Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Программа учебной дисциплины Методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
История

(заочная форма обучения)

Составитель: Чумакова А.С.,
к.и.н., доцент кафедры истории

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения истории» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) Преподавательская по истории.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения истории» является:

содействие становлению профессиональной компетентности и качественной профессиональной подготовки будущего учителя истории.

Задачей освоения дисциплины является формирование способности осуществлять свою преподавательскую деятельность в условиях инновационных преобразований, происходящих в современном образовании, и реализовывать цели и задачи современного процесса обучения истории в образовательном процессе согласно потребностям отдельного человека и общества.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и методика обучения истории» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)(ОПК-2) ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы	ОР-1 критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации образовательного процесса; содержание преподаваемого учебного предмета,	ОР-2 проектировать цели и содержание образовательных программ; организовывать процесс обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	ОР-3 средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов.	особенности и методику его преподавания		
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) ОПК- 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к	ОР-4 формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности	ОР-5 проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; самостоятельно выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности	ОР-6 педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.			
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4) ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в	ОР-7 сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	ОР-8 осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	ОР-9 способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности

изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира			
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	ОР-10 особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	ОР-11 анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся	ОР-12 методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2) ПК-2.1 – демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и	ОР-13 алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС	ОР-14 проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,	ОР-15 технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы

методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПК-2.2 – демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)		экспедиций и других мероприятий	
Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3) ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и	ОР-16 современные педагогические методики и технологии; инновационные педагогические технологии и приемы обучения истории и обществознания; образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; требования к предметным результатам общего образования, содержание примерных основных образовательных программ и Историко-культурного стандарта	ОР-17 разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечить ее выполнение; использовать технологии, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; использовать современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	------

технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания; ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности			
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4) ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ПК-4.3. использует образовательный	ОР-18 личностные, предметные и метапредметные результаты обучения; методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ	ОР-19 использовать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения; анализировать методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; применять принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ	----------

потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности			
Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8) ПК-8.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебного предмета «История»	ОР-20 содержание, подходы и принципы проектирования образовательных программ и их элементов	ОР-21 применять содержание, методические подходы и принципы проектирования образовательных программ и их элементов; отбирать историческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции и важнейших культурно-исторических ориентиров	ОР-22 структурой и принципами проектирования образовательных программ по истории и обществознанию; проектированием содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы: история и обществознание

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	4	144	4	12	-	119	экзамен 9
8	4	144	4	12	-	119	экзамен 9
Итого:	8	288	8	24	-	238	18

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
Семестр 7				
Тема 1. Методика преподавания истории как наука. Факторы процесса обучения. ФГОС и образовательные программы.	4	12		119
Всего	4	12	-	119
Семестр 8				
Тема 2. Процесс формирования исторических знаний.	4	12		119
Всего	4	12	-	119
ИТОГО:	8	24	-	238

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Методика преподавания истории как наука.
Факторы процесса обучения. ФГОС и образовательные программы

Методика преподавания истории как наука: объект и предмет исследования, научные категории. Предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Предмет и задачи, основные факторы обучения. Связь методики с другими науками.

Краткая история методики преподавания истории.

Законодательство РФ в области образования.

Правовое положение участников образовательного процесса.

ФГОС. Историко-культурный стандарт. Образовательные программы.

Учебники и учебно-методические комплекты по истории для школьников.

Тема 2. Процесс формирования исторических знаний

Познавательные возможности учащихся для изучения истории.

Понятие организационных форм обучения. Формы учебных занятий.

Классно-урочная форма обучения.

Внеклассная работа.

Самостоятельная работа учащихся по истории.

Проектная (научно-исследовательская) деятельность учащихся.

Современный урок истории и требования к нему. Целеполагание. Ожидаемые результаты обучения.

Структура исторических знаний учащихся и характеристика её основных компонентов.

Методика формирования представлений об исторических фактах.

Локализация исторических фактов во времени. Методика формирования временных представлений.

Локализация исторических фактов в пространстве. Методика работы с картой.

Методика формирования исторических понятий на уроках истории.

Общая классификация умений. Методика формирования умений.

Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории.

Интерактивные формы: учебные дискуссии с использованием методики «вопрос-ответ», процедуры «обсуждение вполголоса», методики «клиники», методики «лабиринта»; мозговой штурм; анализ конкретной практической ситуации.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает внеаудиторную и аудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа проводится в виде теста.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнения практических (творческих) заданий.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример заданий самостоятельной (контрольной) работы 7 семестр (тестовый вариант)

1. Согласно ФЗ РФ «Об образовании в РФ», уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определённого вида профессиональной деятельности – это
1. компетентность
2. мастерство
3. квалификация
4. уровень образования

2. Принцип, лежащий в основе изучения истории в современной России
1. линейный
2. концентрический
3. линейно-концентрический
4. концептуальный

3. Системно-деятельностный подход обеспечивает
1. активную учебно-познавательную деятельность обучающихся
2. доминантные качества педагога
3. формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
4. возможность получения образования

4. Задачей теории и методики обучения истории <u>не</u> является
1. зачем учить
2. кого учить
3. чему учить
4. как учить.

5. ……

Пример заданий самостоятельной (контрольной) работы 8 семестр

1. Продумайте возможную типологию уроков по одной из тем школьного курса истории (т.е. по одной теме приведите примеры разных по типу, виду, структуре уроков), заполнив таблицу:

Тема	Тип	Вид/Форма	Структура

2. Разработайте только целеполагание для 9 класса по теме «Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация» в двух вариантах:

а. цели и задачи – дидактические, развивающие, воспитательные;

б. целевые установки на достижение результата – личностные, предметные, метапредметные УУД.

3. Разработайте проект технологической карты комбинированного урока в 10 классе по теме «Политическая система СССР в 1930-е гг.».
4. На примере любой темы по истории покажите применение личностно-ориентированного подхода в обучении.
5. ……

Практические (творческие) задания к темам

1. Определите место каждого из перечисленных ниже документов и учебных материалов в разработке системы школьного исторического образования (распределив их по юридической силе, значимости): ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 №273-ФЗ, программы для образовательных учебных заведений, Конституция РФ, учебники, ФГОС, конспекты, кадендарно-тематическое планирование, Историко-культурный стандарт.
2. Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт ООО и СОО и найдите в нём все положения, касающиеся (прямо или косвенно) исторического образования учащихся.
3. Объясните:
а. линейный и концентрический принципы изложения исторического материала;
б. личностно-ориентированный подход в образовании;
в. системно-деятельностный подход в образовании.
4. ..…

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися
(вопросы семинаров – мини-выступления)

1. Цели, задачи и значение изучения истории в современной школе. Значение курса методики обучения истории для учителя.
2. Учебник истории как модель целостного процесса обучения. Параметры анализа действующих учебников истории.
3. Мотивация и её роль в обучении истории в школе. Формирование мотивации к изучению предмета с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся.
4. Личностно- и практико-ориентированное образование. Системно-деятельностный подход: понятие, суть. УУД: понятие, значение, виды, суть. Компетенции и их отличие от ЗУН.
5. …..

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Чумакова А.С. Теория и методика обучения истории. Практикум. Справочно-информационные материалы / Автор-составитель А.С. Чумакова. – Ульяновск, УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017. – 58 с.
2. Чумакова А.С. Теория и методика обучения истории: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: История (заочная форма обучения). – Ульяновск, УлГПУ им. И.Н. Ульянова. – 14 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства

совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, выполнение практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Творческое (практическое) задание ОС-2 Вопросы семинаров (мини выступление) ОС-3 Самостоятельная (контрольная) работа (тест) 7 семестр ОС-4 Самостоятельная (контрольная) работа 8 семестр	ОР-1 Знает критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации образовательного процесса; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания ОР-2 Уметь проектировать цели и содержание образовательных программ; организовывать процесс обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся ОР-3 Владеет средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ОР-4 Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности ОР-5 Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; самостоятельно выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности; ОР-6 Владеет педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОР-7 Знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОР-8 Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-
	Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен ОС-5-6 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

		нравственных ценностей ОР-9 Владеет способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности ОР-10 Знает особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса ОР-11 Умеет анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся ОР-15 Владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы ОР-16 Знает современные педагогические методики и технологии; инновационные педагогические технологии и приемы обучения истории и обществознания; образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; требования к предметным результатам общего образования, содержание примерных основных образовательных программ и Историко-культурного стандарта ОР-17 Умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечить ее выполнение; использовать технологии, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; использовать современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ОР-18 Знает личностные, предметные и метапредметные результаты обучения; методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ ОР-19 Умеет использовать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения; анализировать методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; применять принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ ОР-20 Знает содержание, подходы и принципы проектирования образовательных программ и их элементов ОР-21 Умеет применять содержание, методические подходы и принципы проектирования образовательных программ и их элементов; отбирать историческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции и важнейших культурно-исторических ориентиров ОР-22 Владеет структурой и принципами проектирования

		образовательных программ по истории и обществознанию; проектированием содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы: история и обществознание

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения истории».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5-6 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к экзамену

1. Цели, задачи и значение изучения истории в современной школе. Значение курса «Теория и методика обучения истории» для учителя.
2. Методика обучения истории как наука, объект и предмет исследования, задачи, функции и методы. Связь методики с психолого-педагогическими и специальными науками.
3. Факторы процесса обучения. Современные методы педагогического исследования.
4. История становления исторического образования в дореволюционный период.
5. Школьное историческое образование в советской России.
6. Реформирование системы школьного исторического образования в России в 90-е гг. XX в. Современная система школьного исторического образования.
7. ……..

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
7, 8 семестры	Разбалловка по видам работ	2 х 1 = 2 балла	5 х 1 = 5 балла	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7, 8 семестров

	Баллы (4 ЗЕ)
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	менее 200

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. В лекциях даются основы теоретических знаний по дисциплине, раскрываются наиболее сложные вопросы курса, практика применения знаний по методике. На семинарах (практических занятиях) у студентов проверяется степень усвоения теории по соответствующим вопросам.

Обязательными формами самостоятельной работы выступают:

1. Прочтение учебников, текста лекций, монографической и другой учебно-методической литературы.
2. Ответы на вопросы.
3. Конспектирование.
4. Выполнение практических заданий.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Подготовка к семинарам

Целями проведения *семинаров* являются углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, совершенствование навыков анализа учебной литературы по методике, а также проверка степени усвоения изученного материала.

Практические занятия, как часть семинара, проводятся с целью приобретения студентами навыков в методическом анализе конкретного исторического материала применительно к школьному образованию, выяснения спорных положений, а также определения уровня изученности учебного материала.

Основные *методы* проведения *семинаров* – обсуждение вопросов семинара, практических заданий; выступления студентов с сообщениями и их обсуждение; дискуссия.

На *практических занятиях* используются такие *методы*, как: обсуждение прикладных вопросов темы; решение задач-казусов; ответы на контрольные вопросы; защита методических проектов.

При *подготовке к семинару (практическому занятию)* студентам необходимо изучить конспект прослушанной лекции, рекомендованную основную и дополнительную литературу, подготовить сообщение, а также выполнить практические задания, данные преподавателем. Преподаватель рекомендует только основные учебные пособия и научные статьи. Другие источники студенты используют по своему усмотрению.

Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзаменам.

Самостоятельную работу можно подразделить на три вида.

Первый – это самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей в часы, определённые расписанием занятий. Основная цель данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебной литературой, включая школьные учебники по истории.

Второй – самостоятельная работа, которую студент планирует лично. Она может осуществляться в любое свободное от занятий время и заключается в самостоятельном изучении, чтении учебной и научной литературы, периодических изданий. В ходе неё студенты могут повторять пройденный материал, дорабатывать конспекты лекций,

самостоятельно изучать те или иные проблемы, готовить доклады (рефераты), выполнять курсовые и контрольные работы, решать задачи. Самостоятельная работа может осуществляться дома, в учебном заведении и библиотеках.

Студентам рекомендуется посещать консультации, проводимые преподавателями. Консультации имеют в основном индивидуальный характер. При необходимости, в том числе перед проведением семинаров, практических занятий и экзамена, могут проводиться групповые консультации. В ходе консультаций студентам оказывается помощь в освоении наиболее сложных вопросов учебного курса, уяснении отдельных проблем.

Третий вид – это самостоятельная работа, организуемая по отдельным учебным темам на основе соответствующих заданий. Задания разрабатываются, исходя из учебного плана, учебной программы и тематического плана изучения дисциплины в учебном заведении. Студент обязан выполнить все пункты (разделы) задания, что, в конечном счёте, поможет ему освоить весь учебный материал и хорошо подготовиться к проведению семинара или практического (группового) занятия, к педагогической практике.

Планы семинарских занятий (7 семестр)

Семинар 1. Теория и методика обучения истории как педагогическая наука.

План

1. Цели, задачи и значение изучения истории в современной школе. Значение дисциплины Методика обучения истории для учителя.
2. Методика обучения истории как наука, объект и предмет исследования, задачи, функции и методы. Основные факторы процесса обучения истории. Связь методики с психолого-педагогическими и специальными науками.
3. История становления исторического образования (краткая характеристика, особенности, достоинства, недостатки, авторы, научные труды):
а. дореволюционный период;
б. школьное историческое образование в советской России;
в. реформирование системы школьного исторического образования в России в 90-е гг. XX в.;
г. современная система школьного исторического образования (суть модернизации).
4. Основные документы, регламентирующие деятельность педагога и содержание исторического образования в школе (краткая характеристика, назначение).

Семинар 2. Проблемы содержания школьного исторического образования

План

1. Конституция РФ и ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ:
- о праве на образование;
- о понятии «образование», его целях и уровнях;
- об участниках образовательного процесса, их правах и обязанностях.
2. ФГОС: понятие, функции, содержание, основные пользователи, требования к условиям реализации (по ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ и самому ФГОС). ФГОС для НО, ООО, СОО об историческом образовании (найдите в документах все положения, которые касаются предмета истории). Историко-культурный стандарт: цели, содержание, значение.
3. Структура школьного исторического образования (1-11 классы): сущность, факторы изменения, характеристика по периодам. Линейный и концентрический принцип изложения исторического материала.
4. Федеральный, региональный, школьный компонент. Базовое и углублённое/профильное содержание учебного исторического материала.
5. Личностно- и практико-ориентированное образование. Системно-деятельностный подход: понятие, суть. УУД: понятие, значение, виды, суть. Компетенции и их отличие от ЗУН.

Семинар 3. Программы, учебники и учебно-методические комплекты (комплексы) по истории в системе школьного исторического образования

План

1. Учебный план школы и планирование преподавания истории.

2. Программы по основным и модульным курсам: назначение, структура, содержание и особенности.
3. УМК по истории: понятие, элементы, значение (ответ на примере конкретного УМК).
4. Учебник истории как модель целостного процесса обучения. Параметры анализа действующих учебников истории.
5. Структура школьного учебника истории: основные его компоненты, их функциональное назначение и логика размещения.
6. Учебник на уроке: система работы с ним на разных ступенях образования.

Планы семинарских занятий (8 семестр)

Семинар 1. Учитель истории. Урок истории

План

1. Учитель истории современной школы. Методические основы подготовки учителя к уроку. Научная организация труда учителя истории.
2. Урок истории в системе форм обучения. Типы и виды/формы уроков и их характеристика. Обоснование методического выбора варианта урока.
3. Целеполагание в процессе изучения истории. Межпредметные, метапредметные и внутрикурсовые связи в историческом обучении.
4. Структура урока. План-конспект: понятие, содержание, значение. Технологическая карта урока.
5. Методический анализ и самоанализ урока.
6. Иные формы учебных занятий:

а. внеклассные мероприятия;
б. самостоятельная работа учащихся;
в. проектная деятельность учащихся (+найдите информацию по проектам во ФГОС СОО, ООО).

Семинар 2. Методика изложения материала на уроке и проверка (диагностирование) знаний и умений учащихся по курсу «История»

План

1. Понятия «метод» и «приём» в обучении истории. Их классификация.
2. Методические приёмы изучения теоретического материала на уроках истории.
3. Наглядные средства обучения: понятие, их классификация, способы использования на уроке и правила демонстрации.
4. Методы и приёмы формирования исторических понятий на уроке.
5. Методы и приёмы работы с хронологией на уроках истории.
6. Формирование представлений об историческом пространстве.
7. Цели и сущность проверки (диагностирования) результатов обучения, её основные функции, принципы.
8. Виды, формы и приёмы проверки результатов обучения истории. Методические условия диагностирования и обученности учащихся. Характеристика ЕГЭ и ОГЭ по истории.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Вдовина, В. М. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176478 (дата обращения: 08.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 707 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176496 (дата обращения: 08.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-00078-385-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170367 (дата обращения: 09.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

Шапарина, О. Н. Методика обучения истории: педагогический практикум : учебное пособие : [16+] / О. Н. Шапарина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051 (дата обращения: 09.02.2022). – ISBN 978-5-4499-2463-6. – DOI 10.23681/619051. – Текст : электронный.

Липовая, О. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518 (дата обращения: 09.02.2022). – Библиогр.: с. 219-238. – ISBN 978-5-7972-2609-3. – Текст : электронный.

Чумакова, А. С. Теория и методика обучения истории: Практикум. Справочно-информационные материалы : учебное пособие / А. С. Чумакова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 60 с. — Текст : электронный. — URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d0%bf%d1%80%d0%b5%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b0%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%b8-2

Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие : [16+] / С. В. Коваленко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 97 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603100 (дата обращения: 09.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4162-7. – Текст : электронный.

Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265 (дата обращения: 09.02.2022). – ISBN 978-5-8268-2173-2. – Текст : электронный.

Периодические издания (журналы)

1. История.
2. Образование в современной школе.
3. Преподавание истории в школе.
4. Преподавание истории и обществознания в школе.
5. Учитель.
6. Школьные технологии.

Интернет-ресурсы

1. http://минобрнауки.рф – сайт Министерства образования РФ
2. http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»
3. http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение» («Новейшая история России», «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»
4. http://www.internet-school.ru – Интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
5. http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

6. http://www.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История»
7. http://it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
8. http://lesson-history.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
9. http://www.school.edu.ru – Российский Общеобразовательный Портал
10. http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов