Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Программа учебной дисциплины модуля Инновационные педагогические технологии в дошкольной образовательной организации

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
«Научно-методическое сопровождение дошкольного образования»

(заочная форма обучения)

Составитель: Субботина Е.С.,
старший преподаватель
кафедры дошкольного и
начального общего
образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные технологии в экологическом образовании дошкольников» относится к дисциплинам Части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Инновационные педагогические технологии в дошкольной образовательной организации учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Информационные технологии в профессиональной деятельности, Организация педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

Результаты изучения дисциплины являются основой прохождения практик: Производственная (стажерская) Производственная (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цели освоения дисциплины: формирование знаний о современных инновационных технологиях, их возможности в развитии детей дошкольного возраста. содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога в организации образовательного процесса в ДОО в аспекте экологического образования дошкольников.

Задачи дисциплины: формирование у студента целостного представлений современных технолоигях в экологическом образовании дошкольников, сформировать готовность будущего воспитателя к эффективному решению задач экологического образования дошкольников.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Информатизация образовательной среды ДОО» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3 Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования ПК-3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности	ОР-1: знает сущность проектирования образовательной деятельности в ДОО по экологическому направлению на основе нормативно-методических документов	ОР-2: умеет проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО	ОР-3: умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования. ПК-3.2 Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО. ПК-3.3 Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.			
ПК-5 Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО ПК-5.1 Знает: основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО. ПК-5.2 Умеет: организовывать образовательную	ОР-4 знает основы организации образовательной деятельности в ДОО ; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО по вопросам экологического образования	ОР-5 Умеет организовывать образовательную деятельность в ДОО по направлению экологического образования	ОР-6 организует информационно-методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО

деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО." ПК-5.3 Владеет: организует информационно-методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разрабатывает методические продукты для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения современных исследований и инновационных практик дошкольного образования; выявляет и поддерживает инновационные практики педагогов ДОО; организует внутрифирменное повышение квалификации педагогов.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	1	72	2	6	-	58	Зачет
Итого:	1	72	2	6	-	58	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Лекции, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час
		в том числе объем учебной работы с применением интерактивных		
1	Современное экологическое образование дошкольников	**2**		**10**
2	Организация работы детского сада по экологическому образованию		**2**	**20**
3	Инновационные технологии экологического образование дошкольников		**4**	**28**
	Итого:	**2**	**6**	**58**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Современное экологическое образование дошкольников.

Особенности реализации задач по экологическому образованию в детском саду в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами. Понятие об экологическом образовании дошкольников. Психологическое обоснование экологического образования дошкольников. Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Формирование начал экологической культуры как цель экологического образования детей дошкольного возраста. Специфические принципы организации экологического образования в дошкольных учреждениях.

Организация работы детского сада по экологическому образованию
Основные задачи и трудности в создании эколого-развивающей среды в современном детском саду.
Инновационные технологии экологического образование дошкольников

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.
Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине, выполнение творческих заданий в рамках отдельных тем.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к выступлениям с ответом на теоретический вопрос;
- выполнение практических заданий к семинарам;
- работа с литературой (конспектирование, анализ, аннотирование);
- разработка мультимедиа обучающего средства.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися
Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования / Богомолова М.И.и др. Учебное пособие. Ульяновск, 2014. 216 с.
2. Образовательная среда дошкольной организации: учебное пособие / Л.М. Захарова. – Ульяновск. Изд-во Качалин. 2017. 48 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Дискуссия ОС-2 Анализ сайта ОС-3 Методическая разработка ОС-4 Тест	ОР-1 знает сущность понятий «проектирование в образовании», «информатизация», «электронная образовательные ресурсы», знает требования к организации образовательного процесса с учетом ФГОС, Санпин ОР-2: умеет применять традиционные и современные методы и приемы обучения и организации работы ДОО ОР-3: Владеет: методами и средствами создания обучающих интерактивных средств ОР-4 знает основы организации образовательной деятельности в ДОО ОР-5 Умеет проектировать информационно-методическую среду ДОО ОР-6 Владеет навыками разработки методического обеспечения работы коллектива детского сада, в том числе, с помощью электронных ресурсов
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-5 Зачёт с оценкой : Разработка обучающего мультимедийного средства	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения

компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Тест : Примерные вопросы

1. Запишите понятие информатизация образовательной среды …
2. Сетевые сообщества или объединения педагогов – это:

a) профессиональное сетевое объединение, которое позволяет педагогам общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень

b) виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины);

c) совместный поиск, хранения, редактирования и классификация информации, обмен медиаданными;

3. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) это:

a) представленные в цифровой форме фото, видеофрагменты и видеоруководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования;

b) графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символьные объекты и деловая графика;

c) текстовые и наглядные материалы, ипользуемые для организации учебного процесса;

4. Верное ли утверждение: «Интерактивная доска может использоваться в ясли-группа»

a) Верно

b) Неверно

5. Какова продолжительность непрерывного применения технических средств обучения по нормам СанПиН в старшей группе?

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачёт
Разработка обучающего мультимедийного средства

Студент создает интерактивное обучающее средство и презентует его.

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Понимание теоретического научного материала	Теоретический (знать)	5
Учёт возрастных особенностей детей, темы	Практический (владеет)	5
Владение навыком составления методических рекомендаций	Практический (владеет)	5
Способность проектировать необходимые элементы среды	Практический (владеет)	12
Качество исполнения (техническое, художественное)	Практический (владеет)	5
Всего:		32

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
1 семестр	Разбалловка по видам работ	-	4 х 2=8 Баллов	60 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	-	8 баллов max	68 балла max	100 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

Баллы	
51-100	зачтено
50 и менее	незачтено

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема. Основная характеристика электронных образовательных ресурсов.

1. Средства ИКТ в образовании (аппаратные, программные).
2. Этапы информатизации образования. Понятие и виды электронных образовательных ресурсов.
3. Отличия электронных образовательных ресурсов от учебников.
4. Требования к современным электронным образовательным ресурсам для дошкольников.

Дискуссия: Преимущества и проблемы использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением.

Тема. Использование электронных образовательных ресурсов в дошкольной организации.

1. Условия использования электронных образовательных ресурсов в дошкольной организации (содержательные, методические, организационные).
2. Примеры использования ЭР в деятельности воспитателей, узких специалистов.
3. Проанализировать содержание сайтов с точки зрения возможности использовать их данные для организации образовательно-воспитательной работы в ДОО

Практическое задание: подготовить методическую разработку по вопросу использования ЭОР для детей для воспитателей.

Тема. Проектирование образовательной работы с дошкольниками с использованием электронных образовательных ресурсов.

Использование средств MS Office (Мой Офис) для разработки образовательных ресурсов: power point, excel. Работа в системе Сферум. Использование системы «Наураша», LEGO WeDo

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учебное пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011275-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1852409. – Режим доступа: по подписке.
2. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392

Дополнительная литература

1. Николаева, С. Н. Общение с природой начинается с детства : монография / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 216 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-011274-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1852844
2. Современные проблемы естественно-математического образования в период детства : монография / под общ. ред. Л.В. Ворониной. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 200 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a02a62e5ebe57.27021957. - ISBN 978-5-16-013271-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/924027
3. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. - Москва : Прометей, 2013. - 254 с. - ISBN 978-5-7042-2492-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557046

Интернет-ресурсы

1. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/window/catalog
2. Национальная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-mag.ru/
4. Журнал "Дошкольное образование" http://dob.1september.ru/
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального института развития образования (ФИРО) http://www.firo.ru/?page_id=11684

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Научно-методическое сопровождение дошкольного образования
Рабочая программа дисциплины Инновационные технологии в экологическом образовании дошкольников
Составитель: Субботина Е.С. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Субботина Е.С.

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования
"23" мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой
_____ Л.М. Захарова _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Матвеева О.Н _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ В.А. Кокин _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*