Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет Физико-математического и технологического образования
Кафедра Технологий профессионального обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«15» июня 2021 г.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программа учебной дисциплины
модуля «Профессионально-педагогический»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

направленность (профиль) образовательной программы
Декоративно-прикладное искусство и дизайн

(заочная форма обучения)

Составитель: Кожбакова О.В.,
старший преподаватель кафедры
технологий профессионального
обучения

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования,
протокол от «21» июня 2021 г. № 7

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Профессионально-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», заочной формы обучения.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Педагогика профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Методика профессионального обучения Педагогической практики.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» является формирование у студентов представлений о сущности профессиональной деятельности педагога профессионального обучения.

Задачами дисциплины являются: формирование у студентов комплексных знаний о сущности и специфике профессиональной деятельности педагога профессионального обучения; формирование навыков самостоятельной работы с психолого-педагогической, научно-популярной и специальной литературой; формирование умений самовоспитания и саморазвития педагога.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий). ИОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программыдополнительного образования в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования. ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в	ОР-1 особенности профессиональной педагогической деятельности и способы проектирования своего профессионального роста и личностного развития. ОР-2 учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру. ОР-3 основные формы организации	ОР-4 осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОР-5 проектировать цели и содержание образовательных программ.	-

соответствии с образовательными потребностямиобучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов.	образовательного процесса.		

2. Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
3	3	108	4	10	-	-	-	88	зачёт
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	88	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3 семестр				
Тема 1. Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога. Сущность и особенности педагогической деятельности	1	2	-	18
Тема 2. Законодательство в области образования	1	-	-	10

Тема 3. Профессиональное обучение и его место в системе образования	1	4	-	30
Тема 4. Подготовка и профессиональное становление личности педагога Общая и профессиональная культура педагога.	1	4	-	30
ИТОГО:	**4**	**10**	**-**	**88**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога. Сущность и особенности педагогической деятельности. Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога. Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности. Возникновение и становление педагогической профессии. Понятие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии Профессиональные функции педагога. Социальные смыслы педагогической профессии, ее гуманистическая направленность.

Сущность педагогической деятельности, ее виды, структура и функции. Педагогическое творчество и мастерство учителя. Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога. Педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения, барьеры общения

Тема 2. Законодательство в области образования

Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ – №273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ». Региональные нормативные акты в области образования. Локальные нормативные акты в области образования. Образовательные отношения. Образовательный процесс. Участники образовательных отношений. Участники образовательного процесса. Характеристика основных законодательных актов в области образования.

Интерактивная форма: семинар-беседа, работа с информацией в Интернете

Тема 3. Профессиональное обучение и его место в системе образования.

Общая характеристика системы профессионального образования в РФ. Структура современной системы профессионального образования: начальное профессиональное образование (НПО), среднее профессиональное образование (СПО), высшее профессиональное образование (ВПО), аспирантура (подготовка кандидатов наук), докторантура (подготовка докторов наук). Многоуровневая модель подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, докторантура, повышение квалификации).

Интерактивная форма обучения: обсуждение в микрогруппах, работа с информацией в Интернете.

Тема 4. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога.

Система педагогического образования РФ. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога. Содержание профессиональной подготовки педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Этапы профессионального становления и развития личности учителя. Профессиональное саморазвитие личности педагога. Основы самообразования студентов педагогического вуза. Профессиональные качества личности современного педагога. Карьера педагога профессионального обучения. Основные подходы к пониманию феномена культуры. Сущность педагогической культуры, ее компоненты и уровни. Методологическая культура педагога.

Интерактивная форма обучения: обсуждение в микрогруппах, работа с информацией в Интернете.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата).

Темы рефератов

1. Нормативно - правовое обеспечение образовательной деятельности Изучение нормативно правовых актов
2. Особенности направления «Профессиональное обучение». Изучение особенностей специальности.
3. Технология построения личной деловой карьеры. Составление профессионального резюме
4. Профессиональная деятельность специалиста в организации.Знакомство с требованиями государственного образовательного стандарта
5. Профессиональная деятельность педагога профессионального обучения
6. История становления профессионально-педагогического образования.
7. Профессионализм и образованность.
8. Структура современной системы высшего профессионального образования.
9. Самовоспитание и всестороннее развитие личности.
10. Содержание подготовки будущего педагога.
11. Общая и профессиональная культура педагога.
12. Культура профессионального самоопределения.
13. Культура педагогического общения.
14. Эмоциональная культура педагога.
15. Профессиональное становление и развитие педагога.

16. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Профессиональная карьера: путь к успеху. Научно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 126 с. (Библиотека УлГПУ)
2. Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Практикум к курсу «Профессиональная карьера: путь к успеху». Научно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 41 с. (Библиотека УлГПУ)
3. Беркутова Д.И., Громова Е.М. Педагогическая поддержка молодежи в планировании карьеры. Научно-методическое пособие. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 96 с. (Библиотека УлГПУ)
4. Беркутова Д.И., Громова Е.М. Планирование профессиональной карьеры в полиэтническом регионе. Научно-методическое пособие. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 156 с. (Библиотека УлГПУ)
5. Железнякова, Ольга Михайловна. Профессионально-личностное самообразование и саморазвитие личности педагога [Текст]: учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 57 с. - Список лит.: с. 55. - 1.00.
6. Железнякова, Ольга Михайловна. Практикум по профессионально-личностному саморазвитию личности педагога [Текст]: учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 35 с. - Список лит.: с. 34. - 1.00.
7. Бибикова, Надежда Вячеславовна. Культура и профессиональное развитие педагога в аспекте современных требований [Текст]: учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 33 с. - Список лит.: с. 33. - 1.00.
8. Абрамова, Наталья Николаевна. Формирование профессиональной направленности студентов педагогического вуза [Текст]: монография / ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 253 с. - Список лит.: с. 243-251. - ISBN 978-5-86045-750-8: 220.00.
9. Абрамова, Наталья Николаевна. Формирование профессионально-ценностной направленности студентов педагогического вуза [Текст]: монография / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск: УлГПУ, 2007. - 246 с. - Список лит.: с. 236-245. - ISBN 978-5-86045-4 : 100.00.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации - проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по

теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении практической работы	ОР-1 особенности профессиональной педагогической деятельности и способы проектирования своего профессиональногороста и личностного развития. ОР-2 учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру. ОР-3 основные формы организации образовательного процесса. ОР-4 осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОР-5 проектировать цели и содержание образовательных программ.
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к зачёту

1. Особенности педагогической профессии.
2. Роль и место педагога в обществе.
3. Состояние системы образования в России.
4. Нормативно-правовые основы системы образования в России.
5. Образовательные учреждения. Назначение, цели, содержание.
6. Состав и структура педагогической деятельности.
7. Обучающая деятельность педагога. Структура, содержание.
8. Воспитательная деятельность педагога.
9. Организационно-управленческая деятельность педагога.
10. Производственно-техническая деятельность педагога.
11. Исследовательская деятельность педагога.
12. Качества личности педагога профессионального обучения.
13. Профессиональная компетентность.
14. Характеристика уровня общей культуры педагога.
15. Сущность основных составляющих профессиональной культуры педагога
16. Педагогическое мастерство.
17. Стиль педагогической деятельности.
18. Государственный образовательный стандарт, его требования к содержанию и уровню подготовки педагогов профессионального обучения.

19. Учебные планы специализаций, общее и особенное в подготовке специалистов различных направлений.
20. Содержание квалификации педагога профессионального обучения.
21. Сущность, структура и содержание профессионально - педагогической деятельности.
22. Основные виды профессионально - педагогической деятельности.
23. Профессионально-значимые личные качества педагога профессионального обучения.
24. Формы и методы освоения квалификации педагога профессионального обучения.
25. Взаимосвязь типа личности со сферой профессиональной деятельности.
26. Перспективы профессионально-педагогического образования.
27. Профессионально – педагогические учебные заведения, их уровни, виды, профили.
28. Профессиональное становление педагога, пути освоения профессии.
29. Профессиональная карьера. Начало карьеры.
30. Составление персонального резюме.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1 = 2 балла	5 х 1 = 5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений,

возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога. Сущность и особенности педагогической деятельности

- Сущность педагогической профессии. Её возникновение и развитие.
- Требования к педагогической профессии в современных условиях.
- Пути овладения педагогической профессией.

Практическое занятие № 2. Профессиональное обучение и его место в системе образования

- Общечеловеческое и национальное в образовании.
- Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитания человека.
- Права, обязанности и ответственность участников общеобразовательного процесса.
- Система профессионального обучения в современной России: резервы и тенденции развития. Образовательная политика в современной России. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Практическое занятие № 3. Подготовка и профессиональное становление личности педагога Общая и профессиональная культура педагога.

- Личностно значимые качества педагога. Профессионально значимые качества педагога.
- Профессиональная компетентность.
- Педагогическое творчество, мастерство, новаторство.
- Культура педагогического труда.

Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога. Культура речи педагога. Педагогическая этика

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Галагузова М. А. Социальная педагогика: учебник. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 320 с. - ISBN 9785160113623.
URL: http://znanium.com/go.php?id=521460
2. Никитина, Наталья Николаевна. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : теория и практика : [учеб. пособие для студентов пед. вузов] / Н.В. Кислинская. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2006. - 222,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2600-9: 161.50.
3. Железнякова, Ольга Михайловна. Профессионально-личностное самообразование и саморазвитие личности педагога [Текст]: учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова".
- Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 57 с. - Список лит.: с. 55. - 1.00.
URL:http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80% D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0% B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-

%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE-2

Дополнительная литература

1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие. - Москва: Прометей, 2015.-425с.- ISBN 9785704225423. URL: http://znanium.com/go.php?id=557161

2. Ходусов, Александр Николаевич. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 400 с. - ISBN 9785160118642. URL: http://znanium.com/go.php?id=544551

Интернет-ресурсы

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
- Официальный сайт министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru
- Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
- Международное сообщество педагогов - http://ya-uchitel.ru
- Образовательный портал для педагогов - http://www.uchportal.ru
- Образовательный портал для педагогов - http://ped-kopilka.ru
- Образовательный портал для педагогов -https://infourok.ru
- Международный научный педагогический журнал. - URL: http://www.oim.ru
- Общие основы педагогики. - URL: http://old.tspu.edu.ru
- Педагогическая библиотека. - URL: http://www.pedlib.ru
- Педагогические проблемы. - URL: http://www.trizminsk.org
- Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий - URL:: http://www.informika.ru
- Фундаментальная электронная педагогика. - URL: http://feb-web.ru