Министерство просвещения образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Титов С.Н.
«_25_» ___июня___ 2021 г.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа учебной дисциплины Педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
39.04.02 Социальная работа

направленность (профиль) образовательной программы
Проектирование в социальной сфере
(заочная форма обучения)

Составитель: Бибикова Н.В.
к.п.н., доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от «22» июня 2021 г.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные технологии преподавания социальной работы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы «Проектирование в социальной сфере», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: Основы самообразования и подготовки к научной деятельности, Методология научно-исследовательской деятельности социальной работы, Современные образовательные технологии, Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Научно-исследовательская работа, Технологическая практика, Преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Инновационные технологии преподавания социальной работы» является овладение инновационными образовательными технологиями, необходимыми для профессиональной деятельности преподавателя, знакомство с профессиональным образованием в области социальной работы как педагогическим процессом и основами его управления.

Задачи дисциплины: знакомство с закономерностями учебного процесса, с новыми технологиями преподавания; изучение методики преподавания профессионального образования в области социальной работы и особенностей организации образовательных процессов учебных дисциплин социального образования в вузе.

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-7 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы **ИПК-7.1.** Осуществляет преподавание учебных курсов, дисциплин	**ОР-1** современные технологии преподавания учебных курсов, дисциплин или проведения отдельных видов учебных занятий по программам в области социальной работы	**ОР-2** реализовывать технологии преподавания учебных курсов, дисциплин или проведения отдельных видов учебных занятий по программам в области социальной работы	**ОР-3** методикой преподавания учебных курсов, дисциплин или проведению отдельных видов учебных занятий по программам в области социальной работы

(модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы			
ПК-8 Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам. **ИПК-8.1.** Осуществляет разработку учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам.	**ОР-4** требования учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин или отдельных видов учебных занятий	**ОР-5** требования учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин или отдельных видов учебных занятий	**ОР-6** способами разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	6 Зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	6 Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				
Тема 1 Теоретико-методологические основы социального образования в вузе как междисциплинарные научные знания	2	2	-	22
Тема 2. Инновационные образовательные технологии и формы преподавания социальной работы в вузе	2	4		22
Тема 3.Дидактическое проектирование образовательного процесса в вузе	-	2	-	22
Тема 4. Аттестация, контроль и оценка учебно-профессиональной деятельности студентов в области социальной работы в вузе	-	2	-	22
ИТОГО за 3 семестр	4	10	-	88

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Тема 1 Теоретико-методологические основы социального образования в вузе как междисциплинарные научные знания

Историко - педагогический анализ проблемы становления и развития методики преподавания профессионального обучения. Этапы развития методики преподавания учебной дисциплины. Методика профессионального обучения и методика преподавания как науки и учебные дисциплины. Методика преподавания учебных дисциплин в области социальной работы как наука и учебная дисциплина.

Общее представление о социальном образовании. Педагогическая характеристика социального образования в вузе. Педагогическая характеристика образовательного процесса профессионального образования студентов в области социальной работы в вузе. Технологизация процесса обучения в вузе.

Тема 2. Инновационные образовательные технологии и формы преподавания социальной работы в вузе

Классификации теорий обучения. Характеристика традиционного обучения и методики преподавания в вузе. Характеристика проблемного обучения и методики

преподавания в вузе. Характеристика ситуационного обучения и методики преподавания в Характеристика программированного обучения и методики преподавания в вузе. Характеристика дистанционного обучения и методики преподавания в вузе.

Лекция как форма организации учебно-профессиональной деятельности студентов в вузе. Семинар как форма организации учебно-профессиональной деятельности студентов в вузе. Организация самостоятельной работы студентов в вузе.

Тема 3.Дидактическое проектирование образовательного процесса в вузе

Общее представление о дидактическом проектировании образовательного процесса по направлению подготовки «Социальная работа».

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования– основной документ, обеспечивающий качество высшего образования.

Образовательная программа - комплект нормативных документов направления подготовки. Проектирование компетенций выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы.

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы. Модульная образовательная программа. Учебные издания как основное ресурсное обеспечение образовательной программы.

Тема 4. Аттестация, контроль и оценка учебно-профессиональной деятельности студентов в области социальной работы в вузе

Виды аттестации и контроля учебно-профессиональной деятельности студентов в области социальной работы в вузе. Виды и формы контроля учебно – профессиональной деятельности студентов в области социальной работы в вузе. Оценивание учебно-профессиональной деятельности студентов в области социальной работы в вузе. Фонд оценочных средств как инструментарий оценивания учебно-профессиональной деятельности студентов в области социальной работы в вузе

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к контрольной работе
- подготовки к защите реферата

Задания для контрольной работы

1. Составьте сравнительные характеристики методике профессионального обучения и методике преподавания как наукам и учебным дисциплинам, выделяя основные составляющие.
2. Изучите компетентностно-ориентированную рабочую программу по дисциплине «Технологии социальной работы». Выделите цели, задачи и структуру курса, междисциплинарные связи с другими науками. Определите объем и глубину содержания социальной работы как учебной дисциплины.
3. Перечислите и охарактеризуйте педагогические парадигмы профессионального образования специалистов в области социальной работы, уточняя их применение в процессе обучения студентов.
4. Перечислите инновационные образовательные технологии, которые применяются в процессе обучения специалистов в области социальной работы.
5. Изучите ФГОС ВО по направлению подготовки «Социальная работа» квалификация (степень «бакалавр» и «магистр») и сравните удельный вес разных видов аудиторных занятий.
6. Изучите документы Фонда оценочных средств из образовательной программы УлГПУ направления подготовки «Социальная работа» и дайте педагогическую характеристику, выделяя основные составляющие.

Темы рефератов

1. Этапы развития методики преподавания учебной дисциплины как педагогической науки.
2. Уровни профессионального образования в Российской Федерации.
3. Общие подходы к оцениванию учебно-профессиональной деятельности студентов в области социальной работы.
4. Методологические основания социального образования в вузе.
5. Сравнительная характеристика квалификационного и компетентностного подходов
6. Тенденции развития и движущие силы современного социального образования как профессиональной подготовки работников в области социальной работы.
7. Основные проблемы дидактики высшей школы.
8. Принципы отбора категорий и социальных проблем в целях обучения социальной работы.
9. Образовательные технологии реализации компетентностного подхода
10. Суть и место практики как формы обучения в образовательном процессе подготовки специалистов в области социальной работы.

11. Характеристика традиционного и проблемного обучения и методики преподавания в вузе.
12. Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой студентов.
13. Проектирование компетенций выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы.
14. Суть и значимость федерального государственного образовательного стандарта в профессиональной подготовке специалистов в области социальной работы.

Индивидуальные задания
3 семестр

Задание 1. Заполните таблицу «Образовательные технологии в процессе обучения специалистов в области социальной работы».

Образовательные технологии	Сущностная характеристика

Задание 2. Изучите компетентностно-ориентированную рабочую программу по любой дисциплине бакалавриата или магистратуры. Выделите виды обучения и методики преподавания в организации образовательного процесса студентов в области социальной работы.

1) Выделите виды лекций и обоснуйте их применение в процессе обучения студентов в области социальной работы.

2) Выделите виды семинаров и обоснуйте их применение в процессе обучения студентов в области социальной работы.

3) Выделите виды самостоятельной работы и их применение в процессе обучения студентов в области социальной работы.

Задание 3. Подготовьте и проведите лекцию, с соблюдением основных требований к методике подготовке лекций и работы с аудиторией. Совместный анализ и обсуждение лекций: структура, понятия, использование принципов дидактики.

Задание 4. Подготовьте и проведите семинар, используя инновационные методы преподавания, с соблюдением основных требований к методике подготовке лекций и работы с аудиторией. Совместный анализ и обсуждение семинаров.

Задание 5. Изучите компетентностно-ориентированную рабочую программу по любой дисциплине бакалавриата или магистратуры.

1) Выделите основные компоненты программы дисциплины: пояснительная записка, план курса, основное содержание курса, учебные задания. Определение соответствия тем, целей, задач и направленность на формирование результатов – компетенций в процессе обучения дисциплины.

2) Сопоставьте перечень учебной литературы с темами аудиторных занятий. Обоснуйте роль применения учебной литературы на семинарских занятиях.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Плохова И.А., Бибикова Н.В., Гринёва Е.А. Методика научного исследования в социальной работе: методические рекомендации. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 22 с.
2. Методология и методы научно-исследовательской деятельности социальной работы / Сост. Гринева Е. А. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. - 32 с.

3. Еремина Л.И. Формирование креативности студентов в процессе социального воспитания: монография. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 136 с.
4. Белоногова Л.Н. Современные образовательные технологии: Учебно-методическое пособие, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. 36 с.
5. Белоногова Л.Н. Современные образовательные технологии в подготовке будущих педагогов. Ульяновск: Издательство «Вектор-С», 2018. 84 с.
6. Белухина Н.Н., Шубович М.М., Еремина Л.И., Дюльдина Ж.Н., Белоногова Л.Н. Управление современными образовательными системами. Ульяновск, 2015.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистрантов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Защита реферата	ОР-1 современные технологии преподавания учебных курсов, дисциплин или проведения отдельных видов учебных занятий по программам в области социальной работы ОР-2 реализовывать технологии преподавания учебных курсов, дисциплин или проведения отдельных видов учебных занятий по программам в области социальной работы ОР-3 методикой преподавания учебных курсов, дисциплин или проведению отдельных видов учебных занятий по программам в области
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-4 Зачет в форме устного собеседования	

		социальной работы ОР-4 требования учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин или отдельных видов учебных занятий ОР-5 требования учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин или отдельных видов учебных занятий ОР-6 способами разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационные технологии преподавания социальной работы».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования

1. Историко - педагогический анализ проблемы становления и развития методики преподавания профессионального обучения.
2. Этапы развития методики преподавания учебной дисциплины.
3. Методика профессионального обучения и методика преподавания как науки и учебные дисциплины.
4. Методика преподавания учебных дисциплин в области социальной работы как наука и учебная дисциплина.
5. Общее представление о социальном образовании. Педагогическая характеристика социального образования в вузе.
6. Педагогическая характеристика образовательного процесса профессионального образования студентов в области социальной работы в вузе.
7. Технологизация процесса обучения в вузе.
8. Характеристика традиционного обучения и методики преподавания в вузе. Характеристика проблемного обучения и методики преподавания в вузе.
9. Характеристика ситуационного обучения и методики преподавания в
10. Характеристика программированного обучения и методики преподавания в вузе. Характеристика дистанционного обучения и методики преподавания в вузе.
11. Лекция как форма организации учебно-профессиональной деятельности студентов в вузе. Семинар как форма организации учебно-профессиональной деятельности студентов в вузе.

12. Организация самостоятельной работы студентов в вузе.
13. Общее представление о дидактическом проектировании образовательного процесса по направлению подготовки «Социальная работа».
14. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования– основной документ, обеспечивающий качество высшего образования.
15. Образовательная программа - комплект нормативных документов направления подготовки.
16. Проектирование компетенций выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы.
17. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы.
18. Виды и формы контроля учебно – профессиональной деятельности студентов в области социальной работы в вузе.
19. Оценивание учебно-профессиональной деятельности студентов в области социальной работы в вузе.
20. Фонд оценочных средств как инструментарий оценивания учебно-профессиональной деятельности студентов в области социальной работы в вузе

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическое занятие № 1. **Дидактика высшей школы**

План

1. Подготовиться к собеседованию по теме «Дидактика высшей школы»:
   - Сформулируйте общее представление о дидактике.
   - Составьте сравнительную характеристику основных категорий дидактики и дидактики высшей школы.
   - Перечислите функции дидактики высшей школы. Обоснуйте их применение в процессе обучения студентов по направлению «Социальная работа».
   - Опишите связь дидактики с другими науками.
   - Выделите основные проблемы дидактики высшей школы.
   - Выделите принципы отбора категорий и социальных проблем в целях обучения социальной работы.
   - Опишите подходы к выявлению исходных концептов дидактики высшей школы. Обоснуйте их применение в процессе обучения студентов по направлению «Социальная работа».

Практическое занятие № 2. **Инновационные теории обучения: возможности и ограничения.**

План

1. Составить кроссворд по теме семинара.
2. Подготовить ответы по вопросам семинара:

- Раскройте суть современного обучения в вузе.
- Сравните описанные виды обучения в вузе.
- Сопоставьте методики преподавания разных видов обучения, выделяя все составляющие.
- Выделите проблемы реализации новых методик обучения в практике преподавания социальной работы.
- Сравните инновационные теории обучения: возможности и ограничения.

Практическое занятие № 3. **Методика преподавания социальной работы**

План

1. Опишите методику подготовки и проведения лекций по учебным дисциплинам в вузе. Перечислите принципы проектирования лекционного курса.
2. Опишите методику подготовки и проведения семинаров по учебным дисциплинам в

вузе.

3. Сравните возможности и недостатки основных форм обучения.
4. Охарактеризуйте суть и роль самостоятельной работы как средства обучения.

Практическое занятие № 4. **Способы оценивания учебно-профессиональной деятельности студентов в области социальной работы.**

План

1. Изучите документ «Порядок реализации балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся в вузе. Охарактеризуйте ее суть и обоснуйте значимость применения в вузе.
2. Сравните понятия контроль, аттестация, оценивание, оценка, отметка. Как проецируются эти понятия в методике преподавания учебных дисциплин в области социальной работы.
3. Сформулируйте общие подходы к оцениванию учебно-профессиональной деятельности студентов в области социальной работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392

2. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/24344. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816812. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Александрова, Е. А. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 296 с. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=354258

2. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов: / под ред. А. А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с.: – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834.

3. Шихова, О. Н. Развитие исследовательской культуры современных студентов в вузе: монография / О.Н. Шихова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 126 с. — DOI 10.12737/monography_59ddbc078ca854.92207792. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836585. – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов – Режим доступа: http://ssopir.ru.
- Психология. – Режим доступа: http://www.glossary.ru
- Журнал Социальная педагогика в России.– Режим доступа: http://www.isprao.ru/
- Подборка материалов по социальной работе для студентов на сайте Факультета социологии и социальной работы Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – Режим доступа: http://www.socialwork.ru/3w78rmf09a.html
- Портал о социальной работе. – Режим доступа: http://soc-work.ru/
- Информационно-аналитический портал. – Режим доступа: http://socpolitika.ru/

– Профессиональные стандарты и справочники должностей. – Режим доступа: https://classdoc.ru/
– Журнал Социальная работа. – Режим доступа: http://ssopir.ru/archive/pap.htm
– Журнал Работник социальной службы.– Режим доступа: https://www.socialmag.info/socialservicework
– Журнал Социальное обслуживание. – Режим доступа: https://www.socialmag.info/gody-soc-obsuzhivanie
– Отечественный журнал социальной работы. – Режим доступа: https://www.socialmag.info/domestic
– Электронный журнал по социальной работе – Режим доступа: http://www. socionomica.sfedu.ru