Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
С.Н. Титов

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля «Научно-исследовательский»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования
(заочная форма обучения)

Составитель: Стрюкова Г.А.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Научно-исследовательского модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов бакалавриата «Методология и методы психолого-педагогического исследования» «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», или соответствующих дисциплин высшего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика по модулю, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная (ознакомительная) практика по модулю, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» является сформировывать целостное теоретическое представление у студентов о методах научного и прикладного исследования, так и дать навыки их применения на практике. Магистрант должен уметь выбирать адекватные методы исследовательского поиска, формировать программу исследования, организовывать процедуру сбора данных, а также интерпретировать полученные результаты.

Задачей освоения дисциплины формирование представлений об основных методах исследования и особенностях их применения и практических занятий, направленных на обучение студентов применять их на практике. Знания, полученные в ходе изучения данного курса, необходимы для подготовки полноценных выпускников со степенью магистра и являются важной составляющей их психологической грамотности.

В результате освоения программы магистр обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее	ОР-1 этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных		

разрешения с учетом вариативных контекстов.	контекстов		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	ОР-2 этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации ОР-3 методы определения проблемы, на решение которой направлен проект	ОР-4 определять этапы жизненного цикла проекта ОР-5 формулировать цель проекта	
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых	ОР-6 рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов	ОР-7 определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	

результатов. УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.		ОР-8 оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	
ПК-1. способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу ПК-1.1. Знает: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных, требования к написанию и оформлению научных текстов .	ОР-9 методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных, требования к написанию и оформлению научных текстов		

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					

	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	67	Экз. 27
Итого:	3	108	4	10	-	67	27

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
1 семестр				
Тема 1. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.	4	2	-	14
Тема 2. Этапы исследования. Программа исследования.		1	-	10
Тема 3. Проблема исследования. Объект и предмет исследования.		1	-	10
Тема 4. Определение целей и задач исследования.		1	-	10
Тема 5. Уточнение и интерпретация основных понятий.		1	-	10
Тема 6.Системный анализ объекта исследований.		1	-	10
Тема 7. Выдвижение рабочих гипотез.		1	-	10
Тема 8. Стратегический план исследования.		1	-	10
Тема 9. Выборка.		1	-	10
Итого по 1 семестру	**4**	**10**	**-**	**94**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (1 семестр)

Тема 1. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.

Объект и предмет науки, категориальный аппарат, методы. Методы психологического исследования. Метод и методология, методики. Виды научного исследования: теоретическое, эмпирическое, научное, прикладное. Понятие количественного и

качественного подхода в исследовании. Особенности применения количественного и качественного подходов. Традиции применения количественного и качественного подходов. Специфика психологического и педагогического исследований.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Обзор количественных методов в психологии», «Обзор качественных методов в психологии».

Тема 2. Этапы исследования.

Этапы процедуры исследования. Программа исследования: методологический и процедурный разделы. Общие требования к программе. Рабочий план. Специфика программы теоретико-прикладного и прикладного исследований.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Этапы и программа исследования».

Тема 3. Проблема исследования. Объект и предмет исследования.

Понятие о проблеме и проблемной ситуации. Социальная проблема, степень ее сложности, специфика проблемы в теоретико-прикладном и прикладном исследовании. Технология формулировки проблемы. Требования к развертыванию проблемы. Определение объекта и предмета исследований. Объект исследования, его пространственно-временные и качественно-количественные характеристики. Предмет исследований.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Проблема, объект и предмет исследования».

Тема 4. Определение целей и задач исследования.

Цель исследования. Специфика цели в теоретико-прикладном и прикладном исследовании. Задачи исследования. Основные, частные, дополнительные задачи. Их специфика.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Определение целей и задач исследования»

Тема 5. Уточнение и интерпретация основных понятий.

Основные понятия исследования и процедура их уточнения и интерпретации. Теоретическая и эмпирическая операциональная интерпретация. Виды показателей: индивидуальные (атрибутивные, сравнительные, контекстуальные) и совокупные (аналитические, структурные, глобальные).

Интерактивная форма: Мастер-класс «Уточнение и интерпретация основных понятий»

Тема 6. Системный анализ объекта исследований.

Процедура системного анализа объекта: вычленение элементов и их характеристика, описание функций элемента, описание взаимосвязей элементов с системой, анализ связей системы с внешней средой. Цель системного описания объекта. Виды элементов системы: общие и специфические, прямые и косвенные, объективные и субъективные.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Системный анализ объекта исследований»

Тема 7. Выдвижение рабочих гипотез.

Гипотеза. Выдвижение гипотезы: из теоретических знаний и из системного анализа объекта исследования. Виды гипотез: общие и следствия, первичные и вторичные, описательные (классификационные, структурные) и объяснительные (функциональные, причинно-следственные). Требования к выдвижению гипотез.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Выдвижение рабочих гипотез»

Тема 8. Стратегический план исследования.

Варианты стратегии исследовательского поиска. Особенности их выбора. Формулятивный (разведывательный) план, описательная (дескриптивная) стратегия, аналитико-экспериментальный план, план повторно-сравнительного исследования. Особенности целей, стадий работы и выборки в данных стратегиях.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Стратегический план исследования»

Тема 9. Выборка.

Понятия генеральной и выборочной совокупностей. План построения выборки. Виды исследований по степени охвата генеральной совокупности (сплошное, монографическое, выборочное). Репрезентативность выборки и способы ее достижения. Определение объема выборки и способы его расчета. Типы выборок: по усмотрению (целенаправленные, стихийные, метод основного массива, квотные), случайные (чисто случайные, серийный метод, гнездовой метод), комбинированные. Малые, средние и большие выборки. Ошибки выборки: случайные и систематические. Процедура ремонта выборки.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Выборка»

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к проведению мастер-классов.
- подготовка глоссария основных понятий.

Темы для проведения мастер-классов (задания для контрольной работы 1 семестр)

1. «Обзор количественных методов в психологии», «Обзор качественных методов в психологии».
2. «Этапы и программа исследования».
3. «Проблема, объект и предмет исследования».
4. «Определение целей и задач исследования»
5. «Уточнение и интерпретация основных понятий»

6. «Системный анализ объекта исследований»
7. «Выдвижение рабочих гипотез»
8. «Стратегический план исследования»
9. «Выборка»

Индивидуальные задания
1 семестр

Задание 1. Необходимо выписать от руки в рабочую тетрадь 33 понятия, имеющих отношение к изучаемой дисциплине.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Аверьянов П.Г., Стрюкова Г.А. Первичная обработка результатов психолого-педагогического исследования: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. – 67 с.
2. «Дом. Дерево. Человек» как метод психодиагностики личности/ Скрипичникова И.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 50 с.
3. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 91 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Подготовка и проведение мастер-класса ОС-2 Составление глоссария основных понятий	ОР-1 этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов ОР-2 этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации

2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **экзамен** ОС-3 Экзамен в форме тестирования	ОР-3 методы определения проблемы, на решение которой направлен проект ОР-4 определять этапы жизненного цикла проекта ОР-5 формулировать цель проекта ОР-6 рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов ОР-7 определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов ОР-8 оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ОР-9 методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных, требования к написанию и оформлению научных текстов.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.4 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Экзамен в форме тестирования.
Примерные вопросы теста к экзамену

1. Какие классификации методов исследования существуют.
2. Назвать этапы эксперимента.
3. Соответствие между компонентами двух систем может быть установлено следующим образом:
   1) теоретическое исследование
   2) прикладное исследование
   А) поиск принципиально нового знания
   Б) поиск нового применения уже известных данных.
4. Проведение прикладного исследования предполагает, что
   А) объект выбирается после построения программы исследования
   Б) объект изначально задан конкретным заказчиком

В) оба ответа верны
Г) оба ответа не верны

5. Отношения, в которых находятся объект и предмет исследования:
А) объект связан с целью, а предмет с задачами исследования
Б) объект – часть предмета
В) предмет – часть объекта
Г) все ответы верны

6. …

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	2x1=2 балла	5 x 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестре

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за

консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Задания для самостоятельной работы

Студентам предлагается разделиться на микро-группы по 2-3 человека и выбрать одну из предложенных преподавателем тем. По данной теме они готовят занятие, которое проводят со своей группой в соответствии с графиком, утверждённым преподавателем. Занятие должно включать в себя следующие составные части: лекция (15-20 минут), практическая часть (тренинг, кейсы, тесты – 15-20 минут), контрольная работа в форме теста по лекционному материалу (5 минут). Ниже представлены планы, в соответствии с которыми должны быть подготовлены лекции для мастер-классов.

Тема 1. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.

Обзор количественных методов в психологии (эксперимент, тест, опрос). Обзор качественных методов в психологии (наблюдение, анализ документов, проективные методы, психосемантические методы, фокус-группа, экспертные и нарративные интервью).

Тема 2. Этапы исследования.

Этапы процедуры исследования. Программа исследования: методологический и процедурный разделы. Общие требования к программе. Рабочий план. Специфика программы теоретико-прикладного и прикладного исследований.

Тема 3. Проблема исследования. Объект и предмет исследования.

Понятие о проблеме и проблемной ситуации. Социальная проблема, степень ее сложности, специфика проблемы в теоретико-прикладном и прикладном исследовании. Технология формулировки проблемы. Требования к развертыванию проблемы. Определение объекта и предмета исследований. Объект исследования, его пространственно-временные и качественно-количественные характеристики. Предмет исследований.

Тема 4. Определение целей и задач исследования.

Цель исследования. Специфика цели в теоретико-прикладном и прикладном исследовании. Задачи исследования. Основные, частные, дополнительные задачи. Их специфика.

Тема 5. Уточнение и интерпретация основных понятий.

Основные понятия исследования и процедура их уточнения и интерпретации. Теоретическая и эмпирическая операциональная интерпретация. Виды показателей: индивидуальные (атрибутивные, сравнительные, контекстуальные) и совокупные (аналитические, структурные, глобальные).

Тема 6. Системный анализ объекта исследований.

Процедура системного анализа объекта: вычленение элементов и их характеристика, описание функций элемента, описание взаимосвязей элементов с системой, анализ связей системы с внешней средой. Цель системного описания объекта. Виды элементов системы: общие и специфические, прямые и косвенные, объективные и субъективные.

Тема 7. Выдвижение рабочих гипотез.

Гипотеза. Выдвижение гипотезы: из теоретических знаний и из системного анализа объекта исследования. Виды гипотез: общие и следствия, первичные и вторичные, описательные (классификационные, структурные) и объяснительные (функциональные, причинно-следственные). Требования к выдвижению гипотез.

Тема 8. Стратегический план исследования.

Варианты стратегии исследовательского поиска. Особенности их выбора. Формулятивный (разведывательный) план, описательная (дескриптивная) стратегия, аналитико-экспериментальный план, план повторно-сравнительного исследования. Особенности целей, стадий работы и выборки в данных стратегиях.

Тема 9. Выборка.

Понятия генеральной и выборочной совокупностей. План построения выборки. Виды исследований по степени охвата генеральной совокупности (сплошное, монографическое, выборочное). Репрезентативность выборки и способы ее достижения. Определение объема выборки и способы его расчета. Типы выборок: по усмотрению (целенаправленные, стихийные, метод основного массива, квотные), случайные (чисто случайные, серийный метод, гнездовой метод), комбинированные. Малые, средние и большие выборки. Ошибки выборки: случайные и систематические. Процедура ремонта выборки.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум / авт.-сост. О. В. Соловьева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 154 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317)
2. Королева, Н. Н. Организация и планирование психологического исследования: учебное пособие / Н. Н. Королева, И. М. Богдановская, Ю. Л. Проект ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 116 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692478)
3. Дерманова, И.Б. Дизайн психологического исследования: планирование и организация: учебно-методическое пособие / И.Б. Дерманова, В.Р. Манукян. СПб: СПбГУ, 2018. – 116 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1015132).

Дополнительная литература

1. Сперанская, А. В. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. 180 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: . https://znanium.com/catalog/document?id=370194
2. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие. М.: РИОР : ИНФРА-М, 2018. – 96 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/975602

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность

1.	Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	Свободный доступ
2.	Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике	http://psyjournals.ru/	Свободный доступ
3.	Библиотека психологической литературы.	http://psylib.myword.ru	Свободный доступ
4.	Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	http://psyedu.ru/	Свободный доступ

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Психология и педагогика инклюзивного образования

Рабочая программа учебной дисциплины Методология психолого-педагогического исследования

Составитель: Г.А. Стрюкова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Г.А. Стрюкова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии "23" мая 2023г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

_____ М.М. Силакова 24.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Ю.Б. Марсакова 19.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин 25.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*