Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

СТРАНОВЕДЕНИЕ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по профилю «Немецкий язык» профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык.

(очная форма обучения)

Составитель: Суслова Э.В.,
к.п.н., доцент кафедры
романо-германских языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 24 » мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.04 «Страноведение (немецкий язык)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины Предметно-методического модуля по профилю «Немецкий язык» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (немецкий) язык / Иностранный (английский) язык», очной формы обучения.

Для освоения дисциплины «Страноведение (немецкий язык)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: История страны изучаемого языка, История литературы страны изучаемого языка

Освоение дисциплины «Страноведение (немецкий язык)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная педагогическая практика по немецкому языку, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка. Ознакомление студентов с наиболее значимыми этапами истории Франции и ее культурными ценностями, выработанными народом на протяжении столетий и формирование у студентов эффективной социокультурной компетенции, включающей знания о национально-культурных особенностях страны, национально маркированных языковых реалиях, навыки их идентификации в речи и умение строить свое высказывание с учетом этих особенностей.

Задачи дисциплины:

- обогащение словарного запаса студентов языковыми реалиями, безэквивалентной и фоновой лексикой, относящимися к историзмам, нравам, обычаям и традициям французского общества;
- глубокая интеграция преподавания иностранного языка и общественных дисциплин;
- совершенствование лингвистической и филологической подготовки студентов;
- подготовка студентов к межкультурной коммуникации в современных условиях.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Страноведение (первый иностранный язык)» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): .

Компетенция и индикаторы ее достижения	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	Умеет	Владеет
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной			

формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	ОР-1 знает - грамматическую систему языка и правила ее функционирования в в иностранном языке		
УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения		ОР-2 умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения	
УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия			ОР-3владеет системой норм русского и иностранного языков
ПК-11 - Способен использовать понятийный аппарат	ОР-4 понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемой		

теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	дисциплины		
ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации		ОР-5 проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;	
ПК-11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач			ОР-6 понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;
ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОР-7 принципы работы современных информационных технологий.	ОР-8 использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи	
ОПК -9.2 Демонстрирует			ОР-9 методикой

способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности			применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	2	72	-	32	-	40	Зачёт
Итого:	2	72	-	32	-	40	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа

9 семестр				
1.Германия. Географическое положение, климат, природные ресурсы, население.	-	2	-	4
2. Краткий обзор истории Германии.	-	2	-	4
3.Основной закон и политический строй, политические партии.	-	2	-	4
4. Экономика Германии.	-	4	-	4
5. Здравоохранение, социальное обеспечение.	-	4	-	4
6. Литературная жизнь Германии. Немецкое искусство. Особенности немецкого национального характера	-	2	-	4
7. Австрия	-	4	-	8
8. Швейцария	-	4	-	4
9. Люксембург. Лихтенштейн. Крупнейшие города, их достопримечательности		4		4
10. . Памятники природы, заповедники.		4		4
Итого по 9 семестру	**-**	**32**	**-**	**40**

3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса страноведения. Географическое положение, климат, природные ресурсы, население и административное деление Германии. Федеральные земли.

Тема 2. Краткий обзор истории Германии. Вторая мировая война и её последствия. ФРГ и ГДР. Объединение двух государств в 1990 г. Германия в современном мире.

Тема 3. Основной закон и политический строй. Избирательная система, политические партии, общественные организации.

Тема 4. Экономика Германии. Проблема занятости. Уровень жизни. Промышленность, сельское хозяйство, туризм, банковское дело, транспорт, связь. Тенденции экономического развития.

.

Тема 5. Здравоохранение, социальное обеспечение. Система школьного образования. Приоритетные направления науки. Великие учёные.

Тема 6. Литературная жизнь Германии. Издательства, библиотеки, архивы, книжные ярмарки. СМИ. Ведущие газеты и журналы.

Немецкое изобразительное искусство, его главные достижения. Памятники архитектуры. Крупнейшие музеи и галереи (Дрезден, Мюнхен, Берлин).

Музыка и театр. Крупнейшие театры. Фестивали и конкурсы. Выдающиеся композиторы, драматурги, музыканты, певцы, актеры.

Немецкое кино: подъём в 30-е годы, кино в 40-е годы, «новый немецкий фильм» 70-х годов, современное кино. Выдающиеся кинорежиссеры и киноактёры. Особенности немецкого национального характера. Государственные, народные, религиозные праздники. Традиции и обычаи. Национальная кухня, её связь с климатом.

Тема 7. Австрия

Тема 8. Швейцария

Тема 9. Люксембург. Лихтенштейн. Крупнейшие города, их достопримечательности.

Тема 10. Памятники природы, заповедники.

.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

.Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам;

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1 Einblicke in die deutsche Landeskunde: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению «Педагогическое образование» с двумя профилями обучения [электронный ресурс] / Э.В. Суслова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017 .**ISBN 978-5-86045-904.**

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по вопросам дисциплины,. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Устный ответ на занятии (доклад) ОС-2 Практическое задание (презентация) ОС-3 Тест ОС-4 зачет	ОР-1 знает -грамматическую систему языка и правила ее функционирования в в иностранном языке ОР-2 умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения ОР-3владеет системой норм русского и иностранного языков ОР-4 понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемой дисциплины ОР-5 проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины ОР-6 понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач; ОР-7 принципы работы современных информационных технологий. ОР-8 использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи ОР-9 методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Страноведение (немецкий язык)».

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО ориентированы на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавра необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Все компетенции по данной дисциплине формируются на начальном (пороговом) уровне.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Типы контроля:

Текущая аттестация: представлена лабораторными работами

Достоинства предложенной системы проведения аттестации: систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости

Итоговая аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

ОС-1 Примерный перечень вопросов для устных ответов

- Географическое положение, климат, природные ресурсы, население и административное деление Германии. Федеральные земли.

- Краткий обзор истории Германии. Вторая мировая война и её последствия. ФРГ и ГДР. Объединение двух государств в 1990 г. Германия в современном мире.
- Основной закон и политический строй. Избирательная система, политические партии, общественные организации.

- Экономика Германии. Проблема занятости. Уровень жизни. Промышленность, сельское хозяйство, туризм, банковское дело, транспорт, связь. Тенденции экономического развития.
- .
- Здравоохранение, социальное обеспечение. Система школьного образования. Приоритетные направления науки. Великие учёные.
- Литературная жизнь Германии. Издательства, библиотеки, архивы, книжные ярмарки. СМИ. Ведущие газеты и журналы.
- Немецкое изобразительное искусство, его главные достижения. Памятники архитектуры. Крупнейшие музеи и галереи (Дрезден, Мюнхен, Берлин).
- Музыка и театр. Крупнейшие театры. Фестивали и конкурсы. Выдающиеся композиторы, драматурги, музыканты, певцы, актеры.
- Немецкое кино: подъём в 30-е годы, кино в 40-е годы, «новый немецкий фильм» 70-х годов, современное кино. Выдающиеся кинорежиссеры и киноактёры. Особенности немецкого национального характера. Государственные, народные, религиозные праздники. Традиции и обычаи. Национальная кухня, её связь с климатом.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка

Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрирован исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен на иностранном языке в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Отлично (5 баллов)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен на иностранном языке в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Хорошо (4 балла)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно (3 балла)
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.	Неудовлетворительно (0 баллов)

ОС-2 Примерный перечень тем для практических занятий (презентаций)

- Deutschland im vereinten Europa
- Berühmte deutsche Physiker
- Berühmte deutsche Mathematiker
- Berühmte deutsche Pädagogen
- Bekannte deutsche Sportler
- Feste in Deutschland: Weihnachten
- Feste in Deutschland: Ostern
- Feste in Deutschland: Pfingsten
- Filmkunst in Deutschland

- Museen Deutschlands
- Museen Österreichs
- Theater in Deutschland
- Theater in Österreich

Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации (практического задания)

Критериоценкипрезентации	**Оцениваемыепоказатели**	**Баллы**
Тема презентации	Соответствие темы презентации тематике семинарского занятия, программе дисциплины	**0-5**
Цели и задачи презентации	Соответствие целей и задач поставленной теме	**0-5**
Основные идеи презентации	Соответствие содержания основных идей презентации целям и задачам	**0-5**
Структура	Присутствует логическая последовательность информации на слайдах (вступление-основная часть-выводы)	**0-5**
Содержание	Содержание соответствует теме, цели и задачам презентации и полностью раскрывает их	**0-5**
Подбор информации	Уместность использования: графических иллюстраций, статистических данных, диаграмм и графиков, экспертных оценок, примеров, сравнений, художественной литературы	**0-5**
Дизайн презентации	Читаемость шрифтов презентации, единый стиль оформления всех слайдов, выбор цвета фона, шрифта, заголовков, выделение ключевых идей, наличие элементов анимации)	**0-5**
		Общее кол-во баллов: 0-35

ОС-3 Контрольная работа – тестовое задание по пройденному материалу.

TEST 1

Beantworten Sie die Fragen:

1)Was ist die Reformation? Welche sind ihre Ursachen?

2) Welche Rolle spielte in der Reformation Martin Luther?

3) Womit endete der Dreißigjährige Krieg?

I. Welches Datum entspricht diesen Ereignissen?

1618	der Wiener Kongress
1517	"Der Westfälische Frieden"
1524	Der Siebenjährige Krieg bricht aus
1648	Die Völkerschlacht bei Leipzig
1813	Der Dreißigjährige Krieg bricht aus
1756	Es begann die Reformation
1815	Es begann der Bauernkrieg

IV. Was wissen Sie über diese Menschen?

Fürst von Metternich, Thomas Müntzer, Gneisenau, " der alte Fritz"

1. Helgoland, über das man sagt: ..Grün ist das Land, rot ist die Kant, weiß ist der Strand - das sind die Farben von Helgoland, ist...

a) ein deutsches Bundesland b) ein Nachbarland Deutschlands c) eine deutsche Insel

2. Sylt ist...

a) die nördlichste deutsche Insel b) die nördlichste deutsche Stadt c) das nördlichste deutsche Bundesland

3. Hamburg ist...

a) die nördlichste deutsche Stadt b) die Hauptstadt des nördlichsten deutschen Bundeslandes fc) der größte und bedeutendste deutsche Seehafen

4. Kiel ist...

a) die nördlichste deutsche Insel b) die Hauptstadt des nördlichsten deutschen Bundeslandes c) die nördlichste deutsche Stadt

5. Die Stadt Lübeck nennt man...

a) die Prizessin der Hanse b) die Königin der Hanse c) das Tor zum Norden

6. Rügen ist...

a) die größte deutsche Stadt an der Ostsee b) die größte deutsche Insel in der Ostsee c) die größte deutsche Insel in der Nordsee

7. Weltberühmt wurden Rügens Kreidefelsen durch den deutschen Maler der Romantik...

a) Paul Klee b) Albrecht Dürer /e) Caspar David Friedrich

8. Das Brandenburger Tor befindet sich in ... a)

a)Brandenburg b) Berlin c) Braunschweig

9. Die Prachtstraße Berlins heißt...

a) Kurfurstendamm b) Unter den Linden c) die Potsdamer Straße

10. Der wohl schönste Barockbau Berlins ist...

a) das Rote Rathaus b) die Staatsoper c) das Schloss Charlottenburg

11. Die Stadt Potsdam nennt man die Perle an der Havel wegen...

a) der Schloss- und Gartenanlage Sanssouci b) des weißen Sandes am Ufer der Havel c) der schönen Umgebung der Stadt

12. Dresden nennt man ...

a) Spreeathen b) Elbflorenz c) Venedig des Nordens

13. Das berühmteste Baudenkmal Dresdens, das im Auftrag des Kurfürsten August des Starken von dem Architekten D.Pöppelmann und dem Bildhauer B. Permoser erbaut wurde, ist...

a) die Hofkirche b) das Residenzschloss c) der Zwinger

14. Das „Blaue Wunder" nennt man ...

a) die Elbe bei Dresden 6) die alte Elbbrücke c) das Nymphenbad im Zwinger

15. Entscheidend fur die Entwicklung der einheitlichen deutschen Sprache war die Übersetzung der Bibel ins Deutsche, die in der Wartburg von ... gemacht wurde. a) Martin Luther b) Johann Wolfgang Goethe c) Friedrich Schiller

16. Die Stadt Weimar nennt man ...

a) die Stadt drei Flüsse b) die Stadt der blauen Schwerte (c) die Stadt der deutschen Klassik

17. Den Thüringer Wald nennt man ...

a) die Sächsische Schweiz b) der Spreewald *(c)* das grüne Herz Deutschlands

18. J.W. Goethe schrieb sein Gedicht ..Über allen Gipfeln ist Ruh..." über ...

a) den Thüringer Wald b) den Schwarzwald c) den Harz

19. Die älteste deutsche Stadt ist...

a) Bonn b) Trier c) Köln

20. Den größten deutschen Fluss nennt man... a) Mutter Rhein b) Bruder Rhein c) Vater Rhein

21. Der bekannteste Felsen am Rhein ist...

a) der Rheinfelsen (B) der Loreleifelsen c) der Königstuhl

22. Die 1386 gegründete älteste deutsche Universität befindet sich in der Stadt... a)Heidelberg b) Göttingen c) Koblenz

23. Die deutsche Stadt Freiburg nennt man ...

a) das Tor zum Norden £6) das Tor zum südlichen Schwarzwald c) das Tor zum Spreewald

24. Den größten deutschen See nennt man ...

a) das Schwäbische Meer ^b) das Bayrische Meer c) das Deutsche Meer

25. Der zweitgrößte Strom Europas ist... a) der Rhein b) die Elbe €) die Donau

26. Die bayrische Hauptstadt München nennt man ...

a) die Hauptstadt Deutschlands b) die heimliche Hauptstadt Deutschlands c) die allgemeine Heimatstadt

27. Das Herz Münchens ist...

a) der Marienplatz mit dem Neuen Rathaus und dessen 11-Uhr-Glockenspiel

b) das Olympia-Zentrum c) der Englische Garten

28. Ein Beispiel der modernen Architektur Münchens, das 1972 entstandene Olympia-Zentrum, ist...

/a) ein Museum für die Geschichte der Olympischen Spiele b) ein Stadienkomplex c) ein griechisches Restaurant

29. 40 Jahre lebte in München der bekannte deutsche Schriftsteller ... a) Thomas Mann b) Heinrich Mann c) Max Frisch

30. Der zweitgrößte Berg Deutschlands ist...

- die Zugspitze в) der Watzmann c) der Brocken

Задания с выбором ответа	
Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов

Уровни достижения образовательного результата

(тест, доклад, мультимедийная презентация)

Оценка по пятибалльной системе	Процент выполнения всех пунктов оценивания
Отлично	90% и больше

Хорошо	70% - 89%
Удовлетворительно	50% - 69%
Неудовлетворительно	менее 50%

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Etappen der Geschichte der BRD (1945-1990)
2. Etappen der Vereinigung Deutschlands
3. Geographie der BRD
4. Politischer Aufbau der BRD
5. Wirtschaft der BRD
6. Bildungswesen und Wissenschaft der BRD. Große Gelehrte
7. Literatur der BRD. Berühmte deutsche Dichter und Schriftsteller
8. Deutsche Malerei und Architektur. Berühmte Museen und Galerien
9. Deutsche Musik. Berühmte Komponisten, Sänger, Singegruppen
10. Deutsche Filmkunst. Hervorragende Filmschauspieler und Regiesseure
11. Deutsche Feste und Bräuche. Deutsche Küche

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
9 семестр	Разбалловка по видам работ	-	16 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	-	16 баллов max	152 балла Max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации преподавателю

Основной задачей курса «Страноведение (немецкий язык)» является ознакомление студентов с научной литературой по страноведению Германии.

В соответствии с этим преподавателю необходимо оптимально распределять учебный материал, а также грамотно организовывать самостоятельную работу студентов. На аудиторных занятиях освещаются наиболее сложные вопросы страноведения Германии. При подготовке учебного материала рекомендуется использовать разнообразные Интернет-ресурсы и аутентичную литературу. Аудиторные занятия предусматривают дискуссии, заслушивание сообщений и рефератов по теме, круглые столы, просмотр видеофрагментов по страноведению Германии и известным историческим личностям, представление студентами проектов по

отдельным темам курса.

Методические рекомендации студенту

Самостоятельная работа студентов включает несколько компонентов: подготовку к семинарам, написание рефератов и докладов по теме, проработку литературы по страноведению Германии. Осуществляя компетентное руководство самостоятельной работой студентов, преподаватель может использовать такие элементы инновационных технологий, как метод проектов, предлагая студентам подготовить коллективные проекты по различным темам. Проверка знаний осуществляется в форме тестов. В конце обучения проводится компьютерное тестирование по всему курсу страноведения Германии.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Краснощеков, Е. В. Лингвострановедение и страноведение : учебное пособие : [16+] / Е. В. Краснощеков, Г. Т. Поленова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2010. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615445

2.Страноведение и лингвострановедение Германии: учебное пособие: / сост. С.А. Жилякова, Н.Ю. Шнякина; Омский государственный педагогический университет. – Омск: ОмГПУ, 2020. – 88 с.: ил. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616210

3. Катаева, С. Г. Страноведение Германии : учебное пособие / С. Г. Катаева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 93 с. — ISBN 978-5-907168-38-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146696 (дата обращения: 28.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1.Окорокова, О. Н. Языковая культура Германии : учебное пособие : [16+] / О. Н. Окорокова, П. Ф. Иванов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 75 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453945 (дата обращения: 28.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8875-5. – DOI 10.23681/453945. – Текст : электронный.

2. История и культура стран первого изучаемого языка (немецкий язык): практикум : учебное пособие / автор-составитель С. В. Лисак. — Ставрополь : СКФУ, 2018. — 269 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/306908 (дата обращения: 28.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык
Рабочая программа Страноведение (немецкий язык)
Составитель: Э.В.Суслова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Э.В. Суслова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры романо-германских языков
"24" мая 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

_____	Ртищева О.А.	24.05.23
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____	Марсакова Ю.Б.	04.04.23
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета иностранных языков " 24 " мая 2023 г., протокол № 7

Председатель ученого совета факультета иностранных языков

_____	Суслова Э.В.	24.05.23
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*