Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

_____И.Н. Тимошина
«24» _июня_ 2022 г.

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ (ВОПРОСЫ ТЕОРИИ, МЕТОДОЛОГИИ И ПРАКТИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ)

Программа учебной дисциплины
по научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная,
политическая и рекреационная география

Составители:
Федоров В.Н., к.г.н., доцент, профессор
кафедры географии и экологии;
Чепурнова В.С., старший преподаватель
кафедры географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета естественно-географического факультета (протокол от 26 мая 2022 г. № 7).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F7FB69521AAD2C283301E30D456A5F
Владелец: Тимошина Ирина Назимовна
Действителен: с 09.06.2023 до 01.09.2024

Ульяновск, 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Территориальная организация социально-экономических систем (вопросы теории, методологии и практики исследования)» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951 (зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 № 65943) и в соответствии с учебным планом.

Дисциплина «Территориальная организация социально-экономических систем (вопросы теории, методологии и практики исследования)», согласно учебному плану программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география относится к образовательному компоненту и является дисциплиной по выбору.

Данная дисциплина способствует формированию у аспирантов способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии; способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области теоретических и методологических подходов оптимизации системы «природа-общество»; готовность адаптировать результаты современных исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии для целей стратегического планирования, региональной политики и территориального проектирования; способность использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении экономико-географических исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины «Территориальная организация социально-экономических систем (вопросы теории, методологии и практики исследования)» является усвоение аспирантами теоретических основ экономической и социальной географии, приобретение навыков применения статистического, картографического, математического аппарата при решении социальных и экономических явлений в рамках пространственных систем, освоение фундаментальных знаний в теории географии для проведения научных исследований в области развития и размещения производительных сил общества, изучения воспроизводственного потенциала и особенностей территориальной организации хозяйства, что является необходимым для работы над диссертацией.

Задачи курса:

- ознакомить с классификацией территориальных социально-экономических систем;
- ознакомление с основными понятиями территориальных социально-экономических систем;
- освоить методов и приемов системного анализа, принципов организации; с количественными методами пространственного анализа;
- показать значение и содержание экономических подходов к разработке стратегии развития отдельных территорий;
- изучить особенностей организации (в т.ч. и управления) сложных многоуровневых территориальных систем.

В результате освоения курса программы аспирант как **исследователь должен**:

Знать:

- базовой терминологии, относящейся к теории систем;
- основные условия и факторы территориальной системы организации хозяйства.

Уметь:

- анализировать структуру и внешние и внутренние связи (факторный анализ) в территориальных системах.
- анализировать социально-экономические показатели развития территории;
- выделять основные проблемы управления территориальными социально экономическими системами;
- использовать информацию о национальных и глобальных процессах в социальной, экономической и политической сферах для управления территориальными социально экономическими системами.

Владеть:
- методами, применяемых для исследования пространственно-временных систем, их многообразия и классификации.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (4 часа лекций, 8 часов практических занятий), 24 часа самостоятельной работы).

Форма контроля – зачет – 1 зачётная единица (36 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, Формы промежуточной аттестации *(по итогам освоения дисциплины)*
			Лекции	Практические занятия (Лабораторные)	Самостоятельная работа	
1	Понятие о системах. Структурные единицы территориальных систем	2	2	-	6	ОС1 – Доклад
2	Условия и факторы территориальной системы организации хозяйства. Классификация территориальных социально-экономических систем	2	2	2	6	ОС 2 – Эссе
3	Принципы организации систем. Подходы научного анализа. Типология систем. Критерии эффективности организации	2	-	2	6	ОС 3 – Творческое задание
4	Управление территориальными социально-экономическими системами Практические методы исследования	2		4	6	ОС 4 – Ответы на вопросы

	открытых динамичных систем					
	Всего часов: 36		**4**	**8**	**24**	Форма контроля: зачёт (4 семестр): ОС 5 – устные ответы по вопросам к зачету.

Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины «Территориальная организация социально-экономических систем (вопросы теории, методологии и практики исследования)»

Раздел 1. Понятие о системах. Структурные единицы территориальных систем.

Социально-экономическая система – это совокупность ресурсов и экономических субъектов (социально-экономическая структура), образующих единое целое, взаимосвязанных и взаимодействующих между собой в сфере производства, распределения, обмена и потребления товаров и услуг, востребованных во внешней среде. Экономическую систему характеризует системное качество. Оно предстает как особое экономическое отношение, которое связывает единством происхождения все остальные, из которого затем развиваются все более сложные отношения и представляет собой самый простой для данных условий способ распределения ресурсов и поддержания пропорций.

Понятие о системах. Структурные единицы территориальных систем. Социально-экономическая система – это совокупность ресурсов и экономических субъектов (социально-экономическая структура), образующих единое целое, взаимосвязанных и взаимодействующих между собой в сфере производства, распределения, обмена и потребления товаров и услуг, востребованных во внешней среде. Экономическую систему характеризует системное качество. Оно предстает как особое экономическое отношение, которое связывает единством происхождения все остальные, из которого затем развиваются все более сложные отношения и представляет собой самый простой для данных условий способ распределения ресурсов и поддержания пропорций.

Раздел 2. Условия и факторы территориальной системы организации хозяйства

Сырьевой – наличие сырья и его экономическая оценка; Трудовой – обеспеченность трудовыми ресурсами соответствующей квалификации; Транспортный: наличие коммуникаций стоимость перевозок; уровень НТП, обеспечивающий эффективное применение ресурсов; Потребительский – наличие основной массы потребителей товаров и услуг и пр. Классификация территориальных социально-экономических систем

Известно множество признаков деления социально-экономических систем на элементы и выделения типов систем. Этими признаками могут быть формы собственности, способы распределения ресурсов и созданного продукта, распределения людей по сферам производства и видам производственной деятельности, формы координации действий экономических субъектов, стадии экономического роста в данной стране, роль и экономическая власть техноструктуры и др. Классическими подходами к типологии социально-экономических систем являются формационный и цивилизационный, теория постиндустриального общества.

Раздел 3. Принципы организации систем. Подходы научного анализа.

Принципы организации систем. Свойства социально-экономических систем. Подходы научного анализа.Типология систем. Критерии эффективности организации.

Классификация региональных социально-экономических систем. Сущность и типы устойчивости развития региональных социально-экономических систем. Типы устойчивости регионального развития.

Раздел 4. Управление территориальными социально-экономическими системами.

Понятие управления. Муниципальное управление и его специфика. Стратегический подход к муниципальному управлению. Методы управления экономическими процессами на территории муниципального образования. Практические методы исследования открытых

динамичных систем. Понятие динамичная система. Изучение социально-экономических систем. Методы исследования открытых динамичных систем.

4. Образовательные технологии

В процессе реализации учебной работы аспирантов по освоению дисциплины «Территориальная организация социально-экономических систем (вопросы теории, методологии и практики исследования)» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- кейс-технологии;
- дискуссионные методы;
- мини-обучение.

Успешное освоение учебного материала дисциплины предполагает самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателя.

Программа дисциплины «Территориальная организация социально-экономических систем (вопросы теории, методологии и практики исследования)» предусматривает использование в учебном процессе аудиторного практикума и самостоятельной работы.

В учебном процессе применяются интерактивные формы обучения, связанные с возможностями групповой работы на практических занятиях, образовательного взаимодействия на основе диалога и сотрудничества, организации рефлексивной работы, тренажёрной работы аспирантов.

Использование данных образовательных технологий, интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда образовательных целей:

– стимулирование мотивации и интереса к профессиональной коммуникации;

– стимулирование мотивации к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования;

– повышение уровня активности и самостоятельности аспиранта в научно-исследовательской работе;

– развитие аналитических навыков, критичности мышления, навыков взаимодействия, профессиональной научно-исследовательской коммуникации.

Реализация программы «Территориальная организация социально-экономических систем (вопросы теории, методологии и практики исследования)» в аспирантуре осуществляется в формах: очной и дистанционной, с применением информационных технологий и электронных, цифровых средств.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Важную роль при освоении дисциплины «Территориальная организация социально-экономических систем (вопросы теории, методологии и практики исследования)» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, семинарских занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов, эссе по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над индивидуальными научными проектами;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение проверочных работ;
- подготовка отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- устный опрос
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы аспиранты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки аспиранты обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Примерный перечень вопросов для самоконтроля
в процессе самостоятельной работы

1. Понятие о системах. Структурные единицы территориальных систем.
2. Условия и факторы территориальной системы организации хозяйства.
3. Классификация территориальных социально-экономических систем.
4. Принципы организации систем. Подходы научного анализа.
5. Типология систем. Критерии эффективности организации.
6. Управление территориальными социально-экономическими системами.
7. Практические методы исследования открытых динамичных систем.

6. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе оценивания образовательных результатов аспирантов используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля и аттестации.

Цель проведения аттестации – диагностика знаний, умений, навыков, предусмотренных для усвоения в рамках данной образовательной программы дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины, направлена на диагностику усвоенных крупных совокупностей знаний и умений, проводится в форме зачёта.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: Доклад, Эссе, Творческое Задание, Ответы на вопросы.

Контроль усвоения материала осуществляется регулярно в течение обучения дисциплине на практических занятиях.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Формируемые знания, умения, навыки
1	Понятие о системах. Структурные единицы территориальных систем	ОС 1 – **Доклад**	**Знания:** - базовой терминологии, относящейся к теории систем; - основные условия и факторы территориальной системы организации хозяйства. **Умения:** - анализировать структуру и внешние и внутренние связи (факторный анализ) в территориальных системах. - анализировать социально-экономические показатели развития территории; - выделять основные проблемы управления территориальными социально экономическими системами; - использовать информацию о национальных и глобальных процессах в социальной, экономической и политической сферах для управления территориальными социально экономическими системами. **Навыки:** - методами, применяемых для исследования пространственно-временных систем, их многообразия и классификации.
2	Условия и факторы территориальной системы организации хозяйства. Классификация территориальных социально-экономических систем	ОС 2 – **Эссе**	**Знания:** - базовой терминологии, относящейся к теории систем; - основные условия и факторы территориальной системы организации хозяйства. **Умения:** - анализировать структуру и внешние и внутренние связи (факторный анализ) в территориальных системах. - анализировать социально-экономические

			показатели развития территории; - выделять основные проблемы управления территориальными социально экономическими системами; - использовать информацию о национальных и глобальных процессах в социальной, экономической и политической сферах для управления территориальными социально экономическими системами. **Навыки:** - методами, применяемых для исследования пространственно-временных систем, их многообразия и классификации.
3	Принципы организации систем. Подходы научного анализа. Типология систем. Критерии эффективности организации	ОС 3 – **Творческое задание**	**Знания:** - базовой терминологии, относящейся к теории систем; - основные условия и факторы территориальной системы организации хозяйства. **Умения:** - анализировать структуру и внешние и внутренние связи (факторный анализ) в территориальных системах. - анализировать социально-экономические показатели развития территории; - выделять основные проблемы управления территориальными социально экономическими системами; - использовать информацию о национальных и глобальных процессах в социальной, экономической и политической сферах для управления территориальными социально экономическими системами. **Навыки:** - методами, применяемых для исследования пространственно-временных систем, их многообразия и классификации.
4	Управление территориальными социально-экономическими системами Практические методы исследования открытых динамичных систем	ОС 4 – **Ответы на вопросы**	**Знания:** - базовой терминологии, относящейся к теории систем; - основные условия и факторы территориальной системы организации хозяйства. **Умения:** - анализировать структуру и внешние и внутренние связи (факторный анализ) в территориальных системах. - анализировать социально-экономические показатели развития территории; - выделять основные проблемы управления территориальными социально экономическими системами;

			- использовать информацию о национальных и глобальных процессах в социальной, экономической и политической сферах для управления территориальными социально экономическими системами. **Навыки:** - методами, применяемых для исследования пространственно-временных систем, их многообразия и классификации.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине

Оценочное средство 1. Доклад

Задание: подготовить устный доклада с презентацией. Доклад – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Выступление аспирантов с устным докладом способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста. Выступление регламентировано и не должно длиться неболее 10 минут с учетом времени, необходимого для обсуждения проекта (5-6 минут на доклад, 4-5 минут для ответов). Соответственно, презентация не должна содержать более 15 слайдов.

Структура презентации

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию: - Название проекта - Фамилия,И.О., автора.

2. Введение – основная цель, возможно: проблема, гипотеза, актуальность.

3. Основная часть – презентация своего исследования (используемая теория представлена в текстовом документе проекта; теорию необходимо знать).

4. Заключение – выводы. 5. Список используемой литературы (более 10, кроме интернет ресурсов более 5 учебной литературы).

Оформление слайдов

1. На всех слайдах единый шрифт и стиль (размер шрифта – не менее 20 пт).

2. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта . 10

3. Для основного текста рекомендуемый размер шрифта ≥ 24пт.

4. Поля слайдовне менее 0,5 см с каждой стороны.

5. Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны.

6. Файл презентации должен быть выполнен в программе MSPowerPoint 97-2010 или OpenOffice.org. Использование иного программного обеспечения согласовать с преподавателем.

7. В титульном слайде анимация не допускается.

8. Для всех слайдов применять один эффект их перехода и стилевое решение. 9. Изображения, размещенные на одном слайде в едином размере.

Вопросы для доклада

1. Объект, предмет, задачи территориальных социально-экономических систем.
2. Теория территориальных социально-экономических систем.

Оценочное средство 2. Эссе

Написать эссе на тему «Классификация территориальных социально-экономических систем»

Оценочное средство 3 – Творческое задание

Творческое задание

«Анализ территориальных социально-экономических систем» (по плану)

План:

1. Географическое положение.
2. Этапы формирования.
3. Современный облик и динамика.
4. Качественные и количественные изменения
5. Типология.
6. Формы организации.

Оценочное средство 4 – Ответы на вопросы

1. В своем размещении предприятия тяжелого машиностроения ориентируются главным образом на… .
научную базу и источники металла
источники металла и потребителя
потребителя и дешевую рабочую силу
дешевую рабочую силу и источники топлива
2. Соединение на одном предприятии нескольких взаимосвязанных по технологии и сырью производств – это … .
кооперирование
специализация
концентрация
комбинирование
3. В своем размещении лесозаготовительные предприятия ориентируются в первую очередь на
… .
источники сырья
дешевую рабочую силу
источники воды
потребителя
4. Природная зона наиболее благоприятна для сельскохозяйственного производства:
степная
лесостепная
широколиственных лесов
смешанных лесов
5. Сосредоточение производства на крупных предприятиях – это … .
кооперирование
специализация
концентрация
комбинирование
6. Производственные связи между предприятиями, совместно участвующими в изготовлении готовой продукции – это … .
кооперирование
специализация
концентрация
комбинирование
7. Сосредоточение в районе производства определенной продукции или услуг,значительная часть которых предназначена для межрайонного обмена – это … .
специализация района

территориальное разделение труда
экономико-географическое положение
отраслевая структура промышленности
8. Наименее металлоемкой отраслью машиностроения является производство ….
энергетических машин
промышленной электроники
металлургического оборудования
автомобилей
9. К производственной сфере относятся следующие отрасли хозяйства: … .
промышленность
образование
строительство
транспорт и связь
культура и искусство
управление
торговля
здравоохранение
наука
сельское хозяйство
10. Соотношение между разными отраслями промышленности по стоимости продукции, числу
занятых или по стоимости основных фондов – это … .
специализация района
территориальное разделение труда
экономико-географическое положение
отраслевая структура промышленности
11. Отношение данного объекта к объектам, находящимся вне его, но оказывающим определенное влияние на его экономическое развитие – это … .
специализация района
территориальное разделение труда
экономико-географическое положение
отраслевая структура промышленности
12. В своем размещении нефтеперерабатывающие заводы ориентируются главным образом на ……. .
потребителя
источники воды
высококвалифицированную рабочую силу
источники сырья
13. На размещение производства серной кислоты наибольшее влияние оказывает наличие… .
сырья
дешевой электроэнергии
потребителя
трудовых ресурсов.
14. Установите соответствие между производством и главным факторомразмещения
выплавка алюминия Сырьевой
производство бумаги Водный
производство сахара Научный
точное машиностроение Энергетический
выплавка алюминия – Энергетический
производство бумаги – Водный
производство сахара – Сырьевой
точное машиностроение – Научный
15. Территориальное расчленение единого технологического процесса на отдельные стадии, которые осуществляются разными предприятиями – это … .

кооперирование
специализация
концентрация
комбинирование
16. Близость предприятий черной металлургии в первую очередь принимается во вниманиепри
размещении предприятий, производящих … .
зерноуборочные комбайны
авиационную технику
горно-шахтное оборудование
легковые автомобили
17. Основным фактором размещения предприятий черной металлурги является … фактор.
потребительский
водный
сырьевой
транспортный
экологический
18. Разделение труда между районами, выражающееся в специализации разных территорий на производстве определенной продукции и последующем ее обмене – это … .
специализация района
территориальное разделение труда
экономико-географическое положение
отраслевая структура промышленности
19. К непроизводственной сфере относятся следующие отрасли хозяйства:…
промышленность
образование
строительство
транспорт и связь
культура и искусство
управление
торговля
здравоохранение
наука
сельское хозяйство
20. В своем размещении атомные электростанции ориентируются в первую очередь на … .
потребителя
источники топлива
дешевую рабочую силу
источники воды
21. В своем размещении главным образом на потребителя ориентируются предприятия, производящие … .
железорудный концентрат
целлюлозу
зерноуборочные комбайны
калийные удобрения
22. В своем размещении алюминиевые заводы ориентируются в первую очередь на….
дешевую рабочую силу
источники дешевой электроэнергии
потребителя
источники сырья

Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится **в форме зачёта**, который включает устные ответы по вопросам к зачету

Оценочное средство 5. Примерный перечень вопросов для зачёта

1. Социально-экономическая система
2. Понятие о системах. Структурные единицы территориальных систем
3. Условия и факторы территориальной системы организации хозяйства
4. Классификация территориальных социально-экономических систем
5. Принципы организации систем. Подходы научного анализа
6. Типология систем. Критерии эффективности организации
7. Управление территориальными социально-экономическими системами
8. Практические методы исследования открытых динамичных систем

Критерии оценки промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине

Зачтено	Критерии оценивания устного ответа
Зачтено	– аспирант излагает знания: свободно, осмысленно, в систематизированном виде: – выделяет главные смыслы в изученном материале: – не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; – свободно и осознанно отвечает на вопросы любой сложности; – приводит уместно примеры в ответе. – аспирант знает весь изученный материал; – представляет основные взаимосвязи в материале; – отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; – самостоятельно устраняет определенные неточности с помощью вопросов преподавателя.
Не зачтено	– аспирант показывает частичные знания и представления об изучаемом материале; – с трудом отвечает на вопросы простые и уточняющие преподавателя; – не отвечает на вопросы, заданные по существу изученного материала.

7. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует от аспирантов регулярной и активной работы на практических занятиях, выполнения предлагаемых учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

При подготовке к практическим занятиям аспирант изучает теоретический материал по теме занятия (изучает основную литературу, знакомится с дополнительной литературой, с образцами рецензий на кандидатские диссертации по педагогике, обращается к тексту своей диссертации).

В начале практического занятия преподаватель знакомит аспирантов с темой, с планом проведения занятия, предлагает задания для выполнения. В течение отведенного времени на выполнение работы аспирант может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями.

Далее на занятии аспиранты презентуют выполненные задания, отвечают на вопросы преподавателя и других аспирантов. Выполненные практические задания оцениваются преподавателем и аспирантами, оценки фиксируются в журнале.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Семенов, В. А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект) : учебное пособие / В. А. Семенов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2015. – Часть 1. – 188 с. : ил. –

Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439620 (дата обращения: 17.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-456-6. – Текст : электронный.

2. Пащинская, Л. И. Социально-экономические аспекты современного общества : учебное пособие : [16+] / Л. И. Пащинская ; науч. ред. Е. В. Асмолова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 209 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561765 (дата обращения: 17.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-379-3. – Текст : электронный.
3. Зандер, Е. В. Мониторинг социально-экономических процессов на территории региона : учебное пособие : [16+] / Е. В. Зандер, Е. В. Лобкова, Т. А. Смирнова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497772 (дата обращения: 17.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3376-8. – Текст : электронный.
4. Игнашева, Т. А. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие : [16+] / Т. А. Игнашева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560400 (дата обращения: 17.06.2022). – Библиогр.: с. 98. – ISBN 978-5-8158-2032-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Основы управления региональными социально-экономическими системами : учебное пособие : [16+] / О. Ю. Ангел, Е. Ю. Баженова, Н. З. Губнелова, А. В. Дятлов ; под общ. ред. А. В. Дятлова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 302 с. : ил., табл., хем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619048 (дата обращения: 17.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3660-3. – Текст : электронный.
2. Щербинина, С. В. Природно-ресурсный потенциал России (климатические, водные, земельные ресурсы) : учебно-методическое пособие / С. В. Щербинина. — Воронеж : ВГУ, 2017. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154874
3. Салмина, Н. Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов : учебное пособие / Н. Ю. Салмина ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. – Томск : ТУСУР, 2016. – 198 с. : ил.. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480945 (дата обращения: 17.06.2022). – Библиогр. в кн. – Текст :

Интернет-ресурсы

1. «ЭБС ZNANIUM.COM» https://znanium.com/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования) / https://biblioclub.ru/
3. ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/login
4. ЭБС «ЮРАЙТ» +коллекция «Легендарные книги»/ https://urait.ru/
5. ЭБС «Лань» коллекции (+произведения для лиц с проблемами зрения) https://e.lanbook.com/
6. ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет https://e.lanbook.com/
7. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС) http://bibl.ulspu.ru/?page_id=12105
9. Электронная библиотека Elibrary.ru https://dlib.eastview.com/login
10. Межвузовская электронная библиотека https://icdlib.nspu.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для поведения занятий могут быть использованы аудитории; специализированные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами), включая малые аудитории, специализированные малые аудитории (методический кабинет, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, телеаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), возможности ЭБС.