Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ЭТНОЛОГИЯ И ЭТНОГРАФИЯ

Программа учебной дисциплины краеведческого модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составитель: Кобзев А.В., к.и.н, доцент кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

Наименование дисциплины

Дисциплина «Этнология и этнография» включена относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью освоения дисциплины «Этнология и этнография» является: дать студентам системные знания о проблемах и методах современной этнологии, процессах этногенеза, историческом многообразии культур, роли этнического фактора в эволюции мировой культуры, этнической идентичности, формах межэтнической коммуникации, причинах этнических конфликтов и способах их разрешения. Это поможет будущему специалисту лучше ориентироваться в системе этнических и цивилизационных процессов, применить полученные знания в образовательной сфере, выработать толерантные установки в межэтническом общении на бытовом уровне.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание закономерностей этнических процессов;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, на территории России в древности и средневековье, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами общей подготовкой специалиста бакалавра по историческому профилю. В ней рассматриваются проблемы этнического развития человечества, даются основные базовые понятия, связанные с этносферой.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Этнология и этнография» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	ОР-1 основные этапы и ключевые события истории России	ОР-2 получать, обрабатывать и анализировать информацию,	ОР-3 методами критики исторических источников и систематизации

этическом и философском контекстах УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.		полученную из различных источников	историко-культурной информации
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-	ОР-4 сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	ОР-5 осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности	ОР-6 способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в

нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни..		духовно-нравственных ценностей	различных видах учебной и внеучебной деятельности
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска,	ОР-7 теоретические и практические знания в области истории и обществознания, а также в области образования.	ОР-8 применять теоретические и практические знания в истории, обществознании и в области образования; решать исследовательские задачи в области истории и обществознания, а также в области образования.	ОР-9 навыками поиска, анализа и систематизации теоретических и практических знаний в области истории и обществознания, а также в области образования для постановки и решения исследовательских задач.

анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.			
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений; ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества; ПК-12.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет	ОР-10 структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания; структурные элементы в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ОР-11 рассмотреть, классифицировать структурные элементы в единстве их содержания, формы и выполняемых функций; выделять, анализировать, сравнивать структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания и понимать место и роль.	ОР-12 способами выявления тенденций, проблем, перспектив развития структурных элементов в областях истории и обществознания.

национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; ПК-12.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.			
ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. ПК-6.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; ПК-6.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	ОР-13 общее и особенное в историко-культурном развитии стран и народов, роль России в мировой истории и культуре	ОР-14 осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможного различия базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров	ОР-15 навыками публичного выступления, готовностью к конструктивному мировоззренческому диалогу при решении профессиональных задач
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями ПК-14.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;	ОР-16 содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области.	ОР-17 выявлять, анализировать, обобщать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области.	ОР-18 навыком анализа содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями.

ПК-14.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний.			
ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни; ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения; ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	ОР-19 дискуссионные проблемы в области истории и обществознания; основные принципы, методики, теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого.	ОР-20 анализировать дискуссионные проблемы в области истории и обществознания; аргументировать свою позицию относительно дискуссионных проблем; толерантно воспринимать иные точки зрения.	ОР-21 навыками построения основ дискуссии, выделять концептуальную основу и соотносить свои аргументы с общепринятыми позициями.

2. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия					Форма итоговой аттестации
	Всего	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	

	Трудоемкость						
	ЗЕ	Часы					форма
9	2	72	12	20	-	40	зачет

3. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

№ п/п		**Количество часов по формам организации обучения**			
	Наименование разделов и тем (с разбивкой на модули)	Лекционные занятия	Семинарские, практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Этнология как наука.	2	-	-	2
2.	Понятие этноса.	2	-	-	2
3.	Этногенез.	2	-	-	2
4.	Этнические процессы.	2	-	-	2
5.	Этническая идентичность.	2	-	-	2
6.	Этнос и культура.	2	-	-	2
7.	Отечественные исследования в области этнопсихологии.	-	2	-	4
8.	Системы классификации народов мира.	-	4	-	4
9.	Культурные ценности и нормы.	-	2	-	2
10.	Национальный характер (на примере русского)	-	2	-	4
11.	Межэтнические коммуникации	-	2	-	4

12.	Невербальная коммуникация.	-	2	-	4
13.	Освоение чужой культуры.	-	2	-	2
14.	Этнические конфликты.	-	2	-	2
15.	Регулирование межэтнических конфликтов.	-	2	-	2
	Итого	**12**	**20**	**-**	**40**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Этнология как наука.
Понятийный аппарат этнологии: Этнос. Культура. Общество. Традиция. Этнология. Историческая этнология. Этнография. Культурная антропология. Социальная антропология. Межэтнические отношения и межкультурная коммуникация. Этносоциология. Этнопсихология.
Тема 2. Понятие этноса.
Основные теории этноса. Этнос и его компоненты. Признаки этноса. Этнос и этничность. Системный подход в этнологии. Структура этноса.
Тема 3. Этногенез.
Этногенез и антропогенез. Теории этногенеза. Теория этногенеза Л. Н. Гумилёва. Этапы этногенетических процессов. Этногенез в контексте популяционной генетики.
Тема 4. Этнические процессы.
Определение этнической истории. Основные этнические процессы. Этническое объединение и этническое разъединение. Объединительные процессы: Фузия. Консолидация. Ассимиляция. Конвергенция. Интеграция. Миксация. Разъединительные процессы: Парциация. Сепарация.
Тема 5. Этническая идентичность.
Феномен этнической идентичности. Уровни идентичности. Типы этнической идентичности. Основания этнической идентичности. «Свой»/«чужой» – механизм распознавания. Этноцентризм.
Тема 6. Этнос и культура.
Соотношение понятий «культура» и «этническая культура». Факторы формирования этнической культуры. Уровни этнической культуры. Культурные ценности. Культурные нормы.
Тема 7. Отечественные исследования в области этнопсихологии.
Достижения советской психологии в области этнопсихологических исследований: А.Р. Лурия. Л.С. Выгодский. А.Н. Леонтьев. Менталитет. Составные компоненты этнической психологии. Этнический характер. Этнический темперамент. Динамические компоненты этнопсихологии: Этнические чувства. Этнический вкус.
Интерактивная форма: эвристическая беседа.
Интерактивная форма: работа в группах.
Тема 8. Системы классификации народов мира.
Системы классификации народов мира. Географическая. Антропологическая. Генетическая. Гаплогруппы и их исторические ареалы расселения. Этнолингвистическая классификация. Языковые семьи и группы. Конфессиональная. Культурологические и этнические аспекты систем миропонимания. Хозяйственно-культурная классификация. Понятие хозяйственно-культурных типов (ХКТ) и историко-этнографических областей.
Интерактивная форма: работа в группах.
Тема 9. Культурные ценности и нормы.

Категория ценности. Система ценностей. Роль ценностей в жизни людей. Сферы культурных ценностей: быт, идеология, религия, художественная культура. Культурные нормы. Понятие «нормы». Нравы. Обычаи. Традиции. Обряды. Законы. Моральные нормы (совесть).
Интерактивная форма: работа в группах.

Тема 10. Национальный характер (на примере русского)

Описания русского национального характера в русской литературе. Л.Н. Толстой о русском национальном характере. Ф.М. Достоевский. М. Шолохов. Исследования К. Касьяновой по шкалам Миннесотского многофакторного опросника. Исследования В. Жельвиса. Русский характер в описаниях Г. Гачева.
Интерактивная форма: эвристическая беседа.

Тема 11. Межэтнические коммуникации

Культура в поведении человека. Особенности поведения при межкультурных контактах. Аффективная нагрузка в межкультурных контактах. Культурная дистанция. Особенности вербального общения в межкультурных контактах. «Трудности перевода».
Интерактивная форма: работа в группах.

Тема 12. Невербальная коммуникация.

Специфика невербальных сообщений в межкультурных контактах. Кинесика: Жесты и позы. Окулистика. Тактильное поведение. Сенсорика. Проксемика. Хронемика.
Интерактивная форма: работа в группах.

Тема 13. Освоение чужой культуры.

Аккультурация. Основные формы (стратегии) аккультурации. Результаты аккультурации. Культурный шок в процессе освоения чужой культуры. Механизм развития культурного шока. Модели освоения чужой культуры: Отрицание. Защита. Умаление. Признание. Адаптация. Интеграция.
Интерактивная форма: эвристическая беседа.

Тема 14. Этнические конфликты.

Природа этнических конфликтов. Этническая напряженность как коллективная психическая реакция. Причины этнических конфликтов. Корни расовой и национальной неприязни.
Интерактивная форма: работа в группах.

Тема 15. Регулирование межэтнических конфликтов.

Характеристика межэтнического конфликта (МЭК). Типология межэтнических конфликтов. Стадии (фазы) межэтнического конфликта. Способы регулирования. Последствия.
Интерактивная форма: работа в группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные варианты теста

1. Где были предприняты первые попытки привести многочисленные знания и материалы в систему этнографических описаний?
а) в Месопотамии;
б) в Древней Греции;
в) в Египте.

2. Где в ранее Средневековье этнографическим знаниям?
а) в Западной Европе;
б) в Византии;

в) в Арабском Востоке;
3. Когда возникла этнология как самостоятельная наука о народах?
а) в начале 19 века;
б) в конце 18 века;
в) в 20 веке;
4. В каком году Жан-Жак Ампер разработал общую классификацию антропологических (гуманитарных наук), среди которых выделил и этнологию?
а) 1814 г;
б) 1820 г;
в) 1830 г.
5. Какое событие в 1839 году послужило для утверждения этнологии, как самостоятельной науки?
а) открытие Парижского Общества;
б)возникновение научного направления "UoIkerkunde»;
в) издание книги О. Гасманна.
6. Где и когда наиболее глубокие традиции имела наука о народах?
а) в Германии (1789 г.);
б) в Италии (1809 г.);
в) в США (1769 г).
7. В какой стране берет свое начало наука «антропология»?
а) в Великобритании;
б) в США;
в) в России.
8. К какому году относят рождение русской этнологии?
а) 1596 г;
б) 1846 г;
в) 1839 г.
9. Какой русский ученый - этнолог стремился доказать единство человеческого рода, физическую и психическую равноценность всех рас и народов на примере Новой Гвинеи?
а) Н.И. Надеждин;
б) К.М. Бэр;
в) Л.Н. Гумилев.
10. В чем видели свою главную задачу сторонники эволюционизма?
а) в открытии и обосновании общих закономерностей развития человеческой культуры, в сопоставлении уровней развития культуры разных народов;
б) в показе пространственного распределения культур или отдельных культурных элементов;
в) в выявлении культуры, областей их происхождения, реконструкция путей и способов их распространения.
11. Какому ученому-этнологу относятся труды: «ДревнееОбщество» (1877 г), «Первобытное общество» (1871 г)?
а) А. Бастиан;
б) Льюис Морган;
в) Тайлор.
12. Кто из этих ученых-этнологов является основателем школы «Диффузионизма»?
а) Фридрих Ратцел;
б) Льюис Генри Морган;
в) Миклуха-Маклай.
13. В чем сторонники Диффузионизма видели главный предмет в этнологии.
а) в человеке;
б) в культуре;
в) в человеческом обществе.
14. Какая идея относится к социологической школеэтнологии?
а) идея коллективного представления;

б) идея мира и человека;
в) идея культурного развития.

15. Сторонники, какого направления стремились создать социальную антропологию, как прикладную науку, обеспечивающую решение актуальных практических задач, прежде всего в английских колониях.

а) диффузионизма;
б) эволюционизма;
в) функционализма.

16. Какой ученый- этнолог отвергал все традиционные школы этнологии (диффузионизма, эволюзионизма, функционализма), как недостаточно универсальные.

а) Франц Боас;
б) Фридрих Ратцель;
в) Л.Н Гумилев.

17. Что в этнопсихологической школе является главным предметом изучения?

а) психология личности;
б) культура;
в) человек.

18. Где этнопсихологическая школа получила наибольшееараспространение?

а) в Германии;
б) в США;
в) в России.

19. В каких направлениях этнологии зарождался «структурализм»?

а) в диффузионизме;
б) в эволюционизме;
в) в функционализме.

20. Какая из школ в этнологии придерживался мнения, что «культура» должна рассматриваться в своих собственных рамках, как закрытая система специфических форм существования?

а) этнопсихологическая школа;
б) школа культурного релятивизма;
в) школа структурализма.

21. Какой ученый-этнолог является основателем теории много линейной эволюции в неоэволюционизме?

а) Лесли Элвин Уайт;
б) Джулиана Стюарт;
в) Марвин Харрис.

22. Дайте правильное определение термину «этничность».

а) совокупность характерных, культурных черт, отличающих одну этническую группу от другой;
б) происхождение народа;
в) исторически сложившаяся на определенной территории, устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры;

23. В каком веке началось формирование первой собственно этнологической теорииэволюционизма?

а) в 17 веке;
б) в 20 веке;
в) в 19 веке.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

Темы рефератов:

1. Понятие «культурного шока» и его аспекты. Кривая процесса адаптации.

2. Взаимосвязь этнологии с другими научными исследования. Направления бинарного исследования и их характеристика.
3. Магические и мифологические представления русского народа. Демонологические представления русского народа.
4. Виды межэтнических контактов и их характеристика. Насильственные формы межэтнического взаимодействия.
5. Динамические компоненты психологии этноса и их характеристика. Понятие этнического стереотипа. Виды этнических стереотипов.
6. История формирования науки. Определение исследовательского поля этнологического исследования. Предмет и задачи этнологии. Понятийный аппарат этнологической науки
7. Календарная обрядность русских и ее полистадиальный характер.
8. Межкультурная адаптация. Концепция аккультурации.
9. Методология и методика этнологического исследования.
10. Межэтническая интеграция. Статус этноса и факторы на него влияющие.
11. Межнациональные отношения в России на современном этапе. Основные направления и проблемы межнациональных отношений в России.
12. Определение традиционной культуры. Характеристика основных структурных составляющих традиционной культуры.
13. Основные компоненты традиционно-бытовой культуры и характеристика направлений их исследования.
14. Основные теоретические подходы к определению этноса.
15. Особенности межэтнического общения в зависимости от типа цивилизаций. Характеристика культур- трансляторов. Этнокультурная трансмиссия и ее структура.
16. Понятие научной классификации в этнологии и подходы к классификации народов мира. Географическая и антропологическая классификация народов мира.
17. Понятие межэтнической коммуникации и ее факторы. Каналы межэтнического общения.
18. Понятие этносоциальной общности. Виды ЭСО.
19. Понятие социальной и исторической памяти: общие и особенные черты. Структура социальной памяти народа. Носители социальной памяти.
20. Понятие этнических миграций. Психологические проблемы этнических миграций. Определение понятие «беженец»
21. Понятие этнических процессов. Виды этнических процессов.
22. Понятие межнациональных отношений и их компоненты. Этнические конфликты: определение и виды. Правила межнациональных отношений.
23. Типы и виды этнологических источников и их характеристика.
24. Структура психологии этноса. Статические компоненты психологии этноса и их характеристика.
25. Типология русского традиционного жилища. Особенности русского традиционного зодчества. Внутренняя организация русского традиционного жилища. Символика жилища.
26. Этническая ассимиляция: понятие, пути, виды.
27. Этнос как объект исследования. Признаки и компоненты этноса. Структура этноса
28. Русский традиционный костюм и его составные части. Обрядовая функция одежды.
29. Этническое сознание и этническое самосознание: понятие, структура и уровни.
30. Языковая классификация народов мира.

5. **Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на

выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Групповое обсуждение ОС-2 Защита реферата ОС-3 Мини выступление	ОР-1 ОР-2 ОР-3 ОР-4 ОР-5 ОР-6 ОР-7 ОР-8 ОР-9 ОР-10. ОР-11 ОР-12 ОР-13 ОР-14 ОР-15 ОР-16 ОР-17 ОР-18 ОР-19 ОР-20 ОР-21
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (Экзамен)** ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Этнология и этнография».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости

обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам.
Примерные вопросы к зачету.

1. Предмет и задачи этнологии.
2. Методы этнологического изучения.
3. Основные понятия этнологии: этнос, культура, традиция.
4. Язык как один из признаков этноса
5. Общность происхождения и этноним как признак этноса
6. Понятие этноса.
7. Этнонимы и политонимы.
8. Антропологическая классификация народов мира
9. Лингвистическая классификация народов мира
10. Религии народов мира
11. Понятие культурно-хозяйственного типа
12. Традиции и новации - механизм взаимодействия
13. Этногенез.
14. Теория этногенеза Л. Н. Гумилёва.
15. Этническая история и этногенез: соотношение понятий.
16. Основные этнические процессы: классификация.
17. Формы этнического объединения.
18. Разъединительные этнические процессы.
19. Факторы, ускоряющие или ослабляющие ассимиляционные процессы
20. Феномен этнической идентичности.
21. Типы этнической идентичности.
22. Этноцентризм и полицентризм.
23. «Культура» и «этническая культура»: соотношение понятий
24. Традиционно-бытовой уровень этнической культуры
25. Культурные ценности и система ценностей в этнической культуре
26. Культурные нормы: нравы, право, мораль
27. Культурные нормы: обычаи, традиции, обряд
28. Межкультурная коммуникация: культура и поведение
29. Межкультурное общение: вербальная коммуникация.
30. Культурно-этнические особенности невербальной коммуникации.
31. Этнические и культурные стереотипы.
32. Национальный характер и менталитет.
33. Традиционные и архаические культуры
34. Специфика восприятия и мышления в традиционной культуре
35. Этнические конфликты: причины возникновения, этапы развития.
36. Типы этнических конфликтов.
37. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.
38. Эволюционизм как научное направление в этнологии (Э. Тэйлор, А. Бастиан, Л. Морган).
39. Диффузионизм как научное направление в этнологии («школа культурных кругов»).
40. Функционализм как научное направление в этнологии (Б. Малиновский, А. РадклифБраун).
41. К. Леви-Стросс и структурная антропология.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
9 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	20 балла max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестр

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1. Этнография, этнология и антропология как область гуманитарного знания
План:
1. Предмет, задачи и методы этнографии, этнологии и антропологии.
2. Методология и методы этнологических исследований
3. Основные этапы развития этнологической науки: дореволюционный, советский и современный этапы развития
4. Этнос как объект изучения этнологический науки: основные теории и подходы
5. Антропология как наука. Расы, этнос, культура.

Тема № 2. Классификация народов мира
План:
1. Народы мира и особенности их размещения на Земле (географическая классификация этносов).
2. Антропологическая классификация этносов.
3. Расы мира: расовые, морфологические признаки, основные расы, ареалы их распространения.
4. Языковая классификация народов мира
• роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации
• языковые семьи и группы.
5. Хозяйственно-культурная классификация
6. Религиозный состав населения мира
• религиозная и этническая идентичность
• этноконфессиональные общности в мировой истории

Тема № 3. Этнографическая характеристика народов мира
План:
1. Этнографическая картина регионов мира: Австралии и Океании, Африки, Зарубежной Азии, Америки, Зарубежной Европы, СНГ
2. Традиционная культура и ее этническое измерение
3. Религиозный состав и духовная культура народов регионов (обряды, традиции и обычаи).
4. Материальная культура этносов как форма адаптации к условиям природной среды в различных частях регионов: традиционное жилище, одежда, пища
5. Этнические особенности природопользования и видов хозяйственной деятельности

Тема № 4. Характеристика этнической культуры: структура, состав, динамика
План:
1. Основные институциональные характеристики этнической культуры: семья, община, системы родства
2. Этнические процессы и их основные виды: объединительные и разъединительные
3. Межэтнические коммуникации и форм этнокультурного взаимодействия:
• культура в поведении человека и культурная дистанция
• специфика невербальных сообщений в межкультурных контактах.
4. Характеристика объединительных процессов: консолидация, интеграция, миграция, аккультурация, ассимиляция
5. Характеристика разъединительных процессов. Сепаратизм и проблема национального самоопределения этносов

Тема 5. Межэтнические конфликты и их регулирование
План:
1. Природа этнических конфликтов: этническая напряженность как коллективная психическая реакция
2. Причины этнических конфликтов, расовой и национальной неприязни

3. Типология межэтнических конфликтов
4. Стадии (фазы) межэтнического конфликта. Способы регулирования.

Тема 6. Этнодемография как научная дисциплина. Этнодемографические процессы в России и в мире
План:
1. Этнодемография: цели и задачи дисциплины, объект, предмет и методы исследования.
2. Этнодемографические источники
3. Динамика народонаселения в мире
4. Этнодемографические процессы в России в исторической ретроспективе
5. Современная этнодемографическая ситуация в России
6. Демографическая и семейная политика государства

Тема № 7. Народы России. Общая характеристика
План:
1. Историография этнографических исследований народов России
2. Этнический состав населения России:
• заселение России и формирование населения
• современный этнический состав населения
3. Основные черты хозяйства народов России на примере одного из регионов России
4. Материальная культура народов России (на примере одного из народов)
5. Семья как объект этнологического изучения
• состав, структура, функции семьи
• особенности семейного быта народов России
6. Духовная культура народов России.
• религиозная специфика России: традиционные религии, религиозный синкретизм, национальные и мировые религии на территории России
• Народная медицина и народное творчество.
7. Этнические процессы на территории России

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература.

1. Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1800-2. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855838 (дата обращения: 13.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Клягин, Н. В. Современная антропология : учебное пособие / Н. В. Клягин. - Москва : Логос, 2020. - 624 с. - ISBN 978-5-98704-658-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213735 (дата обращения: 13.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Кравченко, А. И. Социокультурная антропология : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 333 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/text-book_5996a11ad0a2c6.90502633. - ISBN 978-5-16-012944-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1058682 (дата обращения: 13.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст :

электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091176 (дата обращения: 13.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Добреньков, В. И. Социальная антропология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 688 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003638-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989387

Интернет-ресурсы

1. http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130 Адреса исторических библиотек мира.
2. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. http://www.internet-history.org.ru/ Интернет-История.
4. http://www.encyclopedia.ru Мир энциклопедий.
5. http://www.history.ru/hist.htm Ресурсы WWW по истории.
6. http://www.rubricon.ru Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).
7. http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm Н.М. Карамзин. История государства Российского.
8. http://www.lants.tellur.ru Отечественная история.
9. http://www.istorya.ru/ История России и Всемирная история
10. http://www.gumer.info/ представление различных, полярных точек зрения на исторические, культурные, религиозные события
11. http://www.rusempire.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=178. Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни
12. http://www.polithistory.ru/ Официальный сайт государственного музея политической истории России
13. http://www.sovr.ru/ Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России.
14. http://www.hrono.ru/index.html. ХРОНОС – всемирная история в Интернете. Главным структурообразующим элементом ХРОНОСа стали хронологические таблицы и система указателей (биографических, предметных, географических, этнографических, религиоведческих и пр.).