Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

Программа учебной дисциплины Модуля психолого-педагогического сопровождения

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Бибикова Н.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии работы с различными категориями детей» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля психолого-педагогического сопровождения учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: Социальная педагогика, Теория и технологии социальной работы, Социальная работа с молодежью.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Технологическая практика, Преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Технологии работы с различными категориями детей» является приобретение бакалаврами знаний, практических умений и навыков организации и осуществления социальной работы в различных сферах жизнедеятельности с отдельными группами населения.

Задачи дисциплины:

- способствовать углублению системы знаний о способах и методах выявления и решения социальных проблем общества, групп, индивида;
- наполнить содержанием представления о технологиях социальной работы на различных уровнях социальной деятельности;
- уяснить сущность практики социальной работы, ее методологические основы и технологические модели;
- выработать профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации помощи различным категориям клиентов.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технологии работы с различными категориями детей» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК - 3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК- 3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере	**ОР-1** способы систематизации результатов профессиональной деятельности	**ОР-2** систематизировать результаты профессиональной деятельности в форме отчетов; составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	**ОР-3** навыками оформления отчетной документации

социальной работы в форме отчетов. ОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.			
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использова-	ОР-4 Знает сущность и правила применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОР-5 Умеет понимать и анализировать документации специалистов и их рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-6 Умеет проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	

нием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации ПК.1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка ПК.1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации ПК.1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в	**ОР-7** Знает правила выбора и планирования программ и мероприятий социально-педагогической и социально-психологической направленности	**ОР-8** Умеет планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся **ОР-9** Умеет планировать технологию формирования социальной компетентности учащихся	

трудную жизненную ситуацию ПК 1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся ПК 1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ			

2. ***Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся***

Номе		Учебные занятия	Форма пром

р семестра	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	ежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
3	3	108	18	24		-	-	39	Экзамен 27 ч.
Итого:	3	108	18	24		-	-	39	Экзамен 27 ч.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения					
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм	Контроль
Тема 1.Организационные аспекты технологии работы с несовершеннолетними.	2	-	-	4	1	
Тема 2. Технологии работа с уязвимыми категориями семей.	4	-	4	6	1	
Тема 3. Основные направления технологии работы с детьми-сиротами.	4	-	6	8	2	
Тема 4. Технологии работы с девиантными детьми и подростками.	2	-	4	8	2	
Тема 5. Реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.	2	-	6	7	2	
Тема 6. Основные направления технологии работы с детьми-инвалидами.	4	-	4	6	2	
ИТОГО за 3 семестр	18	-	24	39	10	экзамен

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Тема 1. Организационные аспекты технологии работы с несовершеннолетними

Забота о детях в системе социальной политики государства. Нормативно-правовая база социальной работы с детьми и подростками. Организационные аспекты социальной работы с несовершеннолетними. Система социального обслуживания детей. Основные категории специалистов служб социальной помощи детям и подросткам.

Тема 2. Технологии работа с уязвимыми категориями семей

Многодетная семья как объект социальной работы. Категории многодетности. Проблемы многодетных семей. Система социальной помощи многодетным семьям. Социальная работа с семьей, имеющей в своем составе инвалида. Социально-экономическое положение семьи с ребенком-инвалидом. Факторы, способствующие возникновению инвалидности у детей. Комплекс социальных, психолого-медико-педагогических и других проблем детей-инвалидов. Меры социальной поддержки детей-инвалидов.

Сущность термина «неполная семья». Факторы формирования неполных семей. Социально-экономические, психологические и другие проблемы неполных семей. Специфические проблемы данного типа семьи.

Социальная работа с детьми, пережившими семейное насилие.

Практическое занятие

Основные направления социальной помощи детям из многодетных семей.

Интерактивные формы

Подготовка электронных презентаций по теме «Технологии в социальной работе с семьей» (в малых группах). Работа с презентациями на занятии. (2 ч.)

Тема 3. Основные направления технологии работы с детьми-сиротами.

Проблема социального сиротства в современном российском обществе. Государственная система социальной защиты детей-сирот. Социально-психологические причины нарушений родительского поведения, приводящих к социальному сиротству. Социально-психологическая характеристика детей-сирот. Организация социальной работы с детьми-сиротами в учреждениях интернатного типа. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот: усыновление/удочерение, приемная семья, патронатная семья, детский дом семейного типа, семейная воспитательная группа.

Практическое занятие

Основные проблемы защиты детства. Развитие института замещающей семьи.

Система работы с замещающей семьей. (2 ч.)

Интерактивные формы

Составление сравнительной таблицы по теме «Семейные формы устройства жизни детей» (работа в малых группах). Работа с таблицами на занятии.

Тема 4. Технологии работы с девиантными детьми и подростками

Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения несовершеннолетних. Классификация факторов и причин девиантного поведения у детей и подростков. Основные типы и виды девиантного поведения у детей младшего возраста и подростков. Профилактика девиантного поведения у детей и подростков. Технологии первичной и вторичной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Практическое занятие

Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения в условиях школы. Химическая зависимость. Наркомания и токсикомания. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт. Программы профилактики и лечения табакокурения: отечественный и зарубежный опыт. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции.

Этнокультурные аспекты девиантного поведения: подходы к определению нормы, патологии и психотерапии.

Интерактивные формы

Круглый стол на тему: «Норма и девиация: проблема границ в социальной работе с детьми» (дискуссионное обсуждение); участники – в составе малых групп.

Тема 5. Реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении

Проблемы детской и подростковой беспризорности. Детское бродяжничество и бездомность. Организация реабилитационного пространства для безнадзорных и беспризорных детей. Социально-психологическая характеристика беспризорных детей. Технологии социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей. Типы социально-реабилитационных учреждений для несовершеннолетних. Комплексная реабилитация несовершеннолетних в условиях специализированных социальных учреждений.

Практическое занятие

Организация уличной социальной работы с бездомными детьми и подростками. Практика решения проблемы детской безнадзорности в России. Этиология бродяжничества и безнадзорности детей. Социальные проблемы безнадзорных детей.

Интерактивная форма. Решение социально-педагогических в области социальной защиты и поддержки детей (в малых группах).

Тема 6. Основные направления технологии работы с детьми-инвалидами

Концептуальные подходы к социальной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности. Комплексная социально-реабилитационная работа с детьми-инвалидами на ранних этапах развития. Модель организации и функционирования центра социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Основные направления деятельности территориального центра социальной реабилитации детей-инвалидов. Социальное партнерство в реабилитационной работе с детьми-инвалидами.

Практическое занятие

Детская инвалидность в современном обществе. Социально-психологические проблемы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями. Образ инвалида в литературе и искусстве. Вклад людей с ограниченными возможностями в развитие культуры. Консультирование родителей, воспитывающих ребенка-инвалида. Социализация и интеграция детей-инвалидов в современном обществе. Социальная дезадаптации и пути ее преодоления у детей и подростков с ограниченными возможностями.

Интерактивные формы.

Семинар – конференция на тему «Инновационные программы реабилитации детей-инвалидов» (в основе – анализ информации с региональных сайтов – сайт Главного управления труда, занятости и социального благополучия Ульяновской области (www.sobes73.ru) и любого другого региона – по выбору бакалавра).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение

конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестов и практических заданий по дисциплине, индивидуального и группового решения кейсов. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой контрольных материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям), в том числе с использованием мультимедийных перзентаций;
- подготовки к защите реферата.

Темы рефератов (задания для контрольной работы)

1. Забота о детстве и детях в социальной и образовательной политике Российской Федерации.
2. Правовые основы защиты детства в международном праве и законодательстве Российской Федерации.
3. Современная семья как субъект социальной работы в контексте образовательного процесса.
4. Младший школьник как субъект социальной работы в учебно-воспитательном процессе.
5. Девиантное поведение подростка: сущность, подходы к определению сущности, виды, причины.
6. Диагностика отклонений в поведении школьника и их причин как часть социальной работы с детьми.
7. Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей, ее организации.
8. Методы и методики социальной диагностики в социальной работе с семьей и детьми.
9. Диагностика трудностей и проблем в жизненной ситуации различных категорий семей и детей.
10. Характеристика проблем и трудностей детей, их семей: материальные, бытовые, жилищные, социальные, медицинские, психологические, педагогические.

11. Педагогический выбор методов и средств для комплексного решения проблем детей и семей.
12. Использование психолого-педагогических средств (методов, приемов, технологий, форм) в социальной работе с детьми различных категорий.
13. Семейное жизнеустройство детей-сирот: сущность, назначение, формы, их характеристика.
14. Организация реабилитационного пространства для безнадзорных и беспризорных детей.
15. Технологии социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей. Уличная социальная работа.
16. Концептуальные подходы к социальной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности.
17. Комплексная социально-реабилитационная работа с детьми-инвалидами на ранних этапах развития.
18. Модель организации и функционирования центра социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
19. Инновационные программы реабилитации детей-инвалидов.
20. Общественные и благотворительные организации в системе социальной защиты детства.

Индивидуальные задания

3 семестр

Тест из 16 вопросов.
Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 2 балла.

1. Гарантированные государством меры материальной помощи гражданам, которые находятся в сложной жизненной ситуации – это … :
   a. государственная социальная политика
   b. социальная защита
   c. социальное обеспечение

2. Какие учреждения оказывают экстренную социальную помощь детям:
   a. учреждения дополнительного образования
   b. городские и районные Центры психолого-педагогической помощи детям
   c. Кризисные центры для детей и подростков

3. Какая семья отличается высоким уровнем конфликтности:
   a. кризисная
   b. дисфункциональная
   c. асоциальная

4. Для какой семьи характерна деформация ролевых отношений:
   a. неблагополучная
   b. неполная
   c. многодетная

5. Укажите соответствия действий и форм соцзащиты ребенка, оставшегося без попечения родителей.

1. Ребенок остаётся в детском учреждении	А – усыновление
2. Ребенок полностью обеспечивается родителями	Б – приёмная семья
3. С родителями заключается договор о содержании ребенка	В – патронатная семья

7. Какие дети не имеют постоянного места жительства:
   a. безнадзорные

b. беспризорные
c. дети в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа

8. Какие меры относятся к психолого-педагогическому сопровождению детей-сирот:

a. диагностика психоэмоционального состояния
b. поиск и отбор потенциальных родителей
c. коррекция эмоциональной сферы
d. помощь в формировании позитивных жизненных ценностей
e. профориентационная работа
f. организация безопасного общения с родными

9. Какой закон содержит требования к организации отдыха и оздоровления детей:

a. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24.06.1999
b. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998
c. «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» №212-ФЗ от 21.06.2014

10. Кто может быть инициаторами создания детской общественной организации:

a. сами дети и молодёжь
b. профессионалы, работающие с детьми
c. органы опеки и попечительства
d. политические партии
e. органы внутренних дел

11. Какое поведение связано с пренебрежением морально-нравственными нормами межличностных отношений:

a. антисоциальное
b. асоциальное
c. аутодеструктивное
d. противоправное

12. Какой из факторов девиантного поведения является психологическим:

a. экономическое неблагополучие общества
b. неэффективность социальных институтов
c. генетическая предрасположенность
d. физические характеристики
e. взаимоотношения со значимым другим

13. К какой группе мер профилактики девиантного поведения относится повышение качества жизни населения:

a. социально-педагогические
b. психолого-педагогические
c. социально-политические
d. меры социальной профилактики

14. Кто является целевой группой первичной профилактики девиантного поведения:

a. дети из неполных семей
b. дети из малообеспеченных семей
c. дети мигрантов
d. все дети и подростки

15. Информационная кампания по формированию здорового образа жизни молодёжи – это:

a. первичная профилактика
b. вторичная профилактика
c. третичная профилактика

16. Какой уровень вмешательства в профилактической социальной работе предполагает нейтрализацию влияющих на ребёнка негативных факторов:

a. индивидуальный
b. средовой
c. социокультурный

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Бибикова, Н. В. Теория и практика психосоциальной работы: учебно-методическое пособие. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 29 с.
2. Плохова, И. А. Социальное проектирование: теория и практика: учебно-методическое пособие. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 31 с.
3. Плохова, И. А. Case-технологии в социальном управлении: учебно-методическое пособие. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 32 с.
4. Шубович, М. М. Социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 50 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства**	ОР-1 знает основные способы систематизации

	для текущей аттестации ОС-1 Защита презентации ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Защита реферата	результатов профессиональной деятельности ОР-2 умеет систематизировать результаты профессиональной деятельности; составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности ОР-3 владеет навыками оформления отчетной документации ОР-4 Знает сущность и правила применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-5 Умеет понимать и анализировать документации специалистов и их рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-6 Умеет проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-7 Знает правила выбора и планирования программ и мероприятий социально-педагогической и социально-психологической направленности ОР-8 Умеет планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся ОР-9 Умеет планировать технологию формирования социальной компетентности учащихся
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет (экзамен)** ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная работа с детьми».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Забота о детях в системе социальной политики государства.
2. Нормативно-правовая база социальной работы с детьми и подростками.
3. Правовые основы защиты детства в законодательстве Российской Федерации.
4. Объекты и субъекты социальной защиты детства.
5. Система социального обслуживания детей.
6. Основные категории специалистов служб социальной помощи детям.
7. Структура и функции современной семьи.
8. Воспитание и социализация детей в семье.
9. Социальная работа с детьми из конфликтных семей.
10. Многодетная семья как объект социальной работы.
11. Организация психолого-социальной работы с конфликтным семьями.
12. Социальная работа с детьми, пережившими семейное насилие.
13. Основные направления помощи детям из малообеспеченных семей.
14. Проблема социального сиротства в современном российском обществе.
15. Государственная система социальной защиты детей-сирот.
16. Социальное сопровождение детей-сирот в учреждениях интернатного типа.
17. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот.
18. Психолого-социальное сопровождение патронатной семьи.
19. Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения несовершеннолетних.
20. Профилактика девиантного поведения у детей и подростков.
21. Проблемы детской и подростковой беспризорности.
22. Организация реабилитационного пространства для безнадзорных и беспризорных детей.
23. Технологии социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей. Уличная социальная работа.
24. Концептуальные подходы к социальной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности.
25. Комплексная социально-реабилитационная работа с детьми-инвалидами на ранних этапах развития.
26. Модель организации и функционирования центра социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
27. Инновационные программы реабилитации детей-инвалидов.
28. Общественные и благотворительные организации в системе социальной защиты детства.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	12 х 1=12 Баллов	215 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	21 балл max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Практическое занятие № 1-2. Уязвимые категории семей как объект социальной работы.

Цель работы: закрепить знания по изученному теоретическому материалу.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Социальная работа с уязвимыми категориями семей».

2. Подготовить презентации по изучаемой теме (раздел 6.2.).

Содержание:

1. Забота о детях в системе социальной политики государства.
2. Объекты и субъекты социальной защиты детства.
3. Система социального обслуживания детей.
4. Основные категории специалистов служб социальной помощи детям.
5. Структура и функции современной семьи.
6. Воспитание и социализация детей в семье.
7. Социальная работа с детьми из конфликтных семей.
8. Многодетная семья как объект социальной работы.
9. Организация психолого-социальной работы с конфликтным семьями.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить электронную презентацию.

Практическое занятие №3-5. Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Цель работы: систематизировать знания по изучаемой проблеме и определить социальные, психологические, педагогические направления работы с детьми-сиротами.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Основные направления социальной работы с детьми-сиротами», ответить на контрольные вопросы.

2. Подготовить сравнительную о социальных, педагогических, психологических формах работы с детьми-сиротами.

3. Подготовиться к контрольной работе №1.

Содержание:

1. Проблема социального сиротства в современном российском обществе.
2. Государственная система социальной защиты детей-сирот.
3. Социальное сопровождение детей-сирот в учреждениях интернатного типа.
4. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот.
5. Психолого-социальное сопровождение патронатной семьи.

Форма представления отчета:

Студенты в малых группах готовят сравнительную таблицу и устно обосновывают её содержание.

Практическое занятие № 6-7. Предпосылки, профилактика и преодоление девиантного поведения несовершеннолетних.

Цель работы: изучить основные факторы девиантного поведения детей и инструменты социально-психологического и педагогического влияния на них.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Социальная работа с девиантными детьми и подростками», ответить на контрольные вопросы.

2. Подготовить теоретические аргументы и практические примеры для выступления по проблеме, обсуждаемой в процессе групповой дискуссии (диспута).

Содержание:

1. Проявления девиантного поведения детей и подростков.
2. Психологические, социальные, педагогические предпосылки девиантного поведения несовершеннолетних.
3. Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения несовершеннолетних.
4. Профилактика девиантного поведения у детей и подростков.

Форма представления отчета:

Индивидуальные выступления в ходе групповой дискуссии.

Практическое занятие № 8-10. Социальная реабилитация несовершеннолетних.

Цель работы: закрепление знаний об условиях и механизмах социальной реабилитации несовершеннолетних.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить теоретический материал и нормативно-правовую базу по изучаемой проблеме для решения кейса.
3. Подготовиться к контрольной работе №2.

Содержание:

1. Забота о детях в системе социальной политики государства.
2. Нормативно-правовая база социальной работы с детьми и подростками.
3. Правовые основы защиты детства в законодательстве Российской Федерации.
4. Организация психолого-социальной работы с конфликтным семьями.
5. Социальная работа с детьми, пережившими семейное насилие.
6. Основные направления помощи детям из малообеспеченных семей.
7. Проблемы детской и подростковой беспризорности.
8. Организация реабилитационного пространства для безнадзорных и беспризорных детей.
9. Технологии социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей. Уличная социальная работа.

Форма представления отчета: индивидуальное решение кейса.

Практическое занятие №11-12. Организация социальной защиты и социального обслуживания детей-инвалидов.

Цель работы: закрепить знания по изучаемой теме.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Основные направления социальной работы с детьми-инвалидами», ответить на контрольные вопросы.
2. На основе анализа информации с региональных сайтов подготовить материал для выступления на конференции «Опыт социальной работы с детьми-инвалидами в регионах Российской Федерации».
3. Подготовиться к контрольной работе №3.

Содержание:

1. Концептуальные подходы к социальной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности.
2. Комплексная социально-реабилитационная работа с детьми-инвалидами на ранних этапах развития.
3. Модель организации и функционирования центра социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
4. Инновационные программы реабилитации детей-инвалидов.

Форма представления отчета:

Подготовить выступление по вопросам изучаемой темы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Технология социальной работы: учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. М. : Дашков и К°, 2022. 478 с. Режим доступа:
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=684507

2. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: учебное пособие / А. А. Карпенко, Н. А. Огурцова, М. П. Сутырина, Г. Л. Ушакова; под ред. О. А. Волковой. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 209 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=599356

3. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие. М.: Дашков и К°, 2019. 271 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=112233

Дополнительная литература:

1. Павленок, П. Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2019. 272 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=332861

2. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / В. В. Ткачёва, Е. В. Устинова, Н. П. Болотова ; под ред. В. В. Ткачёвой. М.: ИНФРА-М, 2022. 191с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=378274

Интернет-ресурсы

1. http://demo.rosmintrud.ru/ – Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.
2. https://www.rosminzdrav.ru/ – Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации.
3. http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/17 – Федеральный закон №442-ФЗ от 28.12.2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
4. https://rg.ru/2014/08/29/semya-site-dok.html – Концепция Государственной семейной плитики Российской Федерации до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. №1618-р г.)
5. http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/analytics/143 – план мероприятий до 2020 г. в рамках Десятилетия Детства.
6. http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/handicapped/179 – «Методические рекомендации по определению критериев нуждаемости детей в получении ими услуг ранней помощи» Министерства труда и социальной защиты РФ.