Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Программа учебной дисциплины коммуникативно-цифрового модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Математика. Информатика
(очная форма обучения)

Составитель: Лепёшкина Л.Е.,
старший преподаватель кафедры
иностранных языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «26» мая 2023 г. №5

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) коммуникативно-цифрового модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Иностранный язык» или соответствующей дисциплины среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Педагогика, Психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для последующего изучения данной дисциплины на уровне магистратуры.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Задачами освоения дисциплины является развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); формирование навыков и умений самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка; формирование представления о культуре стран изучаемого языка, расширение кругозора и повышение общего уровня культуры обучаемых; воспитание толерантного отношения и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Иностранный язык» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).			

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	ОР-1 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; ОР-2 основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;	ОР-3 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;	
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	ОР-4 основные модели речевого поведения;	ОР-5 создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;	ОР-6 языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках;
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	ОР-7 особенности коммуникации в цифровой среде;	ОР-8 осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде;	ОР-9 мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	2	72	-	-	-	32	-	40	зачёт
2	2	72	-	-	-	32	-	40	зачёт
3	3	108	-	-	-	48	-	33	экзамен (27)
Итого:	7	252	-	-	-	112	-	113	27

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
1 семестр				
Раздел I. Бытовая сфера общения				
1. Моя биография	-	-	6	8
2. Мое свободное время	-	-	6	8
3. Мой родной город	-	-	6	8
Раздел II. Учебно-познавательная сфера общения				
4. Мой ВУЗ	-	-	6	8
5. Образование в России и за рубежом	-	-	8	8
Итого по 1 семестру	**-**	**-**	**32**	**40**

2 семестр				
Раздел III. Социально-культурная сфера общения				
6. Страны изучаемого языка	-	-	12	10
7. Традиции стран изучаемого языка	-	-	10	10
8. Выдающиеся личности стран изучаемого языка	-	-	6	10
9. Проблемы экологии в России и за рубежом	-	-	4	10
Итого по 2 семестру	**-**	**-**	**32**	**40**
3 семестр				
Раздел IV. Профессиональная сфера общения				
10. Моя будущая профессия	-	-	16	11
11. Деловое общение	-	-	16	11
12. Аннотирование и реферирование профессионально-ориентированных текстов	-	-	16	11
Итого по 3 семестру	**-**	**-**	**48**	**33**
Экзамен	**-**	**-**		**27**
Всего по дисциплине:	**--**		**112**	**140**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (1 семестр)

РАЗДЕЛ I. БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

1. Моя биография (рассказ о себе, семье, родственниках, друзьях; доме (квартире); установление социальных и профессиональных контактов с собеседником: формальное и неформальное обращение к знакомому или незнакомому лицу, привлечение внимания).

2. Моё свободное время (умение рассказать о свободном времяпрепровождении, интересах и увлечениях (спорт, фитнес, отдых, путешествия, туризм, кулинария, (онлайн-) шоппинг и др.).

3. Мой родной город (рассказ об истории, достопримечательностях, выдающихся личностях Симбирска-Ульяновска).

РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

4. Мой ВУЗ (рассказ о своем университете, факультете, о своей группе, студенческой жизни, университетском кампусе, сайте университета).

5. Образование в России и за рубежом (знакомство с системой образования в странах изучаемого языка, сравнение с системой образования в России).

Грамматический материал: Порядок слов в английском предложении. Виды вопросов. Имя существительное: множественное число; притяжательный падеж. Употребление артиклей. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, количественные,

неопределенные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги. Глаголы to be, to have. Времена группы Simple. Времена группы Continuous.

Краткое содержание курса (2 семестр)

РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ
6. Страны изучаемого языка (географическое положение, государственное устройство, города, символы, достопримечательности).
7. Традиции стран изучаемого языка (нравы, обычаи, праздники стран, где говорят на английском языке; сравнение с российскими праздниками и традициями).
8. Выдающиеся личности стран изучаемого языка (известные научные деятели, политики, педагоги, изобретатели и т.д.).
9. Проблемы экологии в России и за рубежом (окружающий мир; экологическая ситуация в мире; основные экологические проблемы и пути их решения в разных странах).
Грамматический материал: Времена группы Perfect. Времена группы Perfect Continuous. Страдательный залог. Косвенная речь. Согласование времен. Условные предложения. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Краткое содержание курса (3 семестр)

РАЗДЕЛ IV. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ
10. Моя будущая профессия (определение изучаемой области профессиональных знаний, рассказ о ее происхождении, развитии, будущем; рассказ о профессиональных интересах и своей будущей профессии, ее специфике, направлениях деятельности; выдающихся личностях изучаемой области знаний и их достижениях; обоснование выбора профессии).
11. Деловое общение (понятие деловой корреспонденции, виды деловых писем, структура делового письма, речевые клише для написания делового письма; речевой этикет в профессиональной сфере; деловые поездки).
12. Аннотирование и реферирование профессионально-ориентированных текстов (чтение, аннотирование и реферирование текстов профессионально-ориентированной тематики; публичные выступления на иностранном языке в учебно-научных ситуациях общения).
Грамматический материал: Фразовые глаголы. Неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий. Наклонение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Союзы.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях.

Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к групповым обсуждениям;
- подготовки монологических высказываний по темам;
- подготовки индивидуальных сообщений, рефератов;
- подготовки к защите проектов.

ОС-1 Тестовые задания (УК 4.1, УК 4.2, УК 4.3)

1. Do you know Ann?
a) I don't think so. b) So am I. c) Glad to meet you! d) Thanks!
2. I'm glad to see you!
a) Pleased to meet you! **b) So am I!** c) I believe we've met! d) Hello!
3. Let me introduce myself.
a) This is my friend Nick. **b) I'm Nick.** c) Nick… Jane. d) Hi, Nick!
4. How are you?
a) How do you do? b) How are you? **c) I bit tired.** d) Nice to meet you.
5. Tom is as ___ as Jack.
a) the tallest b) taller c) more tall **d) tall**
6. There aren't ___ easy ways of learning languages.
a) any b) some c) no d) few
7. This is a book _____ is definitely going to be a bestseller.
a) which b) what c) who d) whose
8. I know ___ and his sister quite well.
a) his **b) him** c) himself d) he
9. He didn't see me as he ___ when I came into the room.
a) read b) is reading c) has read **d) was reading**
10. I didn't like the idea of ___ to the cinema.
a) go b) to go **c) going** d) gone

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ на тест оценивается в 1 балл.

ОС-2 Групповое обсуждение (УК 4.1, УК 4.2, УК 4.3)

Примерные задания для проведения группового обсуждения

Leisure

There are various ways you can choose to spend your leisure time. The difficulty sometimes is what leisure pattern to take up – there are such dozens to choose from. Most people have taken up a certain number of activities to spend their leisure.

The vast majority of young people prefer outdoor activities to indoor ones. Outdoor games, camping, hiking, jogging, bicycling, observing nature or just taking walks help keep in shape and build up an enjoyable blend of shared activities with friends. Gardening has become a very popular occupation in the outdoors; quite a few of our acquaintances are involved in it.

Some of us equally enjoy indoor activities. These include watching films of different kinds, experiencing theatre and concerts or browsing museums. We like attending various exhibitions as well. Staying in the indoors, one might prefer reading, amateur photography, knitting, sewing, music, arts, reading, or just television, or solving a cross-word puzzle, or something else.

Leisure means freedom from work; it should be filled with all kinds of activities. Sometimes leisure implies recreation – a suitable occupation for the sake of relaxation and refreshment of body and mind. At our leisure time we may also have a rest. Rest implies absence of activity, or at least leisurely activity. But rest is not just doing nothing. Rest is repair.

1. Read the text and make a list of hobbies from the text. Express your attitude to these hobbies. Use the following structures:

I'm (not) fond of … - Я увлекаюсь …
I am (not) interested in … - Я интересуюсь …
I'm (not) mad about … - Я без ума от …
I'm (not) keen on … - Я увлекаюсь …
I (don't) go in for … - Я занимаюсь …
I've never tried …, but I'd like to. – Я никогда не занимался …, но мне хотелось бы попробовать.
I (don't) like … – Мне (не) нравится …

Example: I'm not fond of camping. It's not my cup of tea!

2. Do you agree with the following statements? Express your personal opinion.

1. You can spend your leisure time differently.
2. It's often a problem what leisure pattern to take up.
3. Most people have only one hobby.
4. Young people prefer indoor activities to outdoor ones.
5. Experiencing theatre is a very enjoyable outdoor activity.
6. Staying in the indoors helps keep in shape.
7. Leisure should be filled with all kinds of activities and means freedom from work.
8. Recreation means relaxation and refreshment of body and mind.
9. Having a rest implies at least leisurely activity.
10. Rest means doing nothing.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Работа с текстом	2
Формулирование собственного отношения к проблеме в тексте	1
Владение лексическими единицами, общественно-политическими терминами, клише	1
Грамматическая корректность высказывания	1
Всего:	**5**

ОС-3 Монологическое высказывание по теме (УК 4.1, УК 4.2, УК 4.3)

Тематика монологических высказываний

1. About Myself
2. Leisure
3. My Hometown
4. My University
5. Student Life
6. Advantages & Disadvantages of Studying Abroad
7. Tourist Attractions in English-Speaking Countries
8. Famous English People
9. My Future Profession
10. Mass Media in our Lives

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Выполнение коммуникативной задачи	1
Речевое оформление высказывания	2
Грамотность речи	2
Всего:	**5**

ОС-4 Реферат / проект (УК 4.1, УК 4.2, УК 4.3)

Тематика рефератов / проектов

1. Family life in Russia and Great Britain / America
2. Unusual Hobbies
3. Unknown Simbirsk-Ulyanovsk
4. A Trip to the UK
5. Destinations in America
6. The Royal family
7. British / American Holidays, Celebrations and Festivals
8. Stereotypes about the British
9. The American Mentality and Lifestyle
10. English Inventions and Discoveries
11. Environmental Issues in the United Kingdom and in Russia
12. Best Jobs for the Future

13. What Makes a Good Teacher?
14. Successful at Work.
15. Dos and Don'ts for an Effective Presentation

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Выполнение коммуникативной задачи	2
Глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	2
Логичность и последовательность изложения	2
Грамотность изложения	2
Использование наглядного материала	2
Всего:	**10**

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Акишина С.А., Бородина Е.В., Кукуруза Н.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 1 курса неязыковых специальностей. – Ульяновск: УлГПУ, 2014. – 241 с. http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D0%BE-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8

2. Акишина С.А., Бережко С.В., Каленова О.Г., Лепёшкина Л.Е. Подготовка к электронному тестированию по английскому языку: Методические рекомендации - Ульяновск: УлГПУ, 2015. (Электронное пособие) (Библиотека УлГПУ) – 73 с. http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0-%D0%BA-%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0

3. Лепёшкина Л.Е. Business Correspondence. Деловые письма на английском языке. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 32 с.

4. Лепёшкина Л.Е. HR Manager: Secrets of Success (Менеджер по персоналу: секреты успеха). – Ульяновск: УлГПУ, 2016. – 88 с.

5. Разорвина А.С. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов неязыковых специальностей «GET READY FOR I-EXAM». – Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 50 с.

6. Разорвина А.С. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 1 и 2 курсов неязыковых специальностей / Разорвина А.С. – Ульяновск: УлГПУ, 2021. – 220 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: практическое задание, выступление перед группой (рефераты, презентации, проекты), групповое обсуждение, контрольная работа в форме лексико-грамматического теста. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тестовые задания ОС-2 Групповое обсуждение ОС-3 Монологическое высказывание по теме ОС-4 Реферат / проект	ОР-1 Знание основных норм русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи. ОР-2 Знание основных особенностей слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности. ОР-3 Умение реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках. ОР-4 Знание основных моделей речевого поведения. ОР-5 Умение создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи. ОР-6 Владение языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках. ОР-7 Знание особенностей коммуникации в цифровой среде. ОР-8 Умение осуществлять
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-5 Зачет в форме задания на извлечение необходимой информации в тексте и устного монологического высказывания на заданную тему ОС-6 Экзамен в форме задания на извлечение необходимой информации в оригинальном тексте на английском языке по профессиональной проблематике и устного монологического высказывания на	

	заданную тему	эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде. ОР-9 Владение мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачёт в форме задания на извлечение необходимой информации в тексте и устного монологического высказывания на заданную тему (УК 4.1, УК 4.2, УК 4.3)

Перечень вопросов к зачёту

1 семестр

1. What’s your name / surname?
2. How old are you?
3. Where and when were you born?
4. How many people are there in your family?
5. Is your family important for you?
6. What traditions does your family have?
7. What are your family values?
8. Do you have any hobbies?
9. Are you engaged in any sports?
10. Where do you live?
11. Do many tourists visit your city?
12. What is your favourite place in the city?
13. Where do you study?
14. Is your university popular with students?
15. Are the graduates of your university in great demand?
16. Would you like to work at school after graduating from the university?
17. How are the students involved in the students’ life?
18. Do you or your group mates take part in the scientific research work of the University?
19. Where is the campus situated?
20. Do you agree with the opinion that the students’ years are the best ones? Why?

2 семестр

1. Is it necessary to learn foreign languages?
2. Where is English the official language?
3. What are the advantages of learning English?
4. What is meant by the name “Great Britain”?
5. What is the capital of the UK (England, Scotland, Wales, Northern Ireland)?
6. What are the symbols of these countries?
7. Who are the Patron Saints of Scotland, England, Wales and Northern Ireland?
8. What regions / countries / towns of Britain are especially good for holiday-making?
9. Where can visitors have difficulties in understanding people when speaking to them?
10. What regions / countries / towns / cities of the UK would you like to visit? Why?
11. Would you like to go to London? What sights would you like to see?
12. What is London famous for?
13. What are the most interesting customs and traditions of the UK?
14. Are there any similar holidays in Russia and English-speaking countries?
15. Are famous people often awarded the prizes for their inventions in their lifetime?
16. How can famous people influence the life of other people?
17. Which of inventions first appeared in the English-speaking countries?
18. Which invention do you think is the most useful?
19. What are the main today’s environmental problems?
20. What are the ways to protect the environment and help save the Earth?

Примерные задания на извлечение необходимой информации в тексте

The Summerhill Experiment

1. Summerhill began as an experimental school. It is now a demonstration school, for it demonstrates that freedom works. When starting the school, we had one main idea: to make the school fit the child – instead of making the child fit the school. Having taught in ordinary schools for many years, I knew the other way very well. It was wrong because it was based on an adult conception of what a child should learn. The other way dated from those days when psychology was still an unknown science.
2. We decided to make a school in which we should allow children freedom to be themselves. In order to do this, we had to renounce all discipline, all direction, all suggestion, all moral training, al religious instruction. It required a complete belief in the child as a good, not an evil, being. For almost forty years, this belief has become a final faith. It left to himself without adult suggestion of any kind, he will develop as far as he is capable of developing.
3. What is Summerhill like? For one thing, lessons are optional. Children can go to them or stay away from them – for years if they want to. There is a timetable – but only for the teachers. The children have classes usually according to their age, but sometimes according to their interest. We have no new methods of teaching, because we do not consider that teaching in itself matters very much. Whether a school has or has not a special method of teaching long division is of no significance, for long division is of no importance except to those who want to learn it. And the child who wants to learn long division will learn it no matter how taught.
4. Children who come to Summerhill as kindergarteners attend lessons from the beginning of their stay; but pupils from other schools vow that they will never attend any lessons again at any time. They play and cycle and get in people’s way, but they fight shy of lessons. This sometimes goes on for months. Summerhill is possibly the happiest school in the world. I seldom hear a child cry, because children when free have much less hate to

express than children who are depressed. Love means approving of children, and that is essential in any school.

I. Определите, являются ли утверждения:
а) истинными; в) ложными; с) в тексте нет информации
1. In the Summerhill school there is no time table for pupils.
2. There is no moral training and religious institutions in Summerhill school.
3. Children can develop their best abilities being taught at home under the guidance of their parents.
4. They wanted children to be disciplined.

II. Укажите какой из абзацев текста (1,2,3,4) содержит следующую информацию:
1. The idea of Summerhill school is to make school attractive and acceptable for children.
2. Summerhill is a school where children know they are loved and approved of.

III. Ответьте на вопрос:
What experiment did they do in Summerhill?
They allowed children …
a … to express their hatred for lessons
b … to cry at the lessons
c … to be out of school for years
d … to attend only the lessons they want

IV. Определите основную идею текста:
1. At school children should be free and happy and develop as they can develop
2. It is not necessary to have special methods of teaching
3. Children should have classes according to their interests
4. Special activities help children to fight shy of lessons

ОС-6 Экзамен в форме задания на извлечение необходимой информации в оригинальном тексте на английском языке по профессиональной проблематике и устного монологического высказывания на заданную тему (УК 4.1, УК 4.2, УК 4.3)

Примерные вопросы к экзамену

3 семестр

1. Which responsibilities will your future profession involve?
2. Do you agree that the choice of a future profession must be in accordance with the individual’s talents and abilities?
3. Where can you get knowledge necessary for your future profession?
4. What traits of character are necessary for your future profession?
5. What knowledge is necessary for your future profession?
6. Do you know any outstanding representatives of the sphere of your professional knowledge?
7. What professions are very popular and prestigious nowadays?
8. What qualities should people possess to become a good teacher?
9. What are the advantages and disadvantages of your future profession?
10. Is it easy or difficult to find a good job in this field?
11. Why did you choose this profession?
12. Why letter writing is still important today?
13. What are the rules of signing a letter?
14. What is a CV (resume)?
15. What should be mentioned in a good resume?

16. What are the applicants' skills and qualities that are most often sought by employers?
17. What should be written in a cover letter?
18. What is a memo?
19. Who and where writes memos?
20. What are the rules of memo writing?

Примерные задания на извлечение необходимой информации в профессионально-ориентированном тексте

Homeschooling

1. Homeschooling is the education of children at home, typically by parents or by tutors, rather than in other formal settings of public or private school. Although prior to the introduction of compulsory school attendance laws, most childhood education occurred within the family or community, homeschooling in the modern sense is an alternative in developed countries to attending public or private schools.
2. Homeschooling is a legal option for parents in many countries, allowing them to provide their children with a learning environment as an alternative to public or private schools outside the individual's home. Parents cite numerous reasons as motivations to homeschool their children. The three reasons that are selected by the majority of homeschooling parents in the United States are concern about the school environment, to provide religious or moral instruction, and dissatisfaction with academic instruction at public and private schools.
3. As a synonym to e-learning, homeschooling can be used as a form of supplementary education, a way of helping children learn, in specific circumstances. For instance, children that attend downgraded schools can greatly benefit from homeschooling ways of learning, using the immediacy and low cost of the Internet. Homeschooling can be combined with traditional education and lead to better and more complete results.

I. Содержанию текста соответствует утверждение...

1. In some countries homeschooling is sanctioned by law.
2. Being educated at home children never attend any other educational institutions.
3. Homeschooling implies teaching by tutors without using the Internet.
4. Parents can choose homeschooling for their children's misbehavior.

II. Завершите утверждение согласно содержанию текста. Nowadays in developed countries homeschooling can be opposed to...

1. e-learning
2. attending private schools
3. supplementary education
4. dissatisfaction with academic instructions

III. Основной идеей текста является...

1. In many countries parents can choose homeschooling as a legal alternative to public or private schools, considering it to be able of providing a proper school environment avoiding unnecessary religious or moral instruction.
2. The majority of homeschooling parents in the United States are not satisfied with the school environment, religious or moral instruction, and academic instruction being provided at public and private schools.
3. The USA experience in the field of schooling is the demonstration of the fact that homeschooling combined with traditional education can greatly promote both by leading to better and more complete results.
4. Homeschooling possessing a number of positive characteristics facilitating learning, American parents choose it for providing their children with a proper learning

environment as an alternative to private schools or as a form of supplementary education.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Зачёт
1-2 семестры	Разбалловка по видам работ		16 х 1=16 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл		16 баллов max	152 балла max	200 баллов max

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ		24 х 1=24 балла	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл		24 балла max	212 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1-2 семестров

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса «Иностранный язык» требует от студентов посещения и активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и рекомендуемой литературой.

Основным справочником, значительно упрощающим процесс изучения иностранного языка, является словарь. Важно знать основные типы и виды электронных словарей и словарей на печатной основе (одноязычные (толковые), двуязычные (переводные), словари по отдельным отраслям знаний, словари сокращений, синонимов, грамматических трудностей, фразеологические словари имен собственных, крылатых выражений и др.), их различия и особенности использования, а также уметь выбирать среди них оптимальные и действительно необходимые для использования в условиях аудиторной работы и при организации самостоятельной работы по изучению иностранного языка. При поиске

незнакомого слова необходимо помнить элементарные правила пользования словарем, например: знать английский алфавит, т.к. слова расположены в алфавитном порядке; знать условные сокращения и обозначения принятые в словаре; уметь определять, к какой части речи относится слово и т.д.

При работе над произношением необходимо: подражать речи преподавателя и речи, воспроизводимой с помощью мультимедийных средств обучения; обращать внимание на отличие звуков русского языка от звуков английского языка, на различия в интонации; следить за правильной расстановкой ударений в предложении; следить за правильной расстановкой пауз в предложении; для тренировки в произношении использовать чтение вслух учебного текста, расставив в нем паузы и ударения.

Для того чтобы овладеть английским языком на достаточном коммуникативном уровне, грамотно переводить научные тексты и тексты по специальности, нужно обладать необходимыми грамматическими умениями и навыками (переводить различные грамматические формы и конструкции, определять взаимосвязь между словами в предложении и пр.). Необходимо помнить, что грамматический строй любого языка представляет собой систему, состоящую из разделов. Основными из них являются: синтаксис (устанавливает связи между членами предложения) и морфология (рассматривает части речи). Для того чтобы выяснить, в какой связи друг с другом находятся слова в предложении, дать его правильный перевод, необходимо провести грамматический анализ.

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся читают учебные тексты, а также научные и публицистические тексты по специальности. В зависимости от целевой установки различают просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение. Зрелое умение читать предполагает как владение всеми видами чтения, так и легкость перехода от одного его вида к другому в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста. Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его цель – получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте. Это беглое, выборочное чтение текста по блокам. Оно имеет место при первичном ознакомлении с содержанием новой публикации, с целью определения есть ли в нем интересующая читателя информация. Изучающее чтение предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Это вдумчивое и неспешное чтение, предполагающее целенаправленный анализ содержания читаемого. Поисковое чтение ориентировано на чтение газет и литературы по специальности. Его цель – быстрое нахождение в тексте определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний). Оно направлено на нахождение в тексте конкретной информации.

Подготовка к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой под руководством преподавателя, благодаря которой каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала.

Лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, изучение педагогического опыта.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить материал по теме занятия (основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы). В случае затруднений, возникающих при освоении материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Результаты работы на лабораторных занятиях оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы лабораторных занятий

1 семестр

Раздел I. Бытовая сфера общения

1. Моя семья, моя биография. Занятия 1-3
2. Моё свободное время. Занятия 4-6
3. Мой родной город. Занятия 7-9

Чтение и обсуждение учебных текстов по теме занятия; выполнение лексико-грамматических заданий; подготовка докладов (презентаций) для выступления перед группой; проведение виртуальной экскурсии по Ульяновску.

Раздел II. Учебно-познавательная сфера общения

4. Мой ВУЗ. Занятия 10-12
5. Образование в России и за рубежом. Занятия 13-16

Чтение и обсуждение учебных текстов по теме занятия; извлечение информации из учебных текстов о системе высшего образования в странах изучаемого языка; сравнение систем образования в России и странах изучаемого языка; рассказ о своем университете, факультете, о своей группе, о студенческой жизни (учебной и внеучебной деятельности); презентация вузов Великобритании, интерактивная экскурсия по УлГПУ, дискуссия о необходимости изучения иностранных языков.

2 семестр

Раздел III. Социально-культурная сфера общения

6. Страны изучаемого языка. Занятия 1-6
7. Традиции стран изучаемого языка. Занятия 7-11
8. Выдающиеся личности стран изучаемого языка. Занятия 12-14
9. Проблемы экологии в России и за рубежом. Занятия 15-16

Знакомство с географическим положением, государственным строем, городами, достопримечательностями, традициями, праздниками, выдающимися учеными и изобретателями стран изучаемого языка; изучение опыта Великобритании / Америки в решении экологических проблем; подготовка творческих проектов.

3 семестр

Раздел IV. Профессиональная сфера общения

10. Моя будущая профессия. Занятия 1-8
11.Деловое общение. Занятия 9-16
12. Аннотирование и реферирование профессионально-ориентированных текстов. Занятия 17-24

Чтение и обсуждение текстов об изучаемой области профессиональных знаний и будущей профессии на иностранном языке; проведение дискуссии на тему «Какими качествами должен обладать современный учитель?» Знакомство с правилами аннотирования и реферирования профессионально-ориентированных текстов, оформления деловых документов, с основами делового общения в устной и письменной форме в типичных ситуациях (знакомство, разговор по телефону, корпоративная культура, проведение деловых встреч и пр.) на английском языке.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 1 курса неязыковых специальностей / Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова" ; составители С. А. Акишина, Е. В. Бородина, Н. В. Кукуруза. - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-86045-710-2 : 220.00.
   URL:
   http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D0%BE-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8
2. Ильченко, Ольга Сергеевна. Английский язык (B1-B2): лексико-грамматический практикум: Учебно-методическая литература. – СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2020. – 264 с. – ВО - Бакалавриат. – ISBN 978-5-288-06008-3. – URL: http://znanium.com/catalog/document?id=373758
3. Вельчинская, В. А. Грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 232 с. – ISBN 978-5-9765-0679-4 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364305

Дополнительная литература

1. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З.В. Маньковская. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 223 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-005065-2
   URL: https://znanium.com/catalog/product/1843575. – Режим доступа: по подписке.
2. Кузьмин, А. В. Английская грамматика в таблицах и схемах : справочник / А.В. Кузьмин. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 128 с.: табл. – ISBN 978-5-9925-0868-0. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610843

Интернет-ресурсы

– American Family Traditions – Режим доступа: http://www.americanfamilytraditions.com
– Biography Online – Режим доступа: https://www.biographyonline.net/people/famous/english.html
– Careers of the future: what professions will be in demand in the next 10 years? – Режим доступа: https://magazine.lectera.com/articles/careers-of-the-future-what-professions-will-be-in-demand-in-the-next-10-years
– Encyclopedia Britannica – Режим доступа: https://www.britannica.com/place/Canada
– English Club TV – Режим доступа: https://english-club.tv
– Environmental problems – Режим доступа: https://www.renovablesverdes.com/en/environmental-problems/
– Exploring English: Language and Culture – Режим доступа: https://www.futurelearn.com/courses/explore-english-language-culture
– Famous American Scientists – Режим доступа: https://sciencestruck.com/famous-american-scientists
– Famous British Scientists – Режим доступа: https://www.thefamouspeople.com/briton-scientists.php
– Learn American English Online – Режим доступа: https://www.learnamericanenglishonline.com
– Legends of America – Режим доступа: https://www.legendsofamerica.com/destinations/
– Native English – Режим доступа: https://www.native-english.ru

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Математика. Информатика, очная форма обучения

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)»
Составитель: Л.Е. Лепёшкина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители _____ Л.Е. Лепёшкина
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры иностранных языков
"27" 04 2023г., протокол № 8
Заведующий кафедрой
_____ Канина С.Ю. 27 04 2023,
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Марсакова Ю.Б. 26.04.2023г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования
"26" мая 2023 г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования
_____ 24.05.2023 г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*