Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«31» мая 2019 г.

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

Составитель: Субботина Е.С.,
старший преподаватель
кафедры дошкольного и
начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета педагогики и психологии, протокол от «30» апреля 2019 г. № 6

Ульяновск, 2019

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 модуля Предметно-методический учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование», заочной формы обучения.

При изучении дисциплины необходимо использовать знания, сформированные при изучении дисциплин «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»,

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения Педагогической практики.

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель дисциплины - подготовка бакалавра к работе воспитателя ДОО, одной из важнейших задач которого является организация развивающей предметно-пространственной среды.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о развивающей предметно-развивающей среде ДОО.
2. Сформировать умения анализировать состояние РППС в детском саду
3. Овладеть навыками организации РПСС.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов **ПК-4.1** выбирает формы организации учебной деятельности, технологии и средства обучения в соответствии с потребностями обучающихся и планируемыми предметными результатами образовательных	ОР-1 Знает понятие развивающей предметно-пространственной среды, принципы её формирования	ОР-2 Подбирать необходимы материалы, анализировать состояние развивающей среды в соответствии с образовательной программой и направленностью ДОО	ОР-3 Первичными навыками моделирования РППС

программ; **ПК-4.2** создаёт средствами методических систем учебных предметов педагогические условия для овладения обучающимися обобщёнными способами учебной деятельности; метапредметными компетенциями, необходимыми для дальнейшего успешного освоения образовательных программ; **ПК-4.3** использует в процессе организации учебной и внеучебной предметной деятельности современные психолого-педагогические технологии развития личностных качеств обучающихся.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	2	6	-	58	зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
	9 семестр				
1	Понятие предметно-развивающей среды ДОО	2		-	10
1.1	Построение развивающей среды в ДОО: ориентиры и сущностные характеристики	-	6	-	48
	Всего по дисциплине:	**2**	**6**	**-**	**58**

Краткое описание содержания тем (разделов):

1. **Понятие предметно-развивающей среды ДОО.**
   Знакомство с понятием «развивающая предметно-пространственная среда» (РППС) (Новосёлова С.Л., А.В. Запорожец, В.А. Петровский). ФГОС ДО как основной документ по организации среды. Историческое и психолого-педагогическое обоснование необходимости организации РППС.
2. **Построение развивающей среды в ДОО: ориентиры и сущностные характеристики**
   Анализ комплексных и парциальных образовательных программ, и их подходов к организации среды (Детство, От рождения до школы, Радуга; Кроха, Юный эколог и другие).
   Особенности организации предметно-развивающей среды для детей в разных возрастных группах в соответствии с возрастными особенностями.
   Особенности организации предметно-развивающей среды в зависимости от образовательных областей ФГОС.
   Особенности организации предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ в связи с внедрением в практику работы детских садов инклюзивной педагогики.
   Организация развивающей и игровой среды дошкольников в семье.

5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений,

навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Опрос ОС-3 Конспект статьи	ОР-1 Знает понятие развивающей предметно-пространственной среды, принципы её формирования ОР-2 Умеет Подбирать необходимы материалы, анализировать состояние развивающей среды в соответствии с образовательной программой и направленностью ДОО ОР-3 Владеет Первичными навыками моделирования РППС
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-5 Зачет в форме защиты проекта	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: опросы, тест, конспект статьи.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Дифференцированный зачет в форме защиты творческого проекта

Проект с аннотацией на тему «Идеальный детский сад» разрабатывается и представляется индивидуально каждым студентом.

Цель: отразить представления о РППС ДОО (по выбранному студентом направлению) с учётом критериев к среде и соответствии возрасту.

Формат: могут использоваться любые мультимедиа ресурсы – Power Point, Photoshop, видео.

Аннотация в форме научно-популярного эссе, с описанием представлений студента об идеальной РППС.

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Захарова Л.М. Образовательная среда дошкольной организации: учебное пособие. Изд-во Качалин АВ. Ульяновск. 2017. 48 с.

.

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
7 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1= 1 баллов	3 х 1=3 Баллов	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	5 балла max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
Зачтено	51-200
Незачтено	50-0

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за

консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1.

1. Понятие РППС. Историческое и психолого-педагогическое обоснование необходимости организации РППС.
2. Требования к организации развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и образовательными программами (комплексные, парциальные)

Тема 2.

1. Особенности организации предметно-развивающей среды для детей в разных возрастных группах в соответствии с возрастными особенностями.
2. Особенности организации предметно-развивающей среды в зависимости от образовательных областей ФГОС.
3. Особенности организации предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ в связи с внедрением в практику работы детских садов инклюзивной педагогики.
4. Организация развивающей и игровой среды дошкольников в семье.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова, М.В. Соколова, Е.Г. Шеина. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773
2. Котлякова, Татьяна Анатольевна. Проектирование эстетико-образовательной среды в дошкольной организации [Текст] : методические рекомендации / МОиН РФ, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». - Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. - 18 с. - Список лит.: с. 16-18. - 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%8D%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB

Дополнительная литература

1. Филимонова, Д. П. Развивающая общеобразовательная программа «Скоро в школу» от 6 лет / Д.П. Филимонова, Т.А. Севрюгина. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 201 с.: ил. - Библиогр.: с. 47. - ISBN 978-5-4475-9643-9. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485245
2. Модели и технологии организации работы Детской комнаты в системе

профессионального образования: учебное пособие / Н.Ю. Флотская, Т.В. Волокитина, С.Ю. Буланова и др. ; отв. ред. Н.Ю. Флотская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 114 с. - ISBN 978-5-261-01000-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436365 (15.04.2019).

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrome

Интернет-ресурсы

1. Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-mag.ru/
2. Журнал "Дошкольное образование" http://dob.1september.ru/
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального института развития образования (ФИРО) http://www.firo.ru/?page_id=11684
4. Университетская библиотека ONLINE: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red