Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
С.Н. Титов

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Программа учебной дисциплины модуля
«Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования
(заочная форма обучения)

Составитель: Казакова Л.А.,
доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6.

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные педагогические технологии в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля Б1.В.02 «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1 семестре: История и философия специальной педагогики и психологии, Теоретические основы психологии и педагогики инклюзивного образования, Технологии психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития в инклюзивном образовании, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин: Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом, Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и прохождения практик: Учебной практики (ознакомительной), Учебной практики (научно-исследовательской работы), Производственная практика (технологическая), Производственная практика (научно-исследовательская работа).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Современные педагогические технологии в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» является ознакомление магистра с научно-теоретическими и прикладными педагогическими технологиями обучения, воспитания, развития лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Задачей освоения дисциплины является формирование у магистра целостного представления о возможностях использования основных методологических подходов к построению и анализу образовательного процесса людей с особыми образовательными потребностями; выработка умений анализировать, выбирать и использовать современные педагогические технологии в образовательном процессе лиц с ОВЗ; формирование гуманного отношения к людям с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине ««Современные педагогические технологии в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ	ОР-1 знает требования к методическому оснащению программ психологического		

психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК4.1. Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ.	сопровождения образования лиц с ОВЗ ОР-2 Знает содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ		
ПК-6. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК6.1. Знает: особые образовательные потребности различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями	ОР-3 знает сущность и проявления особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ОР-4 Знает нормативно-правовые требования к проектированию и реализации адаптированных основных образовательных программ инклюзивного образования	ОР-5 умеет формулировать особенности образовательных задач в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе учета их особых образовательных потребностей; ОР-6 умеет определять цели и задачи реализации адаптированной общеобразовательной программы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном	

здоровья, нормативно-правовые требования к проектированию и реализации адаптированных основных образовательных программ инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО; современные педагогические технологии инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК6.2. Умеет: формулировать особенности образовательных задач в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе учета их особых образовательных потребностей; определять цели и задачи реализации адаптированной общеобразовательной программы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании, выбирать и проектировать педагогические технологии	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО	образовании; ОР-7 умеет выбирать и проектировать педагогические технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	

инкюзивного образования обучающихся с ОВЗ			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	3	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3..1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
1 семестр				
Тема 1.Современное представление о педагогических технологиях: определение, сущность, классификации	2	2	-	43
Тема 2. Прикладные аспекты применения современных педагогических технологий в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	8	-	42
Итого по 1 семестру	**4**	**10**	**-**	**85**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (1 семестр)

Тема 1. Современное представление о педагогических технологиях: определение, сущность, классификации

Технологический подход в образовании. Соотношение понятий “метод”, “методика”, “технология”. Классификация традиционных и нетрадиционных технологий.

Тема 2. Прикладные аспекты применения современных педагогических технологий в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья

Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования. Технологии социального сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Технология социальной инклюзии.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовки презентации

Темы рефератов

1. Исторические предпосылки формирования технологического подхода в области дефектологии.
2. Основные методологические подходы к организации инклюзивного образовательного процесса в России и странах Западной Европы.
3. Проблемное поле инклюзивного образования в начале XXI века: от вопросов к технологии.

Темы Эссе:

Использование технологий инклюзивного обучения: миф или реальность?
Как выбрать педагогическую технологию для работы с детьми с ОВЗ.

Примерные тестовые задания

1. Выберите правильный ответ:

К побудительно-оценочным методам специального воспитания относятся:
А) поощрение
Б) пример
В) порицание
Г) беседа
Д) наказание
Е) ручной труд.

2. Выберите правильный ответ:

К информационным методам специального воспитания относятся:
А) беседа
Б) приучение
В) ручной труд
Г) экскурсия
Д) порицание
Е) наказание
игра
личный пример
консультирование
встреча со знаменитым человеком

3. Автором концепции деятельности психологической службы в Российской Федерации является _____ _____ _____ (Фамилия, имя, Отчество)

4. Понятие «сензитивный возраст» в психологии появилось благодаря российскому и советскому психологу _____ _____ _____ (Фамилия, Имя, Отчество)

Тематика презентаций:

1. Сравнительная характеристика инклюзивных технологий в России и других странах мира.
2. Опыт организации инклюзивного образования в странах Западной Европы и США.
3. Общенаучные и специфические методы организации инклюзивного воспитания.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Казакова Л.А. Специальная педагогика: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 39с.
2. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 24с.
3. Казакова Л.А. Социальное и семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 25с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Эссе ОС-3 Тест ОС-4 Презентация	ОР-1 знает требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ ОР-2 Знает содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ ОР-3 знает сущность и проявления особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ОР-4 Знает нормативно-правовые требования к проектированию и реализации адаптированных основных образовательных программ инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО. ОР-5 умеет формулировать особенности образовательных задач в образовании обучающихся с ограниченными возможностями
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования	

		здоровья на основе учета их особых образовательных потребностей; ОР-6 умеет определять цели и задачи реализации адаптированной общеобразовательной программы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании; ОР-7 умеет выбирать и проектировать педагогические технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные педагогические технологии в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.4 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Современное представление о педагогических технологиях: определение, сущность, классификации
2. Технологический подход в образовании. Соотношение понятий “метод”, “методика”, “технология”.
3. Классификация традиционных и нетрадиционных технологий.
4. Прикладные аспекты применения современных педагогических технологий в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Моделирование и апробация инклюзивных практик.
6. Оценка результативности инклюзивного образования.
7. Технологии социального сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
8. Технология социальной инклюзии.
9. Инновации в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: целей, содержания, методов и технологий, форм организации и системы управления; стиля педагогической деятельности и организации учебно-воспитательного процесса; системы контроля и оценки уровня образования; системы финансирования; учебно-методического обеспечения; системы воспитательной работы; учебных планов и учебных программ; деятельности учителя и ученика.
10. Типы нововведений в дефектологической науке: локальные, единичные, комплексные, системные; инновации по признаку инновационного потенциала; замещающие, отменяющие, открывающие нововведения.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 2=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балл max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	Менее 151

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение

работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (1 семестр)

Практическое занятие №1. Современное представление о педагогических технологиях: определение, сущность, классификации

План: Технологический подход в образовании. Соотношение понятий “метод”, “методика”, “технология”. Классификация традиционных и нетрадиционных технологий.

Практическое занятие №2-5. Прикладные аспекты применения современных педагогических технологий в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья

План: Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования. Технологии социального сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Технология социальной инклюзии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: учебник. М.: ИНФРА-М, 2022. 403 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=385597
2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : учебное пособие / составитель О. Н. Артеменко. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155414
3. Управление в сфере инклюзивного высшего образования: учебное пособие / Р.А. Ашурбеков, Ю.В. Гимазова, С.А. Гришаева [и др.]. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 200 с. - URL: https://znanium.com/read?id=349577

Дополнительная литература:

1. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. 194 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=373844
2. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155396 (дата обращения: 14.02.2022).
3. Худоренко, Е. А., Черевык К.А., Константинова Е.А. Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья: монография. М.: ИНФРА-М, 2018. 135 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=309433

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://alldef.ru

Институт проблем инклюзивного образования. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru

The International Journal of Special Education. Ежемесячный научный журнал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.internationaljournalofspecialed.com

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Психология и педагогика инклюзивного образования

Рабочая программа учебной дисциплины Современные педагогические технологии в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель: Л.А. Казакова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Л.А. Казакова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии "22" мая 2023г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

_____ М.М. Силакова 24.05.23г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Ю.Б. Марсакова 19.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин 25.5.23г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*