Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет Физико-математического и технологического образования
Кафедра Технологий профессионального обучения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н.Титов

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность (профиль) образовательной программы
Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта
(заочная форма обучения)

Составители: Шлёнкин К.В.,
к.т.н., доцент кафедры технологий
профессионального обучения,
Садриев Р.М.,
к.т.н., доцент кафедры технологий
профессионального обучения
Короткова М.В.,
к.э.н., доцент кафедры технологий
профессионального обучения

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «26» мая 2023 г. № 5

Ульяновск, 2023

1. Государственная итоговая аттестация, способ и форма (формы) ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в базовую часть Блока 3 основной профессиональной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта», заочной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. ГИА реализуется в 10 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель. Из них:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель.

Формы проведения ГИА: защита ВКР.

2. Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов и примерной основной профессиональной образовательной программы:

Требуемые результаты освоения программы:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленн

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикаторы достижения компетенции:

УК- 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикаторы достижения компетенции:

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Индикаторы достижения компетенции:
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Индикаторы достижения компетенции:
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Индикаторы достижения компетенции:
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Индикаторы достижения компетенции:
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
Индикаторы достижения компетенции:
УК- 9.1. Знает объективные основы действия экономических законов в различных областях жизнедеятельности, показатели, содержащиеся в отчетности организаций, основы принятия управленческого решения.
УК-9.2. Умеет оценивать экономические ситуацию, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную экономическую информацию.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально- нравственных аспектов педагогического труда.
ОПК-1.2. Умеет: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-2.1. Знает: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно- методического обеспечения образовательного процесса.
ОПК-2.2. Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-2.3. Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-3.1. Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно- нравственные, психолого- педагогические, проектно- методические и организационно- управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и

иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ.
ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого- педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования.
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-5.1. Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого- педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.
ОПК-5.2. Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого- педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.
ОПК-5.3. Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-6.1. Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого- педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого- педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно- коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого - медико - педагогического консилиума.
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес - сообществ и др.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно- профессиональной, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.
ОПК-8.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого- педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.
Индикаторы достижения компетенции:
ПК-1.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего. Тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО. Информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.
ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.
ПК-1.3. Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.
Индикаторы достижения компетенции:
ПК-2.1. Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся.
ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.
ПК-2.3. Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.
Индикаторы достижения компетенции:
ПК-3.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); задачи воспитания и духовно-нравственного развития,

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; стадии профессионального развития.

ПК-3.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы.

ПК-3.3. Владеет: навыками проведения обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-4.1. Знает: современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, отечественный и зарубежный опыт; законодательство Российской Федерации, регламентирующее вопросы модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебнопрофессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.

ПК-4.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки; применять современные оценочные средства; обеспечивать объективность оценки; методы исследовательской деятельности: использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4.3. Владеет: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; модернизации и использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-5.1. Знает методологию педагогического сопровождения на этапе самоопределения личности; процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия; формы поощрения максимальной самостоятельности обучающихся в проблемной ситуации при минимальном участии педагога и важные аспекты адаптации.

ПК-5.2. Умеет использовать специальные, групповые, игры и упражнения с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения; активные методы обучения в профконсультировании и создавать наиболее оптимальные условия для безболезненного вхождения обучающихся в учебную жизнь.

ПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения мероприятий по профориентации в системе образования, отвечающего требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высокими, нравственными и профессиональными качествами и формами адаптации студентов к условиям учебного заведения

ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.
Индикаторы достижения компетенции:
ПК-6.1. Знает роль образования на современном этапе развития России; основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и причины, обуславливающие необходимость модернизации системы образования.
ПК-6.2. Умеет использовать основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и применять способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях.
ПК-6.3. Владеет навыками применения инновационных способов обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях; навыками применения современных методов оценки эффективности реализации образовательных программ образовательных учреждений для обеспечения качества образовательного процесса.

ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.
Индикаторы достижения компетенции:
ПК-7.1. Знает: методические основы проектирования и применения профессионально - педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.
ПК-7.2. Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно - коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.
ПК-7.3. Владеет: навыками проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.

ПК-8. Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.
Индикаторы достижения компетенции:
ПК-8. Индикаторы достижения компетенции: 1. Знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.
ПК-8.2. Умеет выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.
ПК-8.3. Владеет навыками выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

ПК-9. Способен применять классические изобразительные приёмы, материалы и средства проектной графики.
Индикаторы достижения компетенции:

ПК-9.1. Знает специфику выразительных средств различных видов изобразительного искусства, разнообразные изобразительные техники, историю их развития, свойства и возможности живописных и графических материалов, изобразительные и технические средства и материалы проектной графики; принципы и основные законы перспективного построения геометрических форм; основные законы
распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; основные закономерности изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека; различные виды техники живописи.
ПК-9.2. Умеет изображать объекты предметного мира, пространство, человека графическими и живописными средствами; использовать основные изобразительные техники и материалы; выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; выполнять линейно - конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; анализировать и передавать цветовое состояние натуры в творческой работе; выполнять живописные этюды с использованием различных техник живописи; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами творческого проекта.
ПК-9.3. Владеет навыками выбора и использования различных изобразительных материалов и техник; навыками изображения объектов предметно-пространственной среды с натуры; навыками изображения объектов предметно-пространственной среды и человека по представлению; навыками линейно-конструктивного построения объектов предметно-пространственной среды; навыками передачи цвета, колорита в творческой работе; выполнять эскизы проектных идей с использованием методов построения пространства на плоскости.

ПК-10. Способен проводить предпроектный анализ и разрабатывать концептуальные решения дизайн - проектов.
Индикаторы достижения компетенции:
ПК-10.1. Знает методы сбора и анализа исходных данных; методы организации творческого процесса дизайнера, современные методы дизайн - проектирования.
ПК-10.2. Умеет проводить целевой сбор и анализа исходных данных, подготовительного материала, необходимых предпроектных исследований; использовать современные методы дизайн - проектирования при разработке арт - объектов и дизайнерских проектов; формулировать и разрабатывать концепцию дизайн - проекта или арт объекта.
ПК-10.3. Владеет навыками сбора и анализа информации и исходных данных проекта; навыками организации творческого процесса; современными методами дизайн - проектирования.

ПК-11. Способен выполнять эскизы дизайн - проектов и объектов декоративно-прикладного искусства.
Индикаторы достижения компетенции:
ПК-11.1. Знает основные свойства цвета, теоретические основы работы с цветом, закономерности создания цветовой гармонии, теоретические основы композиции; закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; закономерности формообразования в дизайне и декоративно-прикладном искусстве; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику) и преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); основные изобразительные приемы, технические и программные средства компьютерной графики, материалы проектной графики.
ПК-11.2. Умеет грамотно применять цвет и колорит в эскизах дизайн - проекта и объектах декоративно-прикладного искусства, выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; выполнять технические рисунки и

чертежи дизайн - проектов и объектов декоративно-прикладного искусства с учетом особенностей технологии; применять средства компьютерной графики в процессе дизайнерского проектирования.
ПК-11.3. Владеет навыками применения цвета в эскизах и дизайн - проектах, навыками дизайн - проектирования и разработки объектов декоративно-прикладного искусства; навыками применения разнообразных изобразительных приёмов в процессе дизайн - проектирования; навыками применения технических приемов и средств при выполнении дизайн - проекта.

ПК-12. Способен выполнять дизайн - проекты, объекты дизайна и декоративно-прикладного искусства в материале.
Индикаторы достижения компетенции:
ПК-12.1. Знает область применения и свойства материалов; методы испытаний и оценки качества материалов; технологии изготовления изделий. Приемы и методы макетирования. Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ПК-12.2. Умеет выбирать материалы с учётом их формообразующих свойств для конкретного применения в дизайн - проекте; выполнять образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале; выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии; использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности
ПК-12.3. Владеет навыками воплощения дизайн - проектов и объектов декоративно-прикладного искусства в материале; навыками моделирования, разработки схемы технологического процесс изготовления и отделки; техническими навыками компьютерной графики.

ПК-13. Способен планировать и выполнять профориентационную деятельность образовательной организации.
Индикаторы достижения компетенции:
ПК-13.1. готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-13.2 готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.

ПК-14. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
ПК-14.1. Знает роль и возможности применения аппарата предметной области в смежных научных областях, их методологическое и мировоззренческое значение; имеет представление о междисциплинарных связях, научных методах смежных областей
ПК-14.2. Умеет определять роль полученных знаний для смежных областей и для школьного курса, применять полученные знания в решении прикладных задач.
ПК-14.3. Владеет междисциплинарными методами и подходами к решению научных и практических задач, методами моделирования в междисциплинарных и смежных областях.

3. Этапы государственной итоговой аттестации

3.1. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области,

относящейся к направлению подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Объем раздела «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», в соответствии с учебным планом, составляет 9 зачетных единиц.

Планируемые результаты сформированности компетенций:

Компетенции	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-4. Способен осуществлять деловую			

Компетенции	знает	умеет	владеет
коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-8. Способен			

Компетенции	знает	умеет	владеет
создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению			
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов	выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными	методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и

Компетенции	знает	умеет	владеет
нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.	документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.	локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке	технологии и методы использования	определять содержание и структуру,	навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационны

Компетенции	знает	умеет	владеет
основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационн ых технологий).	ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса.	порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационно го справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессиональног о обучения, профессиональног о образования, дополнительного профессиональног о образования с учетом нормативно-	х характеристик Единого тарифно-квалификационно го справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессиональног о обучения и (или) профессиональног о образования, и (или) дополнительных профессиональны х программ (в том числе с использованием ИКТ).

Компетенции	знает	умеет	владеет
		правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессионально	выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-	методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения.

Компетенции	знает	умеет	владеет
	й, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ.	методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессиональног	выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций);	методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов.

Компетенции	знает	умеет	владеет
	о обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и	организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.	

Компетенции	знает	умеет	владеет
	самоанализа.		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения	методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании

Компетенции	знает	умеет	владеет
		и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационн ые технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.	обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействоват ь с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному	осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей	основами проведения научно-исследовательско й работы; приемами научной и

Компетенции	знает	умеет	владеет
	преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.	педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.	специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ПК-1.1. Знает: преподаваемую область научного (научнотехнического) знания и (или) профессионально	ОР-82 преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности;	ОР-83 использовать формы организации деятельности обучающихся по освоению учебного	ОР-84 методикой проведения учебных занятий.

Компетенции	знает	умеет	владеет
й деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего. Тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО. Информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного	требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса. ОР-85 преподаваемую область научного	предмета, на практике. ОР-86 использовать формы и методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного	ОР-87 методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

Компетенции	знает	умеет	владеет
профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона. ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.	(научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего. Тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО.	предмета, курса, дисциплины (модуля) на практике.	
ПК-1.3. Владеет: методикой проведения	ОР-88 преподаваемую область научного (научно-	ОР-89 использовать и обосновать формы и методы и	ОР-90 методикой проведения учебных занятий

Компетенции	знает	умеет	владеет
учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.	технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего. Тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО. Информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения,	приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на практике.	по учебным

Компетенции	знает	умеет	владеет
	профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона		
ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия. ПК-2.1. Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности.	ОР-91 требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;	ОР-92 разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам	ОР-93 методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик ОР-96 навыками работы с учебно-программной документацией

Компетенции	знает	умеет	владеет
Требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам	современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся ОР-94 требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональны	(модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность ОР-95 разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин	ОР-99 навыками и методикой работы с учебно-программной документацией ОР-102 методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

Компетенции	знает	умеет	владеет
(модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность ПК-2.3. Владеет: методикой работы с учебно-программной	х стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности ОР-97 требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым	(модулей), практик ОР-98 разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся ОР-101 разрабатывать программную документацию по учебным предметам,	

Компетенции	знает	умеет	владеет
документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.	учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ОР-100 требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным	курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы,	

Компетенции	знает	умеет	владеет
	предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся	собственную профессиональную деятельность	
ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП ПК-3.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной	ОР-103 преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в	ОР-104 выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); создавать условия для воспитания и развития	ОР-105 навыками проведения обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Компетенции	знает	умеет	владеет
деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; стадии профессионального развития. ПК-3.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по	учебной и внеучебной деятельности по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; стадии профессионального развития ОР-106 преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; стадии	обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы ОР-107 выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной	ОР-108 навыками проведения обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса ОР-111 навыками проведения обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; использования в профессиональной деятельности федеральных органов управления и локальных нормативно-

Компетенции	знает	умеет	владеет
освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы. ПК-3.3. Владеет: навыками проведения обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	профессионального развития ОР-109 преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по программам СПО и(или) ДПП; основы	работы ОР-110 выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю	правовые актов сферы образования ОР-114 навыками проведения обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; использования в профессиональной деятельности федеральных органов управления и локальных нормативно-правовые актов сферы образования; владением основами профессиональной этики и речевой культуры; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие

Компетенции	знает	умеет	владеет
	психологии труда; стадии профессионального развития ОР-112 преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и	ОР-113 выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.	способности); выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; разработки и реализации культурно-просветительские программы

Компетенции	знает	умеет	владеет
	обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности); задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по программам СПО и(или) ДПП; основы психологии труда; стадии профессионального развития	Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	
ПК-4. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных	ОР-115 отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и	ОР-116 использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки; применять	ОР-117 навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; модернизации и использования возможности

Компетенции	знает	умеет	владеет
результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса. ПК-4.1. Знает: современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, отечественный и зарубежный опыт; законодательство Российской Федерации, регламентирующее вопросы модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса. ПК-4.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы	профессионального обучения; законодательство Российской Федерации, регламентирующее вопросы модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса; ОР-118 отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; законодательство Российской Федерации, регламентирующ	современные оценочные средства; обеспечивать объективность оценки; методы исследовательской деятельности: использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ОР-119 использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки; применять современные оценочные средства; обеспечивать	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ОР-120 навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; модернизации и использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ОР-123 навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в

Компетенции	знает	умеет	владеет
организации контроля и оценки; применять современные оценочные средства; обеспечивать объективность оценки; методы исследовательской деятельности: использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК-4.3. Владеет: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; модернизации и	ее вопросы модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса ОР-121 отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; законодательство Российской Федерации, регламентирующее вопросы модернизации и использования возможностей образовательной	объективность оценки; методы исследовательской деятельности: использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ОР-122 использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки; применять современные оценочные средства; обеспечивать объективность оценки; охранять жизнь и здоровье обучающихся в	учебной и внеучебной деятельности; методами модернизации и использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; консультирования обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики; контроля и оценивания процессов и результатов выполнения и оформления проектных, исследовательских и выпускных квалификационных работ ОР-126 навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и

Компетенции	знает	умеет	владеет
использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания ОР-124 законодательство Российской Федерации, регламентирующее вопросы модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса;	процессе публичного представления результатов оценивания: предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы ОР-125 использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и	внеучебной деятельности; методами модернизации и использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; консультирования обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики; контроля и оценивания процессов и результатов выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов по практике; проверки готовности выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста

Компетенции	знает	умеет	владеет
	отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий	приемы организации контроля и оценки; применять современные оценочные средства; обеспечивать объективность оценки; охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; нормы педагогической этики; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы;	

Компетенции	знает	умеет	владеет
		анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность	
ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся ПК-5.1. Знает методологию педагогического сопровождения на этапе самоопределения личности; процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия; формы поощрения максимальной самостоятельности обучающихся в проблемной ситуации при минимальном участии педагога и	ОР-127 методологию педагогического сопровождения на этапе самоопределения личности; процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия; формы поощрения максимальной самостоятельности обучающихся в проблемной ситуации при минимальном участии педагога и важные аспекты адаптации ОР-130 методологию педагогического сопровождения на этапе	ОР-128 использовать специальные, чаще всего групповые, игры и упражнения с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения; активные методы обучения в профконсультировании создавать наиболее оптимальные условия для безболезненного вхождения обучающихся в учебную жизнь ОР-131 использовать специальные, чаще всего групповые, игры и упражнения с последующим	ОР-129 навыками организации и проведения мероприятий по профориентации в системе образования, отвечающего требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высокими, нравственными и профессиональными качествами и формами адаптации студентов к условиям учебного заведения ОР-132 навыками проведения мероприятий по профориентации в системе образования, отвечающего требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высокими, нравственными и

Компетенции	знает	умеет	владеет
важные аспекты адаптации. ПК-5.2. Умеет использовать специальные, групповые, игры и упражнения с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения; активные методы обучения в профконсультировании создавать наиболее оптимальные условия для безболезненного вхождения обучающихся в учебную жизнь. ПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения мероприятий по профориентации в системе образования, отвечающего требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высокими, нравственными и профессиональными качествами и формами адаптации студентов к	самоопределения личности; процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия; формы поощрения максимальной самостоятельности обучающихся в проблемной ситуации при минимальном участии педагога и важные аспекты адаптации ОР-133 основные задачи формирования знаний о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, требованиях профессий к качествам человека; основы педагогического сопровождения на этапе самоопределения личности; процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия; формы поощрения	обсуждением процесса и результатов их выполнения; активные методы обучения в профконсультированиии создавать наиболее оптимальные условия для безболезненного вхождения обучающихся в учебную жизнь ОР-134 разрабатывать мероприятия раскрывающие больше и шире о тех профессиях, где можно применить знания и умения, приобретенные на занятиях; использовать специальныеформы адаптации студентов к условиям учебного заведения	профессиональными качествами и формами адаптации студентов к условиям учебного заведения ОР-135 навыками проведения мероприятий по профориентации в системе образования, отвечающего требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высокими, нравственными и профессиональными качествами при осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся ОР-138 навыками организации и проведения мероприятий по профориентации в системе образования, организации и проведения студенческих конференций и последующей публикацией сборника научных трудов, проведения учебно-практических семинаров в ОУ; проведения различных акций по

Компетенции	знает	умеет	владеет
условиям учебного заведения	максимальной самостоятельности обучающихся в проблемной ситуации при минимальном участии педагога и важные аспекты адаптации обучающегося ОР-136 современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения,	ОР-137 применять в рамках подготовки обучающихся к защите учебных проектов, занимаясь интересующими именно их проблемами и вопросами, для приобретения необходимой мотивации для получения и совершенствования приобретенных ранее знаний, умений и навыков, которые смогут им пригодиться в профессиональной деятельности; анализировать положительные и отрицательные стороны, того, что получилось и не получилось, появившихся идей	пропаганде здорового образа жизни; оказания помощи в организации безопасности при проведении общественно-массовых мероприятий

Компетенции	знает	умеет	владеет
	профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся		
ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса ПК-6.1. Знает роль образования на современном этапе развития России; основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и причины, обуславливающие необходимость модернизации системы	ОР-139 роль образования на современном этапе развития России, основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и причины, обуславливающие необходимость модернизации системы образования ОР-142 роль образования на современном этапе развития России, Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных, локальные	ОР-140 использовать основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и применять способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях ОР-143 использовать основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и применять	ОР-141 навыками применения инновационных способов обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях; навыками применения современных методов оценки эффективности реализации образовательных программ образовательных учреждений, обеспечения качества образовательного процесса ОР-144 навыками применения инновационных способов обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях; навыками применения современных методов оценки эффективности реализации образовательных программ образовательных учреждений для

Компетенции	знает	умеет	владеет
образования. ПК-6.2. Умеет использоватьосновные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и применять способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях. ПК-6.3. Владеет навыками применения инновационных способов обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях; навыками применения современных методов оценки эффективности реализации образовательных программ образовательных учреждений для обеспечения качества образовательного	нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные, основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и причины, обуславливающие необходимость модернизации системы образования ОР-145 методологию разработки образовательных стандартов; виды основных образовательных программ; локальных	способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях и реализовывать ФГОС в образовательном процессе ОР-146 применять нормативные документы образовательного учреждения, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и применять способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях ОР-149	обеспечения качества образовательного процесса ОР-147 навыками применения инновационных способов обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях; навыками применения современных методов оценки эффективности реализации образовательных программ образовательных учреждений для обеспечения качества образовательного процесса; обеспечения качество профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС ОР-150 навыками организации учебного процесса в профессиональном обучении; утверждения, обновления и модернизации

Компетенции	знает	умеет	владеет
процесса	нормативных документов образовательного учреждения, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и модернизации системы образования; повышения доступности качественного образования ОР-148 принципы организации образовательного процесса, обеспечивающиеся ФГОС, требования: к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы; к структуре основной профессиональной образовательной программы; к условиям реализации основной профессиональной	разрабатывать локальные нормативные акты, определяющие порядок организации учебной деятельности образовательных организаций; компетентностно-ориентированные программы в профессиональном обучении; создавать сопровождение информационно-образовательных сред (ИОС); обеспечивать безопасность жизнедеятельности участников учебного процесса; способы оценивания учебных достижений	основной профессиональной образовательной программы; применения инновационных способов обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях; навыками применения современных методов оценки эффективности реализации образовательных программ образовательных учреждений;обеспечения качества образовательного процесса; повышения культурного и профессионального уровня обучающихся на основе развития и распространения методик, средств и технологий образования; оценки качества образовательной программы и качества образовательного процесса

Компетенции	знает	умеет	владеет
	образовательной программы; к оценке качества освоения основной профессиональной образовательной программы, знать характеристики социально-культурной и научно-образовательной среды образовательных учреждений		
ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик ПК-7.1. Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы	ОР-151 методические основы проектирования и применения профессионально - педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы,	ОР-152 применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	ОР-153 методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП ОР156 методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП ОР-159

Компетенции	знает	умеет	владеет
профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. ПК-7.2. Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. ПК-7.3. Владеет: навыками	необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик ОР-154 методические основы проектирования и применения профессионально - педагогических технологий, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик ОР-157 методические основы проектирования и применения профессионально - педагогических технологий; формы, средства и методы профессионально го обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных	ОР-155 применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ОР-158 применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ОР-161 применять современные технические средства обучения и образовательные	методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП ОР-162 методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП

Компетенции	знает	умеет	владеет
проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.	предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик ОР-160 методические основы проектирования и применения профессионально - педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	
ПК-8. Способен	ОР-163 особенности	ОР-164 выполнять	ОР-165 техникой

Компетенции	знает	умеет	владеет
выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности. ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. ПК-8.3.	организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности ОР-166 особенности организации труда, современные производственные технологии при выполнении профессиональной деятельности ОР-169 особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации при выполнении профессиональной деятельности ОР-172 особенности организации	деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ОР-167 выполнять деятельность, осваиваемой обучающимися, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ОР-170 выполнять деятельность или демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, или выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),	выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ОР-168 техникой выполнения трудовых операций профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ОР-171 техникой выполнения трудовых операций, приемов профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ОР-174 техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

Компетенции	знает	умеет	владеет
Владеет: навыками выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности	практики ОР-173 выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	
ПК-9 Способен осуществлять процессы технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта			
ПК-10 Способен проектировать процессы технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта			
ПК-11 Способен проектировать и организовывать деятельность предприятий технического сервиса автомобильного транспорта			

Компетенции	знает	умеет	владеет
ПК-12 Способен ориентироваться в устройстве, принципах работы агрегатов, механизмов и узлов современных транспортных, технологических машин, оборудования и проводить их анализ.			
ПК-13 Способен планировать и выполнять профориентационную деятельность образовательной организации			
ПК-14 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			

3.1.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

3.1.1. Выполнение ВКР

Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к защите ВКР

Выпускная квалификационная работа бакалавра предназначена для определения проектировочных умений выпускника, глубины его знаний в области педагогико-

методических исследований, относящихся к профилю подготовки, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин по профилю подготовки бакалавров.

Выпускная квалификационная работа, выполняемая обучающимися, демонстрирующая уровень подготовленности к профессиональной деятельности. ВКР выполняется на завершающем этапе теоретического обучения, на последнем курсе.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, который консультирует обучающегося по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение работы.

Цели и задачи ВКР

Целью выполнения выпускной квалификационной работы является определение уровня профессиональной подготовки выпускника и степени его готовности к самостоятельной педагогической деятельности в области профессионального обучения в учебных заведениях НПО и СПО.

При выполнении квалификационной работы решаются следующие задачи:

- углубление теоретических знаний и практических умений по направлению подготовки бакалавров;
- активизация навыков самостоятельной работы, умений использовать полученные при обучении в вузе теоретические знания по различным циклам дисциплин для решения конкретных образовательных задач, связанных с проектированием современных образовательных технологий;
- формирование навыков педагогического исследовательского труда (изучение, анализ и обобщение педагогического опыта, осуществление педагогических исследований);
- привлечение современных информационных средств для выполнения и оформления выпускной квалификационной работы.

Требования к структуре и содержанию ВКР

При выполнении выпускных квалификационных работ можно выделить следующие основные типы квалификационных работ по их направленности: методический, научно-методический, исследовательский, технический. Ниже приведена примерная тематика квалификационных работ вышеназванных типов.

Квалификационные работы методической направленности - их целью является адаптация уже освоенных образцов педагогической деятельности и применение их студентом в собственном опыте проектирования учебного процесса.

Квалификационные работы научно-методической и исследовательской направленности. Целью квалификационных работ данных типов является целенаправленное изменение (совершенствование) существующей педагогической практики. В зависимости от применяемых методов исследования квалификационные работы условно подразделяются на научно-методические и опытно-экспериментальные (исследовательские).

Квалификационные работы технической направленности предполагают разработку технологических процессов, технологической оснастки, технических средств обучения, радиоэлектронного оборудования для учебных целей.

Структура квалификационной работы состоит из следующих структурных элементов: титульного листа, бланка задания, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы, приложений. К каждому из этих элементов предъявляются конкретные требования.

Титульный лист представляет собой бланк установленной формы, который оформляется студентом, подписывается руководителем квалификационной работы, рецензентом, заведующим выпускной кафедрой.

После утверждения и закрепления за студентами тем квалификационных работ советом факультета в начале последнего года обучения, оформленное руководителем

квалификационной работы и утвержденное заведующим кафедрой **задание** выдается студенту. Принятие задания к исполнению подтверждается подписью студента в бланке задания.

После бланка титульного листа, задания и реферата следует содержание выпускной квалификационной работы, которое имеет следующую структуру: введение, основная часть (несколько глав), заключение, список литературы, приложения.

Введение представляет собой наиболее ответственную часть квалификационной работы и должно содержать в сжатой форме все положения, которым посвящена данная работа. В частности, в нем должна быть отражена актуальность выбранной темы, цель и задачи, объект и предмет исследования, выбранные методы исследования.

Актуальность исследуемой проблемы отражает задачи, стоящие перед практикой обучения и воспитания и перед педагогической наукой, в аспекте выбранного направления исследования в конкретных социально-экономических условиях развития общества, что сделано в этом направлении, что предстоит сделать. После этого формулируется тема квалификационной работы.

Цель работы – это то, что должно быть достигнуто в самом общем виде при выполнении квалификационной работы. Формулировка цели должна быть максимально краткой и четкой, а также полной и логически корректной.

После определения цели формулируются объект, предмет и задачи исследования.

Объект исследования – это реальный фрагмент педагогической системы, исследование которого предполагается выполнить в рамках квалификационной работы. Объектами исследования могут быть: учащиеся, педагоги, родители, цели обучения и воспитания, содержание обучения и воспитания, педагогический процесс обучения, организационные формы обучения и воспитания и т.д.

Предмет исследования – это конкретная педагогическая проблема по теме квалификационной работы. Важно отметить то обстоятельство, что предмет исследования чаще всего либо совпадет с его темой, либо они очень близки по звучанию.

Предметом исследования может быть содержание, формы и методы педагогического влияния, звенья педагогического процесса, противоречия или пути совершенствования образовательного и воспитательного процессов, педагогические условия, особенности, тенденции развития воспитательных явлений и процессов, разные виды педагогических ситуаций или педагогические отношения между учащимися в группах и коллективах, между коллективом и личностью, в педагогическом коллективе, между семьей и школой. Деятельность и процесс обучения учащихся также могут быть предметом исследований, т.е. их самопознание, самообразование, обучаемость, воспитанность, направленность, поведение, личностные качества, интересы и др.

Задачи исследования определяют направления конкретной деятельности для достижения поставленной в работе цели. Таких задач должно быть 2-3, в число которых обязательно должны быть включены: изучение состояния исследуемого вопроса и его теоретическая проработка; разработка экспериментальной методики обучения или её составляющих (методов, форм, средств обучения, воспитания и др.), организация и проведение эксперимента, с целью выявления эффективности применения на практике разработанных методик, средств и др.

В квалификационных работах научно-методического и исследовательского направлений может быть сформулирована гипотеза исследования.

Гипотеза – это предположение по решению проблемы исследования, выдвинутое автором, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в квалификационной работе. Чаще всего гипотеза, выражающая предположение о причинах педагогических явлений, взаимосвязи характеристик педагогической системы, строится в виде сложноподчиненного предложения следующей конструкции «Если…, то». Гипотеза, содержащая предположение о структуре исследуемого объекта, может быть выражена так же в форме утверждения.

При выполнении квалификационных работ могут быть использованы методы теоретического (теоретический анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, аналогия, моделирование, обобщение, классификация) и эмпирического исследований (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, беседа, метод экспертных оценок, ранжирование, изучение и обобщение педагогического опыта, изучение школьной документации и продуктов деятельности детей, педагогический эксперимент, хронометраж, видеозапись, статистические методы оценки результатов педагогического эксперимента и др).

Основная часть квалификационной работы составляет не менее 70% ее полного объема и состоит из нескольких глав (как правило, двух), каждая из которых подразделяется на несколько параграфов (3-5).

В большинстве случаев работа состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части (первая глава) излагаются и анализируются наиболее общие положения рассматриваемой в данной работе проблемы. Затем анализируются и оцениваются различные варианты подходов к ее решению. Далее излагаются собственные взгляды автора на проблему и пути ее решения.

Назначение и содержание практической части (вторая глава) квалификационной работы могут быть различными в зависимости от того, какую направленность имеет работа в целом.

Все главы и параграфы работы должны быть примерно соразмерны друг другу как по структурному делению, так и по объему. Кроме того, структурные элементы квалификационной работы должны быть логически связаны между собой, т.е. результаты теоретического исследования, выполненного в первой главе, должны найти практическое применение во второй главе.

Обзор литературы, осуществляемый в 1 главе, должен выявить, какие стороны рассматриваемой проблемы исследованы достаточно полно, а какие требуют дополнительных исследований. Следует подробно и полно охарактеризовать конкретный вклад различных авторов, школ и направлений в разработку темы. При выполнении обзора литературных источников рекомендуется производить критический анализ, который объективно должен привести к выводу об актуальности дальнейшей разработки исследуемой проблемы и наметить авторские пути ее решения, оформленные в виде выводов.

Во второй главе должны быть освещены пути практической реализации исследуемой проблемы в учебном процессе образовательных учреждений. В работах методической направленности содержание второй главы представляет собой результат проектирования структурных элементов учебного процесса (содержания, методики преподавания, методического или дидактического обеспечения и т.д.) конкретных дисциплин профессионального обучения и результаты апробации спроектированного варианта учебного процесса.

В работах научно-методической или исследовательской направленностей содержание второй главы составляет продолжение теоретического анализа проблемы, обогащенного либо переходом к новой точке зрения в рассмотрении исследуемых вопросов, либо применением авторского видения путей решения рассматриваемой в работе проблемы, на основе которого осуществляются целенаправленные изменения (совершенствование) существующей педагогической практики и апробация предложенных изменений, т.е. осуществляется педагогический эксперимент в реальном учебном процессе, по результатам которого формулируются выводы.

Написание **заключения** – очень ответственный этап выполнения квалификационной работы. В заключении должны быть представлены основные результаты работы, которые необходимо четко сформулировать и последовательно изложить, соотнеся их с поставленными во введении целью и задачами исследования. Основные выводы в тексте заключения лучше всего изложить в форме пронумерованных тезисов, которые позволили бы оценить успешность проделанной работы, ее практическую и теоретическую значимость,

возможность внедрения результатов работы в учебный процесс образовательных учреждений, дальнейшие перспективы по теме исследования.

Библиографическое описание использованных в квалификационной работе литературных источников осуществляется в соответствии с едиными стандартами: ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.12-77 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании»; ГОСТ 7.11-78 «Сокращение слов и словосочетаний на иностранных языках в библиографическом описании»; ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическое описание электронных ресурсов: Общие требования и правила составления».

Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки. Нумерация источников в списке сквозная. Библиография должна включать в себя лишь те источники, которые непосредственно использованы в квалификационной работе. В порядке исключения в текстовых материалах источники в списке можно располагать в порядке появления ссылок в тексте работы.

Источником необходимых сведений для оформления списка использованной литературы может являться вторая страница литературного источника. Описание источников зарубежных авторов приводится в списке литературы на языке оригинала.

Приложение – это часть квалификационной работы, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но является необходимой для более полного освещения темы.

По содержанию приложения очень разнообразны. Это могут быть копии подлинных документов (приказов директора, инструкций по охране труда, нормативных материалов и т.д.), выдержки из отчетных документов, По форме они могут представлять собой текст, таблицы, иллюстрации, графики, образцы, макеты используемых на защите плакатов, стендов, фотографии оборудования, инструментов, макетов кабинетов и др. Приложения помещают после списка использованной литературы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с цифрой в круглые скобки.

Порядок предзащиты ВКР

Завершённая ВКР проходит предварительную защиту перед комиссией, состоящей из числа преподавателей кафедры, где происходит предварительное прослушивание обучающегося по теме, решается вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР. Предзащита проходит за месяц до защиты ВКР.

Процедура предзащиты упрощенно имитирует защиту квалификационной работы и проводится в следующей последовательности:

- сообщение студента по теме квалификационной работы (8-10 мин.);
- вопросы к студенту по содержанию квалификационной работы, методологии и методике проведенного исследования, на которые необходимо ответить;
- анализ результатов предзащиты.

На основании результатов предзащиты руководитель принимает решение о допуске к защите и готовит отзыв на квалификационную работу студента.

В порядке исключения (по решению руководителя) в качестве предзащиты может быть засчитано выступление на научных конференциях, итоговых конференциях по педагогическим практикам, на семинарах, проводимых на кафедре, факультете, в университете.

Порядок представления и экспертизы ВКР

Выпускная квалификационная работа в завершенном и сброшюрованном виде, подписанная автором, научным руководителем и заведующим кафедрой, представляется руководителю не позднее, чем за семь дней до срока защиты. На основании представленных

материалов руководитель направления решает вопрос о допуске диссертации к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. В случае если руководитель направления не считает возможным допустить обучающегося к защите, этот вопрос рассматривается индивидуально с участием соискателя, научного руководителя и руководителя программы.

На выпускную квалификационную работу научный руководитель готовит отзыв по образцу, утверждённому Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа в обязательном порядке проверяется на объём заимствования и размещается в ЭБС университета в соответствии с Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ на основе системы Антиплагиат и порядке размещения выпускных квалификационных работ и научно-квалификационных работ (диссертаций) в ЭБС.

Допущенная к защите работа, если она выполняется по заявке работодателя, то она направляется на рецензию. Рецензентом назначается ведущий специалист в той области знаний, по тематике которой выполнено исследование.

Рецензия оформляется в печатном виде. Обучающийся знакомится с ее содержанием не позднее, чем за пять календарных дней до защиты выпускной квалификационной работы. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, владение методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление выпускной квалификационной работы.

Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период выполнения ВКР

1. З.А. Тамарова, В.И. Котельникова, Н.А. Юганова, Д.А. Коршунов, Н.Е. Руднева, Р.М. Садриев. Пособие по государственной итоговой аттестации для бакалавров профессионального обучения. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 59 с.

3.1.2. Защита ВКР

Порядок защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работ проводится в сроки, установленные расписанием государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. В ГЭК представляются: выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия (при наличии). Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя устный доклад обучающегося по теме выпускной квалификационной работы; вопросы членов ГЭК и ответ обучающегося на них; отзыв руководителя; заслушивание рецензии (при наличии); ответы обучающегося на замечания рецензента.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому обучающемуся. Свое выступление он строит на основе пересказа заранее подготовленных тезисов доклада (зачитывание доклада не рекомендуется), которое должно показать уровень теоретической подготовки, эрудицию и способность доступно излагать результаты выполненной работы. К выступлению в ГАК должны быть подготовлены дополнительные иллюстративные материалы (схемы, плакаты, графики, диаграммы, фотографии и т.п.), которые могут быть продемонстрированы в плакатной форме, в качестве раздаточного материала или с использованием аудиовизуальных средств; вопросы к студенту членов ГАК и присутствующих на защите.

После выступления обучающемуся задаются вопросы председателем и членами ГЭК в устной форме.

Далее председательствующий зачитывает рецензию на выполненную ВКР (при наличии) и предоставляет обучающемуся слово для ответа на замечания. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или устанавливается факт отрицательного результата защиты. Данные оценки складываются из оценки актуальности темы, содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение Государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работе принимается комиссией на заседании открытым голосованием.

Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии и зачётных книжек.

Протоколы заседания Государственной экзаменационной комиссии ведутся секретарём ГЭК. В протоколы вносится перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении выпускнику квалификации.

Выпускнику, защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается квалификация бакалавра и выдается диплом государственного образца.

ВКР, а также их электронные копии, и сопроводительные документы после защиты сдаются на хранение секретарем Государственной экзаменационной комиссии на выпускающую кафедру. Подробные требования к порядку работы и защиты выпускной квалификационной работы содержатся в методических рекомендациях, находящихся на кафедре.

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания ВКР

Кол-во баллов/ Показатели и критерии оценивания	**811 – 600 баллов**	**631 – 810 баллов**	**451 – 630 баллов**	**450 и менее баллов**
Актуальность и обоснованность выбора темы. Цели и задачи ВКР	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее всесторонне аргументирована. Четко определены цели и задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее раскрыта. Определены цели задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность обоснована недостаточно. Цели и задачи определены недостаточно конкретно.	Тема связана с решением насущной проблемы науки, но актуальность темы аргументирована слабо. Цели и задачи исследования не определены (или не связаны с темой). Тема работы не раскрыта (или не отражает задач исследования).
Содержание разработок ВКР. Умение применять теоретические знания к решению практических задач	В теоретической части дан полноценный анализ психолого-педагогических исследований по проблеме, освещен исторический аспект проблемы. Полно и четко представлены основные теоретические понятия. На основании	В теоретической части представлен круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы, выделены основные теоретические понятия. Сформулированы задачи исследования, методы	Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Ряд суждений отличается слабой аргументацией. Методы исследования соответствуют поставленным задачам. Анализ полученных данных	В объеме и оформлении работы имеют место грубые недостатки. Неудовлетворительно оформлен список литературы. Автор не владеет методами исследования. Изложение носит репродуктивный характер, отсутствует анализ личного опыта и

	теоретического анализа сформулированы конкретные задачи исследования. Показана хорошая осведомленность студента в современных исследовательских методиках. Используются современные методы анализа полученных результатов. Проведен формирующий эксперимент (описан подробный проект формирующей части исследования, используются инновационные, авторские технологии). Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, таблицами, схемами. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы, определены, направления дальнейшего изучения проблемы.	исследования адекватны представленным задачам. Студент ориентируется в современных исследовательских методиках. Разработан проект формирующей части исследования. Представлен количественный анализ данных. В заключении сформулированы общие выводы.	описателен. Проект формирующего эксперимента разработан схематично. В заключении сформулированы общие выводы.	своего отношения автор не проявляет. Выводы и предложения не обоснованы.
Оформление ВКР	Работа оформлена грамотно, в полном соответствии с принятыми правилам. Оглавление отражает содержание исследования и этапы его проведения.	В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть недочёты в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические несогласования, имеются пропуски ссылок на источники и т.д.).	В оформлении имеются отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, не всегда есть ссылки на используемую литературу, в тексте есть грамматические и стилистические ошибки).	Работа оформлена небрежно, без соблюдения принятых правил. Список литературы оформлен неправильно. Нет ссылок на используемую литературу. Имеются грамматические и стилистические ошибки.
Защита ВКР	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические	В выступлении не раскрыта логика выполненного исследования, не отражены наиболее значимые теоретические и практические	Выступление обнаруживает непонимание сути выполненной работы, неумение вычленить ее основные результаты (если

	практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы.	практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно полные.	результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительные.	они есть). Ответы на вопросы отсутствуют.

4. Примерные оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

4.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровни сформированности компетенций в результате освоения программы.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Методика организации профессионального обучения рабочих различных специальностей автосервисного направления.
2. Методика обучения учащихся слесарным работам.
3. Контроль и оценка деятельности учащегося в процессе выполнения ремонта и сервисного обслуживания автомобилей.
4. Применение современных средств обучения в профессиональной подготовке.
5. Организация самостоятельной работы учащихся при изучении специальных дисциплин.
6. Реализация принципов (научности, наглядности, доступности и др.) в процессе профессионального обучения.
7. Экономическая подготовка учащихся в процессе профессионального обучения.
8. Современные методы и средства оценки теоретических знаний учащихся.
9. Разработка пособия по обеспечению соблюдения правил техники безопасности на занятиях производственного обучения.
10. Проблемное обучение на занятиях производственного обучения.
11. Метод упражнений как основополагающий метод в производственном обучении.
12. Методика применения игрового обучения на занятиях профессиональной подготовки.
13. Развитие творческих способностей учащихся на занятиях профессионального обучения.
14. Реализация межпредметных связей на занятиях профессионального обучения.
15. Развитие мотивации к учебной деятельности на занятиях профессионального обучения.
16. Применение современных методов обучения в профессиональной подготовке будущих специалистов.
17. Разработка и внедрение в учебный процесс различных инновационных средств обучения.

Тематика выпускных квалификационных работ может быть расширена путем реализации тем конструкторского, технического и технологического направлений, таких как:

18. Совершенствование технологий ремонта и сервисного обслуживания автомобилей.
19. Конструирование и изготовление средств механизации ремонта и сервисного обслуживания автомобилей.
20. Совершенствование технологической оснастки.

Выполнение квалификационной работы условно можно разделить на четыре этапа

- подготовительный;
- теоретико-проектировочный;
- заключительный;

- защита ВКР.

Этапы выполнения выпускной квалификационной работы

№	Период выполнения работы *	Виды исследовательской работы	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап (октябрь-ноябрь)	Выбор темы работы. Составление примерного плана работы и примерная постановка задачи к ней. Обзор выпускной квалификационной работы.	Примерный список литера-туры по теме. Беседа с преподавателем-методистом. Регистрация темы у лаборанта кафедры в виде заявления подписанного руководителем или методистом. Наличие примерного плана работы. Оформление задания.
2	Теоретико-проектировочный (декабрь-март)	Работа с литературой. Уточнение плана работы. Развернутая постановка задач работы. Сбор фактического материала по всей теме. Полная подготовка чернового варианта квалификационной работы.	Расширение списка использованной литературы. Представление расширенного плана квалификационной работы. Отчет о ходе выполнения и представление чернового варианта квалификационной работы.
3.	Заключительный (апрель)	Общее редактирование работы. Подготовка тезисов выступления для предзащиты. Устранение всех недочетов. Полное оформление квалификационной работы. Получение отзыва, рецензии на квалификационную работу.	Сдача готовой работы и тезисов выступления научному руководителю. Предзащита. Получение допуска к защите выпускной квалификационной работы у заведующего кафедрой.
4.	Защита ВКР (май)		

* Периоды выполнения работы соответствуют учебным планам заочной формы обучения.

4.2. Критерии оценивания знаний студентов по итогам сдачи государственного аттестационного испытания

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Количество баллов	Отметка
811 – 900 баллов	«отлично»
631 – 810 баллов	«хорошо»
451 – 630 баллов	«удовлетворительно»
450 и менее баллов	«неудовлетворительно»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература

1. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 257 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-016586-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1192099

2. Китов, А. Ю. Методика профессионального обучения : учебное пособие / А. Ю. Китов. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. - 132 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/100832

1. Диагностирование автомобилей. Практикум: учебное пособие / А.Н. Карташевич, В.А. Белоусов, А.А. Рудашко [и др.] ; под ред. А.Н. Карташевича. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2021. - 208 с. : ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004864-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1225393
2. Круглик, В. М. Технология обслуживания и эксплуатации автотранспорта : учебное пособие / В.М. Круглик, Н.Г. Сычев. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 260 с. : ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006953-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1067787

Дополнительная литература

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 204 с. - ISBN 978-5-394-03673-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093240
2. Сологуб, В. А. Техника транспорта. Устройство автомобилей : учебное пособие / В. А. Сологуб. - Оренбург : ОГУ, 2019. - 298 с. - ISBN 978-5-7410-2369-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/159938
3. Кузьмин Н. А. Теория эксплуатационных свойств автомобиля : учебное пособие / Н. А. Кузьмин, В. И. Песков. - Москва : Форум : Инфра-М, 2019. - 256 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-687-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010091

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль: Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта
Рабочая программа Государственной итоговой аттестации
Составители: М.В. Короткова, Р.М. Садриев, К.В. Шленкин - Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители _____ (подпись) М.В. Короткова, Р.М. Садриев, К.В. Шленкин

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры технологий профессионального обучения «15» мая 2023 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой _____ Короткова М.О. 15.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки _____ Маркелова Ю.Б. 15.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «26» мая 2023 г. № 5
Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования
_____ Громова Е.М. 26.05.23г
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*