Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Программа учебной дисциплины вариативного модуля Психология профессионального самоопределения и профессионального развития

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование. Начальное образование.

(очная форма обучения)

Составитель: Зинурова Р.Р.
доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики психологии, протокол от «24» мая 2022 г. №5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Самоопределение и профориентация школьников» относится к Блоку 1, части формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) модуля «Психология профессионального самоопределения и профессионального развития» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование.», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Педагогическая практика (Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности), Учебная практика в дошкольных группах, Производственная практика в дошкольных группах, Стажерская практика в начальной школе

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Самоопределение и профориентация школьников» является подготовка бакалавра к профессиональной деятельности учителя начального образования и дополнительного образования.

Задачами освоения дисциплины формирование у студентов понимания закономерностей и условий профессионального самоопределения учащихся, навыков осуществления профориентационной рабы в школе. В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Самоопределение и профориентация учащихся» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.			
УК-6.1 оценивает жизненные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	ОР-1 Стадии профессионального становления, закономерности профессионального развития личности, условия продуктивного развития личности в	ОР-2 Планировать свое время	ОР-3 Навыками планирования и реализации своей профессиональной деятельности и саморазвития в пространстве и времени

	профессиональной деятельности, технологии построения траектории саморазвития		
УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	ОР-4знать принципы и способы самоорганизации как способы саморазвития личности	ОР-5 Выстраивать траекторию своего личностного и профессионального развития	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	12	20	-	40	Зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Семинарские, практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1.Теоретические основы профориентологии.	2		2	8
Тема 2. Психологические основы профессионального самоопределения учащихся	2		4	6
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии	2		4	6
Тема 4. Содержание профориентационной работы	2		4	6

Тема 5. Методы и формы профориентационной работы	2		4	6
Тема 6. Организация профориентационной деятельности в образовательной организации	2		2	8
ИТОГО	12		20	40

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Теоретические основы профориентологии.

История становлении зарубежной профориентологии. История становления профориентологии в России. Опыт развития профориентации за рубежом (на примере разных стран). Состояние профориентации в современной России.

Тема 2. Психологические основы профессионального самоопределения учащихся.

Понятие и сущность профессионального самоопределения. Типологии самоопределения. Типы и уровни самоопределения. Пространства самоопределения. Организационно-практические основы профессионального самоопределения.

Тема3. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии.

Этапы развития субъекта труда. Характеристика оптанта как субъекта. Соотношение ожиданий оптанта и вида психолого-педагогической помощи. Психологические основы формирования профессионального самосознания субъектов труда. Предпрофильная и профильная ориентация школьников.

Тема 4. Содержание профориентационной работы.

Планирование профориентационной работы. Место диагностики в профориентационной работе. Обзор диагностических методик, используемых в профориентационной работе.

Тема 5. Методы и формы профориентационной работы.

Классификация и характеристика методов профориентационной работы. Классификация и характеристика форм профориентационной работы. Методы активизации профессионального самоопределения.

Тема 6. Организация профориентационной деятельности в начальных классах образовательной организации.

Принципы, особенности, варианты профориентационной работы в начальных классах. Анализ технологий профориентационной работы. Планирование профориентационной работы в начальных классах образовательной организации.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с

первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка индивидуальных заданий;

Темы рефератов (задания для контрольной работы)

1. Игровые профориентационные упражнения.
2. Карточные профориентационные игры.
3. Деловые игры как средство активизации профессионального самоопределения.
4. Формирование личного профессионального плана у школьников.
5. Игровые методы в профориентации.
6. Сказка в профориентационной работе.
7. Изобразительные методы в профориентационной работе.
8. Роль семьи в профессиональном самоопределении школьников.
9. Роль СМИ в профессиональном самоопределении школьников.
10. особенности профессионального самоопределения в младшем школьном возрасте.
11. Анализ эффективности профориентационных методов.
12. Анализ эффективности профориентационных технологий и программ.
13. Роль социальных групп и сообществ в профессиональном самоопределении школьников.
14. Связь психических характеристик и профессионального выбора.

Индивидуальные задания

Индивидуальное задание 1. Подготовить глоссарий, раскрывающий содержание дисциплины.

Индивидуальное задание 2. Разработать Программу профориентационной работы с учащимися начальной школы.

Индивидуальное задание 3. Разработать Конспект профориентационного мероприятия в начальной школе.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Николаева И.А., Зинурова Р.Р., Забегалина С.В. Психологические основы профессиональной подготовки педагогов и психологов / Николаева И.А., Зинурова Р.Р., Забегалина С.В.– Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 46 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Решение кейс-задачи ОС-2 Выступление с рефератом ОС-3 Индивидуальные задания	ОР-1 знать стадии профессионального становления, закономерности профессионального развития личности, условия продуктивного развития личности в профессиональной деятельности, технологии построения траектории саморазвития ОР-2 уметь планировать свое время ОР-3 владеть навыками планирования и реализации своей профессиональной деятельности и саморазвития в пространстве и времени ОР-4знать принципы и способы самоорганизации как способы саморазвития личности ОР-5 уметь выстраивать траекторию своего личностного и профессионального развития
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 Тест по дисциплине ОС-5 Зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы теста

1.Предметом «Психологии профессионального развития» является:
а) взаимодействие человека с миром профессий;
б) управление профессиональным ростом;
в) изменение деятельности человека;

2. Профессия – это…:
а) предпочитаемая деятельность человека
б) социальный статус личности
в) исторически возникшая форма трудовой деятельности человека;

3. Специальность – это…:
а) комплекс приобретенных знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения определенного вида работы;
б) должность работника;
в) форма профессиональной принадлежности человека;

4. Профессиональное самоопределение – это …:
а) выбор профессии;
б) осознанное нахождение смыслов жизнедеятельности в конкретных исторических условиях;
в) выбор профессионального учебного заведения;

5. Квалификация – это…:
а) степень и вид подготовленности специалиста;
б) название профессии;
в) звание, налагаемое на специалиста;

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Зачет в форме устного собеседования
Примерные вопросы к зачету

1. Понятие и общая характеристика профессионального самоопределения.
2. Понятие и общая характеристика профессиональной ориентации.
3. Становление и развитие профориентационной работы в России.
4. Характеристика зарубежных моделей профориентационной работы.
5. Типы и уровни профессионального самоопределения учащихся.
7. Характеристика предпрофильной профориентации школьников.
8. Характеристика профильной профориентации школьников.
9. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в школе.
10. Планирование профориентационной работы в образовательной организации.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Семестр		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
7	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	10 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	101-200
«не зачтено»	100 и менее

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Семинар 1 (2 часа). Тема Теоретические основы профориентологии.
Содержание:
1.История становлении зарубежной профориентологии.

2.История становления профориентологии в России.
3.Опыт развития профориентации за рубежом (на примере разных стран).
4.Состояние профориентации в современной России.

Семинар 2 (4 часа). Тема Психологические основы профессионального самоопределения учащихся.
Содержание:
1.Понятие и сущность профессионального самоопределения.
2.Типологии самоопределения.
3. Типы и уровни самоопределения.
4. Пространства самоопределения.
5.Организационно-практические основы профессионального самоопределения.

Семинар 3 (4 часа). Тема Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии.
Содержание:
1. Этапы развития субъекта труда.
2. Характеристика оптанта как субъекта.
3. Соотношение ожиданий оптанта и вида психолого-педагогической помощи.
4. Психологические основы формирования профессионального самосознания субъектов труда.
5. Предпрофильная и профильная ориентация школьников.

Семинар 4 (4 часа) Тема Содержание профориентационной работы.
Содержание:
1.Планирование профориентационной работы.
2. Место диагностики в профориентационной работе.
3.Обзор диагностических методик, используемых в профориентационной работе.

Семинар 5 (4 часа). Тема Методы и формы профориентационной работы.
Содержание:
1.Классификация и характеристика методов профориентационной работы.
2. Классификация и характеристика форм профориентационной работы.
3.Методы активизации профессионального самоопределения.

Семинар 6 (2 часа). Тема Организация профориентационной деятельности в начальных классах образовательной организации.
Содержание:
1.Принципы, особенности, варианты профориентационной работы в начальных классах.
2.Анализ технологий профориентационной работы.
3.Планирование профориентационной работы в начальных классах образовательной организации.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1.Чурекова Т.М., Грязнова Г.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. Учебное пособие. – Кемерово: КГУ, 2014. - 162 с. (Электронный ресурс https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278345)
2. Основы профориентации: хрестоматия. Учебно-мет. комплекс / автор сост. С.Ю. Манухина. – М.: Изд. Центр. 2011, - 125 с. (Электронный ресурс https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90941).

Дополнительная литература

1. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников : теория, история, практика; монография / В.С. Шаповалова; И.В. Челышева. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 394 с. - ISBN 978-5-4475-9417-6. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172

2. Пырьев Е.А. Психология труда: учебное пособие. М.: Директ-медиа, 2016. – 457 с. (электронный ресурс: режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436999).

Интернет-ресурсы

- Портал психологических изданий – Режим доступа: PsyJournals.ru
- Российское психологическое общество – Режим доступа: psyrus.ru/
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: elibrary.ru
- Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете" – Режим доступа: www.psy.msu.ru/
- Институт Психологии РАН – Режим доступа: http://ipras.ru/
- Сайт факультета психологии МГУ – Режим доступа: http://www.psy.msu.ru
- Институт прикладной психологии – Режим доступа: http://www.sobchik.ru/
- Вестник Московского университета. Серия 14, Психология – Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
- Вопросы психологии (журнал) – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/
- Консультативная психология и психотерапия – Режим доступа: http://psyjournals.ru/mpj/
- Психологические исследования – Режим доступа: http://psystudy.ru/
- Психологический журнал – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/08.shtml
- "ПСИ-ФАКТОР" - Центр практической психологии – Режим доступа: http://psyfactor.org/
- Психологос. Энциклопедия практической психологии – Режим доступа: http://www.psychologos.ru/
- Психологический портал - помощь психолога – Режим доступа: http://u-psihologa.com.ua/
- Информационная Сеть Российской Психологии – Режим доступа: http://psi-net.ru/

http://www.psihologu.info/ - psihologu.info

- Портал по психологии, психология, психолог, психотерапия, психотерапевт, психологическая помощь психолога, психологические тесты – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/
- Психолог, психологическая помощь, детский психолог, консультации психолога – Режим доступа: http://www.all-psy.com/