Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программа учебной дисциплины модуля
Проектная деятельность в социально-образовательной сфере

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01. Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Проектирование и управление в социально-образовательной сфере

(заочная форма обучения)

Составитель: Еремина Л.И.,
к.п.н., доцент кафедры педагогики и
социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета психолого-педагогического факультета, протокол № 6 от «22» июня 2021 г.

Ульяновск, 2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методическое сопровождение проектной деятельности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Проектная деятельность в социально-образовательной сфере» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Проектирование и управление в социально-образовательной сфере», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин: Научные основы проектирования в социальной сфере, Педагогическое проектирование, Проектирование и экспертиза образовательных систем, Производственная практика (технологическая(проектно-технологическая)).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины: освоение теоретических основ методического сопровождения проектной деятельности, приобретение опыта в проектной деятельности.

Задачи дисциплины: изучение теоретических и практических основ методического сопровождения проектной деятельности; формирование и систематизация знаний об организации методического сопровождения проектной деятельности в образовательных организациях; осмысление опыта управления проектной деятельностью в образовании.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методическое сопровождение проектной деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	ОР-1 знает основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; основные этапы жизненного цикла проекта.	ОР-2 умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя	ОР-3 владеет навыками публичного выступления; умением качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотным оцениванием рисков и результатов проекта.

ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.		из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
ПК-4 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. ИПК 4.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов. ИПК 4.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации. ИПК.4.3. Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми	ОР -4 знает теоретические основы методического сопровождения проектной деятельности	ОР-5 умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики.	ОР-6 владеет способами формирования образовательной среды, приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений с учетом реализации задач инновационной образовательной политики

участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	4	10	-	88	6 зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	6 зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекц. занятия	Практ. занятия	Самост работа
Тема 1. Теоретические основы методического сопровождения проектной деятельности	2	4	30
Тема 2. Технология организации и управления проектной деятельностью	2	4	30
Тема 3. Методическое сопровождение педагогов по организации проектной деятельности в образовательном учреждении		2	28
Всего по дисциплине:	4	10	88

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (4 семестр)

Тема 1. Теоретические основы методического сопровождения проектной деятельности

Понятия «методическое сопровождение», «методическое сопровождение проектной деятельности», принципы его построения. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Сущность и специфика проектирования в сфере образования. Проектирование в структуре педагогической деятельности. Типы проектов в образовании. Отличие проектной деятельности от исследовательской. Основные объекты педагогического проектирования. Формы организации методического сопровождения проектной деятельности. Методическое обеспечение проектной деятельности Информационные ресурсы как средство организации методического сопровождения проектной деятельности.

Тема 2. Технология организации и управления проектной деятельностью

Логика и организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Условия организации проектной деятельности. Технологии индивидуального сопровождения проектной деятельности. Общие требования к содержанию и оформлению проектов всех типов. План работы обучающегося над индивидуальным проектом. Требования к реализации и требования к результатам реализации проекта. Модель оценки проектных работ. Критерии и показатели оценки проектов. Планируемые результаты реализации проекта. Виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании. Требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта. Особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования. Основные подходы к проектированию индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 3. Методическое сопровождение педагогов по организации проектной деятельности в образовательном учреждении.

Анализ современных исследований методического сопровождения педагогов по организации проектной деятельности в образовательном учреждении. Инновационные подходы в организации методического сопровождения проектной деятельности. Нормативно-правовая основа обеспечения сопровождения проектной деятельности. Проблемные аспекты работы над проектом

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах: индивидуального задания, подготовка реферата.

Примерная тематика рефератов

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Сущность и специфика проектирования в сфере образования.
3. Основные объекты педагогического проектирования.
4. Формы организации методического сопровождения проектной деятельности.
5. Условия организации проектной деятельности.
6. Особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.
7. Основные подходы к проектированию индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута.
8. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
9. Анализ современных исследований методического сопровождения педагогов по организации проектной деятельности в образовательном учреждении.
10. Инновационные подходы в организации методического сопровождения проектной деятельности.
11. Проблемные аспекты работы над проектом

Индивидуальные задания
4 семестр

Задание 1. Подготовьтесь к собеседованию по теме «Теоретические основы методического сопровождения проектной деятельности»

Вопросы для собеседования

1. Понятия «методическое сопровождение», «методическое сопровождение проектной деятельности», принципы его построения.
2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
3. Сущность и специфика проектирования в сфере образования.
4. Проектирование в структуре педагогической деятельности.
5. Типы проектов в образовании. Отличие проектной деятельности от исследовательской.
6. Основные объекты педагогического проектирования.
7. Формы организации методического сопровождения проектной деятельности.
8. Методическое обеспечение проектной деятельности
9. Информационные ресурсы как средство организации методического сопровождения проектной деятельности.

Задание 2. Разработайте проект программы индивидуального образовательного маршрута

Задание 3. Составьте аналитическую справку по теме «Нормативно-правовая основа обеспечения сопровождения проектной деятельности».

Задание 4. Разработайте технологическую карту оценки результатов проектной деятельности.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Абасов З.А. Проектирование и реализация педагогических инноваций в деятельности учителя: монография. Ульяновск : УлГПУ, 2012. 331 с.
2. Абасов З.А. Проектирование и проведение современного урока: системный подход. Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014 . 301 с.
3. Еремина Л.И. Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГОБУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 23 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающимся комплекса теоретических знаний, а на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки используются как традиционные, так и современные виды и формы контроля. Традиционные методы и средства контроля совершенствуются в аспекте компетентностного подхода, а инновационные – адаптированы для повсеместного применения в практической деятельности.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: эссе, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Индивидуальное задание (собеседование) ОС- 2 Индивидуальное задание (проект программы) ОС- 3 Индивидуальное задание (аналитическая справка) ОС-4 Индивидуальное задание (технологическая карта) ОС-5 Контрольная работа:	ОР-1 знает основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; основные этапы жизненного цикла проекта. ОР-2 умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ОР-3 владеет навыками публичного выступления; умением качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за

	реферат	установленное время; грамотным оцениванием рисков и результатов проекта. ОР -4 знает теоретические основы методического сопровождения проектной деятельности ОР-5 умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики. ОР-6владеет способами формирования образовательной среды, приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений с учетом реализации задач инновационной образовательной политики
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-6 зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методическое сопровождение проектной деятельности».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования

Перечень вопросов к зачету

1. Понятия «методическое сопровождение», «методическое сопровождение проектной деятельности», принципы его построения.
2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
3. Сущность и специфика проектирования в сфере образования.
4. Проектирование в структуре педагогической деятельности.
5. Типы проектов в образовании. Отличие проектной деятельности от исследовательской.
6. Основные объекты педагогического проектирования.
7. Формы организации методического сопровождения проектной деятельности.
8. Методическое обеспечение проектной деятельности
9. Информационные ресурсы как средство организации методического сопровождения проектной деятельности.
10. Логика и организация проектной деятельности.
11. Этапы проектирования.
12. Условия организации проектной деятельности.
13. Технологии индивидуального сопровождения проектной деятельности.
14. Общие требования к содержанию и оформлению проектов всех типов.
15. План работы обучающегося над индивидуальным проектом
16. Требования к реализации и требования к результатам реализации проекта
17. Модель оценки проектных работ
18. Критерии и показатели оценки проектов
19. Планируемые результаты реализации проекта
20. Виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.

21. Требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.
22. Особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.
23. Основные подходы к проектированию индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута.
24. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
25. Анализ современных исследований методического сопровождения педагогов по организации проектной деятельности в образовательном учреждении.
26. Инновационные подходы в организации методического сопровождения проектной деятельности.
27. Нормативно-правовая основа обеспечения сопровождения проектной деятельности.
28. Проблемные аспекты работы над проектом

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений,

возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (4семестр)

Практическое занятие № 1 2. Теоретические основы методического сопровождения проектной деятельности

Цель занятия: изучить теоретические основы методического сопровождения проектной деятельности

Рекомендации к самостоятельной работе.

1. Подготовиться к собеседованию.
2. Работа над понятиями «методическое сопровождение», «методическое сопровождение проектной деятельности».

Содержание занятия.

Понятия «методическое сопровождение», «методическое сопровождение проектной деятельности», принципы его построения. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Сущность и специфика проектирования в сфере образования. Проектирование в структуре педагогической деятельности. Типы проектов в образовании. Отличие проектной деятельности от исследовательской. Основные объекты педагогического проектирования. Формы организации методического сопровождения проектной деятельности. Методическое обеспечение проектной деятельности Информационные ресурсы как средство организации методического сопровождения проектной деятельности.

Форма представления отчета: студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменные задания.

Практическое занятие № 3-4. Технология организации и управления проектной деятельностью

Цель занятия: изучить технологию организации и управления проектной деятельностью

Рекомендации к самостоятельной работе.

1. Разработать проект программы индивидуального образовательного маршрута
2. Разработать технологическую карту оценки результатов проектной деятельности.

Содержание занятия.

Логика и организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Условия организации проектной деятельности. Технологии индивидуального сопровождения проектной деятельности. Общие требования к содержанию и оформлению проектов всех типов. План работы обучающегося над индивидуальным проектом. Требования к реализации и требования к результатам реализации проекта. Модель оценки проектных работ. Критерии и показатели оценки проектов. Планируемые результаты реализации проекта. Виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании. Требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта. Особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования. Основные подходы к проектированию индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Форма представления отчета: студент должен выучить лекционный материал, выполнить письменные задания.

Практическое занятие № 5. Методическое сопровождение педагогов по организации проектной деятельности в образовательном учреждении.

Цель занятия: изучить особенности методического сопровождения педагогов по организации проектной деятельности в образовательном учреждении.

Рекомендации к самостоятельной работе.

1. Составить аналитическую справку по теме «Нормативно-правовая основа обеспечения сопровождения проектной деятельности».
2. Написать реферат.

Содержание занятия.

Анализ современных исследований методического сопровождения педагогов по организации проектной деятельности в образовательном учреждении. Инновационные подходы в организации методического сопровождения проектной деятельности. Нормативно-правовая основа обеспечения сопровождения проектной деятельности. Проблемные аспекты работы над проектом

Форма представления отчета: студент должен написать реферат, выполнить индивидуальное задание.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 194 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1181039
2. Романова, М. В. Управление проектами : учебное пособие / М.В. Романова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039340

Дополнительная литература

1. Гончарук А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту. Издательство: Директ-Медиа, 2015. 235 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276489
2. Тихомирова, О. Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ : монография / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 300 с. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1709593

Интернет-ресурсы

- − Журнал Вопросы образования. – Режим доступа: https://vo.hse.ru/
- −Научно–теоретический журнал Педагогика. – Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/
- −Научная электронная библиотека – Режим доступа: РИНЦ http://elibrary.ru/defaultx.asp

- Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: http://www.edu.ru/
- Министерства просвещения РФ – Режим доступа: https://edu.gov.ru
- Журнал «Управление образованием» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/upravlenie-obrazovaniem
- Журнал «Социальная педагогика» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika
- Журнал «Российское образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/rossiiyskoe-obrazovanie
- Журнал «Школьное планирование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie.
- Журнал «Народное образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie.
- Журнал Вопросы образования. – Режим доступа: https://vo.hse.ru/
- Научно–теоретический журнал Педагогика. – Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/