Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«__25__»____ июня_____ 2021 г.

ФИЛОСОФИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Программа учебной дисциплины модуля
«Научно-мировоззренческие основы деятельности
психолого-педагогического направления»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в социальной сфере и образовании

(очная форма обучения)

Составитель: Вершинина В.В.., к.п.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП:

Дисциплина «Философия и психология человека на современном этапе развития общества» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1, модуля «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы: "Практическая психология в социальной сфере и образовании", очной формы обучения.

Результаты изучения дисциплины «Философия и психология человека на современном этапе развития общества» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Статистическая обработка экспериментов и наблюдений; Управление конфликтом; Нейропсихология; Подготовки к сдаче государственного экзамена; Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Философия и психология человека на современном этапе развития общества» является формирование у магистранта комплекса психологических знаний, необходимых для педагогической деятельности, развитие профессионально важных качеств и значимых свойств личности, профессионально-педагогической направленности будущего специалиста.

Задачей освоения дисциплины является формирование у магистранта целостного представления о функциях, строении, свойствах и закономерностях функционирования психики, структуре индивидуальности, основных методах оценки индивидуально-психологических особенностей и свойств личности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Философия и психология человека на современном этапе развития общества» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	ОР-1 основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины (понятия развития, закономерности психического и психофизиологического развития и др.). ОР-2 основные методы психологических ис-		

ИИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	следований	ОР-3 выявлять, описывать, анализировать на модельном примере общие и специфические закономерности психического развития и особенности регуляции поведения и деятельности человека	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессио-	ОР-4 основные теоретические подходы к пониманию человека в совокупности его индивидных, личностных и индивидуальных проявлений	ОР-3 выявлять, описывать, анализировать на модельном примере общие и специфические закономерности психического развития и особенности регуляции поведения и деятельности человека	

нальных особенностей.			
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	ОР-5 Современные концепции самосознания и его развития. Методы диагностики особенностей самосознания личности.	ОР-6 использовать методы диагностики особенностей самосознания личности.	
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере. ИПК 1.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическо-	ОР-4 основные теоретические подходы к пониманию человека в совокупности его индивидных, личностных и индивидуальных проявлений	ОР-3 выявлять, описывать, анализировать на модельном примере	

му сопровождению.		общие и специфические закономерности психического развития и особенности регуляции поведения и деятельности человека	
ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере. ИПК 2.1 Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. ИПК 2.2 Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	ОР-2 основные методы психологических исследований	ОР-3 выявлять, описывать, анализировать на модельном примере общие и специфические закономерности психического развития и особенности регуляции поведения и деятельности человека	

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	16		54	зачет
Итого:	2	72	2	16		54	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий,:

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Семинарские, практические	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Психология как наука Тема 1. Предмет и структура современной психологии.	2			9
Тема 2. Методология и методы современной психологии		2		9
Тема 3. Структура психики. Теория деятельности.		2		9
Раздел 2. Психические процессы.				
Тема 4. Сенсорно – перцептивные процессы.		2		9
Тема 5. Память. Мышление. Речь. Воображение.		2		9
Раздел 3. Психология личности и поведения современного человека				
Тема 6. Свойства личности. Эмоционально-волевые процессы психики. Потребности и мотивация личности.		4		9
Тема 7. Темперамент. Характер. Способности.		2		9
Тема 8. Самосознание личности. Психология современного человека		2		9
ИТОГО	2	16		54

5.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предмет и структура современной психологии.

Особенности психологии как науки. Значение психологических знаний. Структура психологических знаний. Основные формы проявления психики человека и их взаимосвязь. Предмет психологии. Основные отрасли психологии. Место психологии среди других наук. Психология в современном мире. Проблемные ситуации психологии 21 века.

Тема 2. Методология и методы современной **психологии.**

Проблема методологии и методов психологии. Основные методологические принципы психологии: принцип развития, единства сознании и деятельности, детерминизма. Требования к организации и проведению психологического исследования. Классификация методов научного исследования: общенаучные (наблюдение, эксперимент), конкретно-научные (опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности), метанаучные (математическое моделирование, статистический анализ). Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике.

Тема 3. Структура психики. Теория деятельности.

Основные этапы развития психики в филогенезе. Структура психики человека. Психические процессы, свойства, состояния. Психика, нервная система, мозг. Предпосылки возникновения сознания. Стадии развития психики у животных. Развитие высших форм психики у человека. Биологическое формирование современного человека. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека. Роль языка. Деятельность как источник психического развития человека. Закономерности психического развития человека. Структура сознания. Понятие бессознательного (З. Фрейд). Современный взгляд на проблему изучения психики

Основные характеристики деятельности. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Структура деятельности. Мотивационно-личностный компонент деятельности

(потребности, мотивы, цель, задача). Операционально-техническая сторона деятельности (действия, движения, операции, умения, навыки, привычки). Понятие внешней и внутренней деятельности, их соотношение. Понятие интериоризации, экстериоризации. Понятие ведущей деятельности. Характеристика основных видов деятельности человека: учение, общение, игра, труд. Понятие о познавательной деятельности. Особенности жизнедеятельности современного человека

Тема 4. Сенсорно – перцептивные процессы.

Общее представление об ощущениях. Виды и особенности ощущений. Значение ощущений в жизни человека и познавательной деятельности. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе. Классификация видов ощущений. Измерение и изменение ощущений. Пороги ощущений: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, дифференциальный порог. Закон Вебера-Фехнера. Количественные характеристики ощущений: интенсивность, длительность, пространственно-временная локализация. Изменение ощущений: адаптация, сенсибилизация, явления контраста и синестезии. Модальность, взаимодействие, компенсация ощущений. Методы исследования ощущений.

Восприятие, его виды и свойства. Физиологические основы восприятия. Свойства образа восприятия: предметность, целостность, структурность, осмысленность, константность, избирательность. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, восприятие и действие, внимание и восприятие. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия.

Определение внимания. Свойства внимания: избирательность, устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Закономерности внимания. Способы тренировки и развития внимания. Нарушения внимания. Особенности внимания современного человека: падение способности к концентрации, рост способности к многозадачности.

Тема 5. Память. Мышление. Речь. Воображение.

Определение памяти. Механизмы памяти. Основные теории и законы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификация видов памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Улучшение и тренировка памяти. Факторы, влияющие на продуктивность запоминания. Нарушения памяти.

Понятие о мышлении. Теории мышления в психологии. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Логические операции мышления: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Понятие творческого мышления. Необходимость и значение каждого вида мышления в жизни человека.

Мышление и речь. Значение речи в жизни человека. Свойства речи. Виды речи. Речь как средство общения. Особенности мышления современного человека: бинарное, клиповое, «сетевое» мышление.

Понятие о воображении, его виды и функции. Роль воображения в жизни человека. Виды воображения: активное (продуктивное и репродуктивное), пассивное (преднамеренное и непреднамеренное), воссоздающее и творческое. Особенности каждого вида воображения. Сновидения, галлюцинации, мечты, фантазии, грезы как разновидности воображения. Операции воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентирование, схематизация, типизация.

Тема 6. Свойства личности. Эмоционально-волевые процессы психики. Потребности и мотивация личности.

Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Личность как носитель социальных ролей.

Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций. Классификация и виды эмоций. Физиологические механизмы эмоций. Психологические теории эмоций. Параметры оценки эмоциональных состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, динамика, способ выражения. Влияние эмоциональных состояний на деятельность. Роль эмоций в жизни современного человека. Управление эмоциональным состоянием. Понятие о воле. Воля и ее основные психологические признаки. Значение воли в жизни современного человека.

Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Функции воли. Понятие о волевом действии, его виды. Структура волевого акта. Место воли в структуре личности.

Понятие о мотивации. Виды мотивов. Основные понятия: потребность, мотив, мотивация, цель. Место мотивации в структуре личности. Роль мотивов и потребностей в регуляции деятельности. Мотивация и фрустрация. Классификация потребностей. Классификация потребностей А. Маслоу. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Самооценка и уровень притязаний человека как мотивы его поступков. Психологические теории мотивации.

Современный человек: индивидуальный субъект или симукляр. «Мозаичная культура системы ценностей» современного человека.

Тема 7. Темперамент. Характер. Способности.

Понятие о темпераменте. Типы темпераментов. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность. Значение темперамента в практической деятельности.

Понятие о характере. Параметры оценки характера. Акцентуация черт характера. Формирование характера. Методы исследования темперамента и характера. Востребованность разных черт характера в современном мире

Общая характеристика способностей. Сущность способностей, их качественные характеристики. Структура способностей. Классификация способностей. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей. Основные классификации уровней развития способностей. Одаренность. Мастерство и талант. Гениальность. Способности как актуальная проблема современной психологи.

Тема 8. Самосознание личности. Психология современного человека

Самосознание как центральная проблема психологии личности. Функции самосознания. Основные понятия психологии самосознания: самооценка, Я-образ, Я-концепция, идентичность. Самооценка, уровень притязаний и уровень достижений. Современные концепции самосознания и его развития. Методы диагностики особенностей самосознания личности.

Человек в свете современной западной философской мысли: философия жизни, философская антропология, человек в философии экзистенциализма, философия прагматизма, логический позитивизм, человек эпохи постмодернизма.

Современная личность: тенденции акселерации, инфантилизации, дети-индиго, «трагедия вундеркиндов», посттравматический синдром, «диагноз Говорухина», «синдром Горина», «комплекс Незнайки», «Загадочная русская душа»

Упрощение как сущностная характеристика современного человека и угроза его гибели

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность магистрантов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа магистрантов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим магистрантом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении магистрантов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесен-

ных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу магистрантов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа магистрантов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, разработанных для всех изучаемых тем дисциплины. Тесты предлагаются в конце практических занятий по тем темам, которые уже были изучены.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата.
- работы с вопросами и заданиями для самостоятельной работы,
- составления конспектов рекомендуемой литературы из списков основной и дополнительной литературы.

Примерные тестовые задания.

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

1) Определите последовательность стадий развития психики в онтогенезе:
   А) стадия перцептивной психики;
   Б) стадия сенсорной психики;
   В) стадия интеллекта.

2) Установите соответствие:

А) стадия элементарной сенсорной психики	1) отражение в форме образов
Б) стадия перцептивной психики	2) раздражимость
	3) ощущения
	4)элементарные формы мышления

3) Структура сознания по А.Н. Леонтьеву:
   А) Чувственная ткань сознания
   Б) Знания
   В) переживания
   Г) Значения
   Д) Личностный смысл

4) Функциями психики являются:
   А. Ориентировочно – исследовательская
   Б. Контроль среды
   В. Регуляция поведения и деятельности
   Г. Адаптация к условиям существования

5) Познавательные психические процессы включают:
   А.Эмоции
   Б.Память
   В. Ощущение
   Г. Мышление

6). Высшей интеграцией индивидных свойств человека являются:
   А. Темперамент
   Б. Характер
   В. Способности

Г. Задатки

7). Деятельность – это:

А. Динамическая система взаимодействия субъекта с миром, побуждаемая и направляемая мотивами

Б. Активное взаимодействие с окружающей действительностью, регулируемая сознанием и порождаемая потребностью активность

В. Все ответы верны.

Г. Все ответы неверны

8). В момент встречи потребности с предметом деятельности рождается:

А. Цель

Б. Мотив

В. Проблема

9). Психический процесс, направленность которого определяется осознанной целью, называется ….

10) Минимальная интенсивность раздражителя, вызывающего осознанное адекватное ощущение, называется:

А. Верхним порогом абсолютной чувствительности

Б. Порогом дифференциальной чувствительности

В. Порогом чувствительности

Г. Нижним порогом абсолютной чувствительности

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Проблема возникновения сознания.
2. Развитие представлений о сознании в отечественной психологии. Принцип единства сознания и деятельности.
3. Эмпиризм и нативизм в объяснении законов перцептивной организации.
4. Закон фигуры и фона в восприятии: проявления (с обязательной презентацией).
5. Иллюзии восприятия: факты и теории (с обязательной презентацией).
6. Восприятие пространства: ключевые признаки и их практическое использование (с обязательной презентацией).
7. Закономерности запоминания и их использование в коррекционно-развивающей деятельности педагога–психолога.
8. Когнитивные модели памяти.
9. Теории внимания.
10. Эмоция как регуляторный процесс. Механизмы онтогенетического и ситуационного развития эмоций.
11. Отечественные концепции личности.
12. Я–концепция: строение и функции.
13. Развитие представлений о темпераменте в отечественной психологии.

Примерные темы мини-исследований

1. Исследование особенностей внимания (распределения, устойчивости, переключаемости)
2. Исследование особенностей памяти (непроизвольной, кратковременной, оперативной памяти; памяти на образы и числа)
3. Исследование особенностей мышления (логичности умозаключений, способности устанавливать закономерности, типа мышления, стиля мышления)
4. Исследование психических состояний (психического состояния, тревожности, депрессии, психологического стресса)
5. Исследование мотивационно-потребностной сферы (степени удовлетворенности основных потребностей, мотивации к успеху и неудаче, готовности к риску)
6. Исследование волевой сферы (волевой саморегуляции, самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении, терпеливости)

7. Исследование характера (акцентуаций, самооценки, агрессивности, эмпатии, стрессоустойчивости)

Тематика рефератов

1. Мышление: сравнительный анализ концепций Л.С. Выготского и Ж.Пиаже.
2. Творческое мышление: исследования и теории.
3. Основные современные концепции эмоций.
4. Проблема воли в психологии. Механизмы волевого действия.
5. История развития представлений о темпераменте.
6. Характер: классификации типов характера.
7. Современные классификации видов мотивов.
8. Мотив достижения: история исследования, строение и роль в регуляции поведения личности.
9. Разработка схемы и карты наблюдения за поведением ребенка (уточнить, какие формы поведения являются предметом исследования).
10. Современный социум в мире глобальных перемен
11. Человек в свете современной западной философской мысли
12. Роль личности в новейшей отечественной истории
13. Основные социально-психологические проблемы современного общества.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Брагина Е.А. Экспериментальная психология: учебное пособие.– Ульяновск: УлГПУ, 2014. – 120с.
2. Поляков С.Д. , Аверьянов П.Г. Общая психология. Опорные конспекты. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 25с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего	Образовательные результаты дисциплины

	оценивания показателя формирования компетенции	
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Творческие задания ОС-3 Мини –доклады ОС-4 Реферат	ОР-1 основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины (понятия развития, закономерности психического и психофизиологического развития и др.). ОР-2 основные методы психологических исследований ОР-3 выявлять, описывать, анализировать на модельном примере общие и специфические закономерности психического развития и особенности регуляции поведения и деятельности человека ОР-4 основные теоретические подходы к пониманию человека в совокупности его индивидных, личностных и индивидуальных проявлений ОР-5 Современные концепции самосознания и его развития. Методы диагностики особенностей самосознания личности. ОР-6 использовать методы диагностики особенностей самосознания личности.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-5 Зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

1. Психология на современном этапе и ее связь с другими науками.
2. Задача и структура современной психологии.
3. Методы психологического исследования.
4. Эмпирические методы психологического исследования.
5. Психика как свойство нервной системы.
6. Сознательное и бессознательное в психике человека.
7. Структура сознания и его основные психологические характеристики.
8. Общее понятие о личности в психологии, сущность различий понятий индивид, личность, индивидуальность.
9. Самооценка и се роль для становления самосознания личности. Уровень притязаний.
10. Понятие о языке и речи. Виды речи.
11. Понятие о темпераменте и его типах.

12. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
13. Общее понятие о характере и его акцентуациях.
14. Структура характера и его формирование.
15. Понятие о способностях. Структура способностей. Уровни способностей.
16. Физиологические основы развития способностей.
17. Общее понятие о деятельности. Основные виды деятельности.
18. Структура деятельности: цели, мотивы, действия, операции.
19. Потребности и мотивы. Классификация потребностей.
20. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания.
21. Виды внимания и их сравнительная характеристика. Методики изучения внимания.
22. Общее понятие об ощущениях. Физиологические механизмы ощущений.
23. Классификация и основные виды ощущений.
24. Общие свойства ощущений (чувствительность, адаптация, синестезия, сенсибилизация).
25. Характеристика восприятия, его физиологические основы.
26. Виды восприятия, их характеристика.
27. Основные особенности процесса восприятия (предметность, структурность, целостность, осмысленность, константность).
28. Понятие о памяти. Виды памяти, их характеристика.
29. Процессы памяти. Запоминание и условие его эффективности.
30. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
31. Логические формы мышления.
32. Характеристика мыслительных операций.
33. Виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности.
34. Общая характеристика воображения, его физиологические механизмы.
35. Виды воображения.
36. Общая характеристика чувств и эмоций. Их физиологические основы.
37. Виды чувств и эмоций.
38. Волевые качества личности и их формирование. Общее понятие о воле.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	Зачёт
1 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	1 х 8 =8 баллов	159 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	9 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	Более 100 баллов
«не зачтено»	100 баллов и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Методология и методы современной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Понятие метода исследования. Основные общенаучные методы исследования.
2. Классификация методов исследования в психологии С.Л. Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, М.С. Роговина и Г.В. Залевского.
3. Общая характеристика неэкспериментальных методов психологического исследования**.** Методы опроса.
4. Общая характеристика наблюдения как метода научного познания.
5. Виды наблюдения и процедура его применения.
6. Ограничения и недостатки наблюдения как исследовательского метода.
7. Карты наблюдения и требования к их составлению.
8. Общая характеристика эксперимента как методы научного познания.
9. Виды эксперимента в психолого – педагогических исследованиях.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах по составлению опорных схем- конспекта по теме «Методы исследования в психологии».

Практическое занятие № 2. Структура психики. Теория деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и строение человеческой деятельности
2. Основные принципы теории деятельности.
3. Виды и развитие человеческой деятельности
4. Деятельность и психические процессы
5. Формирование умений, навыков, привычек
6. Категория деятельности в психологии: уровневое строение деятельности: потребности, мотивы, цели и условия деятельности; действия и операции.
7. Феномен сдвига мотива на цель и его значение в психическом развитии.
8. Принцип единства сознания и деятельности. Представления Л.С. Выготского и А.Н.Леонтьева о строении сознания.

Практическое занятие № 3. Сенсорно – перцептивные процессы.

Вопросы для обсуждения

1. Ощущение как простейший познавательный процесс: определение и классификация.
2. Чувствительность: виды и пороги чувствительности.
3. Основные свойства ощущений: адаптация, сенсибилизация, синестезия, взаимодействие ощущений.
4. Восприятие и его основные свойства: предметность, структурная целостность, константность, избирательность, осознанность.
5. Внимание: определение и функция. Виды внимания.
6. Свойства внимания и методы их диагностики.

Практические занятия № 4. Память. Мышление. Речь. Воображение.

Вопросы для обсуждения

1. Память человека: определение и основные процессы.
2. Виды и типы памяти.
3. Управление запоминанием.
4. Виды и закономерности запоминания. Исследования непроизвольного запоминания в отечественной психологии.
5. Память как последовательность процессов переработки информации. Специфика переработки и хранения информации на различных этапах: сенсорной памяти, кратковременной памяти, долговременной памяти.
6. Мышление: определение. Специфика мышления как познавательного процесса.
7. Виды мышления. Генетическая классификация. Мышление практическое и теоретическое. Мышление интуитивное и аналитическое. Продуктивное мышление.
8. Мыслительные операции и их генетическая основа.
9. Речь как средство мышления. Предметная отнесенность и значение слова. Слово и понятие.
10. Воображение: определение и виды. Роль воображения в жизни человека.
11. Приемы воображения.
12. Сравнительный анализ воображения, образных представлений и образного мышления

Интерактивная форма: работа в микрогруппах по составлению опорных схем- конспекта по разделу «Психология познавательных процессов».

Практические занятия 5-6 Эмоционально-волевые процессы психики. Потребности и мотивация личности.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие личности в психологии. Представления о структуре личности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева.
2. Эмоции: определение и свойства эмоциональных явлений.

3. Теории эмоций (периферическая теория эмоций Джемса – Ланге, теория эмоций Дж. Уотсона, двухфакторная концепция эмоций Шехтера, ТДЭ., информационная теория эмоций П.В. Симонова).
4. Мотивационная концепция эмоций В.Вилюнаса: виды и функции эмоциональных явлений.
5. Воля: функции, структура волевого действия. воля как свойство личности.
6. Эмоции и воля: соотношение эмоциональной и волевой регуляции поведения и деятельности.
7. Мотивационная сфера личности.
8. Потребности и мотивы.
9. Мотив и эффективность деятельности.

Практическое занятие № 7 Самосознание личности.

Вопросы для обсуждения

1. Самосознание: функции в регуляции поведения и деятельности.
2. Самосознание личности: строение и функции.
3. Представления о строении самосознания. когнитивный и аффективный компоненты самосознания.
4. Самосознание и самооценка: различные подходы к пониманию соотношения терминов.
5. Самооценка и уровень притязаний: формула У. Джемса.
6. Исследования соотношения самооценки и мотива достижения.
7. Концепция уровневого строения самосознания В.В. Столина.
8. Развитие самосознания. Проблема возникновения самосознания в онтогенезе.
9. Концепция развития Я-концепции Э.Эриксона.

Практическое занятие № 8 Темперамент. Характер. Способности..

Вопросы для обсуждения

1. Физиологические основания темперамента.
2. Категория характера в психологии. Личность и характер.
3. Способности: определение. Способности и задатки.
4. Классификации способностей.
1. Соотношение характера и темперамента, личности и характера.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах по составлению опорных схем- конспекта по разделу «Психология личности».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Безгодова, С. А. Общепсихологический практикум : учебно-методическое пособие / С. А. Безгодова, С. В. Васильева, А. В. Микляева ; РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, 2018. – 244 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577481)

2. Помигуева, Е. А. Философия человека и общества : учебное пособие / Е. А. Помигуева, Е. В. Папченко ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог, 2017. – 98 с. – (Электронный ресурс. Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499988

3. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Чернецкая Н.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 120 с (Электронный ресурс. - Режим доступа:. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=355265

Дополнительная литература

1. Клягин Н.В. Современная антропология: учеб. пособие / Н.В. Клягин. – М.: Логос, 2020. 624с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog/document?id=367558

2. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 288 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog/document?id=393613

3. Человек в свете современной западной философской мысли: Учебно-методическое пособие / И.А.Дружинина, Ю.Г. Матушанская; Казан. гос. технол. ун-т. Казань, 2004. 72 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=529502_

Интернет-ресурсы

1) Сайт журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.voppsy.ru/
2) Открытая электронная библиотека российских *журналов по психологии* и педагогике. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psyjournals.ru/
3) Библиотека психологической литературы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psylib.myword.ru/
4) Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psyedu.ru/
5) Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 240 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=76483
6) Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа http://bookap.info/genpsy/luriya_lektsii_po_obshchey_psihologii/
7) Разумникова О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния/РазумниковаО.М. - Новосиб.: НГТУ, 2011. - 76 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=173936