

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН,
ПРАКТИК И ГИА**

направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)

(очная форма обучения, год начала подготовки 2023)

ИСТОРИЯ РОССИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «История» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изучаемых обучающимися в 1 семестре.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Философия, Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Изучение дисциплины ориентировано на реализацию следующих **задач**:

- сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
- сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности.

- сформировать у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению огромного массива самого разнообразного материала, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающего возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- сформировать способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории;
- сформировать у студентов понимание особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия,	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
1	2	72	34	24	14	-
2	2	72	34	24	14	зачет с оценкой
Итого:	4	144	68	48	28	зачет с оценкой

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)
ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII В.

РУСЬ В XIII–XV ВВ.

РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.

РОССИЯ В XVIII В.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В.

РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

ФИЛОСОФИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» является дисциплиной базовой части Блока Б.1 Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиаторчество)», очная форма обучения. Прямых пререквизитов дисциплина не имеет. В преподавании могут использоваться некоторые результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ранее изученных социально-гуманитарных дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Спецификой дисциплины (постреквизиты) является возможность в той или иной степени опираться на результаты её изучения в преподавании широкого круга других дисциплин учебного плана.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В ходе освоения учебной дисциплины «Философия» студент приобретает знания о её теоретических основах, специфике, принципах и методах познания, приобретает способность творчески и критически мыслить, анализировать актуальные проблемы науки. Дисциплина формирует научно-гуманистическое мировоззрение, обеспечивает трансляцию философских знаний как «квинтэссенции культуры» и общесмыслового контекста становления личности, развитие глубоких и полных представлений об основных закономерностях развития природы, человека и общества.

Основные задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов основы научного и гуманистического мировоззрения, совокупность знаний и представлений о закономерностях и тенденциях развития природы, общества и человека.
2. Выработать у студентов систему знаний и представлений о человеке, личности и индивидуальности.
3. Научить использовать общефилософские идеи и учения в анализе современности, в осмыслении задач своей профессиональной деятельности.
4. Расширить кругозор будущих специалистов, их эрудицию, активизировать творческое мышление.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					
	Всего	Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	Форма итоговой
	Трудоёмк.					

	Зач. ед.	Час ы					
2	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Общеэкономические и институциональные основы финансовой грамотности

Тема 2. Экономика и финансы домохозяйства. Страхование

Тема 3. Денежная система и денежный рынок. Валютный рынок

Тема 4. Банковская система в РФ. Сбережения и потребительское кредитование

Тема 5. Фондовый рынок и инвестиционные институты

Тема 6. Защита прав потребителей и финансовая безопасность

Тема 7. Система социальной защиты и социального обеспечения в РФ

Тема 8. Налогообложение домохозяйств

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана Программа учебной дисциплины Социально-гуманитарного модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиаторство)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель дисциплины – познакомить студентов с правовыми основами системы отечественного образования, базовыми понятиями и категориями образовательного права.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основами организации образовательного процесса в Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровне;

- изучение механизма нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования;

- исследование основных характеристик образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации; знакомство студентов с основными тенденциями развития образовательного законодательства зарубежных стран.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Понятие, предмет и методы дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

Тема 2. Система образования в России

Тема 3. Источники образовательного права

Тема 4. Образовательные правоотношения и их участники

Тема 5. Управление системой образования. Управление образовательным учреждением

Тема 6. Правовые основы экономики и финансов образования

Тема 7. Антикоррупционная политика образовательной организации

Тема 8. Основы образовательного права зарубежных стран. Международно-правовые стандарты в области образования

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» является дисциплиной базовой части Блока Б.1 Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очная форма обучения. Прямых пререквизитов дисциплина не имеет. В преподавании могут использоваться некоторые результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» и «История» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ранее изученных социально-гуманитарных дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Спецификой дисциплины (постреквизиты) является возможность в той или иной степени опираться на результаты её изучения в преподавании широкого круга других социально-гуманитарных дисциплин учебного плана.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В ходе освоения учебной дисциплины «Основы российской государственности» студент приобретает знания о специфике России как государства и цивилизации, основных вехах её исторического развития, её политических, экономических, социальных, этнокультурных и т.д. особенностях на современном этапе развития. Дисциплина формирует научно-гуманистическое мировоззрение, обеспечивает трансляцию социально-гуманитарных знаний как «квинтэссенции культуры» и общесмыслового контекста становления личности.

Основные задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	Форма итоговой аттестации
	Трудоёмк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	12	-	20	40	Зачёт
Итого:	2	72	12	-	20	40	Зачёт

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Россия как государство-цивилизация

Тема 2. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 3. Политическое устройство России

Тема 4 Вызовы будущего и развитие страны

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ/НЕМЕЦКИЙ)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) коммуникативно-цифрового модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Иностранный язык» или соответствующей дисциплины среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Педагогика, Психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для последующего изучения данной дисциплины на уровне магистратуры.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Задачами освоения дисциплины является развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); формирование навыков и умений самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка; формирование представления о культуре стран изучаемого языка, расширение кругозора и повышение общего уровня культуры обучаемых; воспитание толерантного отношения и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
1	2	72	-	-	-	32	-	40	зачёт
2	2	72	-	-	-	32	-	40	зачёт
3	3	108	-	-	-	48	-	33	экзамен (27)
Итого:	7	252	-	-	-	112	-	113	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

РАЗДЕЛ I. БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

РАЗДЕЛ IV. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам коммуникативно-цифрового модуля обязательной части учебного плана основной

профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин Коммуникативно-цифрового модуля, прохождения практик, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» – совершенствование коммуникативных возможностей и общей грамотности языковой личности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
1	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в предмет.

Тема 1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения.

Раздел II. Нормы современного русского литературного языка.

Тема 2. Понятие о языковой норме. Нормы устной и письменной речи.

Тема 3 Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.

Раздел III. Речь. Функции речи.

Тема 4. Функции речи. Коммуникативные качества речи.

Тема 5. Функциональные стили современного русского литературного языка.

Тема 6. Текст. Функционально-смысловые типы текста (описание, повествование, рассуждение).

Раздел IV. Основы публичного выступления.

Тема 7. Речевой этикет.

Тема 8. Риторический канон.

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии цифрового образования» является дисциплиной коммуникативно-цифрового модуля образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения. Дисциплина «Технологии цифрового образования» преподается во 2 семестре. На данный курс выделяется 3 зачетные единицы.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью данного курса является формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.1; УК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
2	3	108		18	-	30		60	зачет
Итого:	3	108		18	-	30		60	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии.

Раздел 2. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ).

Раздел 3. Дистанционное сопровождение образовательного процесса.

Раздел 4. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога.

Раздел 5. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) здоровьесберегающего модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)

образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин школьной программы «Биология».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: производственная практика (научно-исследовательская работа), преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» является подготовка бакалавра к работе учителем в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области знаний о функциях организма человека на различных этапах онтогенеза для правильной организации работы с разными возрастными группами населения и повышения ее эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студента готовности будущего учителя к эффективному преподаванию пропедевтического, базового и профильных курсов по предмету, правильной организации образовательной и воспитательной работы, здоровьесбережения учащихся и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-7.1; УК-7.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в предмет

Тема 1. Содержание, цели, задачи возрастной анатомии и физиологии. Общие закономерности роста и развития

Раздел II. Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности

Тема 2. Возрастные особенности различных отделов центральной нервной системы.

Тема 3. Особенности высшей нервной деятельности в разные возрастные периоды.

Раздел III. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза

Тема 4. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.

Тема 5. Эндокринная система. Возрастные особенности.

Тема 6. Возрастные особенности системы крови.

Тема 7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.

Тема 8. Возрастные особенности органов дыхания.

Тема 9. Возрастные особенности органов пищеварения.

Раздел IV. Формирование культуры здоровья. Программы формирования ЗОЖ.

Тема 10. Формирование культуры здоровья. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп

Тема 11. Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности

Диагностика индивидуального физического состояния. Индексы здоровья. Факторы риска и устойчивости.

Тема 12. Гигиеническое воспитание и обучение населения

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Здоровьесберегающего модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изучаемых в 1 семестре: Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: педагогическая практика, технологическая практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» является подготовка бакалавра к работе учителем в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области охраны здоровья детей на различных ступенях общеобразовательной школы, сформировать представления о современных знаниях и практических приёмах оказания первой доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студента готовности будущего учителя к:

- правильной организации образовательной и воспитательной работы, здоровьесбережения учащихся и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода;
- применению практических приёмов оказания первой доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.
- проведению мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, осложнений и травм.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-8.1; УК-8.2; ОПК-3.1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	12	20	-	40	зачет

Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет
--------	---	----	----	----	---	----	-------

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Первая медицинская помощь

Тема 1. Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма.

Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы.

Тема 3. Первая помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем.

Тема 4. Первая помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.

Раздел II. Помощь при травмах и повреждениях.

Тема 5. Механические травмы. Первая помощь.

Тема 6. Термические, электрические поражения. Первая помощь.

Тема 7. Кровотечения. Раны.

Тема 8. Основы десмургии. Иммобилизация. Реанимация.

Раздел III. Профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 9. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммуитет. Календарь прививок. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции.

Тема 10. Инфекции, передаваемые половым путём. Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания. Противоэпидемические мероприятия.

Раздел IV. Уход за больными.

Тема 11. Введение лекарственных средств в организм.

Тема 12. Методы и средства ухода за больными.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Модуля Здоровья и безопасности жизнедеятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)» очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин общего математического и естественно-научного цикла на предыдущих уровнях образования.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения профессионально значимых дисциплин учебного плана ОПОП, а также для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» является: содействие в формировании у обучающихся научных знаний по организации безопасной жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания».

Задачей освоения дисциплины является освоение обучающимися теоретических знаний и практических способов действий, необходимых и достаточных для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий естественного, техногенного и антропогенного происхождения на среду обитания;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; обучить работе с научной литературой и комплексом источников по истории Ульяновской области;
- принятия решений по защите производственного персонала предприятий и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки их последствий.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-8.1; УК-8.2; УК-10.1; УК-10.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.

Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, защита населения от их последствий.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.

Раздел III. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.

Тема 4. Общая характеристика ЧС социального характера. Виды ЧС социального характера. Профилактика и меры предосторожности.

Раздел IV. Безопасность трудовой деятельности.

Тема 5. Негативные факторы среды обитания и защита от них.

Тема 6. Основные законодательства Российской Федерации об охране труда.

Раздел V. Проблемы национальной и международной безопасности.

Тема 7. Национальные интересы России. Обеспечение национальной безопасности РФ.

Тема 8. Современный терроризм. Методы борьбы с ним.

Раздел VI. Гражданская оборона и её задачи.

Тема 9. Гражданская оборона. Организация защиты населения в мирное и военное время.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 дисциплины (модули). Здоровьесберегающего модуля учебного плана основной

профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)» очной формы обучения.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» для бакалавров является составной частью профессиональной подготовки студента и включена в базовую (обязательную) часть основной образовательной программы подготовки здоровьесберегающего модуля.

Изучение дисциплины «Физическая культура и спорт» предусматривает овладение методами физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. овладевает знаниями, умениями и навыками по организации и проведению самостоятельных занятий по физической культуре. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках учебной программы «Физическая культура», и соответствует учебному плану. Изученных обучающимися в I семестре овладевает знаниями, умениями и навыками по организации и проведению самостоятельных занятий по физической культуре.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе является подготовка в области физической культуры студента, способного методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об основных этапах овладения знаниями, умениями и навыками средствами физической культуры и проведения самостоятельных занятий.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-7.1; УК-7.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации	
	всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час		Самостоят. работа, час
	Трудоемк.						
Зач. ед.	Часы						
1	2	72	16	24		32	зачет
Итого:	2	72	16	24		32	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

РАЗДЕЛ 1. БАЗОВАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА.

Тема 1. Методические основы занятий по физической культуре.

Тема 2. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости).

Тема 3. Основы здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНО-МАССОВАЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ.

Тема 1. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.

Тема 2. Дополнительные средства и методы повышения работоспособности физкультурно-оздоровительной деятельности студентов.

РАЗДЕЛ 3. САМОКОНТРОЛЬ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ.

Тема 1. Педагогический контроль. Самоконтроль, его цели и задачи. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Профилактика травматизма.

Тема 2. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам самоконтроля.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ.

Тема 1. Гигиена питания, питьевого режима. Закаливание.

Тема 2. Участие в соревновательной деятельности в процессе самостоятельных занятий.

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Элективные дисциплины по физической культуре» относится к дисциплинам Блока 1 Здоровьесберегающего модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество), очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Физическая культура» или соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 2-6 семестрах: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования различных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, для самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о здоровье, об основных категориях, понятиях и методах теории физической культуры и спорта, и возможности применения теоретических знаний на практике, а также в профессиональной педагогической деятельности; также необходимо овладение знаниями, умениями и навыками по организации и проведению самостоятельных занятий по физической культуре.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-7.1; УК-7.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестация
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость						
	Зач. ед.	Часы					
2		64		64	-	-	зачет

3		68		68	-	-	-
4		64		64	-	-	зачет
5		68		68	-	-	-
6		64		64	-	-	зачет
Итого:		328		328	-	-	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Легкая атлетика
 Лыжная подготовка
 Общая физическая подготовка
 Фитнес-аэробика и атлетическая гимнастика
 Волейбол
 Баскетбол
 Футбол
 Единоборства
 Плавание

ПСИХОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиаторство)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Психология и Педагогика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психология, Педагогика, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик, (классное руководство), Основы вожатской деятельности, Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности», Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология» является: формирование у студентов комплекса психологических знаний, необходимых для педагогической деятельности, развитие профессионально важных качеств и значимых свойств личности, профессионально-педагогической направленности будущего специалиста.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с содержанием основных категорий современной психологической науки, с закономерностями и функционированием психического отражения, с работой человеческой психики в целом на разных этапах онтогенеза;
- развить интерес к познанию другого человека и самого себя;
- сформировать у студентов представление о практическом применении психологических знаний, в том числе в типовых ситуациях профессиональной педагогической деятельности;

- сформировать профессиональную познавательную мотивацию;
- изучить психологию образовательной деятельности, психологии учебной деятельности и ее субъекта – обучающегося, психологии педагогической деятельности и ее субъекта – учителя и психология учебно-педагогического сотрудничества и общения.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	12	20		40	Зачет
3	2	72	12	20		40	Зачет
4	3	108	18	30		33	Экзамен 27
Итого:	7	252	42	70		113	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии как науки.

Структура психики. Проблема деятельности в психологии.

Ощущения и восприятие.

Внимание. Воображение.

Память. Мышление.

Эмоционально-волевые процессы психики.

Психология личности.

Потребности и мотивация личности.

Темперамент и характер.

Способности.

Социальная психология: предмет и его история становления.

Социально-перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения.

ПЕДАГОГИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: Психология. Педагогика. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Культурология. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Результаты изучения дисциплины связаны с работой бакалавров в ходе практик: Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1. Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика. Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике. Производственная (педагогическая) летняя (вожатская).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка бакалавров к педагогической деятельности. Дисциплина предназначена для изучения основ организации педагогической деятельности, теоретических основ организации обучения и воспитания в современном образовательном процессе.

Задачи освоения дисциплины:

- способствовать усвоению сущности педагогики как науки и учебного предмета;
- осознать сущность процессов обучения и воспитания, их движущих сил, механизмов;
- усвоить нормативные требования к педагогу, организующему учебно-воспитательную работу;
- составить представление о закономерностях обучения и воспитания;
- усвоить сущность и назначение принципов современного образовательного процесса;
- раскрыть сущность современных педагогических концепций;
- познакомиться с современными моделями обучения и воспитания;
- познакомиться с сущностью различных форм организации обучения;
- познакомиться с сущностью современных инновационных технологий в образовании.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	12	20	-	40	зачёт
4	2	72	12	20	-	40	зачёт
5	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)
Итого:	7	252	42	70	-	113	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Основы организации педагогической деятельности

Тема 1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога

Тема 2. Личность педагога. Выдающиеся педагоги: история и современность

Тема 3. Слагаемые педагогического мастерства. Профессионально-педагогическая культура

Тема 4. Педагогика как наука. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс

Тема 5. Развитие и воспитание личности в целостном педагогическом процессе

Тема 6. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Методологическая культура педагога.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-5 семестрах: Педагогика, Психология, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психология воспитательных практик, Основы вожатской деятельности, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Педагогическая практика (классное руководство), Педагогическая вожатская практика, Технологическая практика (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является: ознакомление будущих педагогов с основами организации и осуществления образовательной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях различных типов.

Задачами освоения дисциплины является: а) формирование у студента знаний о видах нарушений развития, о соотношении нарушений развития и особых образовательных потребностей; федеральных государственных образовательных стандартах для лиц с ограниченными возможностями здоровья; б) выработка у студента практических умений и навыков организации и осуществления обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам; в) создание условий для формирования у студента гуманистических ценностных ориентаций и позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	2	72	12	20	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачёт

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Предмет и задачи специальной психологии.

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками

Тема 2. Варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций.

Тема 3. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями на различных возрастных этапах.

Раздел II. Специальная педагогика

Тема 4. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя.

Тема 5. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов.

Тема 6. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования

Раздел III. Психолого-медико-педагогический консилиум

Тема 7. Психолого-медико-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Тема 8. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема 9. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза.

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является дисциплиной базовой части Блока Б.1 Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиаторчество)», очная форма обучения. Прямых пререквизитов дисциплина не имеет. В преподавании могут использоваться некоторые результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание», а также ранее изученных социально-гуманитарных дисциплин основной профессиональной образовательной программы. На результаты изучения дисциплины (постреквизиты) могут в

той или иной степени опираться другие общественно значимые дисциплины учебного плана.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В ходе освоения учебной дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» студент приобретает знания об этнических и конфессиональных группах, их специфике и взаимодействиях, приобретает способность творчески и критически мыслить, анализировать актуальные проблемы государственной политики в национально-языковой, национально-культурной и религиозной сферах.

Целью дисциплины является формирование научно-гуманистического мировоззрения, трансляция систематизированного социального и политического знания как части социальной и политической культуры в общесмысловом контексте становления личности, развитие глубоких и полных представлений о развитии человеческого общества и государственной власти.

Основные задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов основы: научного и гуманистического мировоззрения, совокупность знаний и представлений об основных тенденциях развития общества и государства, роли государственно-властных воздействий в межэтническом и межконфессиональном диалоге.

2. Выработать у студентов систему знаний и представлений об этнических и конфессиональных группах, своеобразии их традиционно-бытовой культуры.

3. Научить использовать полученные знания в анализе современности, в осмыслении задач своей профессиональной деятельности.

4. Расширить кругозор будущих специалистов, их эрудицию, активизировать творческое мышление, понимание общественно-политического контекста избранной профессии.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	2	72	12	20	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачёт

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Введение в предмет

Тема 2. Становление многонационального государства в России

Тема 3. Государственная политика в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в советский и постсоветский период.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Воспитательная деятельность – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)» очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения ряда дисциплин: Психология, Педагогика, Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) по социально-экологическому проектированию, Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технология и организация воспитательных практик, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика, Основы вожатской деятельности, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями и практическими методами развивающего воспитания как важными теоретическими конструктами и основаниями практики педагогической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- оснащение студентов знаниями об основных идеях, концепциях и проблемах психологии воспитания в контексте культурно-исторического и деятельностных подходов;
- формирование умений использовать эти знания при проектировании психолого-педагогической работы, для решения возникающих в воспитании проблем и в профессиональных дискуссиях.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.2; ПК-2.3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	2	72	12	20	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачёт

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Социализация и воспитание.
2. Модели и механизмы воспитания в психологии
3. Психология воспитательной деятельности.
4. Психологический анализ целеполагания в воспитании
5. Технологии развития воспитательного потенциала группы
6. Технология развития контакта с проблемным школьником.
7. Технология психологической и педагогической поддержки

8. Методы и методики психологической диагностики результатов социального воспитания.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Воспитательной деятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество), очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин: Педагогика, Психология, Философия, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Культурология, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Основы вожатской деятельности, Производственная педагогическая практика (классное руководство), Производственная педагогическая вожатская практика, Учебная технологическая практика (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ), Учебная технологическая практика (Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, подготовка к воспитательной работе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Задачи дисциплины: изучение теоретических и практических основ технологии и организации воспитательных практик; овладение методами, приемами, техниками и алгоритмом действий по конструированию и осуществлению процесса воспитания с использованием современных педагогических технологий; развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.2; ПК-2.3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	3	108	18	30	-	60	зачет

Итого:	3	108	18	30	-	60	зачет
--------	---	-----	----	----	---	----	-------

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

- Тема 1. Цели и задачи воспитательной деятельности педагога
- Тема 2. Примерная программа воспитания
- Тема 3. Формы и методы воспитательной деятельности
- Тема 4. Педагогические технологии в воспитательной деятельности
- Тема 5. Основы классного руководства
- Тема 6 Методика внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»
- Тема 7. Диагностика результатов школьного воспитания

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (Модуль 5 «Воспитательная деятельность») основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин учебного плана в 1-5 семестрах: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний», «Физическая культура и спорт».

Результаты дисциплины являются основой для прохождения летней педагогической практики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об организации детского досуга и отдыха, о деятельности вожатого, сформировать готовность студентов к предстоящим педагогическим практикам.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3.1; УК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-2.2; ПК-2.3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Введение в вожатскую деятельность. История вожатского дела.
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к дисциплинам Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана психолого-педагогического модуля.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик по русскому языку и по литературе, для написания курсовых работ выполнения и защиты выпускной квалификационной работы и сдаче государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» – формирование у студентов знаний об исследовательской и проектной деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-5.1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	18	30	-	60	зачет
Итого:	3	108	18	30	-	60	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Основы исследовательской деятельности

Тема 1. Научно-исследовательская деятельность в системе образования.

Тема 2. Жанры учебно-исследовательских и научных работ. Материалы научного исследования.

Тема 3. Основные методы и этапы исследовательского процесса. Структура исследовательской работы

Тема 4. Поиск информации. Сбор и обработка информации. Реферирование.

Тема 5. Эксперимент. Виды эксперимента.

Тема 6. Презентация исследовательских работ Технология публичного выступления.

Раздел II. Методы проектной деятельности

Тема 1. Проектная деятельность как вид научного исследования. Типы и виды проектов.

Тема 2. Этапы работы над проектом Выбор и формулирование темы, постановка цели Определение гипотезы

Тема 3. Оформление и презентация проекта

МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиаторство)», очной формы обучения.

Процесс освоения дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении учебных предметов общеобразовательной школы: математика; алгебра, в том числе основы теории вероятностей и математической статистики; геометрия; начала математического анализа.

Результаты освоения дисциплины необходимы для прохождения практик «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 1», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 2», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 3», «Научно-исследовательская работа» обязательной части Блока 2. Практики Модуля учебно-исследовательская и проектная деятельность; для успешного прохождения процедуры «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» Блока 3. Государственная итоговая аттестация.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методы математической обработки данных» является подготовка бакалавра к профессиональной деятельности учителя образовательной организации. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку, связанную с формированием опыта специфической математической деятельности, направленной на решение научно-исследовательских и экспериментальных задач в профессиональной сфере.

Задачей освоения дисциплины является знакомство с типичными методами и приемами структурирования и статистической обработки данных, элементами математического моделирования явлений и процессов; развитие представлений о сущности математического метода познания действительности и возможностях его применения в естественных и гуманитарных науках, в психолого-педагогических исследованиях, в организационно-управленческой сфере и других областях деятельности; формирование у студентов научного стиля мышления, базовых навыков аналитической деятельности, логических и комбинаторных способностей; формирование и развитие компетенций будущего учителя, связанных с применением математических методов обработки информации в профессиональной, в том числе исследовательской деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	18	30	-	60	зачет
Итого:	3	108	18	30	-	60	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Математические конструкции и детерминированные модели

Раздел 2. Стохастические модели и статистическая обработка информации

Раздел 3. Математическая обработка результатов экспериментов

ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина «Теория языка» (1 семестр) опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Современный русский язык, Теория текста, Активные процессы в современном русском языке.

Дисциплина «Теория языка» (10 семестр) находится в системе профильных курсов и завершает лингвистическую подготовку бакалавров. Дисциплина завершает цикл языковедческих дисциплин и опирается на результаты обучения, сформированные в рамках следующих дисциплин: Введение в языкознание, Современный русский язык, Теория текста, Активные процессы в современном русском языке.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория языка» (1 семестр) является формирование у студентов знаний в области языкознания.

Цель освоения дисциплины «Теория языка» (10 семестр) – завершить лингвистическую подготовку студентов, расширить лингвистический кругозор.

Задачами изучения дисциплины являются следующие:

- 1) обобщить теоретические знания студентов, полученные в рамках других лингвистических курсов;
- 2) познакомить студентов с некоторыми общетеоретическими проблемами, не представленными в других лингвистических курсах, рассмотрев их в аспекте развития;
- 3) охарактеризовать основные направления современной лингвистике, продемонстрировав преемственный характер развития науки.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)
10	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)
Итого:	6	216	36	60	-	66	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Краткое содержание курса (1 семестр)

I. ЯЗЫК КАК ПРЕДМЕТ ЛИНГВИСТИКИ. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА.

II. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЯЗЫКА. РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВ.

III. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЯЗЫКА.

IV. ПИСЬМО.

V. СЛОВАРНЫЙ СОСТАВ ЯЗЫКА.

VI. ГРАММАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЯЗЫКА.

Краткое содержание курса (10 семестр)

ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ.

РЕЛИГИОЗНЫЕ И МИФОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ НА ЯЗЫК.

ИНДИЙСКАЯ ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ.

КИТАЙСКАЯ ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ.

АНТИЧНАЯ (ГРЕКО-ЛАТИНСКАЯ) ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ

АРАБСКАЯ ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ.

ЕВРОПЕЙСКАЯ ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПАРАДИГМЫ 19 ВЕКА.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПАРАДИГМЫ 20 ВЕКА.

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ КАК ОСОБАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА.

ПРОБЛЕМА СУЩНОСТИ ЯЗЫКА.

ПРОБЛЕМА МЕТОДА В ЯЗЫКОЗНАНИИ.

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК: ФОНЕТИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный русский язык: фонетика» относится к дисциплинам предметно-методического модуля по русскому языку обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также дисциплины учебного плана, изученной обучающимися в 1 семестре: «Русский язык и культура речи».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Современный русский язык: лексика», «Современный русский язык: словообразование», «Современный русский язык: морфология», «Современный русский язык: синтаксис», «Современный русский язык: грамматический разбор»,

«Старославянский язык», «Русская диалектология», «История языка: историческая грамматика», «Стилистика», «История языка: история русского литературного языка», «Методика обучения русскому языку», «Теория текста», «Филологический анализ текста», «Активные процессы в современном русском языке», «Учебная практика. Диалектологическая», «Лингвистическое краеведение», «Общая риторика», «Учебная практика. Научно-исследовательская работа. (получение первичных навыков НИР), курсовая работа № 1», «Учебная практика. Научно-исследовательская работа. (получение первичных навыков НИР), курсовая работа № 2», «Учебная практика. Научно-исследовательская работа. (получение первичных навыков НИР), курсовая работа № 3», «Ознакомительная практика по русскому языку», «Педагогическая практика по русскому языку», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Современный русский язык: фонетика» — формирование у студентов прочных знаний в области фонетики современного русского литературного языка.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
1	4	144	24	40	-	-	53	Экзамен (27)	
Итого:	4	144	24	40	-	-	53	Экзамен (27)	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение

Тема 1. Русский язык в современном мире.

Раздел II. Фонетика

Тема 2. Фонетика современного русского литературного языка. Сегментные и суперсегментные единицы.

Тема 3. Слог и слоговоеделение. Типы слогов.

Тема 4. Гласные звуки в потоке речи.

Раздел III. Фонология

Тема 5. Фонология как раздел лингвистики. Фонологические школы.

Тема 6. Фонологическая система современного русского языка. Система гласных фонем. Система согласных фонем.

Тема 7. Коллоквиум «Спорные вопросы фонологии».

Раздел IV. Орфоэпия

Тема 8. Орфоэпия как раздел лингвистики. Нормы современного русского литературного языка.

Раздел V. Графика

Тема 9. Теория письма. Принципы русской графики.

Раздел VI. Орфография

Тема 10. Фонемная основа русской орфографии. Принципы русской орфографии.

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК: ЛЕКСИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный русский язык: лексика» относится к дисциплинам предметно-методического модуля по русскому языку обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также на знания, полученные в ходе освоения дисциплины 1 курса 1 семестра «Теория языка».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Современный русский язык: словообразование», «Современный русский язык: морфология», «Стилистика», «Филологический анализ текста», «Теория языка», «Педагогическая практика по русскому языку», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Современный русский язык: лексика» – формирование у студентов знаний лексики русского литературного языка.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
2	4	144	24	40	-	-	53	27 Экзамен	
Итого:	4	144	24	40	-	-	53	27 Экзамен	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Введение в лексикологию. Слово как единица языка.

Тема 2. ЛЗ слова. Слова однозначные и многозначные.

Тема 3. Лексические омонимы, их типы.

Тема 4. Синонимия слов в русском языке.

- Тема 5. Антонимия слов в русском языке.
 Тема 6. Паронимия слов в русском языка.
 Тема 7. Лексика русского языка по происхождению.
 Тема 8. Активная и пассивная лексика.
 Тема 9. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.
 Тема 10. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка.
 Тема 11. Фразеология.
 Тема 12. Лексикография.

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный русский язык: словообразование» относится к дисциплинам предметно-методического модуля по русскому языку обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиаторчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также на знания, полученные в ходе освоения дисциплины 1 курса 1 и 2 семестров «Теория языка», «Современный русский язык: фонетика» «Современный русский язык: лексика».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Современный русский язык: морфология», «Стилистика», «Филологический анализ текста», «Теория языка», «Педагогическая практика по русскому языку», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Современный русский язык: словообразование» – формирование у студентов знаний о словообразовательной системе русского языка.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
4	3	108	18	30	-	-	33	27 Экзамен	
Итого:	3	108	18	30	-	-	33	27 Экзамен	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

- Тема 1. Предмет и задачи дисциплины.
 Тема 2. Этапы словообразовательного анализа слова.
 Тема 3. Словообразовательная форма. Принципы словообразовательного членения слов.
 Тема 4. Словообразовательное значение.
 Тема 5. Способы словообразования.
 Тема 6. Операционные форманты и безаффиксные способы образования слов.
 Тема 7. Основные единицы словообразовательной системы.
 Тема 8. Синтагматика и парадигматика в словообразовании.
 Тема 9. Морфемный анализ слова (разбор по составу).
 Тема 10. Этимологический анализ слова.

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК: МОРФОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный русский язык: морфология» относится к дисциплинам предметно-методического модуля по русскому языку обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: «Теория языка», «История языка: историческая грамматика», «Современный русский язык: фонетика», «Современный русский язык: лексика», «Современный русский язык: словообразование», «Старославянский язык».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «История русского литературного языка», «Филологический анализ текста», «Современный русский язык: синтаксис», «Теория языка», «Педагогическая практика по русскому языку», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Современный русский язык: морфология» – формирование у студентов знаний о грамматическом строе русского языка.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	4	144	24	40	–	53	экзамен (27)
6	4	144	24	40	–	53	экзамен (27)
Итого:	8	288	48	80	–	106	54

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Основные понятия морфологии

Тема 1. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория.

Тема 2. Система частей речи в русском языке.

Раздел II. Именные части речи

Тема 3. Имя существительное как часть речи.

Тема 4. Категория рода имени существительного.

Тема 5. Категория числа имени существительного.

Тема 6. Категория падежа имени существительного.

Тема 7. Система словоизменения имени существительного.

Тема 8. Имя прилагательное как часть речи.

Тема 9. Полные и краткие формы, степени сравнения имен прилагательных.

Тема 10. Имя числительное.

Раздел III. Местоимение

Тема 11. Местоимение.

Раздел IV. Служебные части речи. Междометия. Звукоподражания

Тема 12. Служебные части речи.

Тема 13. Междометия и звукоподражания. Междометия как особая группа слов. Семантико-функциональные особенности междометий, их классификация и словообразовательные связи. Звукоподражательные слова как особая группа слов. Семантико-функциональные особенности звукоподражаний, их классификация и словообразовательные связи. Субстантивация междометий и звукоподражаний.

Раздел V. Глагол

Тема 14. Глагол как часть речи.

Тема 15. Категория вида русского глагола.

Тема 16. Переходность. Возвратность. Категория залога.

Тема 17. Категория наклонения глагола.

Тема 18. Категория времени глагола.

Тема 19. Категория лица глагола.

Тема 20. Причастие и деепричастие как особые глагольные формы.

Тема 21. Наречие. Категория состояния.

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК: СИНТАКСИС

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.06 «Современный русский язык: синтаксис» предметно-методического модуля по русскому языку обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах «Современный русский язык» (фонетика, лексикология, словообразование, морфология), «Теория языка».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель дисциплины – формирование у бакалавров прочных знаний в области синтаксиса современного русского литературного языка.

Достижение цели предполагает решение следующих **задач**:

- ознакомить студентов с синтаксической системой русского языка и научными концепциями по ключевым вопросам курса;
- усовершенствовать знания бакалавров в области современных синтаксических норм русского языка;
- развитие языкового вкуса;
- формирование системы профессиональных знаний и навыков в образовательной и научно-исследовательской деятельности, подготовка к профессиональной деятельности в условиях современного общества.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра			Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
7	4	144	24	40		-	-	53	27 Экзамен
8	4	144	24	40		-	-	53	
Итого:	8	288	44	80		-	-	106	27 Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Объект и предмет синтаксиса; словосочетание и предложение в системе языковых единиц.

Синтаксема как элементарная единица синтаксиса. Функция, семантика и форма словосочетания. Семантическая классификация словосочетаний. Словосочетание. Правила построения словосочетаний. Предложение. Типология и грамматические свойства простых предложений. Коммуникативные аспекты предложения.

Грамматический статус осложнённого предложения. Семантические и формальные свойства осложнённого предложения. Виды осложнения структуры предложения. Пунктуация в осложнённом предложении. Сложное предложение как многоаспектная синтаксическая единица. Сложное предложение среди других синтаксических единиц. Грамматическая форма сложного предложения. Синонимия сложных предложений, простого и сложного предложения. История изучения, типология, научная и школьные классификации сложных предложений. Тенденции развития системы сложных предложений в современном русском языке. Разновидности сложноподчинённых, сложносочинённых и бессоюзных предложений. Многокомпонентное сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Основные формы синтаксической организации текста. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста, предназначенная для выражения микротемы. Структура ССЦ. Типы рематической доминанты и типы ССЦ. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.

Средства связи предложений в тексте. Параллельное и последовательное соединение текстовых единиц. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические нормы (синтаксические нормы). Выразительные средства грамматики. Пунктуация в художественном тексте

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК: ГРАММАТИЧЕСКИЙ РАЗБОР

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный русский язык: грамматический разбор» относится к дисциплинам предметно-методического модуля по русскому языку обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиаторство)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: «Теория языка», «История языка: историческая грамматика», «Современный русский язык: фонетика», «Современный русский язык: лексика», «Современный русский язык: словообразование», «Современный русский язык: морфология», «Современный русский язык: синтаксис», «Старославянский язык», «Русская диалектология», «Стилистика».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Филологический анализ текста», «Теория языка», «Педагогическая практика по русскому языку», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Современный русский язык: грамматический разбор» – формирование у студентов прочных знаний в области современного русского литературного языка, подкрепленных навыками грамматического разбора языковых единиц разных уровней языковой системы.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
9	3	108	18	30	-	-	60	зачет	
А	3	108	18	30	-	-	60	зачет	
Итого:	6	216	36	60	-	-	120		

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Краткое содержание курса (9 семестр)

ТЕМА 1. Теоретические основы и принципы орфографического и пунктуационного анализа.

ТЕМА 2. Теоретические основы и принципы графико-фонетико-фонологического анализа.

ТЕМА 3. Теоретические основы и принципы лексического анализа.

ТЕМА 4. Теоретические основы и принципы морфемного и словообразовательного анализа.

Краткое содержание курса (А семестр)

ТЕМА 5. Теоретические основы и принципы морфологического анализа.

ТЕМА 6. Теоретические основы и принципы синтаксического анализа.

СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Старославянский язык» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины «Старославянский язык» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Историческая грамматика», «История русского литературного языка» и «Современный русский язык».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Старославянский язык» – представить курс старославянского языка как историко-лингвистическое введение в изучение истории русского языка.

Задачами изучения дисциплины являются следующие:

- 1) познакомить будущих учителей-словесников с современными достижениями в изучении происхождения письменности у славян;
- 2) дать научное описание фонетической и грамматической системы старославянского языка;
- 3) показать в сравнительно-историческом освещении происхождение старославянских языковых явлений;
- 4) выработать практические навыки фонетического и морфологического анализа старославянского текста;
- 5) выработать навыки работы с историческими и этимологическими словарями.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

ме р се ме	Учебные занятия	пром еж оч но й
---------------------	-----------------	-----------------------------

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	4	144	24	40	-	53	экзамен (27)
Итого:	4	144	24	40	-	53	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Возникновение славянской письменности.

Тема 1. Возникновение славянской письменности.

Раздел II. Фонетическая система старославянского языка.

Тема 2. Система гласных звуков старославянского языка.

Тема 3. Система согласных звуков старославянского языка.

Раздел III. Праславянские фонетические процессы.

Тема 4. Происхождение славянских гласных.

Тема 5. Древнейшие чередования.

Тема 6. Образование неполногласных сочетаний.

Тема 7. Три палатализации согласных.

Тема 8. j-овое смягчение согласных.

Раздел IV. Морфология старославянского языка.

Тема 9. Имя существительное.

Тема 10. Имя прилагательное.

Тема 11. Местоимение.

Тема 12. Глагол.

Тема 13. Причастие.

Раздел V. Синтаксические особенности старославянского языка.

Тема 14. Синтаксические особенности старославянского языка.

ИСТОРИЯ ЯЗЫКА: ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История языка: историческая грамматика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также дисциплины учебного плана «Старославянский язык».

Результаты изучения дисциплины «История языка: историческая грамматика» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «История русского литературного языка» и «Современный русский язык».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История языка: историческая грамматика» является формирование у студентов систематизированных знаний в области исторической грамматики русского языка.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов представления о развитии фонетической и грамматической систем русского языка, определение общих тенденций и закономерностей исторического изменения языка; формирование представления об основных источниках историко-лингвистических исследований и о методе исторического изучения языка; формирование у студентов умения комментировать факты современного русского языка с исторической точки зрения.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)
4	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)
Итого:	6	216	36	60	-	66	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Краткое содержание курса (3 семестр)

Раздел I. Введение.

Тема 1. Предмет и задачи курса. Разделы дисциплины. Типы источников истории языка.

Раздел II. Историческая фонетика

Тема 2. Отражение праславянских фонетических явлений в фонетической системе древнерусского языка.

Тема 3. Система гласных фонем древнерусского языка начала письменной эпохи.

Тема 4. Система согласных в древнерусском языке и её исторические изменения.

Краткое содержание курса (4 семестр)

Раздел III. Историческая морфология и синтаксис.

Тема 5. Имя существительное и его грамматические категории.

Тема 6. Имя прилагательное как часть речи в древнерусском языке.

Тема 7. Местоимение в древнерусском языке. Тема 8. Глагол и его грамматические категории в древнерусском языке. Тема 9. Неспрягаемые формы глагола.

Тема 10. История синтаксических явлений.

ИСТОРИЯ ЯЗЫКА: ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История русского литературного языка» относится к дисциплинам предметно-методического модуля по русскому языку обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: «Теория языка», «История языка: историческая грамматика», «Современный русский язык: фонетика», «Современный русский язык: лексика», «Современный русский язык: словообразование», «Современный русский язык: морфология», «Старославянский язык», «Русская диалектология», «Стилистика».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Филологический анализ текста», «Современный русский язык: синтаксис», «Теория языка», «Педагогическая практика по русскому языку», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «История русского литературного языка» – формирование у студентов знаний истории русского литературного языка.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
6	3	108	18	30	-	-	60	Зачёт	
Итого:	3	108	18	30	-	-	60	Зачёт	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение. История русского литературного языка как учебная дисциплина.

Тема 1. История русского литературного языка как научная и учебная дисциплина. Русский литературный язык в системе национального языка.

Раздел II. Происхождение русского литературного языка. Периодизация истории русского литературного языка.

Тема 2. Происхождение русского литературного языка. Периодизация истории русского литературного языка.

Раздел III. Первый период в истории русского литературного языка.

Тема 3. Состояние русского литературно-письменного языка эпохи Киевской Руси и феодальной раздробленности.

Раздел IV. Второй период в истории русского литературного языка.

Тема 4. Изменения в структуре литературно-письменного языка эпохи Московской Руси.

Тема 5. Особенности бытования литературного языка XVII в.

Раздел V. Третий период в истории русского литературного языка.

Тема 6. Русский литературный язык Петровского времени.

Раздел VI. Четвёртый период в истории русского литературного языка.

Тема 7. Эпоха классицизма в истории русского литературного языка.

Тема 8. Пути развития русского литературного языка конца XVIII- начала XIX веков.

Раздел VII. Пятый период в истории русского литературного языка.

Тема 9. Язык русской художественной литературы и публицистики в 10е – 40е годы XIX века. Пушкин в истории русского литературного языка.

Тема 10. Развитие русского литературного языка во второй половине XIX – XX веках.

РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русская диалектология» относится к дисциплинам Модуля «Предметно-методического» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: «Русский язык и культура речи», «Теория языка», «Современный русский язык: фонетика», «Современный русский язык: лексика», «Старославянский язык», «Методика обучения русскому языку», «Фольклор», «Культурология».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Современный русский язык: словообразование», «Современный русский язык: морфология», «Современный русский язык: синтаксис», «Современный русский язык: грамматический разбор», «История языка: историческая грамматика», «Стилистика», «История языка: история русского литературного языка», «Методика обучения русскому языку», «Теория текста», «Филологический анализ текста», «Активные процессы в современном русском языке», «Лингвистическое краеведение», «Общая риторика», «Учебная практика. Научно-исследовательская работа. (получение первичных навыков НИР), курсовая работа № 1», «Учебная практика. Диалектологическая», «Учебная практика. Научно-исследовательская работа. (получение первичных навыков НИР), курсовая работа № 2», «Учебная практика. Научно-исследовательская работа. (получение первичных навыков НИР), курсовая работа № 3», «Ознакомительная практика по русскому языку», «Педагогическая практика по русскому языку», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Русская диалектология» – дать студентам представление о диалектологии русского языка как о разделе лингвистики.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час.	Практические занятия,	в т. ч. практическая подготовка	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая	Самостоят. работа, час	

	Зач. ед.	Часы							
3	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен 27
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен 27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Единство русского национального языка

Тема 1. Территориальные диалекты как разновидность русского национального языка

Раздел II. Диалектные различия в говорах русского языка

Тема 2. Ударный и безударный вокализм в русских говорах

Тема 3. Консонантизм русских говоров

Тема 4. Лексические диалектные особенности в русском языке

Тема 5. Морфологические диалектные особенности в русском языке

Тема 6. Синтаксические диалектные особенности в русском языке

Раздел III. Диалектное членение русского языка

Тема 7. Группировка говоров русского языка. Северное, южное наречие. Среднерусские говоры

Тема 8. Общая характеристика диалектного ландшафта края

СТИЛИСТИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стилистика» относится к дисциплинам Модуля «Предметно-методического» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык: фонетика», «Современный русский язык: лексика», «Старославянский язык», «Методика обучения русскому языку», «Фольклор», «Русская диалектология», «Современный русский язык: словообразование», «Современный русский язык: морфология», «Современный русский язык: синтаксис», «История языка: историческая грамматика», «История языка: история русского литературного языка», «Методика обучения русскому языку», «Общая риторика», «Учебная практика. Фольклорная», «Учебная практика. Диалектологическая», «Учебная практика. Научно-исследовательская работа. (получение первичных навыков НИР), курсовая работа № 1», «Учебная практика. Научно-исследовательская работа. (получение первичных навыков НИР), курсовая работа № 2», «Учебная практика. Научно-исследовательская работа. (получение первичных навыков НИР), курсовая работа № 3», «Ознакомительная практика по русскому языку», «Педагогическая практика по русскому языку»,

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Теория языка», «Современный русский язык: грамматический разбор», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Стилистика» – дать студентам представление о стилистике современного русского языка как о разделе лингвистики.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
9	4	144	24	40	-	-	-	53	Экзамен 27
Итого:	4	144	24	40	-	-	-	53	Экзамен 27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в стилистику

Тема 1. Предмет и задачи стилистики.

Раздел II. Функциональная стилистика

Тема 2. Стилистические ресурсы русского языка.

Тема 3. Функциональные стили.

Раздел III. Стилистика текста

Тема 4. Признаки текста.

Тема 5. Стилистический анализ.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к дисциплинам предметно-методического модуля по русскому языку обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин психолого-педагогического модуля «Психология» и «Педагогика», а также ряда дисциплин учебного плана, изучаемых обучающимися в 1-5 семестрах: «История языка: историческая грамматика», «Современный русский язык: фонетика», «Современный русский язык: лексика», «Современный русский язык: словообразование», «Современный русский язык: морфология», «Современный русский язык: синтаксис», «Старославянский язык», «Русская диалектология», «Стилистика».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин «Филологический анализ текста», «Теория языка», «Современные проблемы чтения» и прохождения практик: «Ознакомительная практика по русскому языку», «Педагогическая

практика по русскому языку», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» – формирование профессиональной компетентности и творческого потенциала личности учителя-лингвиста.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-8.1; ПК-8.3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоятельная работа, час.	
	Трудовое мк.								
	Зачеда	Часы							
1	3	108	18	30	-	2	60	Зачёт с оценкой	
Итого:	3	108	18	30	-	2	60	Зачет с оценкой	
2	4	144	24	40	-		53	Экзамен 27	
Итого:	4	144	24	40	-		53	Экзамен 27	
5	3	108	18	30			33	Экзамен 27	
Итого:	3	108	18	30			33	Экзамен 27	
6	4	144	24	40			53	Экзамен	

									27
Итого:	4	144	24	40				53	Экзамен 27
7	4	144	24	40				53	Экзамен 27
Итого:	4	144	24	40				53	Экзамен 27
8	3	108	18	30				33	Экзамен 27
Итого:	3	108	18	30				33	Экзамен 27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1 семестр. ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ

Раздел I. Разделы и принципы орфографии.

Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль.

Тема 2. Разделы орфографии.

Раздел II. Трудные случаи русской орфографии.

Тема 3. Правописание гласных (в приставках, в корне, суффиксах, окончаниях).

Тема 4. Правописание НЕ и НИ.

Тема 5. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

Тема 6. Употребление нн-н в прилагательных и причастиях.

Тема 7. Разграничение омонимичных в произношении слов и словосочетаний.

2 семестр. Практикум по пунктуации.

Раздел III. Разделы и принципы пунктуации

Тема 8. Разделы пунктуации. Понятие пунктограммы. Пунктуационный разбор.

Раздел IV. Трудные случаи русской пунктуации.

Тема 9. Правила постановки тире в простом предложении.

Тема 10. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Тема 11. Обособление определений.

Тема 12. Обособление обстоятельств.

Тема 13. Знаки препинания в сложном предложении.

5 семестр. ПРАКТИКУМ ПО СОЧИНЕНИЯМ

Раздел I. Теоретические основы обучения сочинениям на уроках русского языка.

Тема 1. Важнейшие речеведческие понятия: текст, его категориальные признаки; типы речи; стили речи.

Тема 2. Речь как деятельность: фазы речевой деятельности и соотносимые с ними коммуникативные умения.

Раздел II. Сочинения разных типов речи (жанровое разнообразие)

Тема 3. Сочинение на основе восприятия музыки.

Тема 4. Работа с повествованием как типом речи. Рассказ на основе услышанного.

Тема 5. Сочинение в жанре киносценария.

Тема 6. Сочинение-описание.

Тема 7. Сочинение-рассуждение: особенности композиции и языка.

Тема 8. Сочинения в научном стиле. Комплексный анализ текста.

Тема 9. Сочинение в публицистическом стиле (сочинения в жанре интервью, репортажа).

Раздел III. Редактирование, проверка и рецензирование творческих работ.

Тема 10. Редактирование сочинений (совершенствование написанного).

Тема 11. Критерии оценки сочинений. Проверка и анализ сочинений.

Тема 12. Рецензирование сочинений.

6 семестр. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Раздел I. Общие вопросы теории и методики обучения

Тема 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Источники методики.

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений.

Тема 3. Содержание и структура современного школьного курса русского языка.

Тема 4. Подходы и принципы обучения русскому языку.

Тема 5. Работа над разными видами речевой деятельности на уроках русского языка.

Тема 6. Текст как продукт речевой деятельности. Признаки текста

Тема 7. Портфель студента по ТМОЯ (портфолио процесса).

Раздел II. Средства обучения русскому языку

Тема 8. Содержание и структура программ по русскому языку для средней общеобразовательной школы.

Тема 9. Учебник как средство обучения. Современные УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы. Приёмы работы с учебником на уроке.

Тема 10. Лингвистические понятия, определения, термины в школьных учебниках русского языка; специфика работы над ними в школе.

Тема 10. Дидактический материал к урокам русского языка.

Тема 11. Тексториентированное обучение русскому языку. Работа с текстом на уроке русского языка.

Тема 12. Виды наглядности на уроках русского языка. Методика использования наглядных пособий на уроках русского языка.

Раздел III. Урок русского языка как основная форма обучения

Тема 13. Современный урок русского языка. Типы уроков. Урок объяснения нового материала.

Тема 14. Целевая установка урока русского языка – основа его комплексного построения.

Тема 15. Анализ урока русского языка: выход в школу или просмотр видеоурока.

Тема 16. Словарная работа на уроках русского языка. Система в работе с непроверяемыми написаниями.

Тема 17. Лингвистические разборы на уроках русского языка.

7 семестр. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Раздел I. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка

Тема 1. Способы организации образовательного пространства урока русского языка с учётом требований ФГОС.

Тема 2. Методы и приёмы изучения нового материала на уроках русского языка. Способы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка.

Тема 3. Диагностика развития языковой / речевой компетенции обучаемых. Проверка письменных работ. Нормы оценки устных ответов и письменных работ.

Тема 4. Формирование и развитие УУД на уроках русского языка.

Тема 5. Система упражнений на уроках русского языка.

Тема 6. Методика проведения и значение опроса на уроках русского языка.

Тема 7. Организация домашней работы по русскому языку.

Тема 8. Составление конспекта урока русского языка и его анализ.

Тема 9. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка. Анализ урока русского языка: выход в школу или просмотр видеоурока.

Тема 10. Методы и приёмы создания рефлексивного поля на уроках русского языка.

Тема 11. Лингвистические разборы на уроках русского языка.

Раздел II. Методика изучения основных разделов лингвистики

Тема 12. Методика обучения фонетике, орфоэпии и графике в школе.

Тема 13. Методика обучения лексике и фразеологии в школе. Методика обучения лексике, фразеологии, словообразованию и морфемике в школе.

Тема 14. Методика обучения грамматике в школе.

Тема 15. Аспектная работа по правописанию на уроках русского языка.

Тема 16. Методика обучения стилистике в школе.

Раздел III. Развитие речи учащихся

Тема 17. Лингвометодические основы системы работы по развитию речи учащихся

Тема 18. Репродуктивный метод развития речи. Изложение в системе работы по развитию речи учащихся.

Тема 19. Сочинения в системе работы по развитию речи учащихся 5-9 классов.

Тема 20. Классификация ошибок в творческих работах учащихся. Урок анализа творческих работ.

Тема 21. Уроки мастерства.

Тема 22. Портфолио процесса.

8 семестр. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Раздел I. Теоретические основы технологизации современного образования русскому языку

Тема 1. Философия современного образования и практика преподавания русского языка в разных типах учебных заведений. Две образовательные парадигмы.

Тема 2. Теоретические основы технологизации образования. Основные понятия и классификации педагогических технологий.

Тема 3. Субъектный подход к учащимся на уроках русского языка.

Раздел II. Интерактивные технологии и их реализация в практике обучения русскому языку

Тема 4. Технология учебного проектирования в процессе обучения русскому языку.

Тема 5. Технология педагогического сопровождения на уроках русского языка.

Тема 6. Дифференцированное (разноуровневое) обучение на уроках русского языка.

Тема 7. Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка

Тема 8. Коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава) на уроках русского языка.

Тема 9. Обучение в сотрудничестве на уроках русского языка.

Тема 10. Использование интерактивных технологий обучения на уроках участников конкурса «Педагогический дебют»

Тема 11. Технология педагогических (творческих) мастерских в процессе обучения русскому языку.

Тема 12. Здоровьесберегающие образовательные технологии на уроках русского языка.

Тема 13. Медиа-технологии. Дистанционное обучение русскому языку.

Тема 14. Технология портфолио как контрольно-оценочный компонент предметно-ориентированного обучения. Технология составления портфолио.

ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЖУРНАЛИСТИКИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы теории журналистики» относится к дисциплинам предметно-методического модуля «Дополнительное образование (медиатворчество)» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «История отечественной журналистики», «История зарубежной журналистики», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Основы теории журналистики» – сформировать представление о журналистике как о многоплановом явлении, которое оказывает воздействие на все сферы жизнедеятельности общества.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.1; УК-1.3; ОПК-3.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	4	144	24	40	-	53	экзамен (27)
Итого:	4	144	24	40	-	53	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Предмет, структура и задачи курса.

Тема 2. Журналистика как сфера массово-информационной деятельности.

Тема 3. Функции журналистики.

Тема 4. Свобода журналистики как базовая основа функционирования средств массовой информации.

Тема 5. Журналистика как система СМИ

Тема 6. Действенность и эффективность журналистики.

Тема 7. Регуляторы журналистской деятельности.

ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История зарубежной журналистики» относится к дисциплинам предметно-методического модуля «Дополнительное образование (медиатворчество)» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «История отечественной журналистики», «Выполнение и защита

выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «История зарубежной журналистики» – ознакомить студентов с основными этапами развития, направлениями, жанрами и системами СМИ в различных странах мира.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.1; УК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	33	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Зарождение периодической печати в Западной Европе.

Тема 2. Периодическая печать эпохи Просвещения.

Тема 3. Французская журналистика в XIX веке.

Тема 4. Английская журналистика в XIX веке.

Тема 5. Немецкая журналистика в XIX веке.

Тема 6. Журналистика в США в XIX веке.

Тема 7. Зарубежная журналистика начала XX и в период Первой мировой войны.

Тема 8. Зарубежная журналистика между двумя мировыми войнами и в период Второй мировой войны.

Тема 9. Зарубежная журналистика послевоенного периода и особенности современного этапа в развитии зарубежной журналистики.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История отечественной журналистики» относится к дисциплинам предметно-методического модуля «Дополнительное образование (медиаторчество)» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиаторчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на изученную ранее дисциплину «История зарубежной журналистики».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «История отечественной журналистики», «Выполнение и защита

выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «История отечественной журналистики» – ознакомить со становлением и развитием отечественной журналистики.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.1; УК-1.3; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-2.1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	ач. ед.	асы					
3		7	1	20		40	зачет
4		108	18	24		39	экзамен
Итого		115	30	44		79	7

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

3 семестр

Тема 1. Журналистика XVIII века

Тема 2. Журналистика дореформенной эпохи

Тема 3. Журналистика пореформенной эпохи

Тема 4. Журналистика начала XX века

4 семестр

Тема 1. Журналистика советского периода

Тема 2. Журналистика суверенной России

ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория литературы» относится к дисциплинам предметно-методического модуля «Дополнительное образование (медиатворчество)» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Филологический анализ текста», «История русской литературы»,

«История зарубежной литературы», «Современный литературный процесс», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Теория литературы» – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: системы теоретико-литературных и историко-литературных знаний и умений их применять в практике анализа и интерпретации художественных текстов.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1.1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра			Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
1	4	144	24	40	-	-	27	53	экзамен
8	2	72	12	20	-	-		40	Зачет
Итого:	6	216	36	60	-	-	27	93	Экзамен/зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Краткое содержание курса (1 семестр)

Тема 1. «Теория литературы» как предмет.

Тема 2. Литература как вид искусства.

Тема 3. Литературные роды и жанры.

Тема 4. Художественное целое произведения.

Тема 5. Структура художественного произведения.

Тема 6. Художественная речь.

Тема 7. Основы стиховедения.

Краткое содержание курса (8 семестр)

Тема 1. Теория литературы. Историко-литературный процесс.

Тема 2. Теоретическая и историческая поэтика.

Тема 3. Методология литературоведения.

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История русской литературы» относится к дисциплинам предметно-методического модуля «Дополнительное образование (медиатворчество)» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)

образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Литература», а также вузовского курса «Теория литературы».

Результаты изучения являются основой для дисциплин и прохождения практик: «Теория литературы» (8 семестр), «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: знаний о закономерностях эволюции проблематики и поэтики русской литературы XI-XXI вв. в связи с общими процессами в развитии истории, культуры и общественного сознания; навыков целостного анализа художественного текста и использования нравственно-эстетического потенциала русской литературы в педагогической деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.1; УК-1.3; ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-2.1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
2	2	72	12	20	-	-	40	Зачет	
Итого:	2	72	12	20	-	-	40	Зачет	
4	2	72	12	20	-	-	40	Зачет	
Итого:	2	72	12	20	-	-	40	Зачет	
5	2	72	12	20	-	-	40	Зачет	
Итого:	2	72	12	20	-	-	40	Зачет	
6	2	72	12	20	-	-	40	Зачет	
Итого	2	72	12	20	-	-	40	Зачет	
7	2	72	12	20	-	-	40	Зачет	
Итого:	2	72	12	20	-	-	40	Зачет	
8	2	72	12	20	-	-	40	Зачет	
Итого:	2	72	12	20	-	-	40	Зачет	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

2 семестр

Раздел I. Введение в курс русской литературы первой трети XIX века

Раздел II. Романтизм в русской литературе первой трети XIX века. Русские поэты-романтики.

Тема 1. В.А. Жуковский – основоположник русского романтизма.

Раздел III. Формирование реализма в русской литературе первой трети XIX века.

Тема 2. И.А. Крылов-баснописец

Тема 3. А.С. Грибоедов. Горе от ума.

Раздел IV. Творчество А.С. Пушкина

Тема 4. Лирика Пушкина.

Тема 5. Роман в стихах «Евгений Онегин».

Тема 6. Драматургия Пушкина.

Тема 7. Капитанская дочка.

Раздел V. Творчество М.Ю. Лермонтова

Тема 8. Лирические и лироэпические жанры в творчестве Лермонтова.

Тема 9. Роман «Герой нашего времени».

Раздел VI. Творческий путь Н.В. Гоголя.

Тема 10. Вечера на хуторе близ Диканьки. Миргород.

Тема 11. Петербургские повести Гоголя.

Тема 12. Гоголь—комедиограф.

Тема 13. Поэма «Мертвые души».

4 семестр

Раздел I. Введение. Общие свойства русской литературы третьей трети XIX века.

Тема 1. Русская литература 1870—1890 гг. Введение.

Раздел II. Творчество писателей-традиционалистов третьей трети XIX века.

Тема 2. Творческий путь и поэтика произведений М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Тема 3. Творческий путь и поэтика основных произведений Л.Н.Толстого.

Тема 4. Творческий путь и поэтика романов Ф.М.Достоевского.

Раздел III. Творчество писателей-новаторов третьей трети XIX века.

Тема 5. Творческий путь и поэтика произведений Н.С.Лескова.

Раздел IV. Творчество писателей-антитрадиционалистов третьей трети XIX века.

Тема 6. Творческий путь и поэтика прозы и драматургии А.П.Чехова.

5 семестр

Тема 1. Введение в курс истории русской литературы рубежа веков. Судьбы русского реализма.

Тема 2. А.И.Куприн.

Тема 3. И.А.Бунин.

Тема 4. М.Горький.

Тема 5. Л.Андреев.

Тема 6. Русский символизм: теория и практика.

Тема 7. А.Блок.

Тема 8. Акмеизм: теория и практика.

Тема 9. А.А.Ахматова.

Тема 10. Русский футуризм: теория и практика. В.В.Маяковский

6 семестр

Тема 1. Литературный процесс 30-х годов.

Тема 2. А.Н.Толстой.

Тема 3. А.Платонов.

Тема 4. Л.Леонов.

Тема 5. М.Шолохов.

Тема 6. М.Булгаков.

Тема 7. Литература периода Великой Отечественной войны.

Тема 8. Литература первого послевоенного десятилетия.

Тема 9. Б.Пастернак.

Тема 10. А.Т.Твардовский.

7 семестр

Тема 1. «Оттепель» как особая общественно-политическая и духовная ситуация. Элементы нового в литературной жизни.

- Тема 2. Лирическая поэзия 1960-х гг. Своеобразие и тенденции развития.
- Тема 3. Эстетическая система А.Т. Твардовского, влияние на литературную жизнь 1960-х гг.
- Тема 4. Молодежная проза 1960-х гг.
- Тема 5. Военная проза 1960-х–1980-х гг. Этапы развития и типологические черты.
- Тема 6. Деревенская проза 1960-х–1970-х гг. Типология и образная система.
- Тема 7. Идея свободы как синтезирующее начало в литературном процессе 1960-х–1980-х гг.
- Тема 8. Драматургия второй половины XX в.
8 семестр
- Тема 1. Литературная ситуация конца 1980-х–2000-х гг.
- Тема 2. Постмодернизм в русской литературе.
- Тема 3. Жизнь и творчество Т.Толстой.
- Тема 4. Жизнь и творчество В. Пелевина.
- Тема 5. Гипотеза о постреализме в русской литературе.
- Тема 6. Проза «сорокалетних» как источник постреализма. Жизнь и творчество В. Маканина.
- Тема 7. Жизнь и творчество Л. Петрушевской.
- Тема 8. Литература третьей волны эмиграции. Жизнь и творчество С. Довлатова.

ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История зарубежной литературы» относится к дисциплинам предметно-методического модуля «Дополнительное образование (медиатворчество)» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Литература», а также вузовского курса «Теория литературы».

Результаты изучения являются основой для дисциплин и прохождения практик: «Теория литературы» (8 семестр), «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «История зарубежной литературы» – дать студентам системные знания по зарубежной литературе, представив ее ведущие тенденции и проблемы, сосредоточив внимание на узловых вопросах ее развития и творчестве отдельных авторов.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.3; ПК-1.1; ПК-2.1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего Трудое мк.	Лекции, час	Практические занятия,	Лабораторные занятия,	Самостоят работа,	

	3 а ч. е д.	Час ы		час	час	час	
5	2	72	12	20		40	зачет
Итого:	2	72	12	20		40	зачет
6	2	72	12	20		40	зачет
Итого:	2	72	12	20		40	зачет
7	2	72	12	20		40	зачет
Итого:	2	72	12	20		40	зачет
8	4	144	24	40		53	экзамен (27)
Итого:	4	144	24	40		53	экзамен (27)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

5 семестр

Тема 1. Введение в курс зарубежной литературы эпохи романтизма (конец 18-начало 19 века). Общие особенности романтизма.

Тема 2. Романтизм в немецкой литературе. Течения и представители.

Тема 3. Творчество Э.-Т.-А. Гофмана.

Тема 4. Особенности английского романтизма. Школы и представители. Озерная школа: С.-Т. Кольридж, У. Вордсворт, Р. Саути.

Тема 5. Английские революционные романтики: Дж.- Г. Байрон и П.-Б. Шелли.

Тема 6. Английские лондонские романтики: У. Блейк, Дж. Китс.

Тема 7. Французский романтизм. Представители и особенности творчества. Творческий путь В. Гюго.

Тема 8. Американский романтизм. Периодизация. Представители.

Тема 9. Романтический исторический роман. Представители. Творчество В. Скотта, А. Дюма и А. Виньи.

6 семестр

Тема 1. Западноевропейская литература середины 19 века. Критический реализм. Общая характеристика.

Тема 2. Французская литература. Переходные эстетические явления от романтизма к реализму. Творчество Фредерика Стендаля и Проспера Мериме.

Тема 3. Вершина критического реализма во Франции, творчество О. де Бальзака.

Тема 4. Английская литература периода критического реализма. Женская проза. Путь Джейн Остин как начало реализма в Англии. Творчество Ш. Бронте.

Тема 5. Ч. Диккенс – самый английский писатель. Жизнь и творчество.

Тема 6. Состояние немецкой литературы во второй трети 19 века. Обзор.

Тема 7. Критический реализм в литературе США.

Тема 8. Зрелый этап критического реализма во Франции в прозе. Писательская манера Г. Флобера.

Тема 9. Шарль Бодлер как критический реалист и предтеча символизма.

Тема 10. Реализм в Швейцарии.

Тема 11. Реализм в Польше.

7 семестр

Тема 1. Введение в курс. Особенности литературного процесса 1910-1945 годов.

Тема 2. Английская литература. Особенности английского модернизма: Дж. Джойс, О. Хаксли, Д.-Г. Лоуренс, Д. Оруэлл.

Тема 3. Творчество В. Вульф и Т.С. Элиота.

Тема 4. Французская поэзия 1910-1945 годов.

Тема 5. Французская проза 1910-1945 годов.

Тема 6. Особенности развития немецкой прозы названного периода: творчество бр. Маннов, Л. Фейхтвангера, Э.-М. Ремарка, Г. Гессе.

Тема 7. Немецкий экспрессионизм.

Тема 8. Драматургия Б. Брехта.

Тема 9. Американская литература 1910-1945 годов.

Тема 10. Австрийский модернизм: Ф. Кафка.

Тема 11. Японская литература начала 20 века.

8 семестр

Тема 1. Введение в курс. Особенности литературного процесса 1945 – 2010 годов.

Тема 2. Литература Франции. Экзистенциализм как направление в философии и литературе.

Тема 3. Театр абсурда. Возникновение, исторические предпосылки, литературные истоки, основные принципы.

Тема 4. Постэкзистенциализм во Франции. Творчество Б. Виана. Дальнейшее развитие литературы Франции.

Тема 5. Английская литература. Английская литература названного периода. Общая характеристика школ, направлений и течений. Творческий путь Грэхема Грина. Особое место его в английской литературе.

Тема 6. «Переходные эстетические явления» (термин Н.П. Михальской) в английской литературе: У. Голдинг, А. Мердок.

Тема 7. Европейский Постмодернизм. Постмодернисты Англии. Творческий путь Дж. Фаулза. Д. Лессинг, Д. Барнс, Свифта...

Тема 8. Послевоенная литература Германии. Две литературы в одной стране.

Тема 9. Творчество Г. Грасса, З. Ленца. Анна Зегерс. Зуссак и Шлинк. Место И. Шульца в литературе Германии. Постмодернизм в Германии (П. Зюскинд).

Тема 10. Послевоенная реалистическая литература США. Д.К. Оутс, Гарднер. Психологизм Д.Д. Сэлинджера. Драматургия: «пластический театр» Теннесси Уильямса и пьесы Э. Олби. Постмодернизм (Курт Воннегут). Норман Мейлер. Филипп Рот.

Тема 11. Латиноамериканская литература, магический реализм. Г.Г. Маркес, М.А. Астуриас, А. Карпентьер, Х. Кортасар. Постмодернистское в новеллах Х.-Л. Борхеса.

Тема 12. Японская литература. Абэ, Кавабата; Мураками Рю и Харуки. Детективист Эдогава Рампо. Юкио Мисима.

Тема 13. Литература Швейцарии. Творчество М. Фриша и Ф. Дюрренматта. Обзор.

Тема 14. Литература Италии. Основные течения и представители. Обзор.

ОСНОВЫ РЕКЛАМЫ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы рекламы в средствах массовой информации» относится к дисциплинам предметно-методического модуля «Дополнительное образование (медиатворчество)» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках следующих дисциплин: Основы теории журналистики, История зарубежной журналистики, История отечественной журналистики и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Теория литературы», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика (профессионально-творческая), Производственная практика (преддипломная), Выполнение и защита

выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Основы рекламы в средствах массовой информации» – ознакомить с основами рекламы в СМИ.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-2.1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	2	72	12	20		40	зачет
Итого	2	72	12	20		40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

- Тема 1. Введение в раздел «Основы рекламы». Краткий экскурс в историю рекламы.
- Тема 2. Реклама в системе массовых коммуникаций
- Тема 3. Проблемы психологии рекламы
- Тема 4. Рекламный текст как коммуникативный и семиотический феномен.
- Тема 5. Основы рекламного менеджмента
- Тема 6. Правовое и этическое регулирование рекламы

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессионально-творческий практикум» относится к дисциплинам предметно-методического модуля «Дополнительное образование (медиатворчество)» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты, сформированные при изучении дисциплин: Основы теории журналистики, История зарубежной журналистики, История отечественной журналистики и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Ознакомительная практика», «Творческая практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цели освоения дисциплины «Профессионально-творческий практикум» состоят в формировании у студентов:

- способности к селекции имеющейся информации в целях создания новостного текста (получение ответов на вопросы какие информационные поля задействованы, какие нет, каких данных не хватает, где и как их получить);
- понимания стандартов качества написания новостного текста, соответствующего типу и формату СМИ, навыков быстрого написания к дедлайну;
- умения воплотить свое видение общественных потребностей и интересов целевой аудитории в структуре и стилистике данного текста;
- умения эффективно использовать возможности инфографики и иллюстративный материал адекватно содержанию публикаций.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час / практическая подготовка	Самостоят. работа, час	
	Трудоёмк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	3	108	18	30	2	60	Зачет
8	3	108	18	30	-	33	Экзамен (27)
9	4	144	24	40	-	53	Экзамен (27)
Итого:	10	360	60	100	-	146	54

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

7 семестр

Тема 1. Предмет журналистского мастерства.

Тема 2. Основные этапы творческого процесса.

Тема 3. Работа над текстом произведения.

Тема 4. Основные жанры публицистических материалов.

8 семестр

Первый блок (3 тренинга по 6 часов) предполагает создание «виртуальной» новости.

Второй блок (2 тренинга по 6 часов) нацелен на создание реальной новости.

9 семестр

Тема 1. Особенности профессиональной деятельности «журналиста-печатника».

Тема 2. Особенности профессиональной деятельности тележурналиста

Тема 3. Особенности профессиональной деятельности Интернет-журналиста

Тема 4. Повышение профессиональных навыков журналиста при работе с информационными жанрами.

Тема 5. Повышение профессиональных навыков журналиста при работе с аналитическими жанрами

Тема 6. Повышение профессиональных навыков журналиста при работе с документально-художественными жанрами.

Тема 7. Фотожурналистика в современных печатных СМИ.

Тема 8. Критерии оценки журналистской работы.

ЯЗЫК СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Язык средств массовой информации» относится к дисциплинам Модуля «Дополнительное образование (медиатворчество)» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися: «Современный русский язык: фонетика», «Современный русский язык: лексика», «Современный русский язык: словообразование», «Современный русский язык: морфология» и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Творческая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Язык средств массовой информации» – познакомить студентов с особенностями языка СМИ.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	33	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Понятие о языковой норме, ее типах и видах в литературном языке и языке СМИ.

Тема 2. Язык СМИ: становление и содержание понятия. Структура нормы в языке СМИ. Языковая картина мира в СМИ.

Тема 3. Стилистические нормы.

Тема 4. Языковая специфика текстов СМИ (лексический и морфосинтаксический уровень).

Тема 5. Явления фонетического уровня в нормативно-стилистическом аспекте.

Тема 6. Экология языка в контексте экологии культуры.

Тема 7. Речевое воздействие, эксплицитная и имплицитная оценка.

ЭТИКА И ЭСТЕТИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика и эстетика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Мировоззренческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)» (очная форма обучения)

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Философия, История.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Этика и эстетика» является формирование у студентов теоретических аспектов эстетического знания и практических аспектов профессиональной этики.

Задачей освоения дисциплины является не только приобретение теоретических знаний, но и умение реализовать свой потенциал (знания, умений, опыт, личностные качества) на практике для успешной деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая ответственность за её результаты.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	2	72	12	20	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Предмет этики и эстетики.

Тема 2. История этической и эстетической мысли.

Тема 3. Категории этики и эстетики в системе научных знаний.

Тема 4. Философия искусства. Искусство как специфическое общественное явление. Художественный образ.

Тема 5. Содержание и форма в искусстве.

Тема 6. Эстетика труда и производства.

Тема 7. Структура морали.

Тема 8. Эстетическая компетентность: личностное и профессиональное развитие

человека. Нравственное становление личности.

ТЕОРИЯ ТЕКСТА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория текста» относится к дисциплинам модуля Теория текста и практика его анализа части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиаторчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: «Русский язык и культура речи», «Лингвистическое краеведение», «Активные процессы в современном русском языке», «Риторика» и некоторые другие.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Филологический анализ текста», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Теория текста» – дать студентам представление о тексте как о динамической коммуникативной единице, как о законченном информационном целом.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
9	4	144	24	40	-	-	-	53	Экзамен (27)
Итого:	4	144	24	40	-	-	-	53	Экзамен (27)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Теория текста и ее место в современной науке о языке.

Тема 1. Истоки лингвистики текста; понятие текста – основного объекта лингвистики текста; категории текста; границы текста; основные проблемы и разделы лингвистики текста; место лингвистики текста в современной жизни и ее связи со смежными науками.

Раздел II. Глобальные категории текста.

Тема 1. Категории текста: информативность (виды информации и функционально-смысловые типы речи). Связь представленных в тексте видов информации и моделей построения текста – функционально-смысловых типов речи (ФСТР) (повествования,

	Зач. ед.	Часы							
1	4	144	24	40	-	-	-	53	Экзамен
Итого:	4	144	24	40	-	-	-	53	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Текст и его категории

1. Основные подходы к изучению текста: лингвоцентрический, текстоцентрический, антропоцентрический, когнитивный. Проблема выделения уровней и единиц текста. Поуровневое представление текста, ориентированное на языковые уровни: фонетический, морфологический, лексический, синтаксический.

2. Основные категории текста. Категории текста, характеризующиеся как лингвистические универсалии: человек, пространство, время - и их языковая экспликация в художественном тексте.

3. Основные свойства текста: целостность, связность (виды связности: лексическая, семантико-синтаксическая, грамматическая), завершённость, антропоцентричность, единство внешней и внутренней формы, ограниченность, информативность (виды информации: содержательно-фактуальная, содержательно-концептуальная, содержательно-подтекстовая), модальность, интерпретируемость (соотношение понятий анализ и интерпретация).

4. Типы текстов. Классификация текстов на основе литературоведческого, лингвистического, психолингвистического подходов. Своеобразие художественных текстов: эстетическая функция, образность, антропоцентризм, динамичность, избыточность и недосказанность, конкретность и неопределённость и др. Соотношение понятий художественный текст и художественное произведение. Экстралингвистические параметры текста (фоновые знания).

Раздел II. Анализ поэтического текста

1. Филологический анализ поэтического текста: метр, ритм, система рифмовки, звуковая организация, графический облик, лексика и грамматика поэтического текста.

2. Графические средства выразительности художественной речи: разные шрифты, прописная буква вместо строчной, курсив, дефисация, удвоение/утроение графем, индивидуально-авторские знаки препинания. Поэтическая графика: акrostих, палиндром, фигурные стихи.

3. Стиховедческий анализ. Основные понятия стиховедения: метр, ритм, размер, рифма, рифмовка. Силлабо-тоническая система стихосложения: двусложные, трёхсложные размеры; полноударный стих, пиррихий, спондей, сверхсхемное ударение; анакруза, клаузула. Тоническая система стихосложения. Семантический анализ метра и ритма.

4. Звуковая организация поэтического текста. Звуковые повторы внутри стиха и их роль (ассонансы, аллитерации). Анаграмма как разновидность звукописи. Паронимические звуковые повторы.

5. Лексическая организация поэтического текста. Составление словаря стихотворения. Тематические (семантические) поля. Художественный мир стихотворения и его координаты: время, пространство. Ключевые слова. Слово в поэтическом тексте: многозначность, тропы. Интерпретация стихотворения. Сильные позиции.

6. Грамматическая организация поэтического текста. Части речи и их грамматические характеристики: число имён существительных и разряды; разряды прилагательных; местоимения; время и наклонение глагола; служебные части речи. Синтаксические единицы в поэтическом тексте: словосочетание и предложение.

7. Комплексный поуровневый анализ поэтического текста.

Раздел III. Анализ прозаического текста

1. Филологический анализ прозаического текста: художественное время и пространство, структура повествования (система точек зрения).
2. Способы выражения авторской позиции (заглавие, ключевые слова, имя собственное).
3. Интертекстуальные связи литературного произведения.

АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 «Активные процессы в современном русском языке» относится к дисциплинам модуля Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», курса Б1.О.07.01 «Теория языка», Б1.О.07.02 «Современный русский язык: фонетика», Б1.О.07.03 «Современный русский язык: лексика», Б1.О.07.04 «Современный русский язык: словообразование», Б1.О.07.05 «Современный русский язык: морфология»; Б1.О.07.06 «Современный русский язык: синтаксис».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» – познакомить студентов с наиболее ярко выраженными тенденциями развития языковой системы в последние десятилетия. Курс должен помочь студентам постичь динамику языкового развития, выявить причины и закономерности изменений, происходящих в русском языке на современном этапе его истории.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.	Зач. ед.					
9	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в предмет

Раздел II. Современное произношение и ударении.

Раздел III. Лексика русского языка последних десятилетий

Раздел IV. Словообразование русского языка последних десятилетий
 Раздел V. Грамматический строй русского языка последних десятилетий.

СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный литературный процесс» относится к дисциплинам модуля «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Филологический анализ текста», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Методика обучения литературе», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Современный литературный процесс» – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: системы теоретико-литературных и историко-литературных знаний и умений их применять в практике анализа и интерпретации художественных текстов.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации	
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.		Самостоят. работа, час.
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
9	2	72	12	20	-	-	40	Зачет	
Итого:	2	72	12	20	-	-	40	Зачет	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Социокультурная ситуация рубежа XX – XXI веков. Структура литературного процесса. Отсутствие литературоцентризма. Издательский рынок. Развитие цифровых технологий и интернета на издательское дело. Ведущие издательства художественной литературы. Литературные журналы в XXI веке.

Тема 2. Современные литературные течения и направления. Постмодернизм, неореализм, магический историзм, женская проза и беллетристика XXI века.

Тема 3. Литературная критика начала и сетевая литература начала XXI века. Литературные премии. Ведущие критики, их обзоры литературы. Массовая литература. Сетература. Феномен фанфиков и электронных библиотечных порталов.

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистическое краеведение» относится к дисциплинам Дисциплин (модулей) по выбору 2 (ДВ.2) части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках Предметно-методического модуля по русскому языку и прохождения практик.

Результаты изучения дисциплины являются основой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Лингвистическое краеведение» – познакомить студентов с топонимической системой Поволжского края, лингвистическим наследием симбирских и ульяновских краеведов.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоёмк.								
	Зач. ед.	Часы							
А	2	72	12	20	-	-	-	40	Зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	Зачёт

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса «Лингвистическое краеведение»

Тема 2. Историческое краеведение: Симбирский край в исторической перспективе.

Тема 3. Лингвистические данные о заселении региона.

Тема 4. Гидронимы Ульяновска и Ульяновской области. Классификации.

Тема 5. Ойконимы региона. Астионимы и комонимы. Урбанонимы и виконимы. Классификации.

Тема 6. Этнолингвистический и культурологический аспект дисциплины.

ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Литературное краеведение» относится к дисциплинам Модуля Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) части, формируемой участниками

образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов «Теория литературы», «История русской литературы».

Результаты изучения дисциплины являются базой для изучения дисциплин и прохождения практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Литературное краеведение» – рассмотреть особенности историко-литературного процесса устной и письменной словесности конкретного российского региона – Симбирской губернии – Ульяновской области, а также жизнь и творчество писателей, так или иначе связанных с Симбирским краем, дать студентам современные представления о литературном краеведении как междисциплинарной научной дисциплине, подготовить студентов к практической деятельности в педагогической практике.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Литературное краеведение как научная дисциплина.

Тема 2. Писатели и литераторы – уроженцы Симбирского края.

Тема 3. Писатели и литераторы, пребывавшие на территории Симбирского края.

Тема 4. Писатели и литераторы, имевшие отношение к Симбирскому краю.

Тема 5. Литературные места Ульяновска и Ульяновской области.

Тема 6. Литературное краеведение в системе школьного литературного образования.

ОБЩАЯ РИТОРИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая риторика» относится к дисциплинам вариативного модуля «Риторика» части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также на знания, полученные в ходе освоения дисциплины 1 курса 1 семестра «Русский язык и культура речи».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Стилистика», «Филологический анализ текста», «Педагогическая практика по русскому языку», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Общая риторика» – формирование у студентов знаний о принципах построения публичной речи.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
7	2	72	12	20		-	-	40	Зачёт с оценкой
Итого:	2	72	12	20		-	-	40	Зачет с оценкой

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Предмет и задачи риторики. Краткая история риторики.

Базовые понятия риторики. Риторика как предмет изучения. Становление и основные этапы развития риторики. Риторический идеал: исторические изменения, разновидности. Законы современной общей риторики. Постулаты общения.

Тема 2. Коммуникативно-речевая ситуация.

Структура речевого события. Структура речевой ситуации. Коммуниканты (адресант и адресат).

Тема 3. Риторический канон и его этапы.

Классический риторический канон и его основные этапы. Основные правила подготовки публичного выступления.

Тема 4. Виды речи по целевой установке: информирующая речь, эпидейктическая речь.

Типы публичных выступлений и особенности подготовки выступлений каждого типа.

Тема 5. Виды речей по целевой установке: аргументирующая речь.

Аргументация в публичном выступлении. Риторическая аргументация. Ошибки и уловки в аргументации.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к дисциплинам вариативного модуля «Риторика» части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиаторство)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также на знания, полученные в ходе освоения дисциплины 1 курса 1 семестра «Русский язык и культура речи», 4 курса 7 семестра «Общая риторика»

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Прикладная риторика», «Стилистика», «Филологический анализ текста», «Педагогическая практика по русскому языку», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Педагогическая риторика» – формирование у студентов знаний о педагогическом риторическом идеале.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
7	2	72	12	20	-	-	40	Зачёт с оценкой	
Итого:	2	72	12	20	-	-	40	Зачет с оценкой	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.

Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.

Тема 2. Педагогическое общение.

Общение: виды, цели, формы, функции, средства и коды. Содержание общения.

Виды межличностного общения

Тема 3. Стили педагогического общения.

Традиционная классификация. Авторитарный, либеральный, демократический стили. Классификация по В. Кан-Калику

Тема 4. Культура речевого поведения учителя.

Культура речевого поведения учителя. Коммуникативное событие. Коммуникативная ситуация. Дискурс. УПД. Участники УПД

Тема 5. Речевая деятельность учителя.

Педагогическая речь и ее роль. Коммуникативные ошибки учителя. Типы речевой культуры учителя. Функции форм обучения. Слушание, чтение, понимание, говорение, письмо, ведение конспектов, подготовка докладов, курсовая и дипломная работа.

Тема 6. Профессиональные речевые жанры.

Жанры публичного выступления учителя (монологическое – лекция, урок, семинарское и практическое занятие) и диалогическое (публичный спор, диспут). Фатические жанры. Метажанры.

ПРИКЛАДНАЯ РИТОРИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прикладная риторика» относится к дисциплинам вариативного модуля «Риторика» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также на знания, полученные в ходе освоения дисциплины 1 курса 1 семестра «Русский язык и культура речи», 7 семестра «Общая риторика», «Педагогическая риторика».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Стилистика», «Филологический анализ текста», «Педагогическая практика по русскому языку», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Прикладная риторика» – формирование у студентов знаний и умений построения публичной различной целевой установки.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
7	3	108	18	30	-	-	33	27 Экзамен	
Итого:	3	108	18	30	-	-	33	27 Экзамен	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Деловая риторика как наука и искусство.

Тема 2. Деловая коммуникация и ее специфика.

Тема 3. Национальная специфика делового общения.

Тема 4. Виды делового общения: беседа, интервью, разговор по телефону, переговоры, презентация.

Тема 5. Диспут. Дискуссия. Спор.

Тема 6. Основные черты современного академического красноречия

Тема 7. Коммуникативные и культурологические основы научного общения

КНИГА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Книга в современном мире» относится к модулю «Чтение в жизни человека», из дисциплины по выбору части, формируемая участниками образовательных отношений часть учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиаторство)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов «Теория литературы», «История русской литературы».

Результаты изучения дисциплины являются базой для изучения дисциплин и прохождения практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Книга в современном мире» – содействовать формированию у студентов теоретических знаний общей теории книги и общей теории научного знания о ней, представлений о месте литературных произведений в современных социально-культурных процессах.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. История книги: книговедение как наука о книге. Развитие современного книговедения.

Тема 2. Книга как явление культуры.

Тема 3. Типология книги: анализ подходов и направление развития.

Тема 4. Современная классификация книг: категория, формат, литературный жанр.

Тема 5. Значение литературы в системе современного образования.

Тема 6. Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств школьников.

ИСКУССТВО БЫТЬ ЧИТАТЕЛЕМ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Искусство быть читателем» относится к модулю «Чтение в жизни человека» из дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов «Теория литературы», «История русской литературы», «Книга в современном мире».

Результаты изучения дисциплины являются базой для изучения дисциплин и прохождения практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Искусство быть читателем» – освоение студентами общих и специальных педагогических компетенций, необходимых для выполнения их профессиональной деятельности в контексте обучения учащихся средней школы навыкам грамотного восприятия, анализа, оценки прочитанного, использования в интеллектуальной, духовной деятельности освоенных социальных, нравственных знаний, идеалов.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Литературное произведение как целостная структура. Закономерности литературного процесса

Тема 2. Форма и содержание художественного произведения.

Тема 3. Принципы анализа художественного произведения

Тема 4. Принципы организации читательской деятельности.

Тема 5. Современные техники (методики) чтения.

Тема 6. Методические приемы формирования интереса к чтению и книге в средней школе. Создание читательской среды

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧТЕНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы чтения» относится к модулю «Чтение в жизни человека» из дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов «Теория литературы», «История русской литературы», «Книга в современном мире», «Искусство быть читателем».

Результаты изучения дисциплины являются базой для изучения дисциплин и прохождения практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Современные проблемы чтения» – вооружить студентов знаниями о процессах чтения, различных характеристиках читателей, читательской аудитории, необходимыми для создания образовательной среды, направленной на формирование устойчивой внутренней мотивации школьников к чтению.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	3	108	18	30	-	33	Экзамен 27
Итого:	3	108	18	30	-	33	Экзамен 27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Детское чтение в России как национальная проблема.

Тема 2. Чтение как основа воспитания, образования и развития человека.

Тема 3. Процесс формирования квалифицированного читателя.

Тема 4. Психологические аспекты процесса чтения.

Тема 5. Теория формирования читательской самостоятельности школьников.

Тема 6. Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования учащихся средней школы.

ИСТОРИЯ ВЕЛИКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Великих географических открытий» относится к дисциплинам формируемыми участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Историко-географический» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «История России» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: История России, История отечественной журналистики, История зарубежной журналистики.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Педагогическая практика по русскому языку.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История Великих географических открытий» является подготовка бакалавра к работе учителем русского языка и дополнительного образования (медиатворчество) в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную подготовку в области географического пространства прошлого.

Задачей освоения дисциплины освоения дисциплины является сформирование целостного представления об истории Великих географических открытий; целостного представления об основных этапах и направлениях географических открытий.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.1; УК-5.1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Эпоха великих открытий. I период (до середины XVI в.)

Причины и предпосылки ВГО. Первая экспедиция Колумба. Вторая экспедиция Колумба Открытие Малых Антильских островов и Пуэрто-Рико. Испанцы на Эспаньоле. Открытие Ямайки и южного берега Кубы. Покорение Эспаньолы. Третья экспедиция Колумба. Открытие Тринидада и Южного материка. Мятеж на Эспаньоле, арест и высылка Колумба в Испанию. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Открытие Южной Америки соперниками Колумба. Открытие Бразилии португальцами.

Путь экспедиции Кабрала через Атлантический океан. Вторичное открытие СевероВосточной Америки. Четвертая экспедиция Колумба. Поиски Западного прохода в Южное море. Открытие Карибского берега Центральной Америки. Америго Веспуччи и происхождение названия к «Америка». Португальская экспансия в Южной Азии и исследования Африки.

Арабские исследователи Индийского океана и Африки конца XV - начала XVI в. Открытие испанцами Южного моря. Флориды. Магеллан и Первое кругосветное плавание. Кортес и завоевание Мексики. Открытие цепи Анд и завоевание Перу и Чили. Легенда об Эльдорадо, открытие Северных Анд и бассейнов рек Ориноко и Магдалены.

Открытие Амазонки и бассейна Ла-Платы. Испанские и французские открытия в Северной Америке в 20-40-х годах XVI в. Первые последователи Магеллана.

Тема 2. Эпоха великих открытий. II период (середина XVI – середина XVII века)

Первые поиски Северо-Восточного прохода. Исследователи Великобритании, Скандинавии и Финляндии. Съёмочные работы русских и польских землемеров. Открытие Охотского моря, бассейна Амура и прохода из Ледовитого в Тихий океан.

Новые открытия в Океании и поиски испанцами. Англо-испанская борьба на океанах. Английские поиски Северо-Западного прохода и первые открытия в Западной Арктике. Три экспедиции Фробишера. Три экспедиции Де-виса. Плавания Гудзона в 1607/1608 годах. Открытие Гудзонова залива и гибель Гудзона. Экспедиция Баттона и Байлота – Баффина. Колонизация Северной Америки и открытие Великих озер. Открытие и исследование внутренних областей Южной Америки. Организация португальской Бразилии. Поиски Эльдorado на Гвианском плоскогорье. Паранцы и Амазонская экспедиция Тейшейры - Акошты. Голландская экспансия в Азии, открытие Австралии и островов Океании. Первые голландские экспедиции в Индонезию. Поиски мифических земель на севере Тихого океана. Ход открытия Новой Голландии до Тасмана. Первая экспедиция Тасмана: открытие Вандиме новой Земли, Новой Зеландии и островов тропической Океании. Вторая экспедиция Тасмана: Новая Голландия – единый материк.

Исследование Центральной Азии и Восточной Африки с 1550 по 1650 гг. Западноевропейские исследователи Мадагаскара и Больших Зондских островов. Португальцы и французы на Мадагаскаре. Португальцы и голландцы у берегов Калимантана. Испанская оккупация Филиппин и первые исследователи архипелага.

ИСТОРИЯ НАРОДНЫХ ДВИЖЕНИЙ В РОССИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История народных движений в России» относится к дисциплинам формируемыми участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Историко-географический» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьных курсов «История России» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: История России, История русской литературы: древнерусская литература и литература XVIII века, История русской литературы первой трети XIX века, История русской литературы второй трети XIX века, История русской литературы третьей трети XIX века, История русской литературы: конец XIX-начало XX в.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) практика по литературе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История народных движений в России» является подготовка бакалавра к работе учителем в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области смежных знаний, дает представления из области истории, социологии и политологии.

Задачей освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления об истории народных выступлений в России, развитии форм выступлений с момента возникновения государственности у восточных славян, заканчивая событиями современной истории.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.1; УК-5.1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

I. НАРОДНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ В ДРЕВНЕРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕ. БОРЬБА С МОНГОЛЬСКИМ ЗАВОЕВАНИЕМ

II. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ В МОСКОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕ В XV – XVI ВЕКАХ

III. СМУТНОЕ ВРЕМЯ. ВОССТАНИЯ «БУНТАШНОГО» ВЕКА В РОССИИ

IV. НАРОДНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ В РОССИИ В XVIII ВЕКЕ

V. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ В XIX ВЕКЕ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАДИКАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

VI. РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ

VII. ПОЛИТИКА КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ И ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ

VIII. СОВЕТСКИЙ НАРОД В БОРЬБЕ С ЗАХВАТЧИКАМИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

IX. НАРОДНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ В ГОДЫ «ОТТЕПЕЛИ» И «ЗАСТОЯ». НАЧАЛО ПРАВОЗАЩИТНОГО ДВИЖЕНИЯ В СССР.

X. СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО В ПЕРИОД «ПЕРЕСТРОЙКИ». РОССИЯНЕ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВЕКОВ

ИСТОРИЯ РАСШИРЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История расширения территории России» относится к дисциплинам формируемыми участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Историко-географический» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «История России» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: История России, История отечественной журналистики, История зарубежной журналистики.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Педагогическая практика по русскому языку.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История расширения территории России» является подготовка бакалавра к работе учителем русского языка и дополнительного образования (медиаторчество) в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную подготовку в области знания расширения пространства государства в прошлом.

Задачей освоения дисциплины является формирование целостного представления об истории расширения территориальных границ России.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.1; УК-5.1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	3	108	18	30	-	33	экзамен 27
Итого:	3	108	18	30	-	33	экзамен 27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Первоначальное заселение и освоение территории восточными славянами.

Формирование государственности. Феодалная раздробленность.

Тема 2. Территории Российское государство в XIV–XVI вв.

Тема 3. География России в XVII – XVIII вв.

Тема 4. Территория Российской империи в XIX в.

Тема 5. Территория страны в XX в.

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА: ИСТОКИ, ХОД, ИТОГИ И УРОКИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вторая мировая война: истоки, ход, итоги и уроки» относится к дисциплинам вариативной части военно-патриотического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиаторчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Зарубежная история» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: История России, Философия, Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

Результаты изучения дисциплины «Вторая мировая война: истоки, ход, итоги и уроки» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин:

Великая Отечественная война: истоки, ход, итоги и уроки, История войн в Новое и Новейшее время, Педагогическая практика, преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Вторая мировая война: истоки, ход, итоги» формирование у студентов комплексного представления о причинах, основных этапах и последствиях Второй мировой войны, событиях на фронтах, их взаимодействии, взаимосвязи и влиянии на судьбы народов Европы и Советского Союза. **Задачи освоения дисциплины:**

- познакомить студентов с особенностями изучения истории международных отношений;
- рассмотреть особенности развития международных отношений в Европе в 1930-х гг., которые привели к развязыванию II мировой войны;
- рассмотреть геополитические и военные аспекты II мировой войны.
- раскрыть содержание основных этапов Второй мировой и Великой Отечественной войны;
- проследить роль Второй мировой и Великой Отечественной войны во всемирной истории;
- выявить сущность важнейших дискуссионных проблем Второй мировой и Великой Отечественной войны;
- рассмотреть современное отношение ко Второй мировой и Великой Отечественной войне.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.1; УК-5.1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации	
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час		Самостоят. работа, час
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и ее кризис. Мюнхенская политика. Позиция СССР. Советско-германские переговоры 1930-х гг.

Тема 2. Вторая мировая война: периодизация, характер. Причины успеха Германии на первых этапах войны. Фашистский оккупационный режим. Международные отношения во время войны

Тема 3. Начало Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе войны. Второй фронт. Вклад СССР в разгром Германии и её союзников.

Тема 4. Основные операции на европейском и североафриканском театрах военных действий.

Тема 5. Милитаристская Япония. Ход боевых действий на Тихом океане.

Тема 6. Итоги Второй мировой войны. Основные проблемы Второй мировой войны, их решение и оценки в современной историографии.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: ИСТОКИ, ХОД, ИТОГИ И УРОКИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Великая Отечественная война: истоки, ход, итоги и уроки» относится к дисциплинам вариативной части военно-патриотического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «История России», или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: История России, Новейшая отечественная история, История Новейшего времени.

Результаты изучения дисциплины «Великая Отечественная война: истоки, ход, итоги и уроки» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Место России в современном мире, Глобализация: история и современность, Педагогическая практика по истории, преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Великая Отечественная война: истоки, ход, итоги и уроки» формирование у студентов комплексного представления о причинах, основных этапах и последствиях Второй мировой и Великой Отечественной войны, событиях на фронтах, их взаимодействии, взаимосвязи и влиянии на судьбы народов Европы и Советского Союза.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с особенностями изучения истории международных отношений;
- рассмотреть особенности развития международных отношений в Европе в 1930-х гг., которые привели к развязыванию II мировой войны;
- рассмотреть геополитические и военные аспекты II мировой войны.
- раскрыть содержание основных этапов Великой Отечественной войны;
- проследить роль Великой Отечественной войны во всемирной истории;
- выявить сущность важнейших дискуссионных проблем Великой Отечественной войны;
- рассмотреть современное отношение ко Второй мировой и Великой Отечественной войне.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.1; УК-5.1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

- Тема 1. СССР и мир накануне Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
Тема 2. Первый период войны (июнь 1941- осень 1942 гг.).
Тема 3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.).
Тема 4. Человек и война: единство фронта и тыла.
Тема 5. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.).
Тема 6. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ ВОЙН В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История войн в Новое и Новейшее время» относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, вариативного модуля «Военно-патриотического» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Медиаторство», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «История России», «Зарубежная история» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: История России, Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

Результаты изучения дисциплины «Великая Отечественная война: истоки, ход, итоги и уроки» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: История русской литературы: вторая половина XX века, Педагогическая практика по литературе

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История войн в Новое и Новейшее время» формирование у студентов полного представления о предпосылках, причинах и последствиях региональных и локальных войн, их влиянии на развитие экономики воюющих стран, а также совершенствование вооружений и военного искусства в ходе их проведения.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с особенностями изучения истории международных отношений, мировой политики, в которых региональные и локальные войны занимали ведущее место;
- рассмотреть особенности развития международных отношений в Европе в XVII – XVIII вв., которые привели к развязыванию региональных Тридцатилетней войны, Семилетней войны, главными предпосылками которых были религиозные противоречия и стремление некоторых европейских стран к колониальным захватам;
- рассмотреть геополитические и военные аспекты Наполеоновских войн конца XVIII – начала XIX вв.
- раскрыть предпосылки и причины гражданских войн XVII-XIX вв.;
- показать основные причины первых войн эпохи империализма (Англо-Бурской, Русско-Японской и Испано-Американской) в завершении колониального передела мира и утверждении новых империалистических государств – Японии и США;
- выявить сущность важнейших дискуссионных проблем Первой мировой войны и локальных военных конфликтов первой половины XX века;
- показать роль и место локальных войн второй половины XX века в Вооруженном противоборстве двух мировых систем в период «холодной войны»;

- рассмотреть современное отношение к международным конфликтам в начале XXI века.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.1; УК-5.1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	3	108	18	30	-	33	экзамен 27
Итого:	3	108	18	30	-	33	экзамен 27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Религиозные войны XVII века. Тридцатилетняя война и формирование Вестфальской системы международных отношений. Войны России в XVII веке.

Тема 2. Семилетняя война как межрегиональный международный конфликт за территориальный передел колоний и экономических сфер влияния. Династические войны. Северная война, как первая коалиционная война с участием России. Русско-турецкие войны

Тема 3. Революционные войны XVII - XIX вв. и их влияние на развитие системы международных отношений.

Тема 4. Европейские войны второй половины XIX века. Англо-Бурская, Русско-Японская и Испано-Американские войны, как первые военные конфликты эпохи империализма. Революция и гражданская война в России.

Тема 5. Локальные войны первой половины XX века и их геополитические итоги

Тема 6. Военные конфликты второй половины XX – начала XXI веков и их международные и военно-политические итоги

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-культурное проектирование» относится к дисциплинам вариативного модуля Б1.В.ДВ.01.05 «Научное мышление и его значение для общества» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очная форма обучения.

Прямых пререквизитов дисциплина не имеет. В преподавании могут использоваться некоторые результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ранее изученных социально-гуманитарных дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Спецификой дисциплины (постреквизиты) является возможность в той или иной степени опираться на результаты её изучения в преподавании широкого круга других дисциплин учебного плана.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью дисциплины «Социально-культурное проектирование» является освоение студентами теоретических основ социально-культурного проектирования и выработке практических навыков проектной деятельности в социально-культурной сфере.

Задачами дисциплины являются знакомство студентов с теоретическими знаниями, с основными понятиями и категориями проектирования социокультурных процессов; выработать у них умения и навыки диагностики культурной среды и применения методов социокультурного проектирования на практике; формирование представления о зарубежном и отечественном опыте инновационной деятельности в сфере культуры и его социокультурной значимости.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Теория социально-культурного проектирования.

Тема 1. Сущность и методология социально-культурного проектирования.

Тема 2. Технология анализа социокультурной ситуации.

Раздел II. Технология разработки региональных и локальных социально-культурных программ.

Тема 1. Специфика и технология разработки региональных культурных программ.

Тема 2. Методика формирования локальных проектов социально-культурной и социально-педагогической направленности.

Тема 3. Игровые методы социально-культурного проектирования.

Тема 4. Стратегии финансирования социально-культурных проектов и программ.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы религиозной толерантности» относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений модуля «Научное мышление и его значение для общества» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Прямых пререквизитов дисциплина не имеет. В преподавании могут использоваться некоторые результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального

образования, а также ранее изученных социально-гуманитарных дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Спецификой дисциплины (постреквизиты) является возможность в той или иной степени опираться на результаты её изучения в преподавании широкого круга других дисциплин учебного плана.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В ходе освоения учебной дисциплины «Основы религиозной толерантности» студент приобретает представления о конфессиональной картине мира и региона, что содействует формированию религиозной толерантности, освоению теоретических знаний в области толерантности, овладению интеллектуальных навыков по анализу и оценке состояния религиозной толерантности в объекте исследования, а также практическими навыками формирования веротерпимости в различных социальных группах, ученических и студенческих коллективах и других сегментах социального поля.

Дисциплина формирует научно-гуманистическое мировоззрение, обеспечивает трансляцию философских знаний как «квинтэссенции культуры» и общесмыслового контекста становления личности, развитие глубоких и полных представлений об основных закономерностях развития религии, истории общества.

Основные задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов основы научного и гуманистического мировоззрения, совокупность знаний и представлений о закономерностях и тенденциях развития религии, общества и человека.
2. Выработать у студентов систему знаний и представлений о религиозной толерантности, интолерантности.
3. Научить использовать религиоведческие знания в анализе современности, в осмыслении задач своей профессиональной деятельности.
4. Расширить кругозор будущих специалистов, их эрудицию, активизировать творческое мышление.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5.1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

- Тема 1. Религиозная толерантность и нетерпимость – общее понятие.
Тема 2. Религиозная толерантность в Древнем мире.
Тема 3. Религиозная терпимость и нетерпимость в европейском Средневековье.
Тема 4. Проблемы религиозной терпимости и свободы совести в эпоху религиозных войн Реформации.
Тема 5. Философская мысль XVII в. о религиозной толерантности.

Тема 6. Светское государство и религиозная толерантность – становление идеи (XVIII-XIX в.).

Тема 7. Проблемы веротерпимости и свободы совести в Российской империи и СССР.

Тема 8. Религиозная терпимость и нетерпимость в исламской традиции.

Тема 9. Свобода совести и религиозное законодательство в современности.

ОСНОВЫ ПРАВИЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы правильного мышления» относится к дисциплинам вариативного модуля «Научное мышление и его значение для общества» по русскому языку части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Общая риторика, Педагогическая риторика, Прикладная риторика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Филологический анализ текста», «Педагогическая практика по русскому языку», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Основы правильного мышления» – формирование у студентов основ логического знания, являющегося необходимой стороной научно-гуманистического мировоззрения, важнейшим фактором повышения эффективности профессиональной деятельности выпускников университета, развитие глубоких и полных представлений об основных формах и закономерностях мыслительной деятельности человека.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	3	108	18	30	-	33	Экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	33	Экзамен (27)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Предмет и значение логики.

	Трудоемкость						
	Зач. ед.	Часы					
3	1	36	6	10	–	20	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

- Тема 1. Научная коммуникация
- Тема 2. Научный дискурс. Научный стиль речи
- Тема 3. Структура научного текста
- Тема 4. Терминосистема научного текста
- Тема 5. Риторика и этика научного дискурса

ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экономических знаний» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока ФТД. Факультативы учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиаторство)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в процессе изучения школьного курса «Обществознание», дисциплины «Финансово-экономический практикум».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Методы исследовательской и проектной деятельности» а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики; овладение понятийным аппаратом современной экономической науки, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретическое освоение экономических концепций и моделей;
- изучение общих принципов функционирования экономики;
- приобретение практических навыков исследования экономических процессов;
- изучение основных понятий и показателей экономики;
- использование полученных знаний при изучении других наук и в практической деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	

	Зач. ед.	Часы					
3	1	36	6	10	–	20	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Основы рыночного хозяйства.

Тема 2. Основные понятия микроэкономики.

Тема 3. Основы макроэкономики.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика «Учебная, технологическая (проектно-технологическая практика)» включена в обязательную часть Блока 2. Практика мировоззренческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Педагогика», «Психология».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой студентов к профессиональной деятельности.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего учителя, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать основные виды деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать основные методы психологической диагностики.

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	6	216	96	-	120	Зачёт с оценкой
Итого:	6	216	96	-	120	Зачёт с оценкой

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» включена в обязательную часть «Блока 2» модуля «Психолого-педагогический» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», форма обучения – очная.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися ранее: Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Основы медицинских знаний, Методы исследовательской и проектной деятельности, Психология воспитательных практик, Проектно-технологическая практика, Психология, Педагогика

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к модулю «Психолого-педагогический модуль».

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

1. Формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

2. Приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

3. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» направлена на формирование и развитие следующих **компетенций:** УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-8.1

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия				Форма промежуточной
	Всего	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
	Трудоемк.				

	Зач. ед.	Часы				
5	3	108	48	-	60	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	48	-	60	Зачет с оценкой

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ)

Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая практика (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ) включена в Обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Основы медицинских знаний», «Психология», «Педагогика», «Педагогическая практика (классное руководство)», «Педагогическая вожатская практика».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности в сфере обучения и воспитания школьников, а также практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой при подготовке к сдаче государственного экзамена, при выполнении и защите ВКР.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Технологическая практика (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
7	3	108	48	-	60	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	48	-	60	Зачет с оценкой

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ)

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (технологическая) практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов" включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: общая и социальная психология, возрастная психология и педагогическая психология, практикум по возрастной и педагогической психологии, общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к Предметно-методическому модулю.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Учебная (технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» направлена на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-4.2; ОПК-7.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
7	3	108	48	-	60	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	48	-	60	Зачет с оценкой

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика (Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) включена в обязательную часть «Блока 2» Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин Психолого-педагогического модуля: Психология, Педагогика, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего предметно-методического модуля; прохождения производственной практики.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации.

Задачи практики:

1. Формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

2. Овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

4. Формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных результатов в учебной и во внеурочной деятельности.

Педагогическая практика (Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа (практическая подготовка), час	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
8	3	108	2	16	-	1,5 (24 часа)	92	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	16	-	1,5 (24 часа)	92	Зачет с оценкой

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО)

Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика (классное руководство) основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык. Дополнительное образование (медиаторство)» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Педагогика, Психология, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство).

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по воспитанию школьников. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими

знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, производственной педагогической вожатской практике и учебной технологической практике.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Педагогическая практика (классное руководство) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
5	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика включена в обязательную часть Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности в области воспитания школьников, а также практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для подготовки и защите ВКР и сдаче государственного экзамена.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в условиях временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ) (в загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика направлена на

формирование и развитие следующих **компетенций**: ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов			
6	6	216	6	210	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	6	210	Зачет с оценкой

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ), КУРСОВАЯ РАБОТА 1

Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 1 модуля к разделу учебной научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) модуля учебно-исследовательской и научной деятельности обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиаторчество)», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ведущих курсов обязательной и вариативной части, а также ряда дисциплин учебного плана.

Результаты практики являются основой для подготовки к защите ВКР.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: приобрести навыки целенаправленного сбора литературы и умения анализировать научную литературу с целью выбора направления исследования по заданной теме, в том числе с использованием современных информационных технологий. Научиться моделировать основные процессы предстоящего исследования с целью выбора методов исследования или создания новых методик. Освоить способы обработки полученных результатов и анализа их с учетом имеющихся литературных данных. Овладеть представлением итогов выполненной работы в виде отчетов, докладов на симпозиумах и научных публикаций с использованием современных возможностей информатики.

Задачами учебной практики являются:

- 1) приобретение навыков работы с письменными источниками при проведении научных исследований и написании исследовательских работ;
- 2) освоение форм и методов использования архивных документов и литературных источников при написании научно-исследовательской работы (курсовой работы).

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 1 направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость	Кол-во учебных часов	Учебные занятия (в вузе)	Кол-во учебных недель	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной
а						точной

	Зачетные единицы	Кол-во часов	недель на практику (всего)	Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час	практики в организации		аттестации
4	1	36	2/3	4	-	-	32	Курсовая работа
Итого:	1	36	2/3	4	-	-	32	

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ), КУРСОВАЯ РАБОТА 2

Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 2 относится к разделу учебной научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) модуля учебно-исследовательской и научной деятельности обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиаторство)», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ведущих курсов обязательной и вариативной части, а также ряда дисциплин учебного плана.

Результаты практики являются основой для подготовки к защите ВКР.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: приобрести навыки целенаправленного сбора литературы и умения анализировать научную литературу с целью выбора направления исследования по заданной теме, в том числе с использованием современных информационных технологий. Научиться моделировать основные процессы предстоящего исследования с целью выбора методов исследования или создания новых методик. Освоить способы обработки полученных результатов и анализа их с учетом имеющихся литературных данных. Овладеть представлением итогов выполненной работы в виде отчетов, докладов на симпозиумах и научных публикаций с использованием современных возможностей информатики.

Задачами учебной практики являются:

- 1) приобретение навыков работы с письменными источниками при проведении научных исследований и написании исследовательских работ;
- 2) освоение форм и методов использования архивных документов и литературных источников при написании научно-исследовательской работы (курсовой работы).

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 2 направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость	Кол-во учебных	Учебные занятия (в вузе)	Кол-во учебных недель	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной
		х				точной

	Зачетные единицы	Кол-во часов	недель на практику (всего)	Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час	практики в организации		аттестации
6	1	36	2/3	4	-	-	32	Курсовая работа
Итого:	1	36	2/3	4	-	-	32	

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ), КУРСОВАЯ РАБОТА 3 Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 3 относится к разделу учебной научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) модуля учебно-исследовательской и научной деятельности обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиаторство)», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ведущих курсов обязательной и вариативной части, а также ряда дисциплин учебного плана.

Результаты практики являются основой для подготовки к защите ВКР.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: приобрести навыки целенаправленного сбора литературы и умения анализировать научную литературу с целью выбора направления исследования по заданной теме, в том числе с использованием современных информационных технологий. Научиться моделировать основные процессы предстоящего исследования с целью выбора методов исследования или создания новых методик. Освоить способы обработки полученных результатов и анализа их с учетом имеющихся литературных данных. Овладеть представлением итогов выполненной работы в виде отчетов, докладов на симпозиумах и научных публикаций с использованием современных возможностей информатики.

Задачами учебной практики являются:

- 1) приобретение навыков работы с письменными источниками при проведении научных исследований и написании исследовательских работ;
- 2) освоение форм и методов использования архивных документов и литературных источников при написании научно-исследовательской работы (курсовой работы).

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 3 направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость	Кол-во учебных	Учебные занятия (в вузе)	Кол-во учебных недель	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной
		х				точной

	Зачетные единицы	Кол-во часов	недель на практику (всего)	Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час	практики в организации		аттестации
8	1	36	2/3	4	-	-	32	Курсовая работа
Итого:	1	36	2/3	4	-	-	32	

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА **Место практики в структуре образовательной программы**

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2. Практика, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана: Философия, Технологии цифрового образования, Методы математической обработки данных, Методы исследовательской и проектной деятельности, Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР), курсовая работа 1, Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР), курсовая работа 2, Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР), курсовая работа 3.

Результаты практики являются основой для подготовки к защите ВКР.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: приобрести навыки целенаправленного сбора литературы и умения анализировать научную литературу с целью выбора направления исследования по заданной теме, в том числе с использованием современных информационных технологий. Научиться моделировать основные процессы предстоящего исследования с целью выбора методов исследования или создания новых методик. Освоить способы обработки полученных результатов и анализа их с учетом имеющихся литературных данных. Овладеть представлением итогов выполненной работы в виде отчетов, докладов на симпозиумах и научных публикаций с использованием современных возможностей информатики.

Задачами учебной практики являются:

- 1) приобретение навыков работы с письменными источниками при проведении научных исследований и написании исследовательских работ;
- 2) освоение форм и методов использования архивных документов и литературных источников при написании научно-исследовательской работы (выпускной квалификационной работы).

Научно-исследовательская работа направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость	Кол-во учебных	Учебные занятия (в вузе)	Кол-во учебных недель	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной
а		учебных				точной

	Зачетные единицы	Кол-во часов	недель на практику (всего)	Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час	практики в организации		аттестации
8	1	36	2/3	4	-	-	32	Курсовая работа
Итого:	1	36	2/3	4	-	-	32	

ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Место практики в структуре образовательной программы

Диалектологическая практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: Теория языка, Методика обучения русскому языку, «Современный русский язык: фонетика», «Современный русский язык: лексика».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Современный русский язык: словообразование», «Современный русский язык: морфология», «Современный русский язык: синтаксис», «История языка: историческая грамматика», «История языка: история русского литературного языка», «Методика обучения русскому языку», «Общая риторика», «Учебная практика. Научно-исследовательская работа. (получение первичных навыков НИР), курсовая работа № 1», «Учебная практика. Научно-исследовательская работа. (получение первичных навыков НИР), курсовая работа № 2», «Учебная практика. Научно-исследовательская работа. (получение первичных навыков НИР), курсовая работа № 3», «Ознакомительная практика по русскому языку», «Педагогическая практика по русскому языку», «Теория языка» (10 семестр), «Современный русский язык: грамматический разбор», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Результаты практики являются основой для подготовки к защите ВКР.

Вид практики: учебная.

Тип практики: диалектологическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель освоения дисциплины «Учебная практика. Диалектологическая» — применение и расширение профессиональных компетенций по анализу спонтанной речи жителей Российской Федерации.

Практика направлена на:

– апробирование полученных в ходе изучения русской диалектологии знаний, умений, навыков при исследовании современной речи (включая выявление локально маркированных элементов у представителей различных гендерных, возрастных, этнических групп, говорящих на русском языке; определение видов метаязыковой деятельности коммуникантов; описание трансформаций языковой личности);

– воспитание интереса к практическому изучению русского языка; русской культуры;

– формирование первичных умений научно-исследовательской работы в процессе интерпретации полученных данных с позиций современной лингвистики.

Диалектологическая практика направлена на формирование и развитие следующих

компетенций: ОПК-1.2; ПК-1.1

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
4	3	108	48	-	60	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	48	-	60	

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Место практики в структуре образовательной программы

Ознакомительная практика по русскому языку включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиаторство)», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к Предметно-методическому модулю.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего учителя-словесника, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Ознакомительная практика по русскому языку направлена на формирование и развитие следующих **компетенций:** ОПК-1.2; ПК-1.1

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
5	3	108	48	-	60	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	48	-	60	

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика по русскому языку основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык. Дополнительное образование (медиаторчество)» очной формы обучения опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения русскому языку», «Современный русский язык», Ознакомительная практика по русскому языку.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников русскому языку. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для выполнения таких видов деятельности, как «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Выполнение и защита ВКР».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Педагогическая практика по русскому языку направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачётные единицы	Кол-во часов (практическая подготовка)		
8	9	324	6	Зачёт с оценкой
Итого:	9	324	6	Зачёт с оценкой

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (познавательная-ознакомительная) практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика предметно-методического модуля «Дополнительное образование (медиаторчество)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиаторчество)», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьных курсов «Русский язык», «Литература», а также вузовского курса «Теория литературы», «Основы теории журналистики», «История зарубежной литературы», «История русской литературы», «История зарубежной журналистики», «История отечественной журналистики».

Результаты изучения являются основой для дисциплин: «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цели дисциплины – формирование ценностных основ профессиональной деятельности в сфере медиаторства; повышение уровня профессионального мастерства студентов через формирование навыков подготовки фото-, аудио и видеоматериалов, печатных статей, что связано со специализацией по определенной тематике.

Учебная (познавательная-ознакомительная) практика направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
8	3	108	2		-	3		Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2		-	3		Зачет с оценкой

ТВОРЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (профессионально-творческая) практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиаторство)», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность, Современный русский язык, Введение в специальность, Основы теории журналистики, Средства массовой информации в современном социуме, Язык средств массовой информации, Средства художественной выразительности в публицистическом тексте, Профессиональная этика журналиста, Языковые формулы документов разного типа, Основы журналистской деятельности, Журналистика печатных средств массовой информации.

Результаты практики являются профессиональной подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к Предметному модулю.

Вид практики: производственная

Тип практики: профессионально-творческая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цели дисциплины – формирование ценностных основ профессиональной деятельности в сфере журналистики; повышение уровня профессионального мастерства студентов через формирование навыков подготовки фото-, аудио и видеоматериалов, печатных статей, что связано со специализацией по определенной тематике.

Производственная профессионально-творческая практика направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
9	12	432	22/3			9		Зачет с оценкой
Итого:	12	432	22/3		-	9		Зачет с оценкой

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ)

Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая (проектно-технологическая) практика (социально-экологическое проектирование) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2. Практика мировоззренческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: История России, Методы исследовательской и проектной деятельности, Технологическая (проектно-технологическая) практика.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности и основой для изучения дисциплин Предметно-методического модуля.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, нормами профессиональной этики, основами проектной деятельности, требованиями техники безопасности и охраны труда, для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном

процессе и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Технологическая (проектно-технологическая) практика (социально-экологическое проектирование) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
4	2	72	32	-	40	Зачёт с оценкой
Итого:	2	72	32	-	40	Зачёт с оценкой

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация и форма (формы) ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиаторство)», очной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 10 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель. Из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 ЗЕ или 108 часов, 2 недели;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 ЗЕ или 216 часов, 4 недели.

Формы проведения ГИА:

- а) государственный экзамен в устной форме,
- б) защита ВКР.

Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов.

Результаты освоения программы (компетенции): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы