Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

# МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа учебной дисциплины базовой части
для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы:
Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель:
Андрианова Е.И., к.пед.н.,
доцент кафедры дошкольного и
начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Методология и методы педагогических исследований» (Б1.Б.3) включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования», заочной формы обучения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Методология и методы педагогических исследований» является формирование навыков проведения педагогических исследований и использование их результатов в практике образования.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**

1. Формирование представлений о методологических основах научного педагогического исследования.
2. Изучение теоретических и эмпирических методов исследования.
3. Обучение способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология и методы педагогических исследований»:

| Этап формирования Компетенции | Теоретический | Модельный | Практический |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3) | ОР-1. Знает теоретические основы методологии, методы педагогического исследования, понимает педагогических исследований в развитии общества и сферы образования. | ОР-2. Умеет самостоятельно осваивать новые методы исследования, организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в сфере образования | ОР-3. Владеет навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК –2) | ОР-1. Знает теоретические основы методологии, методы педагогического исследования, понимает педагогических исследований в развитии общества и сферы образования. | ОР-2. Умеет самостоятельно осваивать новые методы исследования, организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в сфере образования | ОР-4. Владеет навыками организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования для решения профессиональных задач, оформления научного исследования |
| Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) | ОР-1. Знает теоретические основы методологии, методы педагогического исследования, понимает педагогических исследований в развитии общества и сферы образования. | ОР-2. Умеет самостоятельно осваивать новые методы исследования, организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в сфере образования | ОР-3. Владеет навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательной деятельности |
| Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4) | ОР-1. Знает теоретические основы методологии, методы педагогического исследования, понимает педагогических исследований в развитии общества и сферы образования. | ОР-2. Умеет самостоятельно осваивать новые методы исследования, организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в сфере образования | ОР-3. Владеет навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательной деятельности |
| Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно | ОР-1. Знает теоретические основы методологии, методы педагогического исследования, | ОР-2. Умеет самостоятельно осваивать новые методы исследования, организовывать опытно- | ОР-4. Владеет навыками организации опытно-экспериментальной и исследовательско |

| | | | |
|---|---|---|---|
| осуществлять научное исследование (ПК-5) | понимает педагогических исследований в развитии общества и сферы образования. | экспериментальну ю и исследовательскую работу в сфере образования | й работы в сфере образования для решения профессиональн ых задач, оформления научного исследования |
| Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8) | ОР-5. Знает теоретические основы педагогического проектирования образовательны х программ и индивидуальных образовательны х маршрутов | ОР-6. Умеет изучать индивидуальные особенности обучающихся и особенности образовательной среды, анализировать и интерпретировать результаты исследования | ОР-7. Владеет навыками педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на основании данных исследования |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы педагогических исследований» (Б1.В.ОД.6) является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата: «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Методология и методика проведения психолого-педагогических исследований» и дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» данной ОПОП.

Результаты изучения дисциплины «Методология и методы педагогических исследований» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Социокультурный подход в проектировании инновационных программ дошкольного образования», «Инновационная деятельность дошкольной организации по речевому развитию дошкольников», «Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации», «Практикум по организации инновационной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации», «Практикум по педагогическому проектированию», «Проектирование эстетико-образовательной среды в дошкольной организации», «Проектирование художественно-эстетической деятельности детей в условиях инновационной деятельности дошкольной организации», «Социокультурный подход в проектировании инновационных программ дошкольного образования», «Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации», а также прохождения практик: учебной, практики по получению профессиональных умений и опыта инновационной деятельности, стажерской, преддипломной, научно-исследовательской работы, итоговой государственной аттестации.

4. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Дисциплина преподаётся в 3 семестре. Общая трудоёмкость составляет 2 ЗЕ или 72 часа: из них 8 часов аудиторной нагрузки (2 часа лекций, 6 часов практических занятий) и 58 часов самостоятельной работы с итоговым контролем - зачетом после 3 семестра.

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм | Форма итоговой аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | |
| 3 | 2 | 72 | 2 | 6 | | 58 | 4 | Зачет |
| Итого: | 2 | 72 | 2 | 6 | | 58 | 4 | |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***, оформленных в виде таблицы:

**Примерный тематический план учебной дисциплины «Методология и методы педагогического исследования»**

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самост. работа | Объем уч. раб. с применением интеракт. форм |
| **3 семестр** | | | | | |
| **Раздел 1. Методология педагогического исследования** | | | | | |
| Тема 1. Методология педагогического исследования | 2 | | | 8 | 2 |
| **Раздел 2. Методы педагогического исследования** | | | | | |
| Тема 2. Работа над литературными источниками | | 2 | | 16 | |
| Тема 3. Частные эмпирические методы. | | 2 | | 18 | 2 |
| Тема 4. Педагогический эксперимент | | 2 | | 16 | |
| ИТОГО | 2 | 6 | | 58 | 4 (50%) |

**5.1.** ***Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

**Раздел 1. Методология педагогического исследования**

***Тема 1. Методология педагогического исследования***

Виды психолого-педагогического исследования. Уровни психолого-педагогического исследования. Принципы психолого-педагогического исследования. Этапы психолого-педагогического исследования, их взаимосвязь.

**Интерактивная форма**: лекция с презентацией.

**Раздел 2. Методы психолого-педагогического исследования**

***Тема 2. Работа над литературными источниками***

Поиск необходимой научной литературы и знакомство с нею. Систематизация и использование литературного материала в процессе исследования. Усвоение ключевых терминов при изучении научной литературы. Требования к оформлению списка литературы. Виды чтения, приемы изучающего и усваивающего чтения.

***Тема 3. Эмпирические методы исследования.***

Наблюдение, виды наблюдения. Методика организации наблюдений. Исследовательские функции беседы. Виды бесед. Подготовка к беседе, разработка вопросника беседы, инструкции к беседе, процедура проведения беседы. Своеобразие метода опроса. Анкета. Виды анкет, принципы составления анкет, методика использования. Метод интервью, его виды. Использование метода интервью в педагогическом исследовании.

**Интерактивная форма**: работа в парах по составлению вопросников и взаимное интервьюирование.

***Тема 4. Педагогический эксперимент***

Роль эксперимента в педагогическом исследовании. Этапы педагогического эксперимента. Констатирующий этап. Формирующий этап. Контрольный этап. Требования к организации эксперимента.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- выполнении контрольной работы;
-подготовки к зачету.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

### Примерные темы контрольных работ

1. Методы теоретического исследования (на выбор студента).
2. Методы эмпирического исследования (на выбор студента).
3. Эксперимент в педагогическом исследовании.
4. Проективные методы в педагогическом исследовании.
5. Педагогический опыт и его обобщение.

### *Критерии оценки контрольных работ*

***0 баллов*** – работа не выполнена.

***1-20 балла*** - студент оперирует только понятиями, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены, объем работы менее 10 страниц, при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

***21-40 баллов*** – в работе имеются ошибки, но ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты не полностью, задания выполнены частично, в оформлении работы допущены ошибки, объем работы более 10 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

***41-50 баллов*** – в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, есть ссылки на современные нормативные документы, все задания выполнены, студент демонстрирует знание дополнительного материала, в оформлении работы допущены ошибки. Объем работы более 10-15 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

***51-60 баллов*** – вопросы контрольной работы раскрыты глубоко и полно с привлечением дополнительного материала, все задания выполнены. Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному количеству первоисточников, есть ссылки на современные нормативные документы, студент умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью, работа оформлена правильно. Объем работы более 10-15 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

### *Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся:*


1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013.115 с.
2. Захарова Л.М., Юмакулов Н.Х. Формирование профессиональной готовности студентов к инновационной деятельности в условиях вариативности дошкольного образования //European SocialScienceJournal**,** М., 2014, 2 (41), том 2 с. 158-164
3. Котлякова Т.А. Проектирование художественно-эстетической деятельности детей в условиях инновационной деятельности дошкольной организации: методические рекомендации для магистрантов направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Квалификация (степень) выпускника: магистр (заочная форма обучения). / Котлякова Т.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 18с.
4. Курылева М.В. Методика и методология научного исследования. Ульяновск: ФГБОУ ВПО УлГПУ, 2016. - 30 с.


## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных

качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель аттестации** – выявить достижение магистрантом образовательных результатов дисциплины. Аттестация по дисциплине предусматривает проведение **текущего, промежуточного** и **итогового контроля.** Текущий контроль предполагает опрос на занятиях, выполнение магистрантом тестов и индивидуальных заданий. Промежуточный контроль предусматривает выполнение контрольной работы. Итоговый контроль предполагает сдачу зачета в устной форме по вопросам, предложенным в программе дисциплины.

Для итоговой аттестации по дисциплине надо набрать не менее 101 балла, учитывая все виды контроля.

### *7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:*

| Компетенции | Этапы формирования компетенций | **Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **знает** | **умеет** | **владеет навыками** |
| Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3) | **Теоретический (Знать)** новые методы исследования | ОР-1. Знает теоретические основы методологии, методы педагогического исследования, понимает педагогических исследований в развитии общества и сферы образования. | | |
| | **Модельный (Уметь)** умеет самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, новые сферы профессиональной деятельности | | ОР-2. Умеет самостоятельно осваивать новые методы исследования, организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в сфере образования | |
| | **Практический (Владеть)** Готов самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, новые сферы профессиональной деятельности | | | ОР-3. Владеет навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательной деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК –2) | **Теоретический (Знать)** современные проблемы науки и образования | ОР-1. Знает теоретические основы методологии, методы педагогического исследования, понимает педагогических исследований в развитии общества и сферы образования. | | |
| | **Модельный (Уметь)** Умеет использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | | ОР-2. Умеет самостоятельно осваивать новые методы исследования, организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в сфере образования | |
| | **Практический (Владеть)** Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | | | ОР-3. Владеет навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательной деятельности |
| Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) | **Теоретический (знать)** основные понятия в области теории и методики дошкольного и начального воспитания детей, современные методики и технологии организации образовательной деятельности в образовательных организациях дошкольного образования | ОР-1. Знает теоретические основы методологии, методы педагогического исследования, понимает педагогических исследований в развитии общества и сферы образования. | | |
| | **Модельный (уметь)** изложить теоретический материал, продемонстрировать конкретные методы и технологии работы с детьми | | ОР-2. Умеет самостоятельно осваивать новые методы исследования, организовывать опытно-экспериментальную и | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста | | исследовательскую работу в сфере образования | |
| | **Практический (владеть)** методами организации и проведения образовательной работы в образовательных организациях дошкольного образования и умение их применять в конкретных условиях; методами решения педагогических ситуаций; навыками использования в педагогической деятельности современных методов дошкольного воспитания | | | ОР-4. Владеет навыками организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования для решения профессиональных задач, оформления научного исследования |
| Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4) | **Теоретический (знать)** сущность образовательной деятельности в ДОО, основные историко-философские педагогические концепции, особенности отечественных и зарубежных образовательных систем дошкольного образования; | ОР-1. Знает теоретические основы методологии, методы педагогического исследования, понимает педагогических исследований в развитии общества и сферы образования. | | |
| | **Модельный (уметь)** анализировать и выявлять достоинства и недостатки различных педагогических концепций и образовательных систем, анализировать тенденции развития образования, выявлять его целевые ориентиры; | | ОР-2. Умеет самостоятельно осваивать новые методы исследования, организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в сфере образования | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практический (владеть)** понятийным аппаратом педагогики и психологии. | | | ОР-3. Владеет навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательной деятельности |
| Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5) | **Теоретический (знать)** понятия метода и методологии научного исследования, типологию методов научного исследования, проблематику современных научных и психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования, основные информационные ресурсы для получения новых знаний, цели, задачи и этапы педагогического эксперимента, основные этапы психолого-педагогического исследования, требования к представлению результатов и оформлению психолого-педагогического исследования; | ОР-1. Знает теоретические основы методологии, методы педагогического исследования, понимает педагогических исследований в развитии общества и сферы образования. | | |
| | **Модельный (уметь)** формулировать связь между результатами современных психолого-педагогических исследований и решением образовательных и профессиональных задач в области дошкольного образования; применять | | ОР-2. Умеет самостоятельно осваивать новые методы исследования, организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в сфере образования | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | полученные знания для решения практических задач, разрабатывать методику проведения педагогического эксперимента; выбирать методы научного исследования для осуществления конкретной исследовательской деятельности в области дошкольного образования, строить методологический аппарата исследования | | | |
| | **Практический (владеть)** навыками: анализа, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в предметной литературе; работы с научной литературой и получения, переработки и представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований в предметной области; проведения педагогического эксперимента на различных этапах. | | | ОР-4. Владеет навыками организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования для решения профессиональных задач, оформления научного исследования |
| готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и | **Теоретический (знать)** иметь знания в области целеполагания и целепостроения (в т.ч., | ОР-5. Знает теоретические основы педагогического проектирования образовательных | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8) | педагогических), текущего, оперативного и стратегического планирования (в т.ч., педагогического) | программ и индивидуальных образовательных маршрутов | | |
| | **Модельный (уметь)** актуализировать знания из смежных научных дисциплин, подбирать оптимальные средства и методы решения задач на основе разностороннего анализа их позитивного и негативного влияния на участников педагогического процесса; планировать деятельность (собственную, детскую, родительскую), планировать систему образовательных мероприятий, выстраивать иерархию целей организации и определять необходимые для ее достижения ресурсы; | | ОР-6. Умеет изучать индивидуальные особенности обучающихся и особенности образовательной среды, анализировать и интерпретировать результаты исследования | |
| | **Практический (владеть)** навыками использования результатов диагностики как основы для педагогического целеполагания и проектирования; навыками проектной деятельности в сфере дошкольного образования, в разработке инновационных проектов и управлении ими. | | | ОР-7. Владеет навыками педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на основании данных исследования |

***7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:***

| № п/п | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства | Код формируемой компетенции | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **ОК-3** (ОР-1,2,3) | **ОПК-2** (ОР-1,2,4) | **ПК-1** (ОР-1,2,3) | **ПК-4** (ОР-1,2,3) | **ПК-5** (ОР-1,2,4) | **ПК-8** (ОР-5,6,7) |
| **1** | Тема 1. Методология педагогического исследования | ОС-1. Тест по теме «Методологические основы педагогического исследования» ОС-2. Тест по теме «Логика педагогического исследования | * | * | | | | |
| **3** | Тема 2. Метод изучения научной литературы | ОС-3. Тест по теме «Работа с литературой», ОС-4. Список литературы | * | * | * | | * | |
| **4** | Тема 3. Частные эмпирические методы исследования | ОС-5. Тест по теме «Методы педагогического исследования» | * | * | * | | * | * |
| **7** | Тема 4. Педагогический эксперимент | ОС-6. Тест по теме «Педагогический эксперимент» | * | * | * | | * | * |
| НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для итогового оценивания образовательного результата | | | ОС-8,9 | ОС-8,9 | ОС-8,9 | ОС-8,9 | ОС-8,9 | ОС-8,9 |

**Фонд оценочных средств дисциплине**
**«Методология и методы педагогического исследования»**

1. ОС-1. Тест по теме «Методологические основы педагогического исследования».
2. ОС-2. Тест по теме «Логика педагогического исследования».
3. ОС-3. Тест по теме «Работа с литературой».
4. ОС-4. Составление списка литературы.
5. ОС-5. Тест по теме «Методы педагогического исследования».
6. ОС-6. Тест по теме «Педагогический эксперимент».
7. ОС-7. Рецензия на выполненное исследование.
8. ОС-8. Контрольная работа.
9. ОС-9. Зачет

**ОС-1**
**Тест по теме «Методологические основы педагогического исследования»**

**1. Педагогическое исследование – это**

1) систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат, намеренным созданием ситуации развития;
2) это сложный и целенаправленный процесс и результат научной деятельности, направленный на получение общественно-значимых знаний о закономерностях, структуре, мехнизмах обучения и воспитания, теории и истории педагогики, ее методик;

3) процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов.

2. **Существуют 3 уровня педагогического исследования:**
эмпирический, ……., методологический.
3. **Уровень педагогического исследования, связанный со сбором фактического материала, и опирающийся на данные наблюдения и эксперимента называется**
1) эмпирическим;
2) теоретическим;
3) методологическим.
4. **Уровень педагогического исследования, на котором выдвигаются и формулируются основные закономерности, совершенствуется понятийный аппарат, называется**
1) эмпирическим;
2) теоретическим;
3) методологическим.
5. **Уровень исследования, связанный с изучением самих педагогических теорий, разработкой путей их построения, называется**
1) эмпирическим;
2) теоретическим;
3) методологическим.
6. **Концепция - это**
1) совокупность обобщенных положений, образующих науку или ее раздел;
2) система исходных теоретических положений, взглядов на что-либо, основная мысль, которая служит базой для исследовательского поиска;
3) задача научного характера, требующая проведения научного исследования.
7. **Способ достижения социально-значимых целей на основе учета объективных закономерностей называется.**
8. **Учет всех относящихся к изучаемым явлениям фактов и их правильное истолкование, анализ всех полученных материалов называется**
1) доказательностью;
2) достоверностью;
3) объективностью.
4) научностью.
9. **Всесторонний охват компонентов и связей педагогической системы, познание характера и механизмов этих связей и отношений называется**
1) принципом концептуального единства;
2) принципом научности;
3) принципом системного подхода.
4) принципом объективности.
10. **Изучение генезиса и структуры объекта или педагогического явления называется**
1) принципом единства логического и исторического;
2) принципом соотнесения сущего и должного;
3) принципом учета естественного изменения исследуемых объектов;
4) принципом концептуального единства.
11. **Естественное изменение педагогической системы и ее элементов в ходе жизнедеятельности изучаемого объекта называется**
1) принципом концептуального единства;
2) принципом единства логического и исторического;
3) принципом учета естественного изменения исследуемых объектов;
4) принципом научности.

12. **Сопоставление изучаемых явлений с нормой или идеалом, соотнесение с современным состоянием теории и практики называется**
    1) принципом достоверности;
    2) принципом соотнесения сущего и должного;
    3) принципом учета естественного изменения исследуемых объектов;
    4) принципом концептуального единства.
13. **Единство и логическая непротиворечивость выбранных исследователем подходов и оценок полученных фактов называется**
    1) принципом концептуального единства;
    2) принципом научности;
    3) принципом системного подхода.
    4) принципом объективности.
14. **Анализ многообразия влияний и воздействий факторов, установление субординации между звеньями изучаемого процесса называется**
    1) принципом объективности;
    2) принципом единства логического и исторического;
    3) принципом выделения основных факторов;
    4) принципом системного подхода.
15. **Прогнозирование возникновения негативных тенденций в изучаемом объекте и стремление их избежать называется**
    1) принципом единства исследовательской и практической работы;
    2) принципом учета естественного изменения исследуемых объектов;
    3) принципом системного подхода.
    4) принципом объективности.
16. **Обоснованность, аргументированность исходных положений каждого шага исследования, адекватность методов и непредвзятость выводов называется**
    1) принципом концептуального единства;
    2) принципом доказательности;
    3) принципом научности;
    4) принципом единства логического и исторического.
17. **Критерий эффективности педагогического исследования, который указывает на своевременность и необходимость решения проблемы в настоящее время, называется**
    1) критерием новизны;
    2) критерием актуальности;
    3) критерием практической значимости.
18. **Критерий эффективности педагогического исследования, который отражает вклад в теорию педагогики, называется**
    1) критерием новизны;
    2) критерием актуальности;
    3) критерием практической значимости.
19. **Критерий эффективности педагогического исследования, который определяет влияние полученных результатов на педагогический процесс, называется**
    1) критерием новизны;
    2) критерием актуальности;
    3) критерием практической значимости.
20. **Исследование, целью которого является разработка и развитие научных концепций, гипотез, теорий, называется**
    1) фундаментальным;
    2) прикладным;
    3) разработкой;
    4) производственным.

21. **Исследование, целью которого является разработка и развитие методического предложения, выявление закономерностей, называется**
    1) фундаментальным;
    2) прикладным;
    3) разработкой;
    4) производственным.
22. **Исследование, целью которого является доработка и совершенствование педагогической системы, называется**
    1) фундаментальным;
    2) прикладным;
    3) разработкой;
    4) производственным.

**Критерии оценки теста**

1. Правильность ответов

**ОС-2**
**Тест по теме «Логика педагогического исследования»**

1. **Содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач, называются**
    1) методикой исследования;
    2) логикой исследования;
    3) программой исследования;
    4) концепцией исследования.
2. **Последовательность этапов психолого-педагогического исследования**
    1) начальный, собственно исследовательский, заключительный;
    2) постановочный, собственно исследовательский, оформительско-внедренческий;
    3) ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий, итоговый;
    4) ориентировочный, диагностический, преобразующий, заключительный.
3. **Этап исследования, который включает в себя определение проблемы, темы, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования, называется**
    1) постановочным;
    2) собственно исследовательским;
    3) оформительско-внедренческим.
4. **Этап исследования, который включает в себя отбор методов, экспериментальную проверку гипотезы, построение выводов, называется**
    1) постановочным;
    2) собственно исследовательским;
    3) оформительско-внедренческим.
5. **Этап исследования, который включает в себя апробацию, оформление работы и внедрение результатов в практику, называется**
    1) постановочным;
    2) собственно исследовательским;
    3) оформительско-внедренческим.
6. **Проблема исследования - это**
    1) явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность познания которых может быть научно доказана;
    2) конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ;
    3) совокупность элементов связей и отношений в конкретной области педагогической деятельности;

4) система исходных теоретических положений, взглядов на что-либо, основная мысль, которая служит базой для исследовательского поиска.

**7. Конечный результат исследования выражается**

1) в гипотезе исследования:
2) в задачах исследования;
3) в цели исследования;
4) в предмете исследования.

**8. Определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, называется**

1) объектом исследования;
2) предметом исследования;
3) методом исследования;
4) гипотезой исследования.

**9. Совокупность элементов связей и отношений в конкретной области педагогической деятельности, в которой выясняется проблема, требующая решение, называется**

1) объектом исследования;
2) предметом исследования;
3) методом исследования;
4) гипотезой исследования.

**10. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и……..**

**11. Гипотеза - это**

1) представление о результате исследования;
2) предположительное суждение о закономерной связи явлений, истинность которого не очевидна;
3) нечто неизвестное в науке, представление об узловых задачах, которые нужно решить в процессе исследования;
4) система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска.

**12. Если выдвигается и проверяется одно предположение, то такая гипотеза называется**

1) линейной;
2) разветвленной.

**13. Если гипотеза заключает предположение о связи между условиями и результатами, то такая гипотеза называется**

1) описательной (функциональной);
2) объяснительной.

**14. Задача исследования - это**

1) идея, связанная с представлениями о способах ее реализации, существующая в сознании исследователя;
2) способ достижения цели исследования;
3) предположительное суждение о закономерной связи явлений, истинность которого не очевидна.
4) звено, этап движения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей решения ситуации;

**15. В задачах исследования просматривается**

1) проблема исследования
2) структура, сущность изучаемого;
3) логика исследования;
4) конечный результат исследования;

**16. В исследовании должно быть не менее**

1) 2 задач;

2) 3 задач;
3) 4 задач;
4) 5 задач.

**Критерии оценки теста**

Правильность ответов

**ОС-3**
**Тест по теме «Работа с литературой»**

1. **Краткое, системное и осмысленное изложение книги или ее частей называется**
   1) тезисами;
   2) рефератом;
   3) конспектом;
   4) рецензией.
2. **Дословный фрагмент текста в авторской редакции, заключенный в кавычки, называется**
   1) выпиской;
   2) конспектом;
   3) тезисом;
   4) цитатой.
3. **Критическая оценка изучаемого материала называется**
   1) рецензией;
   2) аннотацией;
   3) отзывом;
   4) конспектом.
4. **Доказываемое положение или утверждение называется**
   1) рецензией;
   2) аннотацией;
   3) тезисом;
   4) конспектом.
5. **Научный труд одного или нескольких авторов, углубленно разрабатывающий одну тему, ограниченный круг вопросов, называется**
   1) автореферат;
   2) монографией;
   3) рецензией;
   4) диссертацией.
6. **Краткое изложение научного произведения самим автором называется**
   1) автореферат;
   2) монографией;
   3) рецензией;
   4) диссертацией.
7. **Методические рекомендации – это**
   1) научное сообщение по результатам исследования на научной конференции;
   2) изложение содержания научной работы, книги, статьи с собственным критическим анализом основных положений, отражением своих позиций в отношении к высказываемому;
   3) форма научно-популярного изложения о способах эффективного внедрения достижений науки в практику учебно-воспитательной работы, например, об условиях, необходимых для получения высоких результатов.
8. **Рабочий документ, в котором фиксируется наблюдаемое явление, процесс выполнения задания, действия или высказывания испытуемого называется**
   1) протоколом;

2) бланком;
3) таблицей;
4) графиком.

**9. Лист с частично напечатанным текстом, в остальной части подлежащий заполнению, называется**
1) таблицей;
2) графиком;
3) протоколом;
4) бланком.

**10. При составлении списка литературы публикации различных авторов располагаются**
1) в алфавитном порядке;
2) в хронологическом порядке.

**11. При составлении списка литературы публикации одного автора располагаются**
1) в алфавитном порядке;
2) в хронологическом порядке.

**12. При составлении списка литературы сначала пишутся**
1) инициалы автора;
2) фамилия автора.

***Критерии оценки теста***

Правильность ответов

**ОС-4 – Список используемых источников для магистерской диссертации.**

***Критерии оценки списка используемых источников***

1. Соответствие списка теме диссертационного исследования.
2. Соответствие количественной характеристике - не менее 10 источников.
3. Соответствие качественной характеристике – список должен включать разнообразные источники: статью из сборника научных трудов; 2 статьи из разных журналов; главу из учебного пособия, монографию; 2 работы одного автора; книгу, написанную коллективом авторов под редакцией; сборник научных трудов, автореферат диссертационного исследования, один том из многотомного издания.
4. Оформление в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

**ОС-5**
**Тест «Методы педагогического исследования»**

**1. Метод исследования - это**
1) способ сбора, обработки и анализа данных;
2) цель, заданная в конкретной, требующей преобразования, ситуации;
3) последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования;
4) руководство для экспериментатора, организующего и проводящего эксперимент.

**2. Исследовательские методы — это**
1) наблюдение, рассказ, объяснение, показ;
2) наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование.

**3. Методы исследования делят на констатирующие и преобразующие**
1) по отношению к предмету исследования;
2) по степени обобщенности;

3) по степени вмешательства исследователя в изучаемый процесс;
4) по цели исследования.

**4. Эмпирические методы исследования — это**

1) изучение литературы, дедукция, наблюдение, опрос;
2) метод мысленного эксперимента, абстрагирование, конкретизация, анализ, синтез;
3) наблюдение, анализ, тестирование, моделирование;
4) тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос.

**5. Теоретические методы исследования — это**

1) обобщение педагогического опыта, анализ, синтез, эксперимент;
2) анализ и синтез, моделирование, индукция, дедукция;
3) тестирование, опрос, абстрагирование, синтез;
4) моделирование, дедукция, наблюдение, анализ.

**6. Метод наблюдения строится на основании**

1) мышления;
2) памяти;
3) восприятия;
4) воображения.

**7. По типу связи между объектом наблюдения и его исследователем выделяют**

1) непрерывное и дискретное наблюдение;
2) непосредственное и опосредованное наблюдение;
3) широкое и узкоспециальное наблюдение;
4) кратковременное и длительное наблюдение.

**8. Если наблюдение происходит в условиях неосознанного педагогом или ребенком факта присутствия постороннего наблюдателя, то такое наблюдение называют**

1) открытым;
2) дискретным;
3) непрерывным;
4) скрытым.

**9. Вопросы беседы, которые направлены на реализацию поставленной задачи (выявление представлений, понятий, правил, оценок испытуемого), называются**

1) целевыми;
2) поддерживающими;
3) условными;
4) безусловными.

**10. Если содержание вопроса беседы и объект интереса исследователя расходятся, то такой вопрос называется**

1) прямым;
2) безусловным;
3) условным;
4) косвенным.

**11. Анкетирование - это**

1) исследовательский метод, позволяющий получить информацию о субъективном мире людей, их склонностях, мотивах деятельности на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы;
2) двухсторонняя или многосторонняя форма общения, средство обнаружения фактов при изучении какого-либо явления;
3) разновидность исследовательского метода опроса, позволяющего на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов;
4) разновидность исследовательского метода опроса, позволяющего в процессе устного общения выявить опыт, оценку и точку зрения опрашиваемого (респондента).

**12. Вопрос анкеты называют закрытым, если при ответе респондент**

1) сам формулирует ответ;
2) если ответ можно выбрать из предложенных или сформулировать свой собственный;
3) если необходимо выбрать ответ из предлагаемых готовых ответов.

**13. При анкетировании паспортные данные респондент указывает**
1) во введении к анкете;
2) при завершении работы с анкетой.

**14. Проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом, называется**
1) опросом;
2) интервью;
3) анкетированием;
4) оцениванием.

**15. Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности путем анализа способов выполнения испытуемыми ряда специальных заданий, называется**
1) анкетированием;
2) оцениванием;
3) тестированием;
4) ранжированием.

**16. Совокупность психологических тестов, ориентированных на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений, навыков, называется**
1) личностными тестами;
2) проективными тестами;
3) интеллектуальными тестами;
4) тестами достижений.

***Критерии оценки теста***

Правильность ответов

**ОС-6**
**Тест по теме «Педагогический эксперимент»**

**1. Психолого-педагогический эксперимент - это**
1) способ достижения социально-значимых целей на основе учета объективных закономерностей;
2) процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении;
3) исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать возможным изучение явления;
4) опыт, опирающийся на педагогические инновации и позволяющий получить результаты, отвечающие современным требованиями.

**2. Эксперимент, протекающий в специально создаваемых и контролируемых условиях, с применением аппаратуры и приборов, называется**
1) лабораторным;
2) естественным;
3) психолого-педагогическим.

**3. Эксперимент, протекающий в реальных для испытуемых условиях деятельности, называется**
1) лабораторным;
2) естественным;
3) психолого-педагогическим.

4. **Правильная последовательность этапов психолого-педагогического эксперимента**
   1) констатирующий, контрольный, формирующий;
   2) констатирующий, формирующий, контрольный;
   3) формирующий, констатирующий, контрольный;
   4) контрольный, формирующий, констатирующий.
5. **Этап эксперимента, целью которого является «снятие копии», определение актуального уровня развития изучаемого свойства или параметра, называется**
   1) констатирующим;
   2) формирующим;
   3) контрольным.
6. **Этап эксперимента, целью которого является апробация и внедрение новых педагогических воздействий, называется**
   1) констатирующим;
   2) формирующим;
   3) контрольным.
7. **Этап эксперимента, целью которого является выявление изменений в связи с использованием новых форм и методов работы, называется**
   1) констатирующим;
   2) формирующим;
   3) контрольным.
8. **Обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности, предполагающий выделение ряда признаков, называется**
   1) категорией;
   2) аспектом;
   3) критерием;
   4) качеством.
9. **Величины или особенности, характеризующее основное свойство системы, явления, объекта, называются**
   1) показателями;
   2) параметрами;
   3) критериями;
   4) аспектами.
10. **Рабочий документ, в котором фиксируется наблюдаемое явление, процесс выполнения задания, действия или высказывания испытуемого называется**
   1) протоколом;
   2) бланком;
   3) таблицей;
   4) графиком.
11. **Лист с частично напечатанным текстом, в остальной части подлежащий заполнению, называется**
   1) таблицей;
   2) графиком;
   3) протоколом;
   4) бланком.

**12. Чтобы выделить в явном виде результат целенаправленного воздействия на исследуемый объект, необходимо взять аналогичный объект и посмотреть, что происходит в нем при отсутствии воздействий. Эти два объекта в экспериментальных исследованиях называются экспериментальной группой и ..... группой.**

**13. Если при сравнении уровней развития двух групп испытуемых одна из них окажется более слабой, то для проведения формирующего этапа исследования необходимо выбрать**

1) более слабую группу;
2) более сильную группу.

**14. Необходимость выделения экспериментальной и контрольной групп при проведении эксперимента определяется, прежде всего,**

1) принципом соотнесения сущего и должного;
2) принципом единства исследовательской и практической учебно-воспитательной работы;
3) принципом учета естественного изменения исследуемых объектов;
4) принципом достоверности.

***Критерии оценки теста***

Правильность ответов

**7. ОС-7. Рецензия на выполненное исследование.**

***Критерии оценки рецензии***

1. Обоснование и анализ актуальности темы исследования.
2. Отражение в рецензии структуры исследования.
3. Наличие анализа понятийного аппарата исследования.
4. Определение теоретической и практической значимости исследования.
5. Тщательность анализа экспериментальной части исследования, анализ корректности методов исследования
6. Анализ источниковой базы и грамотности ее оформления.
7. Подробный перечень и разбор всех замеченных рецензентом недостатков работы
8. Аргументированность рецензии.
9. Полнота рецензии
10. Грамотность литературного оформления рецензии.
11. Объем рецензии – не менее 2 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

**8. ОС-8. Контрольная работа.** *Примерные темы контрольных работ и критерии оценки контрольных работ представлены в п.6.*

**9.ОС-9. Зачет**

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине**

1. Методология педагогики и методология педагогического исследования.
2. Виды психолого-педагогических исследований.
3. Определение эффективности педагогических исследований.
4. Принципы педагогических исследований.
5. Структура педагогического исследования, содержание этапов исследования.
6. Понятийный аппарат научного исследования.
7. Требования к оформлению результатов педагогического исследования.
8. Педагогический эксперимент, его основные виды.
9. Этапы педагогического эксперимента, требования к их организации.
10. Педагогическая наука и педагогическая практика, их единство, различие и взаимосвязь.
11. Наблюдение в педагогическом исследовании, виды наблюдений, требования организации.
12. Беседа как метод исследования, ее виды, особенности разработки методики.
13. Методы опроса. Анкета и интервью. Принципы составления анкет.
14. Задачи и методы работы над литературой на разных стадиях психолого-педагогического исследования, требования к оформлению списка литературы.

15. Характеристика теста как метода исследования, виды тестов.
16. Методы теоретического исследования.
17. Изучение педагогического опыта в научном исследовании.
18. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в практике дошкольного образования.

## Критерии выставления зачёта

**От 0 до 20 баллов ставится, если**
Ответ на вопрос отсутствует или складывается из разрозненных знаний. Магистрантом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, часто отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.
**От 21 до 40 баллов ставится, если**
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Магистрант не всегда способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
**От 41 до 50 баллов ставится, если**
Дан относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные магистрантом с помощью преподавателя.
**От 51 до 60 балла ставится, если**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные магистрантом самостоятельно в процессе ответа.

## Критерии оценивания работы магистранта по дисциплине «Методология и методы педагогических исследований»

По результатам изучения дисциплины, трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ, итоговым контролем является зачёт. Для получения зачета студенту нужно набрать более 100 баллов.

| № п/п | Вид деятельности | Максимальное кол-во баллов за занятие | Максимальное количество баллов по дисциплине |
|---|---|---|---|
| 1. | Посещение лекций | 2 | **2** |
| 2. | Посещение семинарских и лабораторных занятий | 1 | **3** |
| 3. | Работа на занятии:<br>- результат выполнения домашней работы;<br>- решение практической ситуации;<br>- работа на занятии. | 25<br>15<br>5<br>5 | **75** |
| 4. | Контрольное мероприятие рубежного контроля<br>Контрольная работа (1) | | **60**<br>60 |
| 5. | Зачет | | **60** |
| ИТОГО: | 2 зачетных единицы | | **200** |

**Формирование балльно-рейтинговой оценки работы магистранта**

**2 курс**

| | | Посещение лекций | Посещение лабораторных и практических занятий | Работа на лабораторных и практических занятиях | Контрольная работа | Зачет |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 семестр | Разбалловка по видам работ | 1 х 2=2 балла | 1 х 3=3 балла | 3 х 25 =75 балла | 60 баллов | 60 баллов |
| | Суммарный макс. балл | 2 балла max | 5 баллов max | 80 баллов max | 140 баллов max | 200 баллов max |

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература**


1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Ульянов. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Список лит.: с. 113-114. - ISBN 978-5-86045-614-3 : 180.00. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278048&sr=1
2. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301
3. Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник для магистров. М.: Юрайт, 2016. 255 с.
4. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.304 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544777


**Дополнительная литература**


1. Загвязинский, В.И. , Атаханов. Р. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2007. 206 с.
2. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований. Красноярск: Сибирский фед. унив-т, 2014. 268 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507337
3. Краевский В.В. Методология педагогики. Новый этап: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2006. 393 с.


**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**Карта доступности студентов к электронным фондам**

| № п/п | Наименование дисциплины | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---|---|---|---|---|
| | Методология и методы педагогических исследований | http://gtmarket.ru/concepts/6872 | Гуманитарные технологии информационно-аналитический портал | Свободный доступ |
| | | www.methodolog.ru/present/met_n_i.ppt | методология научного исследования информационный портал | Свободный доступ |
| | | http://rao.edu.ru - | Российская Академия образования. | Свободный доступ |
| | | http://www.eup.ru | Научно-образовательный портал | Свободный доступ |
| | | http://ripc.redline.ru - | Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. | Свободный доступ |
| | | http://www.methodolog.ru/ | Методология информационный портал | Свободный доступ |
| | | www.anovikov.ru/books/mni.pdf | "Методология научного исследования". - Сайт академика Новикова | Свободный доступ |
| | | http://www.informika.ru | Образовательный портал | Свободный доступ |

**Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

| № | Название ЭБС | №, дата договора | Срок использования | Количество пользователей |
|---|---|---|---|---|
| 1 | «ЭБС ZNANIUM.COM» | Договор № 2304 от 19.05.2017 | с 31.05.2017 по 31.05.2018 | 6 000 |
| 2 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Договор № 1966 от 13.11.2017 | с 22.11.2017 по 21.11.2018 | 8 000 |
| 3 | ЭБСelibrary | Договор № 223 от 09.03.2017 | С 09.03.2017 до 09.03.2018 | 100% |
| 4 | ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» | Договор № 3107 от 13.12.2017 | С 13.12.2017 по 13.12.2018 | 100% |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к **устному выступлению.**

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке выступления студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **тесту.**

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

### Содержание семинарских занятий

***Тема 2. Работа над литературными источниками***

Поиск необходимой научной литературы и знакомство с нею. Систематизация и использование литературного материала в процессе исследования. Усвоение ключевых терминов при изучении научной литературы. Требования к оформлению списка литературы. Виды чтения, приемы изучающего и усваивающего чтения.

***Тема 3. Эмпирические методы исследования.***
Наблюдение, виды наблюдения. Методика организации наблюдений. Исследовательские функции беседы. Виды бесед. Подготовка к беседе, разработка вопросника беседы, инструкции к беседе, процедура проведения беседы. Своеобразие метода опроса. Анкета. Виды анкет, принципы составления анкет, методика использования. Метод интервью, его виды. Использование метода интервью в педагогическом исследовании.
**Интерактивная форма**: работа в парах по составлению вопросников и взаимное интервьюирование.

***Тема 4. Педагогический эксперимент***
Роль эксперимента в педагогическом исследовании. Этапы педагогического эксперимента. Констатирующий этап. Формирующий этап. Контрольный этап. Требования к организации эксперимента.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

**Лицензионные программы**

1. Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
2. Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
3. Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.
4. Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.
5. Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.
6. Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.
7. Учебное программное обеспечение Smart, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.
8. Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
9. Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
10. Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием. Аудиторный фонд факультета педагогики и психологии, реализующего образовательный процесс, позволяет осуществлять обучение в две смены. В составе используемых помещений имеются 3 лекционные аудитории, одна из них с интерактивной доской, 12 аудиторий для практических и семинарских занятий, 1 специализированная лаборатория, 1 компьютерный класс, конференцзал, НДОУ «У-Знайки».

Для проведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового тестирования используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (кабинет музейного проектирования, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

**Для проведения аудиторных занятий**

| Наименование специализированных аудиторий и лабораторий | Перечень оборудования |
|---|---|
| Ауд. № 302<br>Лекционная аудитория | 1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Board SB685.<br>2.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт.<br>3. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт.<br>4. Стул ученический – 62 шт.<br>5. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт.<br>6. Доска 1000*3000 зеленая – 1 шт. |
| Ауд. № 309<br>Компьютерный класс | 1. Стол ученический – 12 шт.<br>2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт.<br>3. Стул ученический – 41 шт.<br>4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488),<br>5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт.<br>6. Доска 1000*3000 зеленая – 1 шт.<br>7. Экран – 1 шт. |
| Ауд. № 306<br>Аудитория для практических занятий | 1. Стол ученический 2-местный – 15 шт.<br>2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт.<br>3. Стул ученический – 31 шт.<br>4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт.<br>5. Доска 1000*3000 зеленая – 1 шт.<br>6. Экран – 1 шт.<br>7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт.<br>8. Проектор Epson EB S18 – 1 шт. |
| Аудитория № 402<br>Аудитория для лекционных занятий. | Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 14 шт.,<br>стул ученический (16417045– 27 шт., |

| | |
|---|---|
| Аудитория № 403<br>Аудитория для семинарских и практических занятий. | Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 12 шт., стул ученический (ВА0000000602)– 23 шт.,<br>Шкаф широкий книжный со стеклом (ВА0000003694) |
| Аудитория № 404<br>Аудитория для семинарских и практических занятий. | Стол ученический двухместный (9121488)– 12 шт,<br>стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт. |
| Аудитория № 407<br>Аудитория для семинарских и практических занятий. | Стол ученический двухместный (ВА 113500000)<br>–19шт.,<br>стул ученический (ВА0000001135)– 39 шт, стол компьютерный |
| Аудитория № 408<br>Аудитория для семинарских и практических занятий | Стол ученический двухместный( 9121488)– 16 шт.,<br>стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт |
| Аудитория № 409<br>Аудитория для семинарских и практических занятий | Стол ученический двухместный( 9121488)– 13 шт.,<br>стул ученический – 25 шт |
| Аудитория № 410<br>Аудитория для семинарских и практических занятий | Стол ученический двухместный (16417045)– 8шт.,<br>стул ученический – 15 шт |
| Аудитория № 411<br>Аудитория для семинарских и практических занятий | Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт.,<br>стул ученический – 25 шт |
| Аудитория № 412<br>Аудитория для семинарских и практических занятий | Стол ученический двухместный (16417045)–14 шт.,<br>стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт |