Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (ЧАСТЬ 2)

Программа учебной дисциплины
Модуля «Методология исследования в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Химическое образование

(заочная форма обучения)

Составитель: Недошивина С.В., к.б.н., доцент кафедры биологии и химии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования (часть 2)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы "Химическое образование" заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обученности магистрантов, сформированные в рамках педагогики и педагогических дисциплин по выбору, изученных ими в предыдущий период их образования. Изучение дисциплины связано с дисциплинами: Методология исследования в образовании,Современные проблемы науки и образования (часть 1).

Результаты изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Методология и методы научного исследования (специальные науки), Актуальные вопросы образования, Инновационные процессы в образовании, Современные проблемы химической науки, Современные проблемы общей и неорганической химии, Современные проблемы органической химии, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Актуальные вопросы образования, Селективный катализ, Современные химические методы исследования, Современные задачи супрамолекулярной химии, Химические основы биологической регуляции, Компьютерные и суперкомпьютерные технологии в образовании, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования (часть 2)» является:

формирование у магистров представления о специфике педагогической науки и образования как социокультурных феноменов;

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента способностей для овладения магистрами методологическими основаниями научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине«Современные проблемы науки и образования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
ИУК – 3.1. Понимает эффективность использования стратегии	ОР-1 способы использования стратегии сотрудничества для		

сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; ИУК – 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; ИУК – 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;	достижения поставленной цели; разные виды коммуникации; этические нормы взаимодействия.	ОР-2 учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение.	ОР-3 эффективными способами взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом		ОР-4 критично оценивать личностные ресурсы (включая	

ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.		временные) при проектировании и реализации траектории своего развития	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ИОПК-8.1. особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК-8.2. использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОР-5 особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОР-6 использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Контроль час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	10	9	85	экзамен
Итого:	3	108	4	10	9	85	экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
Тема 1. Особенности развития современной науки и образования	1		2	14
Тема 2. Научные традиции и научные революции	1		2	14
Тема 3. Современные тенденции в педагогической науке			1	14
Тема 4 Источники определения педагогических проблем. Логико-методологические проблемы педагогики. Проблемы историко-педагогических исследований.	1		1	14
Тема 5. Инновации как социокультурный феномен. Инновационная педагогика в системе педагогического знания. Инновации в высшей школе и системе университетского образования.			2	15
Тема 6. Российская и международная системы оценки качества образования.	1		2	14
ИТОГО за 2 семестр	4		10	85

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (2 семестр)

Тема 1. Особенности развития современной науки и образования.

Возникновение науки. Экстерналистский и интерналистский взгляды на развитие науки. Кумулятивистский подход к росту науки. Эмпирический взгляд на рост научного знания. Эволюционная концепция роста научного знания. Наука как фактор развития цивилизации. Наука в техногенной и постиндустриальной цивилизации. Знания, их особенности и возможности применения. Особенности современного этапа развития науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Усиление взаимосвязи между естественнонаучным и гуманитарным знанием. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Современная наука и измерение ее мировоззренческих принципов. Компьютеризация научной деятельности

Интерактивная форма. Групповое обсуждение

Тема 2. Научные традиции и научные революции.

Взаимодействие традиций и новаций в развитии науки. Научные революции как перестройка оснований науки. Типынаучных революций. Модель структуры научных революций Т. Куна.

Интерактивная форма. Работа в микроргруппах.

Тема 3. Современные тенденции в педагогической науке.

Достижения современной педагогической науки. Необходимость выявления основных тенденций современного развития, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки (разработка инновационных

технологий учебно-воспитательного процесса; единение в реализации теоретической и конструктивной функций). Тенденция дифференциации педагогики, появление новых педагогических направлений с четко определёнными предметами исследования. Тенденция усиления интегративных функций педагогики. **Интерактивная форма**: учебная дискуссия, коммуникации в Интернет.

Тема 4.Источники определения педагогических проблем. Логико-методологические проблемы педагогики. Проблемы историко-педагогических исследований.

Потребности социального и научно-технического прогресса, усложнение научных проблем, необходимость новых средств и методов, адекватных изменившейся ситуации. Соотношение между общей методологией научного познания и специальной методологией науки, соотношение в педагогике теоретических и прикладных знаний, взаимосвязь логического и исторического в педагогическом исследовании, соотношение опытных и абстрактно-теоретических исследований. Проблема совершенствования понятийно-терминологического аппарата. Соотношение проблем истории просвещения, образования и воспитания с проблемами истории педагогических учений о воспитании. Проблема связи истории педагогики и образования с современностью. **Интерактивная форма**: учебная дискуссия, коммуникации в Интернет.

Тема 5. Инновации как социокультурный феномен. Инновационная педагогика в системе педагогического знания.

Международный характер высшего образования. Поликультурная среда как свобода культурного самоопределения будущего специалиста и обогащение его личности. Инновации в системе образования как изменения: целей, содержания, методов и технологий, форм организации и системы управления; стиля педагогической деятельности и организации учебно-воспитательного процесса; системы контроля и оценки уровня образования; системы финансирования; учебно-методического обеспечения; системы воспитательной работы; учебных планов и учебных программ; деятельности учителя и ученика. Классификация нововведений. Типы нововведений: локальные, единичные, комплексные, системные; инновации по признаку инновационного потенциала; замещающие, отменяющие, открывающие нововведения.

Тема 6. Российская и международная системы оценки качества образования.

Качество образования: определение, основные характеристики. Различные подходы к оценке качества образования в России и зарубежом. Мониторинг как основная форма оценки качества образования. Виды мониторинга. Условия эффективности мониторинга. **Интерактивная форма**: работа в микрогруппах, учебная дискуссия, коммуникации в Интернет

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал.

Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем,

вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

В курсах лекций и лабораторных занятий предусмотрены следующие **темы на самостоятельное изучение**:

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

Тематика рефератов

1. Характеристика науки как формы познавательной деятельности человека.
2. Знание, его особенности и возможности применения. Научное и ненаучное знание.
3. Классификация наук. Связь между гуманитарными, естественными и техническими науками.
4. Традиции и инновации в науки и образовании.
5. Научные революции. Модель структуры научной революции Т. Куна.
6. Возникновение и развитие педагогической науки. Характеристика современного этапа истории педагогики и образования.
7. Методологические основы педагогики.
8. Сущность системоцентрированных и антропоцентрированных парадигм науки.
9. Инновации как социокультурный феномен.
10. Инновационная педагогика в системе педагогического знания.
11. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
12. Российскаяимеждународная системы оценки качества образования.
13. Структура инновационной деятельности учителя.
14. Наука в системе духовной культуры.
15. Наука как фактор развития цивилизации. Закономерности развития науки. Внешние и внутренние факторы развития науки.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- участие в учебной дискуссии

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шубович М.М. Современные проблемы образования: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 49 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и

личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.
В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата); ОС-2Защита проекта ОС-3Участие в учебной дискуссии	ОР-1 способы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; разные виды коммуникации; этические нормы взаимодействия. ОР-2 учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение. ОР-3 эффективными способами взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. ОР-4 критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития ОР-5 особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОР-6 использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.3 программы и Фонде оценочных средствдля текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Глобальные проблемы современности и перспективы развития науки.
2. Экспериментальный поиск новой школы. Альтернативные подходы к выбору целей воспитания.
3. Влияние социально-психологических теорий личности на развитие альтернативной педагогики.
4. Гуманистические традиции в отечественной педагогике К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого и др.
5. Организация педагогического процесса в вальдорфской школе.
6. Дом свободного ребенка Марии Монтессори.
7. «Школа без принуждения» СелестенаФрене.
8. Характеристика инновационных типов учебных заведений за рубежом.
9. Инновационные учебные заведения в России.
10. Назовите методы получения современных знаний.
11. Обоснуйте новые концептуальные идеи и направления развития наук.
12. Перечислите научные парадигмы и дайте их характеристику.
13. В чем заключается сущность мониторинга качества образования?
14. Что такое методы получения современного научного знания?
15. Какова специфика отечественной системы образования?
16. Обоснуйте, почему необходимо проводить мониторинг? Всегда ли это необходимо?
17. В чем сущность Болонского процесса?
18. Для чего необходима интеграция отечественной системы образования в мировое образовательное пространство?
19. Какие Вы знаете критерии оценки качества образования?
20. В чем отличие понятия качества образования от качества обучения?
21. Какие основные изменения затронули отечественную систему образования после вхождения РФ в Болонский процесс?
22. Назовите нормативные документы, где прописана система оценки качества образования.
23. Рассказать о методологии и тезаурусе исследования.
24. Рассказать об интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
25. Какие критерии и алгоритмы оценки ЭСОН вы знаете?
26. Какие характерные черты договора международной купли-продажи товаров вы знаете?
27. Какие методы доказательства или опровержения гипотез вы знаете?
28. Рассказать о проектировании педагогического процесса.
29. Рассказать о падении уровня предметного образования будущих учителей в педвузах России.
30. Назовите результаты экспериментальной и аналитической работы

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихсяво 2семестре

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 баллаmax	5 баллов max	229 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося на экзамене (2 семестр)

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (семинаров)

Практическое занятие № 1**Современные тенденции в педагогической науке.**

Цель работы: изучить проблемы и тенденции современного научного и педагогического знания.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Современные проблемы научного знания
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Выявления основных тенденций современного развития, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики.
2. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки (разработка инновационных технологий учебно-воспитательного процесса; единение в реализации теоретической и конструктивной функций).
3. Тенденция дифференциации педагогики, появление новых педагогических направлений с четко определёнными предметами исследования. Тенденция усиления интегративных функций педагогики.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие № 2**Сущность системоцентрированных и антропоцентрированных парадигм науки.**

Цель работы: изучить проблемы и тенденции современного научного и педагогического знания.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Современные тенденции и проблемы научного знания
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Интенсивное возрождение идей антропоцентрической парадигмы в идеи культуросообразного, культурообразующего и проективного, личностно-ориентированного образования.
2. Антропоцентрическая парадигма как ядро цивилизационного подхода. Ориентация цивилизационного подхода на исследование человека и мира человека.
3. Педагогический уровень системоцентрической, антропоцентрической парадигм как определение места и назначения образования в процессе становления сущностных свойств и возможностей человека.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие № 3**Инновации как социокультурный феномен. Инновационная педагогика в системе педагогического знания.**

Цель работы: изучить проблемы инновационных процессов в современной науке.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Современные тенденции и проблемы научного знания
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Инновации в системе образования как изменения: целей, содержания, методов и технологий, форм организации и системы управления; стиля педагогической деятельности и

организации учебно-воспитательного процесса; системы контроля и оценки уровня образования; системы финансирования; учебно-методического обеспечения; системы воспитательной работы; учебных планов и учебных программ; деятельности учителя и ученика.

2. Классификация нововведений. Типы нововведений: локальные, единичные, комплексные, системные; инновации по признаку инновационного потенциала; замещающие, отменяющие, открывающие нововведения.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие № 4**Российская и международная системы оценки качества образования.**

Цель работы: изучить проблемы оценки системы качества образования

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Современные тенденции и проблемы научного знания
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Качество образования: определение, основные характеристики.
2. Различные подходы к оценке качества образования в России и зарубежом.
3. Мониторинг как основная форма оценки качества образования. Виды мониторинга. Условия эффективности мониторинга.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. – 5-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 297 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602084

2. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе / И. В. Трайнев. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 224 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573229

Дополнительная литература

1. Карпенков, С. Х. Концепции современного естествознания: учебник для вузов / С. Х. Карпенков. – Изд. 13-е, перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 552 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471571

2. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/24344. - ISBN 978-5-16-012564-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816812

3. Криони, Н. К. Инноватика и инновационные образовательные технологии : учебное пособие / Н. К. Криони. — Сочи : РосНОУ, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-89789-123-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162145

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (ЧАСТЬ 2)

Программа учебной дисциплины
Модуля «Методология исследования в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Химическое образование

(заочная форма обучения)

Составитель: Недошивина С.В., к.б.н., доцент кафедры биологии и химии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru
3. Официальный сайт министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru

4. Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
6. «Современные проблемы образования» https://sites.google.com/site/ekpedcomp/informacia-o-kurse-ekologiceskaa-kompetentost-ucitela-nacalnoj-skoly