Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра физики и технических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н.Титов
«25» июня 2021 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ОСВОЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины модуля
«Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Управление проектно-исследовательской деятельностью

(заочная форма обучения)

Составители: Шайланов С.Н., канд.пед.наук, доцент кафедры физики и технических дисциплин; Цыфаркин В.И., ассистент кафедры физики и технических дисциплин

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «21» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) вариативного модуля «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

1. **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины «Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» является приобретение обучающимися необходимых знаний по организации дополнительного образования детей в дошкольном, начальном, основном и среднем общем образовании, а также в специализированных центрах дополнительного образования детей и молодежи.

Задачами дисциплины являются освоение особенностей организации дополнительного образования детей и молодежи в дошкольных учреждениях, школе, специализированных центрах дополнительного образования, ЦМИТах, кванториумах и т.п.; знаний вопросов охраны труда персонала и техники безопасности детей при организации дополнительного образования; выбор направлений подготовки, развития и образования детей в дошкольных учреждениях, школе, специализированных центрах дополнительного образования, ЦМИТах, кванториумах и т.п.; форм проведения занятий по дополнительному образованию детей и молодежи в дошкольных учреждениях, школе, специализированных центрах дополнительного образования, ЦМИТах, кванториумах и т.п.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ИУК – 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;	ОР-1 Знать пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой	ОР-2 Уметь учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой	

ИУК – 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; ИУК – 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; ИУК – 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.		команды ОР-3 Уметь демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	зачёт
Итого:	3	108	4	10	-	88	зачёт

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				
Организация дополнительного образования в дошкольных учреждениях	1	2	-	20
Дополнительное образование детей в начальной школе	1	2	-	20
Организация дополнительного образования детей в основном и среднем общем образовании	1	4	-	28
Организация дополнительного образования детей в специализированных центрах дополнительного образования	1	2	-	20
Итого по 3 семестру	**4**	**10**		**88**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Организация дополнительного образования в дошкольных учреждениях. Нормативно-правовая документация. ФГОС дошкольного образования. Разработка пакета документов на предоставление дополнительных образовательных услуг. Требования к условиям реализации программ дополнительного образования в дошкольном образования. Выбор направлений подготовки, развития и образования детей. Формы организации занятий. Повышение квалификации воспитателей, ведущих занятия по дополнительному образованию детей. Требования охраны труда воспитателей и техники безопасности детей.
Интерактивная форма**:** лекция-беседа.

Дополнительное образование детей в начальной школе. Нормативно-правовая документация. ФГОС начального общего образования. Разработка пакета документов на

предоставление дополнительных образовательных услуг. Требования к условиям реализации программ дополнительного образования в начальной школе. Выбор направлений подготовки, развития и образования детей в начальной школе. Формы организации занятий. Повышение квалификации педагогов, ведущих занятия по дополнительному образованию детей. Требования охраны труда педагогов и техники безопасности детей в начальной школе.
Интерактивная форма**:** дискуссия.

Организация дополнительного образования детей в основном и среднем общем образовании. Нормативно-правовая документация. ФГОС основного общего образования. ФГОС среднего общего образования. Разработка пакета документов на предоставление дополнительных образовательных услуг. Требования к условиям реализации программ дополнительного образования в основном и среднем общем образовании. Выбор направлений подготовки, развития и образования детей в основной и средней школе. Формы организации занятий. Повышение квалификации педагогов, ведущих занятия по дополнительному образованию детей. Требования охраны труда педагогов и техники безопасности детей в основной и средней школе.
Интерактивная форма**:** лекция-беседа.

Организация дополнительного образования детей в специализированных центрах дополнительного образования. Нормативно-правовая документация. Требования к условиям реализации программ дополнительного образования в центрах технического творчества. Центр молодежного инновационного творчества (ЦМИТ). Кванториум. Детский технопарк. Выбор направлений подготовки, развития и образования детей. Формы организации занятий. Повышение квалификации педагогов, ведущих занятия по дополнительному образованию детей. Требования охраны труда педагогов и техники безопасности детей.
Интерактивная форма**:** эвристическая беседа.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата).

Темы рефератов (задания для контрольной работы 3 семестр)

1. Основные законодательные и нормативные правовые акты по охране труда при организации дополнительного образования детей в дошкольных учреждениях.
2. Основные законодательные и нормативные правовые акты по охране труда при организации дополнительного образования детей в начальной школе.
3. Основные законодательные и нормативные правовые акты по охране труда при организации дополнительного образования детей в основном и среднем общем образовании.
4. Основные законодательные и нормативные правовые акты по охране труда при организации дополнительного образования детей в специализированных центрах дополнительного образования.
5. Вопросы техники безопасности детей при организации дополнительного образования в дошкольных учреждениях.
6. Вопросы техники безопасности детей при организации дополнительного образования в начальной школе.
7. Вопросы техники безопасности детей при организации дополнительного образования в основном и среднем общем образовании.
8. Причины производственного травматизма при организации дополнительного образования детей в дошкольных учреждениях.
9. Причины производственного травматизма при организации дополнительного образования детей в начальной и основной школе.
10. Классификация несчастных случаев и производственных травм.
11. Виды инструктажей по охране труда, их периодичность и ответственные за проведение.
12. Виды инструктажей по технике безопасности, их периодичность и ответственные за проведение.
13. Классификация вредных и опасных производственных факторов при организации дополнительного образования в дошкольных учреждениях.
14. Классификация вредных и опасных производственных факторов при организации дополнительного образования в начальной и основной школе.
15. Производственное освещение и его виды. Нормирование и контроль освещения.
16. Особенности организации дополнительного образования детей по ФГОС для дошкольных учреждений.
17. Особенности организации дополнительного образования детей по ФГОС для начальной школы.
18. Особенности организации дополнительного образования детей по ФГОС для основной школы.
19. Особенности организации дополнительного образования детей по ФГОС для среднего общего образования.
20. Особенности организации дополнительного образования детей в центрах молодежного инновационного творчества (ЦМИТ).
21. Особенности организации дополнительного образования детей в кванториумах.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата	ОР-1 Знать пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой. ОР-2 Уметь учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды ОР-3 Уметь демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет** ОС-2 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации по дисциплине «Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы».

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-2 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Основные законодательные и нормативные правовые акты по охране труда при организации дополнительного образования детей в дошкольных учреждениях.
2. Основные законодательные и нормативные правовые акты по охране труда при организации дополнительного образования детей в начальном, основном и среднем общем образовании.
3. Основные законодательные и нормативные правовые акты по охране труда при организации дополнительного образования детей в кванториумах, ЦМИТах.
4. Вопросы техники безопасности детей при организации дополнительного образования в дошкольных учреждениях.
5. Вопросы техники безопасности детей при организации дополнительного образования в начальном, основном и среднем общем образовании.
6. Вопросы техники безопасности детей при организации дополнительного образования в кванториумах, ЦМИТах.
7. Причины производственного травматизма при организации дополнительного образования детей.
8. Виды инструктажей по охране труда, их периодичность и ответственные за проведение.
9. Виды инструктажей по технике безопасности, их периодичность и ответственные за проведение.
10. Особенности организации дополнительного образования детей по ФГОС в дошкольных учреждений.
11. Особенности организации дополнительного образования детей по ФГОС в начальной школе.
12. Особенности организации дополнительного образования детей по ФГОС в основном и среднем общем образования.
13. Особенности организации дополнительного образования детей в кванториумах, ЦМИТах.
14. Формы организации занятий дополнительного образования детей в дошкольных учреждениях.
15. Формы организации занятий дополнительного образования детей в начальной школе.
16. Формы организации занятий дополнительного образования детей в основном и среднем общем образования.
17. Формы организации занятий дополнительного образования детей в кванториумах, ЦМИТах.
18. Направления подготовки, развития и образования детей по дополнительному образованию в дошкольных учреждениях.
19. Направления подготовки, развития и образования детей по дополнительному образованию в начальной школе.
20. Направления подготовки, развития и образования детей по дополнительному образованию в основной общем образовании.
21. Направления подготовки, развития и образования детей по дополнительному образованию в среднем общем образовании.
22. Направления подготовки, развития и образования детей по дополнительному образованию в кванториумах.
23. Направления подготовки, развития и образования детей по дополнительному образованию в ЦМИТах.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1 = 2 балла	5 х 1 = 5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическая работа № 1. Особенности организации дополнительного образования детей по ФГОС для дошкольных учреждений.
Практическая работа № 2. Особенности организации дополнительного образования детей по ФГОС для начального, основного и среднего общем образования.
Практическая работа № 3. Направления подготовки, развития и образования детей по дополнительному образованию в дошкольных учреждениях.
Практическая работа № 4. Направления подготовки, развития и образования детей по дополнительному образованию в начальном, основном и среднем общем образовании.
Практическая работа № 5. Направления подготовки, развития и образования детей по дополнительному образованию в кванториумах, ЦМИТах.
Практическая работа № 6. Формы организации занятий дополнительного образования детей в дошкольном, начальном, основном и среднем общем образовании.
Практическая работа № 7. Формы организации занятий дополнительного образования детей в кванториумах, ЦМИТах.
Практическая работа № 8. Техника безопасности детей при организации дополнительного образования в дошкольном, начальном, основном и среднем общем образовании.
Практическая работа № 9. Охрана труда при организации дополнительного образования детей в дошкольном, начальном, основном и среднем общем образовании.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 447 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684689
2. Харин, А. А. Управление инновационными процессами: учебник для образовательных организаций высшего образования : [16+] / А. А. Харин, И. Л. Коленский, А. А. (мл.) Харин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 472 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804
3. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко ; под науч. ред. С.Б. Серяковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 212 с. Электронный ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231

Дополнительная литература

1. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 165 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_58f72cbfadfea8.57697946. - ISBN 978-5-16-012696-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1860672
2. Иванова, И. В. Педагогическое сопровождение становления саморазвивающейся личности : монография / И.В. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 296 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c207f82344aa2.86011369. - ISBN 978-5-16-013743-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/952196
3. Современное дополнительное образование взрослых : монография / под ред. С.В. Данилова, Л.П. Шустовой, З.В. Глебовой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 203 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5a03ff0e6a0c97.24917114. - ISBN 978-5-16-013484-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1240756

1. ***Интернет-ресурсы***

— «Консультант +». Правовой электронный ресурс. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/

— «Кодекс». Информационно-правовая система. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kodeks.ru/

— Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=4083640460405727724994889 74&cacheid=84157F46EFD9208FC3399BE853215448&mode=splus&base=LAW&n=326937&rnd=77548AEBD5CCF5AEFE24581B22F786B7#1agkycnva7y

— Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?rnd=77548AEBD5CCF5AEFE24581B22F786B7&req=doc&base=LAW&n=328522&dst=100010&fld=134&REFFIELD=134&REFDST=100093&REFDOC=278827&REFBASE=LAW&stat=refcode%3D16876%3Bdstident%3D100010%3Bindex%3D152#1na61xfiipr

— Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=400B229E1A482C9C340D4D20C84FA676&mode=backrefs&div=LAW&opt=1&SORTTYPE=0&BASENODE=1-1&ts=1137115636348311010 0&base=LAW&n=312366&rnd=77548AEBD5CCF5AEFE24581B22F786B7#2jsizyjy9ja

— Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/

— Сайт Правительства России. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf

— Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=A208721A6A716842858ED4FFD6484F1A&mode=backrefs&div=LAW&opt=1&SORTTYPE=0&BASENODE=1-1&ts=3147015636322822579 6&base=LAW&n=278827&rnd=77548AEBD5CCF5AEFE24581B22F786B7#cmnmfxkk9ow

— Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=5283976620100422761044874 46&cacheid=F4B1AC6FAC97D297A3D440302EFAEE67&mode=splus&base=LAW&n=193503&rnd=77548AEBD5CCF5AEFE24581B22F786B7#b3w3lnx7xeo

— Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=318172&dst=0&rnd=77548AEBD5CCF5AEFE24581B22F786B7#023172719512607376

— Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=221120&dst=0&rnd=77548AEBD5CCF5AEFE24581B22F786B7#0021251884331651816