Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И ГИА

направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Организация дошкольного образования

(очная форма обучения, год начала подготовки 2019)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (ЧАСТЬ 1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования (часть 1)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Методология исследования в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин психолого-педагогического цикла при обучении на программах бакалавриата и специалитета.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Методология и методы научного исследования, Теория аргументации в исследовательской деятельности, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования (часть 1)» является формирование знаний и умений в области организации и руководства работой команды, осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, ведение совместно с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики.

Задачи дисциплины: освоение современных положений, касающихся вопросов современных проблем науки и образования в России и за рубежом.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3; УК-6; ОПК-1; ПК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	3	108	4	20	-	-	-	84	Зачет
Итого:	3	108	4	20	-	-	-	84	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Особенности развития современной науки и образования
2. Научные традиции и научные революции

3. Современные тенденции в педагогической науке
4. Источники определения педагогических проблем. Логико-методологические проблемы педагогики. Проблемы историко-педагогических исследований.
5. Инновации как социокультурный феномен. Инновационная педагогика в системе педагогического знания. Инновации в высшей школе и системе университетского образования.
6. Российская и международная системы оценки качества образования.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (ЧАСТЬ 2)

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования (часть 2)» (Б1.О.01.02) включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин психолого-педагогического цикла при обучении на программах бакалавриата и специалитета.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Методология и методы научного исследования, Теория аргументации в исследовательской деятельности, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью учебной дисциплины является формирование системных представлений об организации профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности в дошкольной образовательной организации, ее закономерностях и особенностях функционирования.

Задачи дисциплины:

1. изучить цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, нормативно-правовую базу организации профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности в дошкольной образовательной организации;
2. изучить задачи и содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками, принципы построения предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации;
3. узнать основные методы и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому;
4. научиться организовывать различные виды детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создавать возможности для развития свободной игры детей;
5. сформировать представления о принципах, методах и средствах педагогического мониторинга освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы.
6. изучить принципы организации целостного педагогического процесса в ДОО и особенности организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста и школой для решения образовательных

задач, научиться использовать различные формы, методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3; УК-6; ОПК-1; ПК-2.

с

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Наука как социокультурный феномен.
2. Виды научных исследований.
3. Основные тенденции в развитии научных исследований на современном этапе.
4. Современные научные исследования в области дошкольного образования.
5. Информационная образовательная среда дошкольной организации как научная проблема.
6. Понятие о мониторинге педагогической работы в ДОО. Педагогический мониторинг как требование современного дошкольного образования.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) модуля «Методология исследования в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата и дисциплины «Современные проблемы науки и образования (часть 1).

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования (часть 2)», «Феноменология дошкольного детства», «Современные проблемы дошкольного образования», «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Альтернативные системы дошкольного образования», «Вариативные системы дошкольного образования», «Теория аргументации и исследовательской деятельности», «Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Сопровождение процесса самообразования педагогов в дошкольной образовательной организации» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» является формирование навыков проведения педагогических исследований и использования их результатов в практике образования.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**

1. Формирование представлений о методологических основах научного педагогического исследования.
2. Изучение теоретических и эмпирических методов исследования.
3. Обучение способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6; ОПК-8; ПК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	3	108	4	20	-	-	-	84	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	4	20	-	-	-	84	Зачет с оценкой

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Методология педагогического исследования

1. Методология научного познания и педагогического исследования
2. Логическая структура педагогического исследования

Раздел 2. Методы педагогического исследования

1. Метод изучения научной литературы
2. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования
3. Методы опроса
4. Возможности применения тестов в педагогических исследованиях
5. Психолого-педагогический эксперимент
6. Изучение и обобщение педагогического опыта в научном исследовании
7. Методы теоретического исследования
8. Экспертная оценка выполненного исследования

ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория аргументации и исследовательской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля «Методология исследования в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин бакалавриата и специалитета, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: «Современные проблемы науки и образования», «Русский язык в профессиональной сфере».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования (часть 2)»,

«Феноменология дошкольного детства», «Современные проблемы дошкольного образования», «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Альтернативные системы дошкольного образования», «Вариативные системы дошкольного образования», «Теория аргументации и исследовательской деятельности», «Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Сопровождение процесса самообразования педагогов в дошкольной образовательной организации» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является содействие формированию у магистрантов сознательного и ответственного отношения к речи, развитию у них ответственности за свою интеллектуальную деятельность и ее результаты.

Задачи дисциплины:

– обеспечение готовности магистранта к усвоению основ методологической грамотности и методов научного познания;

– формирование у магистрантов общего представления о методологии науки;

– необходимые научные знания по основным проблемам современной теории аргументации;

– овладение магистрантами основными методами научного познания в исследовательской деятельности;

– выработка навыков применять научные логические знания, в том числе в процессе обучения в вузе;

– развитие логического абстрактного мышления магистрантов;

– формирование логической культуры магистрантов.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	3	108	4	20	-	-	-	84	Зачет
Итого:	3	108	4	20	-	-	-	84	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Убедительные основания.
2. Эмпирическая аргументация.
3. Теоретическая аргументация.
4. Контекстуальная аргументация.

5. Объяснение и понимание.
6. Искусство спора.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения (Б1.О.02.01. «Информационные технологии в профессиональной деятельности»).

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является одной из центральных в системе подготовки магистра, имеет как теоретическое, так прикладное значение. В процессе изучения данного курса магистры осваивают практические навыки применения программных средств в процессе обучения, а также проектирование электронных пособий в различных прикладных программах, в том числе и в системе дистанционного обучения. Основной акцент в курсе делается на методологические аспекты и математический аппарат информационных технологий.

Основными видами занятий являются лекции и лабораторные занятия. Лабораторные работы проводятся по подгруппам в оборудованных дисплейных классах с использованием соответствующего программного обеспечения.

Изучение курса позволяет приобрести магистрантам знаниями в области многомерных методов исследования массовых физических процессов и явлений (метода главных компонент, факторного и дискриминантного анализа, регрессионных методов и др.) с последующей интерпретацией полученных результатов. В курсе излагаются основные понятия, приемы, математические методы и модели, предназначенные для организации сбора, стандартной записи, систематизации, свертки и обработки многомерных статистических данных с целью их удобного представления, интерпретации, получения научных и практических выводов.

Областями профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина, являются педагогическая и исследовательская деятельность в образовании.

Этот курс опирается на знания и навыки, приобретенные студентами в рамках курса информатики (информационные технологии в образовании), изученного в период обучения бакалаврами.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование практических навыков применения программных средств в процессе обучения, а также проектирование электронных пособий в различных прикладных программах, в том числе и в системе дистанционного обучения.

Задачей дисциплины является приобретение магистрантами знаний в области многомерных методов исследования массовых физических процессов и явлений (метода главных компонент, факторного и дискриминантного анализа, регрессионных методов и др.) с последующей интерпретацией полученных результатов.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4; ОПК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	3	108	4	20	-	-	-	84	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	4	20	-	-	-	84	Зачет с оценкой

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Математические основы измерений в педагогическом образовании.

1. Типы измерительных шкал, шкалирование и измерения.
2. Сопоставление и сравнение выборок.
3. Сравнение распределений признака.
4. Экспертное оценивание и тесты.
5. Математические основы обработки данных.

Раздел 2. Информационные технологии обработки и анализа данных.

1. Программное обеспечение обработки и анализа данных.
2. Регрессионный анализ.
3. Дисперсионный и факторный анализы.
4. Кластерный и дискриминантный анализы.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты школьного обучения по иностранному языку, результаты, полученные в ходе изучения курсов «Иностранный язык», «Иностранный язык для профессиональных целей» по программе бакалавриата и связана с такими дисциплинами, как «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин «Русский язык в профессиональной сфере», «Методология и методы педагогического исследования», прохождения практик, сдачи государственного экзамена, выполнения ВКР.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью курса иностранного языка в непрофильной магистратуре выступает развитие и углубление профессионально ориентированной языковой компетенции магистров и подготовка к успешной сдаче ими вступительного экзамена в аспирантуру. Будущие магистры должны овладеть иностранным языком на уровне, который позволял бы

использовать его в их будущей профессиональной деятельности и научной работе, а также для активного применения в повседневном и деловом общении. Также цель данной дисциплины включает в себя создание базы для правильного понимания, перевода и обработки иноязычных текстов. Программа предусматривает развитие коммуникативной компетентности, дающей возможность магистрантам представлять научную продукцию (статьи, рефераты, доклады, презентации и т.п.) в международной академической среде. Кроме того, обучение иностранному языку на уровне магистратуры подразумевает подготовку магистрантов к вступительному экзамену в аспирантуру по иностранному языку, что предполагает расширение профессионально-ориентированного вокабуляра, дальнейшее развитие и совершенствование грамматической компетенции, ориентированной на научный и деловой формат общения, развитие переводческих навыков в профессионально-ориентированной и академической (научной) среде при устном и письменном общении.

Основными задачами обучения являются:

1. Развитие и совершенствование лингвистической иноязычной компетенции.
2. Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции.

Сопутствующими задачами являются:

1. формирование учебных умений, лежащих в основе учебно-познавательной деятельности в рамках специальности на материале иноязычных источников;
2. формирование навыков самостоятельной работы в рамках данной специальности;
3. развитие креативного потенциала обучаемых на базе проблемно-проектных и инновационных технологий.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4; ОПК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	3	108	-	24	-	-	-	84	Зачет
Итого:	3	108	-	24	-	-	-	84	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Деловое письмо. Структура делового письма.
2. Виды деловых писем. Письмо-запрос. Письмо-предложение.
3. Устройство на работу. Написание резюме.
4. Заключение договора.
5. Деньги и банки. Виды оплаты.
6. Научное исследование.
7. Оформление результатов исследования.

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере» относится к дисциплинам модуля «Профессиональная коммуникация» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Организация дошкольного образования».

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин бакалавриата «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Психология», «Философия», «Этика и эстетика».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения других дисциплин базовой и вариативной части, а также для прохождения практик.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» является подготовка магистранта к педагогической работе. Предназначение дисциплины – дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области использования русского языка в профессиональной коммуникации; развитие языковой и речевой компетенции студентов для эффективной коммуникации в устной и письменной формах общения. Необходимость введения данной дисциплины обусловлена потребностью рынка труда в выпускниках, умеющих демонстрировать высокую культуру общения в целом и культуру делового общения в частности. Основная цель состоит в повышении уровня профессиональной коммуникативной компетенции студентов.

Задачи курса:

- дать представление о коммуникативных качествах устной и письменной речи;
- углубить знания о нормах современного русского литературного языка;
- систематизировать представления о научном стиле русского литературного языка, о его функциональных особенностях, сфере употребления;
- познакомить с основными принципами создания и редактирования научных текстов**;**
- овладеть коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознать специфику педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладеть умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладеть опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- закрепить навык публичных выступлений.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4; ОПК-2; ОПК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
2	3	108	4	20	-	-	-	57	Экзамен

Итого:	3	108	4	20	-	-	-	57	Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Культура речи и стилистика. Языковая норма.
1. Нормы русского литературного языка.
Раздел II. Языковые особенности и жанры научной коммуникации.
1. Теоретические основы научной коммуникации.
2. Язык для специальных целей. Научный стиль речи.
Раздел III. Педагогическая коммуникация.
1. Педагогическая риторика.
2. Виды речевого общения в педагогической коммуникации.
3. Официально-деловой и научный стили в педагогической коммуникации.

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Феноменология дошкольного детства» относится к дисциплинам базовой части, модуля «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в ряде дисциплин учебного плана, изучаемых параллельно в первом семестре: Современные проблемы науки и образования, Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации .

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин модуля Методическое сопровождение в дошкольном образовании и прохождения практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Феноменология дошкольного детства» является: осознание магистрантами ценности дошкольного детства

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента понимания необходимости понимания особенности внутреннего мира ребенка, многофакторного учета влияний на формирующуюся личность.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготов	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.							

	Зач. ед.	Часы							
1	2	72	2	16	-	-	-	54	Зачет
Итого:	2	72	2	16	-	-	-	54	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Феноменологическая педагогика.
2. Феноменология развивающего обучения.
3. Гуманизация и индивидуализация образования.
4. Феноменологические основания теории нравственного развития личности дошкольника.
5. Феноменологический подход к организации образовательного процесса в ДОО.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы дошкольного образования» относится к дисциплинам обязательной части, модуля «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в ряде дисциплин учебного плана, изучаемых параллельно в первом семестре: Современные проблемы науки и образования, Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации .

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин модуля Методическое сопровождение в дошкольном образовании и прохождения практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы дошкольного образования» является: осознанием магистрантами необходимости построения образовательного процесса на основе основных документов в области охраны детства и в логике современных тенденций развития отечественного образования.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента понимания необходимости учета современных тенденций развития в образовательной практике.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	2	72	2	16	-	-	-	54	Зачет
Итого:	2	72	2	16	-	-	-	54	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Модернизация отечественного образования в современных социокультурных условиях.
2. Индивидуализация и дифференциация в дошкольном образовании.
3. Преемственность и интеграция в дошкольном образовании.
4. Вариативность дошкольного образования.
5. Компьютеризация дошкольного образования.

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные основы образовательного процесса дошкольной организации» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата: «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика» «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» и т.п.

Результаты изучения дисциплины «Научные основы образовательного процесса дошкольной организации» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Практикум по разработке обобщенно-схематической модели образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Педагогический мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников», «Педагогический мониторинг познавательного развития дошкольников», «Педагогический мониторинг речевого развития дошкольников», «Педагогический мониторинг художественно-эстетического развития дошкольников», «Педагогический мониторинг физического развития дошкольников», «Социальное партнерство в дошкольном образовании», а также прохождения практик: Учебная практика, Учебная практика (научно-исследовательская работа) Учебная практика (технологическая практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогический мониторинг реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации), Производственная практика (преддипломная практика).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Научные основы образовательного процесса дошкольной организации» является формирование системных представлений о построении образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, его закономерностях и особенностях функционирования.

Задачи освоения дисциплины: изучить цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, нормативно-правовую базу организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации; изучить задачи, содержание, особенности проектирование педагогической работы с дошкольниками, принципы построения предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации; узнать основные методы и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому; учить организовывать различные виды детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую; сформировать представления о принципах, методах и средствах педагогического мониторинга освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы; изучить принципы организации целостного педагогического процесса в ДОО и особенности организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста и школой для решения образовательных задач, учиться использовать различные формы, методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	3	108	4	16	4	-	-	57	Экзамен
Итого:	3	108	4	16	4	-	-	57	Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Своеобразие личности ребенка дошкольного возраста.
2. Нормативно-правовая база дошкольного образования.
3. Организация игровой деятельности в дошкольном возрасте.
4. Организация познавательной деятельности дошкольников в ДОО.
5. Организация преемственности детского сада и школы. Проблема подготовки детей к школе.
6. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников.

7. Педагогический мониторинг как требование современного дошкольного образования. Основные принципы, формы и методы организации мониторинга в ДОО.
8. Организация целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Альтернативные системы дошкольного образования» относится к дисциплинам по выбору обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Дисциплина связана с изучением дисциплин Современные проблемы дошкольного образования, Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, Оценка качества дошкольного образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой прохождения практик: Производственная (стажерская) Производственная (преддипломная).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цели освоения дисциплины: познакомить студентов с альтернативными формами дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

1. Изучить актуальность и источники потребности в альтернативных формах дошкольного образования;
2. Познакомиться с опытом зарубежных стран.
3. Познакомиться с технологией проектирования альтернативных форм ДО.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	1	36	-	8	-	-	-	28	Зачет
Итого:	1	36	-	8	-	-	-	28	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Анализ зарубежных систем дошкольного воспитания

2. Организация альтернативных форм дошкольного образования.

ВАРИАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вариативные системы дошкольного образования» относится к дисциплинам по выбору обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения ряда дисциплин учебного плана: «Современные проблемы науки и образования», «Проектирование и организация образовательной деятельности в ДОО», «Современные проблемы дошкольного образования», «Феноменология дошкольного детства».

Результаты изучения «Вариативные системы дошкольного образования» являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Экспериментальные исследования детства», «Методическое сопровождение в дошкольном образовании», «Методическое сопровождение физического развития дошкольников в ДОО», «Руководство работой по развитию речи дошкольников в ДОО», «Методическое руководство художественно-эстетическим развитием дошкольников в ДОО», «Организация познавательного развития дошкольников в ДОО», «Практикум по разработке модели ООП ДОО», «Проектирование познавательного развития дошкольников», «Проектирование художественно-эстетического развития дошкольников», «Проектирование игровой деятельности дошкольников», «Проектирование образовательной работы с дошкольниками с разными вариантами развития», «Педагогический мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников», «Педагогический мониторинг познавательного развития дошкольников», «Педагогический мониторинг речевого развития дошкольников», «Педагогический мониторинг художественно-эстетического развития дошкольников», «Педагогический мониторинг физического развития дошкольников», учебной практики (технологической практики), производственной практики (педагогический мониторинг реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации), производственной практики (педагогической практики), производственной практики (преддипломной практики), подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Вариативные системы дошкольного образования» является формирование у магистранта системы знаний о вариативности дошкольного образования и в практическом их применении.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Учить магистрантов разбираться в основных тенденциях развития дошкольного образования в России, в программах дошкольного образования, в современных образовательных технологиях.
2. Формировать готовность к отбору содержания в решении задач дошкольного образования.
3. Знакомить с теоретическими основами содержания и организации дошкольного образования в стране.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	1	36		8	-	-	-	28	Зачет
Итого:	1	36		8	-	-	-	28	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Программа по дошкольному образованию. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных организаций как требование современного образования.
2. Обзор отечественных вариативных программ дошкольного образования. Их место в современном дошкольном образовании.
3. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных организаций.
4. Анализ программ, используемых в детских садах г. Ульяновска и области, целесообразность их применения в данном типе ДОО.

АНТРОПОЛОГИЯ ДЕТСТВА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология детства» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Методология исследования и сопровождения детства» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования».

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов бакалавриата «Психология развития», «Возрастая психология», «Детская практическая психология»» или соответствующих дисциплин высшего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Проектирование познавательного развития дошкольников», «Проектирование игровой деятельности дошкольников», «Проектирование образовательной работы с дошкольниками с разными вариантами развития».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Антропология детства» является формирование знаний теоретических исследований детства классиками социокультурной антропологии,

систему методов исследования антропологии детства, категориальный аппарат теоретического и эмпирического уровней исследований антропологии детства; основных закономерностях развития в детском периоде о младенчества до дошкольного возраста, личности, важнейших этапах психического развития детей, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Задачами освоения дисциплины представляется формирование представление о антропологических исследованиях детства, выявление общих закономерностей развития в детском периоде онтогенеза, создание у студентов установки на перенос полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-3; ОПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
2	3	108	4	20	-	-	-	84	Экзамен
Итого:	3	108	4	20	-	-	-	84	Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Антропология как комплексная наука о человеке
2. Детство как предмет антропологических исследований
3. Особенности детского развития в онтогенезе

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические и психобиологические особенности развития ребенка» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Методология исследования и сопровождения детства» – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Биология», соответствующих дисциплин среднего профессионального образования и высшего образования, а также дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Актуальные вопросы экономических процессов, Альтернативные системы дошкольного образования, Вариативные системы дошкольного образования, Научные основы образовательного процесса дошкольной организации, Современные проблемы дошкольного образования, Учебная практика, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Феноменология дошкольного детства.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Планирование профессии и карьеры, Социальная андрагогика, Теория аргументации и исследовательской деятельности, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (технологическая практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины «Психологические и психобиологические особенности развития ребенка»: сформировать у студентов систему научных представлений о нейрофизиологических механизмах психики на различных возрастных ступенях и способность учитывать в профессиональной деятельности возрастные психобиологические и индивидуальные особенности детей.

Основными **задачами** курса являются:

- сформировать представление о психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста;
- изучить мозговую организацию психических функций и закономерности ее развития в онтогенезе;
- изучить нейрофизиологические основы эмоционально-потребностной и познавательной сферы человека;
- ознакомить студентов с психофизиологическими изменениями функциональных возможностей мозга, от которых зависит эффективность воспитания и обучения.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-3; ОПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	3	108	4	20	-	-	-	84	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	4	20	-	-	-	84	Зачет с оценкой

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Междисциплинарное изучение развития ребенка.
2. Нейрофизиологические механизмы психической деятельности.
3. Морфофункциональные основы онтогенеза психики.
4. Факторы и закономерности онтогенетического развития.
5. Психофизиологические основы развития детей на разных ступенях онтогенеза.
6. Психофизиологические основы готовности детей к школьному обучению.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСТВА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальные исследования детства» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Методология исследования и сопровождения детства» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Организация дошкольного образования, очной формы обучения.

Дисциплина изучается во втором семестре и опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин высшего образования уровня бакалавриата и дисциплин магистерской программы: «Теория аргументации и исследовательской деятельности», «Научные основы образовательного процесса дошкольной организации».

Дисциплина изучается параллельно с рядом дисциплин учебного плана: «Антропология детства», «Психологические и психобиологические особенности развития ребенка», «Методология исследования и сопровождения детства».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Учебная (технологическая)практика», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», защиты ВКР.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Экспериментальные исследования детства» является формирование системы знаний о методах математической, статистической обработки результатов психолого-педагогических исследований и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1) Дать представление об основных статистических процедурах и способах их применения.

2) Научить студентов самостоятельно проводить первоначальную статистическую обработку данных экспериментальных исследований.

3) Сформировать умение делать правильные психологические выводы на основе результатов статистического анализа.

4) Научить понимать психолого-педагогическую литературу, в которой используется статистическая обработка экспериментальных данных.

5) Выработать навыки использования справочных пособий и электронных ресурсов по методам математического и статистического анализа научных данных в области гуманитарных исследований.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-3; ОПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	3	108	4	20	-	-	-	84	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	4	20	-	-	-	84	Зачет с оценкой

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Основные понятия математической статистики, используемые в психологических исследованиях.
2. Непараметрические критерии различий для связных и несвязных выборок.
3. Критерии согласия распределений.
4. Корреляционный анализ. Коэффициенты корреляции Спирмена и Пирсона.
5. Использование методов математической статистики в контексте задач психолого-педагогического исследования.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая поддержка образования взрослых» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Социально-педагогическая поддержка взрослых» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин 3-4 семестров и прохождения практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представлений об образовании и воспитания взрослых людей в контексте непрерывного образования.

Основные **задачи** курса: познакомить с историей возникновения и развития системы образования взрослых; освоение основных принципов, категорий и методов образования взрослых; развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность педагога, обучающего взрослых людей.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5; ОПК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	3	108	4	20	-	-	-	57	Экзамен
Итого:	3	108	4	20	-	-	-	57	Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Андрогогика - как область научного знания
2. Педагогика профессиональной среды
3. Социализация как социально-педагогическое явление
4. Формы обучения взрослых
5. Технологии образования взрослых

ПОДДЕРЖКА ВЗРОСЛЫХ В ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КРИЗИСА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поддержка взрослых в период профессионального кризиса» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Социально-педагогическая поддержка взрослых» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин 3-4 семестров и прохождения практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является освоение обучающимися понятий педагогически поддержки в процессе профессионального развития человека, получении навыка самостоятельной работы, формирование готовности будущего магистра к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере образования; формирование и развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области образования.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6; ОПК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	3	108	4	20	-	-	-	84	Зачёт с оценкой
Итого:	3	108	4	20	-	-	-	84	Зачёт с оценкой

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Теоретические основы профессионального становления личности.
1.1. Ключевые понятия концепции профессионального становления.
1.2. Основные категории исследования проблемы курса.
Раздел 2 Основные категории исследования проблемы курса.
2.1. «Профессиональная деятельность» как социально значимая деятельность, которая требует специальных знаний, умений и навыков.
2.2. Профессионализм как личностный потенциал.
Раздел 3 Детерминация профессионального становления личности.
3.1 Детерминация профессионального становления личности.
3.2. Кризисы профессионального становления личности.
3.3. Сопровождение профессионального становления личности.

МЕЖПОКОЛЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Межпоколенное взаимодействие» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Социально-педагогическая поддержка взрослых» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин 3-4 семестров и прохождения практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике педагогики и психологии, о возможностях развития личности с помощью социально-психологических факторов.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5; ОПК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
2	3	108	4	20	-	-	-	84	Зачёт с оценкой
Итого:	3	108	4	20	-	-	-	84	Зачёт с оценкой

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Традиции изучения межпоколенных взаимодействий.
2. Межпоколенная передача культуры: генезис содержания, темпов, форм передачи знаний и опыта между старшим поколением и молодежью.
3. Особенности социального наследования в современном обществе.
4. Практики межпоколенных взаимодействий.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля Б1.О.ДВ.01.03 «Организация внутрифирменного повышения квалификации педагогов дошкольной организации» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин 3-4 семестров и прохождения практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представлений об инновационных процессах в системе дошкольного образования, о видах инновационных учреждений, этапах инновационной деятельности дошкольной организации.

Основные задачи курса: познакомить магистрантов со спецификой инновационной деятельности в ДОО; сформировать умения в области проектирования; диагностики готовности педагогов к инновациям, с вариативностью инновационных региональных программ.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	3	108	4	20	-	-	-	57	Экзамен
Итого:	3	108	4	20	-	-	-	57	Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1.

1. Понятие инновационной деятельности.
2. Инновации в дошкольном образовании.
3. Управление инновационной деятельностью в ДОО.

Раздел 2.

1. Региональные инновационные программы.
2. Региональные программы Воспитания.
3. Проектирование элементов инновационных программ.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОО

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии профессиональной самопрезентации педагогов ДОО» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения. Место дисциплины - Вариативные модули, модуль «Организация внутрифирменного повышения квалификации педагогов дошкольной организации».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Технологии профессиональной самопрезентации педагогов ДОО»: педагогическое сопровождение формирования компетентности будущих педагогов ДОО по созданию благоприятного впечатления или впечатления, соответствующего чьим-либо идеалам, а также умения воздействовать на процесс формирования своего образа у воспитанников, родителей и коллег, т.е. подать себя в выгодном свете (в режиме конкуренции).

Задачи освоения дисциплины:

1. Овладеть теоретическими, научно-методическими и учебно-методическими основами самопрезентации педагога ДОО.
2. Освоить основные принципы самопрезентации как необходимого условия развития профессионально-педагогической компетенции.
3. Современные подходы к моделированию и проведению самопрезентации педагога ДОО.

4. Овладеть формами и методами самопрезентации педагога ДОО.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6; ПК-5; ПК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	3	108	4	20	-	-	-	84	Зачёт с оценкой
Итого:	3	108	4	20	-	-	-	84	Зачёт с оценкой

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Профессиональная самопрезентация педагога: понятие, формы и техники.
2. Основные принципы самопрезентации как необходимого условия развития профессионально-педагогической компетенции.
3. Структурные компоненты и виды самопрезентации.
4. Типичные ошибки самопрезентации.
5. Алгоритм выбора методов успешной самопрезентации педагога.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ В ДОО

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сопровождение процесса самообразования педагогов в ДОО» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Организация внутрифирменного повышения квалификации педагогов дошкольной организации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: «Современные проблемы дошкольного образования», «Практикум по разработке модели ООП ДОО» и др., а также учебных практик.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Проектирование познавательного развития дошкольников», «Оценка качества дошкольного образования», «Педагогический мониторинг речевого развития дошкольников» и др., производственных практик, сдачи государственного экзамена, подготовки к защите и защите ВКР.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для решения задач, связанных с проектированием и реализацией технологий профессионального развития педагогов ДОО.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- сформировать представление о направлениях профессионального развития педагогов ДОО;
- сформировать представление о современных технологиях профессионального развития педагогов ДОО;
- сформировать представление о закономерностях и принципах профессионального развития педагогов ДОО;
- сформировать умения проектировать направления профессионального развития педагогов ДОО на основе результатов диагностики;
- сформировать умение применять вариативные технологии профессионального развития педагогов ДОО, учитывая профессиональный потенциал педагогического коллектива детского сада.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6; ОПК-1; ПК-4; ПК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	3	108	4	20	-	-	-	84	Зачёт с оценкой
Итого:	3	108	4	20	-	-	-	84	Зачёт с оценкой

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы профессионального развития педагогов в образовательной организации.
2. Мониторинг готовности педагогов ДОО к профессиональному развитию.
3. Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога: сущность, структура, принципы и технологии проектирования.
4. Технологии профессионального развития педагогов в ДОО.

ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социологии» относится к дисциплинам (модулям) Блока 1 Обязательной части вариативного модуля «Социология образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования» очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися при освоении уровня бакалавриата (всеобщей и отечественной истории, философии и др.), а также дисциплин, изучаемых в магистратуре, в частности: «Современные проблемы дошкольного образования», «Феноменология дошкольного детства», «Научные основы образовательного процесса дошкольной организации», «Альтернативные системы дошкольного образования», «Вариативные системы дошкольного образования», «Актуальные вопросы экономических процессов».

Результаты изучения социологии являются основой для дальнейшего глубокого изучения дисциплин модуля «Социология образования»; дисциплин социально-гуманитарного цикла, предусмотренных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки, в частности: «Теория аргументации и исследовательской деятельности», «Антропология детства», «Психологические и психобиологические особенности развития ребенка», «Экспериментальные исследования детства»; осмысления процессов в разных сегментах общества, подготовки исследовательских проектов, магистерской диссертации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является освоение магистрантами ключевых социологических категорий и понятий; основных научных направлений, теорий; системы знаний об обществе, его структуре, функционировании.

Задачами освоения дисциплины являются формирование у обучающихся знаний об объектно-предметной области социологии; о строении и функционировании социальных явлений; о различных социальных субъектах; социальных общностях, институтах, организациях, социальных отношениях внутри этих структур и между ними; о социальных процессах и изменениях, роли различных социальных субъектов в них.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
2	3	108	4	20	-	-	-	57	Экзамен
Итого:	3	108	4	20	-	-	-	57	Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. История становления и развития социологии.
2. Социология как наука. Общество как социальная система.
3. Культура как социальное явление.
4. Личность как социальный тип.
5. Социальная структура общества.

6. Социальная стратификация и мобильность.
7. Социальные процессы и изменения.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образование как социальный феномен» относится к дисциплинам (модулям) Блока 1 Обязательной части вариативного модуля «Социология образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования» очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда социально-гуманитарных дисциплин, включая изучаемые в магистратуре дисциплины: «Современные проблемы дошкольного образования», «Феноменология дошкольного детства», «Научные основы образовательного процесса дошкольной организации», «Альтернативные системы дошкольного образования», «Вариативные системы дошкольного образования», «Актуальные вопросы экономических процессов», а также дисциплину «Основы социологии».

Результаты изучения дисциплины «Образование как социальный феномен» являются системообразующими для освоения модуля «Социология образования»; значимыми для изучения дисциплин социально-гуманитарного, психолого-педагогического циклов, предусмотренных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки, в частности: «Теория аргументации и исследовательской деятельности», «Антропология детства», «Психологические и психобиологические особенности развития ребенка», «Экспериментальные исследования детства»; осмысления процессов, происходящих в образовании как социальном институте и сфере социальной жизни, подготовки исследовательских проектов, магистерской диссертации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Образование как социальный феномен» является формирование у магистрантов целостного представления о социальной структуре, тенденциях функционирования института образования, понимание познавательных возможностей социологии для его изучения.

Задачами освоения дисциплины являются формирование у обучающихся знаний об объектно-предметной области социологии образования; о системе образования как социальном институте, системе, процессе, виде деятельности, сфере социальной жизни; о месте социологии в образовательном учреждении.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготов	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.							

	Зач. ед.	Часы							
2	3	108	4	20	-	-	-	84	Зачёт с оценкой
Итого:	3	108	4	20	-	-	-	84	Зачёт с оценкой

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Теоретико-методологические подходы к исследованию образования.
2. Социология образования как отрасль социологии.
3. Образование как социальная система.
4. Современная система образования в России.
5. Актуальные проблемы современной российской системы образования.
6. Социальные проблемы работников системы образования.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы социологических исследований в сфере образования» относится к дисциплинам (модулям) Блока 1 Обязательной части вариативного модуля «Социология образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования» очной формы обучения.

Дисциплина «Методология и методы социологических исследований в сфере образования» завершает изучение модуля «Социология образования», опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда социально-гуманитарных дисциплин, включая изучаемые в магистратуре дисциплины: «Современные проблемы дошкольного образования», «Феноменология дошкольного детства», «Научные основы образовательного процесса дошкольной организации», «Альтернативные системы дошкольного образования», «Вариативные системы дошкольного образования», «Актуальные вопросы экономических процессов», а также дисциплины «Основы социологии», «Образование как социальный феномен».

Результаты изучения дисциплины «Методология и методы социологических исследований в сфере образования» и модуля «Социология образования» в целом являются значимыми для изучения дисциплин социально-гуманитарного, психолого-педагогического циклов, предусмотренных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки, в частности: «Теория аргументации и исследовательской деятельности», «Антропология детства», «Психологические и психобиологические особенности развития ребенка», «Экспериментальные исследования детства»; осмысления процессов, происходящих в образовании как социальном институте и сфере социальной жизни, подготовки исследовательских проектов, магистерской диссертации, исследования процессов в сфере образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является освоение знаний о методологии, методах и инструментах проведения социологических исследований в сфере образования, формирование умений разработки методологии и инструментальных средств

социологического исследования в соответствии с условиями, целями и задачами профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются формирование у обучающихся знаний о методологии, о методах и инструментах проведения социологических исследований, основанных на качественной и количественной методологиях; формирование способности к самостоятельному выбору методов ведения научно-исследовательской деятельности, умений разработки методологии и инструментальных средств социологического исследования, получения эмпирической социологической информации в сфере образования.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	3	108	4	20	-	-	-	84	Зачёт с оценкой
Итого:	3	108	4	20	-	-	-	84	Зачёт с оценкой

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Методология социологии.

1. Общая характеристика социологического исследования.
2. Программа социологического исследования.
3. Выборка.

Раздел 2. Методы сбора социологической информации.

1. Методы количественной методологии социологического исследования.
2. Методы качественной методологии социологического исследования.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методическое сопровождение физического развития дошкольников в ДОО» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) в модуль «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной

образовательной организации», «Феноменология дошкольного детства», «Современные проблемы дошкольного образования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Сопровождение процесса самообразования педагогов в дошкольной образовательной организации», «Оценка качества дошкольного образования». «Социальное партнерство в дошкольном образовании», а также прохождения практик: Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная практика), выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов готовности организовывать методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов по физическому развитию детей дошкольного возраста в ДОО.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3; ПК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	2	72	2	16	-	-	-	54	зачет
Итого:	2	72	2	16	-	-	-	54	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Организация и планирование работы по физическому развитию в ДОО.
2. Технологии методической помощи педагогам, направленные на повышение эффективности физического развития детей дошкольного возраста.
3. Технологии методического сопровождения физического развития детей дошкольного возраста.
4. Контроль эффективности физического развития в ДОО и непрерывного повышения квалификации педагогов.

РУКОВОДСТВО РАБОТОЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Руководство работой по развитию речи дошкольников в ДОО» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) в модуль «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-

педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Современные проблемы дошкольного образования», «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации».

Результаты изучения дисциплины «Руководство работой по развитию речи дошкольников в дошкольной образовательной организации» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Педагогический мониторинг речевого развития дошкольников», а также прохождения учебной и производственных практик: производственная практика (педагогический мониторинг реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации), производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная практика)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование системных представлений о сущности руководства работой по развитию речи дошкольников в дошкольной образовательной организации, его формах и методах осуществления.

Задачи освоения дисциплины:

1. изучить цели и задачи речевого воспитания детей дошкольного возраста, документы, регламентирующие основы этой работы в дошкольной образовательной организации;
2. содействовать развитию умений проектировать, конструировать и диагностировать процессы развития речи дошкольников;
3. стимулировать стремление создавать свои оригинальные способы и системы воздействия на речь детей дошкольного возраста.
4. научиться конструировать содержание обучения детей раннего и дошкольного возраста родному языку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
5. научиться обследовать речь детей, составлять характеристики речевого развития;
6. сформировать представления о диагностиках мониторинга уровня освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы в области речевого развития.
7. сформировать представления о формах помощи педагогам в работе по развитию речи.
8. изучить принципы организации целостного педагогического процесса в ДОО и особенности организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста и школой для решения задач развития речи, научиться использовать различные формы, методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3; ПК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
2	2	72	2	16	-	-	-	54	зачет

Итого:	2	72	2	16	-	-	-	54	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Цели и задачи заведующей в организации работы по развитию речи дошкольников в ДОО
2. Задачи, содержание работы по развитию речи дошкольников.
3. Планирование работы по развитию речи в ДОО
4. Организация методической работы в ДОО
5. Формы повышения теоретического и профессионального мастерства педагогов в ДОО по вопросам развития речи детей
6. Организация работы по самообразованию педагогов ДОО
7. Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями по вопросам речевого развития и воспитания детей.
8. Понятие о мониторинге работы по развитию речи дошкольников в ДОО. Педагогический мониторинг как требование современного дошкольного образования
9. Анализ диагностик речевого развития детей в ДОО

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методическое руководство художественно-эстетическим развитием дошкольников в ДОО» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры Модуля "Методическое сопровождение в дошкольном образовании" по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Феноменология дошкольного детства», «Современные проблемы дошкольного образования», «Оценка качества дошкольного образования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Социальное партнерство в дошкольном образовании», а также прохождения практик: Производственная практика (педагогический мониторинг реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная практика).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью учебной дисциплины является формирование системных представлений о сущности руководства работой по художественно-эстетическому развитию дошкольников в дошкольной образовательной организации, его формах и методах осуществления.

Задачи освоения дисциплины:

1. изучить цели и задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, документы, регламентирующие основы этой работы в дошкольной образовательной организации;
2. содействовать развитию умений проектировать, конструировать и диагностировать процессы художественно-эстетического развития дошкольников;

3. научиться конструировать содержание художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
4. научиться обследовать художественно-эстетическое развитие детей;
5. сформировать представления о диагностиках мониторинга уровня освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы в области художественно-эстетического развития;
6. сформировать представления о формах помощи педагогам в работе по художественно-эстетическому развитию дошкольников;
7. изучить принципы организации целостного педагогического процесса в ДОО и особенности организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста и школой для решения задач художественно-эстетического развития, научиться использовать различные формы, методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3; ПК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	2	72	2	16	-	-	-	54	зачет
Итого:	2	72	2	16	-	-	-	54	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Цели и задачи заведующей в организации работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников в ДОО.
2. Задачи, содержание работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников.
3. Планирование работы по художественно-эстетическому развитию в ДОО.
4. Организация методической работы в ДОО.
5. Традиционные и нетрадиционные формы методической работы в ДОО по вопросам художественно-эстетического развития детей.
6. Организация работы по самообразованию педагогов ДОО.
7. Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями по художественно-эстетическому развитию детей.
8. Понятие о мониторинге работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников в ДОО. Педагогический мониторинг как требование современного дошкольного образования.
9. Анализ диагностик художественно-эстетического развития детей в ДОО.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация познавательного развития дошкольников в ДОО» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата: «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика» «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» и т.п.

Результаты изучения дисциплины «Организация познавательного развития дошкольников в ДОО» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Проектирование образовательной работы с дошкольниками с разными вариантами развития», «Педагогический мониторинг познавательного развития дошкольников», «Социальное партнерство в дошкольном образовании», а также прохождения практик: практики «Производственная практика (педагогическая практика)», практики «Педагогический мониторинг реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации», НИР практики и преддипломной практики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью учебной дисциплины является формирование системных представлений о сущности руководства работой по познавательному развитию дошкольников (на материале математики) в дошкольной образовательной организации, его формах и методах осуществления.

Задачи дисциплины:

1. изучить цели и задачи математического воспитания детей дошкольного возраста, документы, регламентирующие основы этой работы в дошкольной образовательной организации;
2. изучить дидактические основы обучения детей дошкольного возраста математике
3. содействовать развитию умений проектировать, конструировать и диагностировать процессы математического развития дошкольников;
4. научиться конструировать содержание обучения детей раннего и дошкольного возраста математике с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
5. сформировать представления о диагностиках мониторинга уровняосвоения детьми дошкольного возраста образовательной программы в области математического развития.
6. сформировать представления о формах помощи педагогам в работе по развитию элементарных математических представлений.
7. изучить принципы организации целостного педагогического процесса в ДОО и особенности организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста и школой для решения задач РЭМП, научиться использовать различные формы, методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3; ПК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	2	72	2	16	-	-	-	54	зачет
Итого:	2	72	2	16	-	-	-	54	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Задачи, содержание работы по развитию элементарных математических представлений дошкольников.
2. Средства, методы и формы работы с дошкольниками по развитию элементарных математических представлений ДОО.
3. Планирование работы по развитию элементарных математических представлений ДОО.
4. Организация методической работы по РЭМП в ДОО.
5. Формы повышения теоретического и профессионального мастерства педагогов в ДОО по вопросам развития элементарных математических представлений детей
6. Организация работы по самообразованию педагогов ДОО.
7. Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями по вопросам математического развития и воспитания детей.
8. Понятие о мониторинге работы по развитию элементарных математических представлений дошкольников в ДОО. Педагогический мониторинг как требование современного дошкольного образования.
9. Анализ диагностик математического развития детей в ДОО.

ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ МОДЕЛИ ОПП ДОО

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по разработке модели ООП ДОО» включена в дисциплины по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования» (очная форма обучения).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Феноменология дошкольного детства», «Современные проблемы дошкольного образования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Сопровождение процесса самообразования педагогов в дошкольной образовательной организации», «Оценка качества дошкольного образования», «Социальное партнерство в дошкольном образовании», а также прохождения практик: Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная практика), выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является: подготовка педагога, умеющего проектировать, конструировать педагогические системы в соответствии с ФГОС и с учётом условий работы дошкольной образовательной организации.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3; ПК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	1	36	-	8	-	-	-	28	Зачёт
Итого:	1	36	-	8	-	-	-	28	Зачёт

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Педагогическое проектирование
2. Концептуальные подходы и принципы построения образовательной программы.
3. Структура, этапы разработки обобщённо-схематической модели образовательной программы.
4. Презентация рекомендаций по повышению качества планирования воспитательно-образовательной работы ДОО.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование познавательного развития дошкольников» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Проектирование направлений развития и образования дошкольников в ДОО» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Феноменология дошкольного детства», «Современные проблемы дошкольного образования», «Оценка качества дошкольного образования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для прохождения практик: Производственная практика (педагогический мониторинг реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная практика)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Проектирование познавательного развития дошкольников»: педагогическое сопровождение формирования компетентности проектирования образовательной работы с детьми по направлению познавательного развития дошкольников в условиях сетевого взаимодействия и реальной практико-ориентированной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Овладеть теоретическими, научно-методическими и учебно-методическими основами проектирования познавательного направления образовательного процесса и образовательных программ.
2. Освоить современные подходы к проектированию, моделированию и конструированию познавательного направления педагогической деятельности.
3. Овладеть стратегиями, технологиями, техниками проектирования познавательного направления образовательной работы в ДОО.
4. Овладеть формами и методами анализа и оценки педагогических проектов развития познавательной деятельности детей и результатов их реализации.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2; ПК-3; ПК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
3	2	72	2	16	-	-	-	54	Зачет
Итого:	2	72	2	16	-	-	-	54	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Реализация проектирования как инновационного способа организации работы с дошкольниками в комплексных образовательных программах.
2. Возможности и перспективы использования проектной технологии в процессе познавательного развития детей в ДОО.
3. Этапы проектирования организованной образовательной деятельности по познавательному развитию детей в ДОО.
4. Авторские проекты познавательного развития детей в разных возрастных группах.
5. Возможности использования проектирования при организации активного участия родителей в педагогическом процессе ДОО.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование художественно-эстетического развития дошкольников» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Проектирование направлений развития и образования дошкольников в ДОО» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Феноменология дошкольного детства», «Современные проблемы дошкольного образования», «Оценка качества дошкольного образования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для прохождения практик: Производственная практика (педагогический мониторинг реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная практика)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Проектирование художественно-эстетического развития дошкольников»: педагогическое сопровождение формирования компетентности проектирования и сценирования образовательной работы с детьми по направлению художественно-эстетического развития дошкольников в условиях сетевого взаимодействия и реальной практико-ориентированной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Овладеть теоретическими, научно-методическими и учебно-методическими основами проектирования и сценирования художественно-эстетического направления образовательного процесса и образовательных программ.
2. Освоить современные подходы к проектированию, моделированию и конструированию художественно-эстетического направления педагогической деятельности.
3. Овладеть стратегиями, технологиями, техниками проектирования и сценирования художественно-эстетического направления образовательной работы в ДОУ.
4. Овладеть формами и методами анализа и оценки педагогических проектов развития художественно-эстетической деятельности детей и результатов их реализации.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2; ПК-3; ПК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
3	2	72	2	16	-	-	-	54	Зачет

Итого:	2	72	2	16	-	-	-	54	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Реализация проектирования как инновационного способа организации работы с дошкольниками в комплексных образовательных программах.
2. Возможности и перспективы использования проектной технологии в процессе художественно-эстетического развития детей в ДОО.
3. Этапы проектирования организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей в ДОО.
4. Авторские проекты художественно-эстетического развития детей в разных возрастных группах.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование игровой деятельности дошкольников» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Проектирование направлений развития и образования дошкольников в ДОО» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Феноменология дошкольного детства», «Современные проблемы дошкольного образования», «Оценка качества дошкольного образования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для прохождения практик: Производственная практика (педагогический мониторинг реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная практика)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Проектирование игровой деятельности дошкольников» является формирование умений проектировать игровую деятельность дошкольников, способствовать ее развитию и становлению а раннем и дошкольном возрасте.

Задачами освоения дисциплины является изучение закономерностей развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте, современных исследований в области развития игры; овладение теоретическими, научно-методическими и учебно-методическими основами проектирования и сценирования игровой деятельности, раскрытие своеобразия проектирования разнообразных видов игровой деятельности на всех этапах дошкольного детства.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2; ПК-3; ПК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
3	2	72	2	16	-	-	-	54	Зачет
Итого:	2	72	2	16	-	-	-	54	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Закономерности развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.
2. Возможности и перспективы использования проектирования и сценирования в развитии игровой деятельности дошкольников.
3. Проектирование творческих сюжетно-ролевых и строительных игр в младшем и среднем дошкольном возрасте.
4. Проектирование сюжетно-ролевых и строительных игр в старшем дошкольном возрасте.
5. Проектирование театрализованной игровой деятельности.
6. Проектирование познавательно-игровой деятельности.
7. Анализ образовательной работы по развитию игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах.
8. Построение предметно-игровой среды в дошкольной образовательной организации.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С РАЗНЫМИ ВАРИАНТАМИ РАЗВИТИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование образовательной работы с дошкольниками с разными вариантами развития» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля «Проектирование направлений развития и образования дошкольников в ДОО» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-2 семестрах: Современные проблемы науки и образования (часть 1), Современные проблемы науки и образования (часть 2), Современные проблемы дошкольного образования, Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, Вариативные системы дошкольного образования, Экспериментальные исследования детства.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогический мониторинг реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Проектирование образовательной работы с дошкольниками с разными вариантами развития» является подготовка педагога, способного спланировать, организовать и реализовать педагогическую поддержку детей с разными типами ограниченных возможностей здоровья в специальном образовании, основанную на принципах культурно-исторического, деятельностного, развивающего, личностно-ориентированного подходов.

Задачами освоения дисциплины является формирование у магистра представлений о возможностях использования основных методологических подходов к проектированию образовательной работы с дошкольниками с разными вариантами развития; выработка у магистра умений составлять проекты и программы для воспитания, развития дошкольников с разными вариантами развития; формирование гуманного отношения к людям с особыми образовательными потребностями.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2; ПК-3; ПК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
3	2	72	2	16	-	-	-	54	Зачет
Итого:	2	72	2	16	-	-	-	54	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Теоретические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам.

1. Общая характеристика образования детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам
2. Философские, исторические культурологические и нормативно-правовые основания образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 2. Практические основы организации и реализации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам в Российской Федерации

3. Материально-технические, организационно-педагогические и иные условия, необходимые для организации и реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных и школьных образовательных организациях Российской Федерации.
4. Проектирование и реализация профилактических и коррекционно-развивающих стратегий, программ и технологий для детей с различными типами ограниченных возможностей в дошкольной образовательной организации.
5. Педагогическая поддержка детей с сенсорными нарушениями в специализированных дошкольных образовательных организациях.

6. Педагогическая поддержка детей с нарушениями речи в специализированных дошкольных образовательных организациях.
7. Педагогическая поддержка детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специализированных дошкольных образовательных организациях.
8. Педагогическая поддержка детей с нарушениями умственной деятельности в специализированных дошкольных образовательных организациях.
9. Создание доступной образовательной среды в специализированных дошкольных образовательных организациях для детей с разными вариантами развития.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценка качества дошкольного образования» относится к дисциплинам обязательной части, модуля «Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в ряде дисциплин учебного плана, изучаемых параллельно в первом семестре: Современные проблемы науки и образования, Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации .

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин модуля «Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» и прохождения практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Оценка качества дошкольного образования» является: определение сущности и основных характеристик качества образования, условий, влияющих на его уровень; осознание роли управления образовательным процессом дошкольной организации в повышении его качества.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
3	2	72	2	16	-	-	-	54	Зачет
Итого:	2	72	2	16	-	-	-	54	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Характеристика понятия «качество образования».
2. Внутренняя система оценки качества образования.
3. Независимая оценка качества образования в дошкольной организации.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогический мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) в модуль «Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Феноменология дошкольного детства», «Современные проблемы дошкольного образования», «Оценка качества дошкольного образования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Социальное партнерство в дошкольном образовании», а также прохождения практик: Производственная практика (педагогический мониторинг реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная практика)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Педагогический мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников» – подготовка педагога, умеющего осуществлять изучение личности дошкольников, их способностей, интересов, содействовать их социально-коммуникативному развитию, проводить мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников.

Задачи дисциплины: учить организовывать и проводить педагогический мониторинг, позволяющий оценить результаты освоения детьми раздела «Социально-коммуникативное развитие» образовательных программ, степень развития социальной компетентности в разных видах детской деятельности; учить планировать, корректировать образовательные задачи и траекторию социально-коммуникативного развития по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей социально-коммуникативного развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; учить строить конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений для решения проблем социально-коммуникативного развития детей.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3; ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
3	2	72	2	16	-	-	-	54	Зачет
Итого:	2	72	2	16	-	-	-	54	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Задачи и содержание социально-коммуникативного развития в дошкольном образовании.
2. Организация и проведение педагогического мониторинга социально-коммуникативного развития в дошкольной образовательной организации.
3. Диагностические методики определения уровней социально-коммуникативного развития дошкольников
4. Диагностика уровня социально-коммуникативного развития дошкольников
5. Обобщение результатов мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в рекомендациях для ДОО и программах социально-коммуникативного развития дошкольников

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогический мониторинг познавательного развития дошкольников» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы дошкольного образования», «Современные проблемы науки и образования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Проектирование познавательного развития дошкольников», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», а также прохождения практик: практики «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практики, ГИА.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью учебной дисциплины является подготовка педагога, умеющего осуществлять изучение личности дошкольников, определять уровень их познавательного развития, проводить мониторинг развития всех сторон математического развития детей.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать представления о принципах, методах и средствах педагогического мониторинга освоения детьми дошкольной образовательной программы.
2. Научить организовывать и проводить анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста по направлению познавательного развития.
3. Организовывать и проводить педагогический мониторинг, позволяющий оценить результаты освоения детьми раздела «Развитие элементарных математических представлений» образовательных программ, степень развития познавательных умений в разных видах деятельности.
4. Научить планировать, корректировать образовательные задачи и траекторию развития по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей познавательного развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
5. Научить строить конструктивное взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем познавательного развития детей.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3; ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
3	2	72	2	16	-	-	-	54	Зачет
Итого:	2	72	2	16	-	-	-	54	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Организация и проведение педагогического мониторинга познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации.
2. Формы проведения мониторинга познавательного развития детей в ДОО.
3. Диагностические методики определения уровней математического развития дошкольников
4. Диагностика развития отдельных разделов математического развития дошкольников: количественных представлений, представлений о величине и форме, пространстве и времени.
5. Составление программ индивидуального познавательного развития дошкольников по результатам мониторинга. Взаимодействие со специалистами ДОО и семьями воспитанников в процессе реализации программ индивидуального развития дошкольников

МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогический мониторинг речевого развития дошкольников» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) в модуль «Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Феноменология дошкольного детства», «Современные проблемы дошкольного образования», «Оценка качества дошкольного образования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Социальное партнерство в дошкольном образовании», а также прохождения практик: Производственная практика (педагогический мониторинг реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная практика)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Педагогический мониторинг речевого развития дошкольников» – подготовка педагога, умеющего осуществлять изучение личности дошкольников, определять уровень их речевого развития, проводить мониторинг развития всех сторон речи детей.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать представления о принципах, методах и средствах педагогического мониторинга освоения детьми дошкольной образовательной программы.
2. Научить организовывать и проводить анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста по направлению речевого развития.
3. Организовывать и проводить педагогический мониторинг, позволяющий оценить результаты освоения детьми раздела «Развитие речи» образовательных программ, степень развития речевых умений в разных видах деятельности.
4. Научить планировать, корректировать образовательные задачи и траекторию развития по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей речевого развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
5. Научить строить конструктивное взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем речевого развития детей.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3; ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							

3	2	72	2	16	-	-	-	54	Зачет
Итого:	2	72	2	16	-	-	-	54	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Организация и проведение педагогического мониторинга речевого развития детей в дошкольной образовательной организации
2. Формы проведения мониторинга речевого развития детей в ДОО.
3. Анализ диагностических методик определения уровней речевого развития дошкольников
4. Диагностика развития отдельных сторон речи дошкольников: словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры, связной речи детей.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогический мониторинг художественно-эстетического развития дошкольников» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) в модуль «Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Феноменология дошкольного детства», «Современные проблемы дошкольного образования», «Оценка качества дошкольного образования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для прохождения практик: Производственная практика (педагогический мониторинг реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная практика)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Педагогический мониторинг художественно-эстетического развития дошкольников» - подготовка педагога, умеющего осуществлять изучение личности дошкольников, их творческих способностей, интересов, содействовать их творческому развитию, проводить мониторинг художественно-эстетического развития дошкольников.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать представления о принципах, методах и средствах педагогического мониторинга освоения детьми дошкольной образовательной программы.
2. Научить организовывать и проводить анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста по направлению художественно-эстетического развития.
3. Организовывать и проводить педагогический мониторинг, позволяющий оценить результаты освоения детьми раздела «Художественно-эстетическое развитие» образовательных программ, степень развития творческих способностей в разных видах изобразительной деятельности.

4. Научить планировать, корректировать образовательные задачи и траекторию развития по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей художественно-эстетического развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
5. Научить строить конструктивное взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем художественно-эстетического развития детей.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3; ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
3	2	72	2	16	-	-	-	54	Зачет
Итого:	2	72	2	16	-	-	-	54	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Организация и проведение педагогического мониторинга художественно-эстетического развития детей в дошкольной образовательной организации.
2. Диагностические методики определения уровней художественно-эстетического развития дошкольников.
3. Диагностика развития эстетического восприятия, мелкой моторики, изобразительных умений и навыков, творческих проявлений дошкольников.
4. Обобщение результатов диагностик и мониторинга художественно-эстетического развития дошкольников.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогический мониторинг физического развития дошкольников» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) в модуль «Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Феноменология дошкольного детства», «Современные проблемы дошкольного образования», «Оценка качества дошкольного образования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Социальное партнерство в дошкольном образовании», а также прохождения практик: Производственная практика (педагогический мониторинг реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная практика)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины: подготовка педагога, умеющего осуществлять изучение физического развития дошкольников, их двигательных способностей, интересов, содействовать их физическому развитию, проводить мониторинг физического развития дошкольников.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3; ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
3	2	72	2	16	-	-	-	54	Зачет
Итого:	2	72	2	16	-	-	-	54	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Общие закономерности физического развития дошкольников.
2. Организация и проведение педагогического мониторинга физического развития детей в ДОО.
3. Диагностические методики оценки уровня физической подготовленности детей.
4. Диагностические методики для определения функционального состояния организма и физической работоспособности детей.
5. Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания детей.
6. Обобщение результатов мониторинга в рекомендациях для ДОО и программах физического развития детей.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное партнерство в дошкольном образовании» относится к дисциплинам вариативной части, модуля Проектирование направлений развития и образования дошкольников в ДОО учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по

направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю Организация дошкольного образования

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в ряде дисциплин учебного плана, изучаемых в предыдущих семестрах: Инновационные процессы в образовании, Педагогическое проектирование.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин Инновационная деятельность в дошкольном образовании, организация дополнительного образования детей в ДОО и прохождения практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социальное партнерство в дошкольном образовании» является: педагогическое сопровождение процесса формирования компетентности в сфере социального партнерства субъектов образовательного процесса, выстраивания взаимоотношений дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами, учреждениями культуры своего региона в условиях сетевого взаимодействия и реальной практико-ориентированной деятельности.

Задачи:

1. овладение теоретическими и учебно-методическими основами организации социального партнерства субъектов образовательного процесса через выстраивания взаимоотношений дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами, учреждениями культуры своего региона;
2. освоение современного российского и зарубежного опыта по организации социального партнерства субъектов образовательного процесса через выстраивания взаимоотношений дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами, учреждениями культуры;
3. овладение стратегиями, технологиями построения и реализации механизмов социального партнерства субъектов образовательного процесса через выстраивания взаимоотношений дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами, учреждениями культуры своего региона;
4. овладение формами и методами анализа и оценки организации социального партнерство субъектов образовательного процесса, результатов его реализации;
5. овладение опытом самостоятельной работы по организации социального партнерства субъектов образовательного процесса через выстраивания взаимоотношений дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами, учреждениями культуры своего региона.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3; ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
3	2	72	2	16	-	-	-	54	Зачет
Итого:	2	72	2	16	-	-	-	54	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Характеристика процесса социального партнерства в образовании.
2. Семья как социальный партнер дошкольной организации.
3. Характеристика учреждений социокультурной сферы как субъектов социального партнерства в регионе.
4. Технологии построения и реализации социального партнерства ДОО с учреждениями образования.
5. Технологии разработки модели социального партнерства ДОО.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные вопросы экономических процессов» является дисциплиной факультативной части (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратура по направлению 44.04.02 Психолого- педагогическое образование, профиля «Организация дошкольного образования» очной формы обучения (ФТД.1 «Актуальные вопросы экономических процессов»).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в дисциплине «Современные проблемы образования».

Результаты изучения дисциплины «Актуальные вопросы экономических процессов» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин модулей магистратуры и системы подготовки к ГИА.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Актуальные вопросы экономических процессов» является формирование знаний по вопросам функционирования современной экономики, понимание экономических процессов, совершающихся в обществе на основе действующих в нем имущественных отношений и организационных форм.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у обучающихся научное экономическое мировоззрение;
2. воспитать способность к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических концепций;
3. дать углубленные представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики и ее основных субъектов;
4. познакомить со спецификой макроэкономического моделирования и анализа;
5. обеспечить возможность применять полученные знания для принятия решений, связанных с основными экономическими проблемами, возникающими как вследствие рыночных изменений, так и решений властей различного уровня;
6. научить искать и анализировать информацию, необходимую для ориентирования в текущих ситуациях;
7. разъяснить основные экономические события в стране и за ее пределами;
8. сформировать у обучающегося комплексное видение рыночных процессов.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	1	36	2	10	-	-	-	24	Зачет
Итого:	1	36	2	10	-	-	-	24	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1.Экономический рост и структурные изменения на макроуровне.
2. Роль государства в современной рыночной экономике.
3. Пространственная экономика: глобализация и регионализация как главные тенденции мирового развития.
4. Цикличность развития экономики.
5. Конкурентоспособность национальной экономики.
6. Расчет индекса человеческого развития.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ СТАРТАПОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Применение технологий развития стартапов в профессиональной сфере» является дисциплиной факультативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в модуле «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации».

Результаты изучения дисциплины «Применение технологий развития стартапов в профессиональной сфере» являются теоретической и методологической основой для прохождения: производственной (преддипломной) практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Применение технологий развития стартапов в профессиональной сфере» является формирование знаний по вопросам формулирования и развития инновационной идеи, создания проекта, управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, включая умение создавать работоспособную команду стартапа.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у обучающихся представление о стартапе и видах стартапов;
2. сформировать у обучающихся способность формулировать и развивать инновационные идеи, формулировать цель и задачи проекта/стартапа;
3. дать представления о принципах работы над проектом с учетом последовательности этапов его реализации;

4. обеспечить возможность применять полученные знания для принятия решений, связанных с основными экономическими проблемами, возникающими как вследствие рыночных изменений, так и решений властей различного уровня;
5. научить своими силами проводить исследования и опросы целевой аудитории (тестирование);
6. сформировать у обучающегося умения разрабатывать стратегию развития и обоснованный и реализуемый бизнес-план;
7. научить искать и анализировать информацию, необходимую для ориентирования в текущих ситуациях;
8. разъяснить основные экономические события в стране и за ее пределами;
9. сформировать у обучающегося комплексное видение рыночных процессов.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	1	36	2	10	-	-	-	24	Зачет
Итого:	1	36	2	10	-	-	-	24	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Понятие стартапа. Основные виды стартапов и их характеристики. Создание стартапов.
2. Этапы развития стартапа.
3. Роль интеллектуальной собственности в стартапах.
4. Финансирование стартапов. Привлечение инвестиций.
5. Создание стартапов с использованием инструментов и методологии управления проектами.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в обязательную часть Блока 2. Практика в модуль «Методология исследования и образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель учебной практики (научно-исследовательской работы**):** подготовить магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, связанной с решением образовательных и исследовательских задач, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих **задач:**

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра			Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
1	3	108	0	6	-	-	-	102	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	0	6	-	-	-	102	Зачет с оценкой

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика включена в обязательную часть Блока 2. Практика в модуль «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02

Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: педагогическая

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель данной практики: дать магистрантам целостные представления о роли раннего возраста ребенка для последующего его развития, сформировать профессиональные компетенции в области организации образовательного процесса в группах раннего возраста.

Задачи практики направлены на:

1. формирование знаний магистрантов о возрастных особенностях раннего детства;
2. изучение специфики образовательной работы в группах раннего возраста;
3. формирование у магистрантов системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации образовательного процесса в группах раннего возраста,
4. стимулирование мотивационной готовности к овладению общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями, устойчивого интереса к совершенствованию системы образовательного процесса в группах раннего возраста, потребности в повышении уровня собственной подготовки;
5. содействие формированию трудовых действий в области организации и проведения педагогической, управленческой, проектной, методической и культурно-просветительской деятельности.

Учебная практика направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра			Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
1	2	72	-	-	-	-	-	72	Зачет с оценкой
Итого:	2	72	-	-	-	-	-	72	Зачет с оценкой

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в обязательную часть Блока 2. Практика в модуль «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность

(профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель научно-исследовательской работы: подготовить магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, связанной с решением образовательных и исследовательских задач, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих **задач:**

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра			Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
1	2	72	0	8	-	-	-	64	Зачет с оценкой
Итого:	2	72	0	8	-	-	-	64	Зачет с оценкой

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая) включена в вариативную часть Блока 2. Практика в модуль «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования, очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью практики является формирование у магистрантов психолого-педагогической компетентности в области анализа, организации и построения учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации в условиях супервизии.

Учебная практика (технологическая) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1; ПК-3.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра			Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
2	3	108	-	-	-	-	-	108	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	-	-	-	-	-	108	Зачет с оценкой

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2. Практики модуля «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы дошкольного образования».

Результаты НИР практики являются теоретической и методологической основой научно-исследовательской работы в других модулях, преддипломной практики, итоговой государственной аттестации.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель научно-исследовательской работы: подготовить магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, связанной с решением образовательных и исследовательских задач, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих **задач:**

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-3.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра			Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
2	3	108	-	-	-	-	-	108	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	-	-	-	-	-	108	Зачет с оценкой

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Педагогический мониторинг реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2. Практика в модуль «Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: применение навыков осуществления педагогического мониторинга с целью анализа, коррекции и прогнозирования реализации Образовательной программы дошкольной образовательной организации и формирование умений на основе результатов мониторинга составлять и обосновывать методические рекомендации для дошкольной образовательной организации.

Задачи производственной практики «Педагогический мониторинг реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации»:

1. Познакомиться с принципами, методами и средствами педагогического мониторинга освоения детьми дошкольной образовательной программы, применяемыми в дошкольной образовательной организации, являющейся базой практики.
2. Организовать и провести анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
3. Организовать и провести педагогический мониторинг, позволяющий оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
4. Спланировать, скорректировать образовательные задачи и траекторию развития по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
5. Учиться строить конструктивное взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.

Производственная практика «Педагогический мониторинг реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации» направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час	Практические	в т. ч. практическая подгот	Лабораторные занят	в т. ч. практическая	Самостоят. работ	
	Трудоемк.							

	Зач. ед.	Часы	.	занят ия, час.	овка, час.	ия, час.	подг отовк а, час.	а, час.	
3	3	108	-	-	-	-	-	108	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	-	-	-	-	-	108	Зачет с оценкой

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) (Б2.В.02.01 (Н)) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования» (очная форма обучения)

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель научно-исследовательской работы: подготовить магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, связанной с решением образовательных и исследовательских задач, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих **задач:**

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-3.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Ном ер		Учебные занятия	Форма промеж

семестра	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	уточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
3	5	180	-	-	-	-	-	180	Зачет с оценкой
Итого:	5	180	-	-	-	-	-	180	Зачет с оценкой

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Преддипломная практика» включена в обязательную часть Блока 2. Практика в модуле «Методология исследования в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Перечень планируемых результатов обучения по практике

Целью преддипломной практики является формирование у магистрантов практических умений и навыков, связанных с осуществлением ими анализа теории и практики в области дошкольного образования, разработкой на высоком научном уровне выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.

Задачи преддипломной практики:

1. Приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации.
2. Анализ и систематизация материалов по теме магистерской диссертации.
3. Приобретение навыков проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения магистерской диссертации.
4. Завершение работы над созданием научного текста, а также апробация диссертационного материала.
5. Подготовка к защите магистерской диссертации в рамках государственной аттестации.

Содержание практики тесно связано с выполнением заданий выпускной работы студента, с реализацией всех этапов исследовательской деятельности по проблеме выпускной работы.

Производственная практика «Преддипломная практика» направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-2; УК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер		Учебные занятия	Форма промеж

семестра	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	уточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
4	13	468	-	-	-	-	-	468	Зачет с оценкой
Итого:	13	468	-	-	-	-	-	468	Зачет с оценкой

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2. Практика в модуль «Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель научно-исследовательской работы: подготовить магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, связанной с решением образовательных и исследовательских задач, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих **задач:**

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-3.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
4	6	216	-	-	-	-	-	216	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	-	-	-	-	-	216	Зачет с оценкой

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация, способ и форма (формы) ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 4 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель. Из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 ЗЕ или 108 часов, 2 недели;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 ЗЕ или 216 часов, 4 недели.

Формы проведения ГИА:

а) государственный экзамен в устной форме.

б) защита ВКР.

Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федеральногогосударственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов.

Результаты освоения программы (компетенции): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.