного обеспечения учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности).

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.