Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Титов С.Н.
«25» июня 2021г.

УЧЕБНАЯ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Программа учебной практики модуля
Теоретические основы практической деятельности психолога
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология
(очная форма обучения)

Составитель: Стрюкова Г.А.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол №6 от 22 июня 2021 г.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Учебная практика «Учебная, технологическая (проектно-технологическая практика)» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: проектно-технологическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего психолога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать основные виды деятельности психолога в начальной школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать основные методы психологической диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	ОР-1 основные методы диагностики в начальной школе	ОР-2 ставить задачи психологического исследования с применением методов математической статистики.	ОР-3 навыками рефлексии результатов наблюдения и психологической диагностики
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	ОР-4 этапы научного и практического психологического исследования	ОР-5 определять область применения статистических процедур, методов и критериев;	ОР-6 способами работы с учебной и научной психологической литературой, справочными пособиями по

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	ОР-7 понятие универсальных учебных действий в начальной школе, вопросы, подлежащие изучению для знакомства с работой педагога-психолога в начальной школе	ОР-8 осуществлять выборочное наблюдение за деятельностью педагога и обучающихся на уроке	математической статистике; ОР-9 навыками психологического анализа деятельности педагога по реализации развивающей функции; навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	ОР-4 этапы научного и практического психологического исследования ОР-11 критерии наблюдения за поведением ученика на уроке и во внеучебное время, вопросы для беседы с педагогом о младшем школьнике	ОР-10 осуществлять сбор и первичную обработку информации в ходе наблюдения и диагностики ОР-12 организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в диагностических целях, применять утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	ОР-3 навыками рефлексии результатов наблюдения и психологической диагностики ОР-13 навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологической диагностики в ходе совместной и индивидуальной деятельности младших школьников.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1.	ОР-11	ОР-12	ОР-13

Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	критерии наблюдения за поведением ученика на уроке и во внеучебное время, вопросы для беседы с педагогом о младшем школьнике ОР-14 измерительные шкалы и их характеристики, основные понятия математической статистики (средние величины, показатели отклонения от средней величины, корреляционная зависимость, статистические гипотезы); ОР-17 методы первичной статистической обработки эмпирических данных, представления их в виде инфографики	организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в диагностических целях, применять утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи ОР-15 измерительные шкалы и их характеристики, основные понятия математической статистики (средние величины, показатели отклонения от средней величины, корреляционная зависимость, статистические гипотезы); ОР-18 осуществлять математическую, статистическую обработку данных психолого-педагогического исследования	навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологической диагностики в ходе совместной и индивидуальной деятельности младших школьников. ОР-16 способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналах, сайтах, образовательных порталах); ОР-13 навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологической диагностики в ходе совместной и индивидуальной деятельности младших школьников.
ПК-12 Готов использовать знание различных теорий психического и личностного развития при осуществлении профессиональной деятельности. ИПКД-12.1. При выборе методов осуществления профессиональной деятельности основывается на знании	ОР-4 этапы научного и практического психологического исследования	ОР-5 определять область применения статистических процедур, методов и критериев;	ОР-16 способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналах, сайтах,

психологических теорий. ИПКД-12.2. Демонстрирует знания смежных наук при составлении и реализации программ психологического обследования, психокоррекции и психологического консультирования. ИПКД-12.3. Отбирает и использует стандартные психодиагностические методики и психокоррекционные программы, направленные на выявление и предупреждение отклонений в социальном, личностном и психическом развитии в соответствии с определенным методологическим и методическим основаниями.	ОР-1 основные методы диагностики в начальной школе ОР-19 наиболее используемые в ходе психологических и педагогических исследований методы математической статистики (описательная статистика, непараметрические и параметрические критерии различий, критерии корреляции).	ОР-10 осуществлять сбор и первичную обработку информации в ходе наблюдения и диагностики ОР-2 ставить задачи психологического исследования с применением методов математической статистики.	образовательных порталах); ОР-3 навыками рефлексии результатов наблюдения и психологической диагностики ОР-9 навыками психологического анализа деятельности педагога по реализации развивающей функции; навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-13 Способен проводить психологические консультации, собеседования и тренинги по разным направлениям профессиональной деятельности. ИПКД-13.1 Демонстрирует алгоритм проведения психологических консультаций со взрослыми и детьми по разным направлениям ИПКД-13.2 Демонстрирует техники проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций	ОР-4 этапы научного и практического психологического исследования ОР-1 основные методы диагностики в начальной школе	ОР-2 ставить задачи психологического исследования с применением методов математической статистики. ОР-10 осуществлять сбор и первичную обработку информации в ходе наблюдения и диагностики	ОР-3 навыками рефлексии результатов наблюдения и психологической диагностики ОР-9 навыками психологического анализа деятельности педагога по реализации развивающей функции; навыками рефлексии способов и результатов своих

ИПКД-13.3 Демонстрирует техники психокоррекционного воздействия.	ОР-11 критерии наблюдения за поведением ученика на уроке и во внеучебное время, вопросы для беседы с педагогом о младшем школьнике	ОР-12 организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в диагностических целях, применять утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.	профессиональных действий ОР-13 навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологической диагностики в ходе совместной и индивидуальной деятельности младших школьников.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика «Учебная, технологическая (проектно-технологическая практика)» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы», «Учебная ознакомительная практика (психология)».

Практика проводится параллельно с изучением следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Социальная психология», «Социальная педагогика».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности психолога и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к модулю Специфика деятельности психолога в образовании.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
3	7	252	4 2/3	56	-	2	154	Зачет с оценкой
Итого:	**7**	**252**	**4 2/3**	**56**	**-**	**2**	**154**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Тематика практических (лабораторных) занятий, проводимых в вузе:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр			
Раздел I. Проведение диагностики и первичной обработки результатов исследования	**14**	-	**22**
Тема 1.1 Психологическое сопровождение реализации ФГОС	2	-	3
Тема 1.2. Диагностика в начальной школе	4	-	6
Тема 1.3. Первичная обработка результатов исследования	4	-	6
Защита проектов	4	-	7
Раздел II. Методы математической обработки результатов психолого-педагогического исследования	**42**	-	**66**
Тема 2.1. Общие принципы проверки статистических гипотез	6	-	9
Тема 2.2. Статистические критерии различий для связных и несвязных выборок	18	-	20
Тема 2.3. Корреляционный анализ. Коэффициенты корреляции	14	-	20
Итоговое занятие: Контрольная работа	4	-	17
ИТОГО:	**56**	**-**	**88**

Содержание практики, проводимой в организации:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	До выхода на практику	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ

		инструктажа по технике безопасности (ТБ)	
2. **Основной этап**	1 неделя практики	Наблюдение в начальной школе (Задание 1)	Отчёт по заданию №1 «Дневник учебной практики», который включает: 1. Аспектный психологический анализ серии уроков по дисциплине 2. Дневник наблюдений за учеником 3. Запись беседы с педагогом об ученике 4. Результаты исследования документации педагога-психолога в начальной школе, его должностных обязанностей. 5. Список диагностик, используемых в начальной школе.
	2 неделя практики	Диагностика в начальной школе (Задание 2)	Отчёт по заданию №2 «Диагностика в начальной школе», который включает: 1. Диагностическую методику. 2. Стимульный материал для проведения диагностики. 3. Протоколы диагностического исследования. 4. Первичную обработку эмпирических данных в виде инфографики (простых и сложных таблиц, диаграмм) 5. Расчёт статистического критерия, адекватного задачам исследования. 6. Выводы по результатам исследования.
3. **Подведение итогов практики:** проведение итоговой	В течение месяца по	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями.	Дифференцированный зачет

конференции	окончании практики		

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, результаты отчета по практике обсуждаются на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании контрольной работы по аудиторным занятиям, выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита проекта ОС-2 Контрольная работа ОС-3 Отчёт по заданию №1 «Дневник практики» ОС-4 Отчёт по заданию №2 «Диагностика в начальной школе»	**Знать:** ОР-1 основные методы диагностики в начальной школе; ОР-4 этапы научного и практического психологического исследования; ОР-7 понятие универсальных учебных действий в начальной школе, вопросы, подлежащие изучению для

	Оценочные средства для промежуточной аттестации **(дифференцированный зачет)** ОС-5 Зачет в форме письменного отчёта по результатам практики.	знакомства с работой педагога-психолога в начальной школе; ОР-11 критерии наблюдения за поведением ученика на уроке и во внеучебное время, вопросы для беседы с педагогом о младшем школьнике; ОР-14 измерительные шкалы и их характеристики, основные понятия математической статистики (средние величины, показатели отклонения от средней величины, корреляционная зависимость, статистические гипотезы); ОР-17 методы первичной статистической обработки эмпирических данных, представления их в виде инфографики; ОР-19 наиболее используемые в ходе психологических и педагогических исследований методы математической статистики (описательная статистика, непараметрические и параметрические критерии различий, критерии корреляции). **Уметь:** ОР-2 ставить задачи психологического исследования с применением методов математической статистики; ОР-5 определять область применения статистических процедур, методов и критериев; ОР-8 осуществлять выборочное наблюдение за деятельностью педагога и обучающихся на уроке; ОР-10 осуществлять сбор и первичную обработку информации в ходе наблюдения и диагностики; ОР-12 организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в диагностических целях, применять утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; ОР-15

		измерительные шкалы и их характеристики, основные понятия математической статистики (средние величины, показатели отклонения от средней величины, корреляционная зависимость, статистические гипотезы); ОР-18 осуществлять математическую, статистическую обработку данных психолого-педагогического исследования. **Владеть:** ОР-3 навыками рефлексии результатов наблюдения и психологической диагностики; ОР-6 способами работы с учебной и научной психологической литературой, справочными пособиями по математической статистике; ОР-9 навыками психологического анализа деятельности педагога по реализации развивающей функции; навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; ОР-13 навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологической диагностики в ходе совместной и индивидуальной деятельности младших школьников; ОР-16 способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналах, сайтах, образовательных порталах).

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: защита проекта, контрольная работа, защита проекта, отчёты о выполнении заданий практики №1 и №2 включающие отчет о выполнении индивидуального задания. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Защита проекта

Проект состоит в подборе валидных диагностических методик для исследования параметров развития младших школьников, разработке стимульного материала и защите плана эмпирического исследования.

Тематика проектов

1. Диагностика сформированности психологических предпосылок для формирования коммуникативных универсальных учебных действий в 1-2 классах.
2. Диагностика сформированности психологических предпосылок для формирования коммуникативных универсальных учебных действий в 3-4 классах.
3. Диагностика сформированности логического мышления в 3-4 классах.

…

ОС-2 Контрольная работа

Вариант контрольной работы

№1. В группе из 15 студентов проведено 2 экзамена: по математике и психологии. В результате студентами набраны следующие баллы (первая сумма – по математике, вторая – по психологии): Александр А. – 215 и 280; Бронислава А. – 280 и 226; Валентина Г. – 154 и 274; Галина Р. – 216 и 285; Дарья М. – 160 и 211; Елена В. – 217 и 275; Жанна К. – 275 и 240; Евгений М. – 158 и 201; Карина Л. – 184 и 236; Лариса З. – 245 и 280; Марина У. – 180 и 215; Николай К. – 245 и 190; Ольга И. – 250 и 276; Полина А. – 185 и 276; Ринат З. – 276 и 283.

Существуют ли взаимосвязь между результатами студентов по математике и психологии? Если да, то как это можно интерпретировать (объяснить)?

№2. При подготовке лётчиков исследуют время их выполнения некоторого профессионального действия (в секундах). Цель обучения – снизить это время. В группе лётчиков из 15 человек получены следующие результаты в начале обучения и после него: Александр Б. – 35 и 21; Игорь В. – 15 и 15; Пётр Г. – 12 и 14; Сергей Д. – 30 и 20; Александр Е. – 28 и 17; Роман З. – 20 и 17; Руслан И. – 10 и 13; Андрей К. – 24 и 19; Ринат Л. – 23 и 21; Владимир М. – 25 и 22; Георгий Н. – 26 и 18, Владислав О. – 25 и 23; Станислав П. – 17 и 17; Иван Р. - 26 и 22; Константин С. – 30 и 26.

Оказалась ли цель обучения достигнута (снизилось ли время на выполнения профессионального действия в результате обучения)

ОС-3 Отчёт по заданию №1 «Дневник практики»

Образец оформления дневника практики

…

Компоненты индивидуальных заданий:

1. Циклограмма практики.
2. Аспектный психологический анализ серии уроков по учебному предмету.

…

ОС-4 Отчёт по заданию №2 «Диагностика в начальной школе»

Образец оформления отчёта

…

Тематика индивидуальных заданий

Вариант №1

Цель:

Выявить различия между мальчиками и девочками класса по типу памяти.
Методики:
1. Методика «Диагностика типа памяти».
Статистические методы:
1. Критерий различий (многофункциональный критерий), адекватный исследовательской задаче.

...

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Зачет в форме письменного отчёта по заданиям практики

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение практических занятий	1х28=28
2	Работа на практических занятиях	362
4	Участие в итоговой конференции по практике	10
5	Отчетная документация: – стандартный бланк отчета по практике; – дневник практики, включающий отчет о выполнении индивидуального задания; – .	300
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (7 зачетных единиц)**	**700**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 7 ЗЕ и которая проходит в 3 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (7 ЗЕ)	**Отметка**
631-700	«отлично»
491-630	«хорошо»
351-490	«удовлетворительно»
350 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Стрюкова Г.А. Математические основы психологии: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 83 с.
2. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 91 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2019.– 120 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1009053).

2. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 91 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d1%8b-%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b9-%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b8-%d0%b2-%d0%bf).

Дополнительная литература

1. Мирошниченко И.В. Психологический практикум: учебное пособие. – Москва : А-Приор, 2011. – 144 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677).

2. Стрюкова Г.А. Математические основы психологии: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 83 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5-d0%be%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b-%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8).

3. Григорьев Б.В. Статистические методы в психологических исследованиях: учебное пособие / Б.В. Григорьев, И.В. Васильева. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 216 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572411).

Интернет-ресурсы

1. Стрюкова Г.А. Математические основы психологии: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 83 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5-d0%be%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b-%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8

2. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 91 с.
URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d1%8b-%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b9-%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b8-%d0%b2-%d0%bf