Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра географии и экологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
С.Н. Титов

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ГЕОГРАФИИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Современные проблемы географического и туристического образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность

(очная форма обучения)

Составители: Егоренкова Е.Н., к.б.н., доцент кафедры географии и экологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «31» мая 2023 г. № 6.

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный урок географии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Современные проблемы географического и туристического образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися по программам бакалавриата: Педагогика, Психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик модуля Современные проблемы географического и туристического образования: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Современный урок географии» является подготовка магистрантов к планированию и организации уроков географии, отличающихся четкой организацией учебной деятельности, нетрадиционной формой и активным использованием информационных технологий.

Задачей освоения дисциплины является формирование знаний об общих принципах, методах, технологиях и средствах создания эффективного урока географии; формирование умений проектировать и создавать современный урок географии, с учетом полученных знаний; формирование представлений о возможностях использования полученных знаний и умений в преподавании школьного курса географии.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современный урок географии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования.			
ИПК 2.1. **Знает:** содержание основных нормативных документов, регламентирующих географическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их	ОР-1 содержание основных нормативных документов, регламентирующих географическое образование на		

проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения географии.	разных уровнях		
ИПК 2.2. **Умеет:** проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по географии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения географии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.		ОР-2 проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин, рабочие программы др. по географии	
ИПК 2.3. **Владеет:** методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии для образовательных организаций разных уровней образования.			ОР-3 методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ и др. по географии для образовательных организаций разных уровней образования.
ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии с учетом возрастных, психологофизиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.			
ИПК 3.1. **Знает:** способы создания условий	ОР-4 способы создания		

формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии на построение смыслов учения.	условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических предметов, дисциплин;		
ИПК 3.2. **Умеет:** организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.		ОР-5 организовывать самостоятельную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего						
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	16	-	54	Зачёт
Итого:	2	72	2	16	-	54	Зачёт

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
1 семестр				
Теоретические основы современного урока географии.	2			4
Основные направления использования ИТ на уроке географии.		2		6
Основные типы современных уроков географии.		6		20
Практическая направленность обучения географии		8		24
Всего по дисциплине:	2	16	-	54

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ГЕОГРАФИИ.

Понятие современного урока. Его свойства. Теория деятельности. Виды деятельности. Компоненты деятельности. Типология уроков. Организация деятельности на уроке. Психологические основы эффективных средств обучения на уроке. Структурированность, динамика, интерактивность и наличие собственной стратегии – свойства эффективных средств обучения. Приемы организации деятельности с различными видами объектов: и текст, графика, числа, данные. Метод параллельных циклов деятельности**.**

II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИТ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ.

Основные направления использования компьютеров на уроках: моделирование, контроль, тренаж, коммуникации, поддержка учебного процесса. Обеспечение основных видов деятельности на уроке: изучение нового, формирование умений, обобщение и систематизация, контроль и учет. Информационные системы в образовании. Электронные учебники. Виртуальные библиотеки. Дистанционны курсы. Виртуальные школы. Информационно-предметные среды. Системы тестирования. Моделирование и поддержка эксперимента.

III. ОСНОВНЫЕ ТИПЫ СОВРЕМЕННЫХ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ.

Уроки, соответствующие основным типам деятельности: игровые, общения, учения, вузовского типа. Проекты в обучении. Практикумы. Практикумы-проекты. Различные системы оценки результатов и процесса учебной деятельности. Модульно-рейтинговая система. Средства обеспечения учебного модуля: лекции-презентации, электронные рабочие тетради, практикумы-проекты, тесты и др.

IV. ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Сущность практической направленности как одного из принципов обучения географии в современной школе. Практическая направленность обучения географии - объект психолого-педагогического и методического анализа. Исторический аспект реализации принципа практической направленности в опыте работы школы. Принцип практической направленности с позиции современных целей и задач школьного географического образования. Формирование умений и способов деятельности школьников – основа реализации практической направленности обучения Географии. Учебные умения – деятельностный компонент содержания школьной географии. Особенности методики формирования учебных умений и способов деятельности в обучении географии. Методическая модель реализации принципа практической направленности обучения географии в основной школе. Компетентностно-ориентированная система практических работ в содержании школьной географии. Методические условия реализации компетентностно-ориентированной системы практических работ.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- презентация конспекта урока.

Темы рефератов

1. Развитие познавательного интереса к географии у учащихся в процессе изучения курса географии 7 класса.
2. Пути активизации познавательной деятельности учащихся на примере изучения раздела «Население мира» в курсе 10 класса.
3. Методика формирования понятий в начальном курсе географии.
4. Методика формирования знаний о причинно-следственных связях на примере системы геолого-геоморфологических знаний в курсах 7 и 8 классов.
5. Роль практических работ в формировании географических умений учащихся.
6. Реализация краеведческого принципа обучения географии (на примере курсов географии основной школы).
7. Методика изучения стран в курсах географии 7 и 10 классов.
8. Методика формирования системы знаний о населении в курсах школьной географии.
9. Изучение природно-территориальных комплексов в школьной географии.
10. Способы отражения знаний о памятниках Всемирного культурного и природного наследия в содержании курсов школь ной географии.
11. Методика работы с дополнительной литературой в обучении географии (на примере курса 7 класса).
12. Методика работы со статистическими материалами на уроках географии (6–10 кл.).
13. Рабочие тетради для учащихся по географии и методика работы с ними на уроке и при выполнении домашних заданий.
14. Комплекс средств обучения для реализации страноведческого подхода в курсах географии.
15. Использование картографических произведений учебника в процессе обучения географии (на примере курса 7 класса).
16. Методика применения мультимедийного учебника в процессе изучения школьниками курса «Экономическая и социальная география мира».
17. Приемы активизации учебной деятельности школьников в курсе 8 класса.
18. Технология проблемного обучения в процессе изучения школьниками географии в 9 и 10 классах.
19. Формы организации обучения при изучении раздела «Население» в курсе географии России.
20. Организация групповых форм работы на уроках географии.
21. Использование дидактических игр в процессе обучения географии в 7 классе.
22. Методика организации дискуссий и ролевых игр на примере курса «География России».
23. Методика организации нетрадиционных уроков при изучении географии в 10 классе.
24. Методика организации интегрированных уроков на примере курса «География России».
25. Сущность практической направленности как одного из принципов обучения географии в современной школе.
26. Практическая направленность обучения географии - объект психолого-педагогического и методического анализа.
27. Исторический аспект реализации принципа практической направленности в опыте работы школы.
28. Формирование умений и способов деятельности школьников – основа реализации практической направленности обучения Географии.
29. Учебные умения – деятельностный компонент содержания школьной географии.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Аксенова М.Ю., Летярина Н.Ю. Практикум по методике обучения географии: учебно-методические рекомендации для магистрантов направления подготовки 44.04.01«Педагогическое образование». / Аксенова М.Ю., Летярина Н.Ю. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 38 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущейаттестации **ОС-1** Защита реферата **ОС-2** Презентация конспекта урока **ОС-3** Тесты	ОР-1 содержание основных нормативных документов, регламентирующих географическое образование на разных уровнях. ОР-2 проектировать учебные программыдисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин, рабочие программы др. по географии ОР-3 Методами исредствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин ирабочих программи др. по географиидля образовательных организаций разныхуровней образования. ОР-4 способы создания условий формирования у обучающихся опытасамостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем приизучении содержания географических предметов, дисциплин; ОР-5 организовывать самостоятельную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысленияи применения знаний.
	Оценочные средства для промежуточной аттестациизачет **ОС-4** Зачет в форме устного собеседованияпо вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современный урок географии».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Понятие современного урока. Его свойства.
2. Теория деятельности. Виды деятельности. Компоненты деятельности.
3. Типология уроков.
4. Организация деятельности на уроке.
5. Психологические основы эффективных средств обучения на уроке.
6. Структурированность, динамика, интерактивность и наличие собственной стратегии – свойства эффективных средств обучения.
7. Приемы организации деятельности с различными видами объектов: текст, графика, числа, данные.
8. Метод параллельных циклов деятельности.
9. Основные направления использования компьютеров на уроках: моделирование, контроль, тренаж, коммуникации, поддержка учебного процесса.
10. Обеспечение основных видов деятельности на уроке: изучение нового, формирование умений, обобщение и систематизация, контроль и учет.
11. Информационные системы в образовании. Электронные учебники. Виртуальные библиотеки. Дистанционны курсы. Виртуальные школы.
12. Информационно-предметные среды. Системы тестирования. Моделирование и поддержка эксперимента.
13. Уроки, соответствующие основным типам деятельности: игровые, общения, учения, вузовского типа.
14. Проекты в обучении. Практикумы. Практикумы-проекты.
15. Различные системы оценки результатов и процесса учебной деятельности. Модульно-рейтинговая система.
16. Средства обеспечения учебного модуля: лекции-презентации, электронные рабочие тетради, практикумы-проекты, тесты и др.
17. Типовые информационно-программные структуры: базовая и специализированные.

18. Принцип практической направленности с позиции современных целей и задач школьного географического образования.

19. Формирование умений и способов деятельности школьников – основа реализации практической направленности обучения Географии.

20. Учебные умения – деятельностный компонент содержания школьной географии.

21. Особенности методики формирования учебных умений и способов деятельности в обучении географии.

22. Методическая модель реализации принципа практической направленности обучения географии в основной школе.

23. Компетентностно-ориентированная система практических работ в содержании школьной географии.

24. Методические условия реализации компетентностно-ориентированной системы практических работ.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
	Разбалловка по видам работ	1 балл	8 баллов	159 баллов	32 баллов
	Суммарный макс. балл	1 балл max	9 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (1 семестр)

Практическая работа № 1. Формирование учебных действий на основе использования ИТ на уроке географии.

План:

1. Роль учебных действий среди компонентов содержания.
2. Виды учебных действий.
3. Методические условия формирования умений.
4. Показатели овладения учебных действий.

Обсуждение на практическом занятии тем, выделенных на лекции.

Практическая работа № 2. Основные типы современных уроков географии: методика обучения начальному курсу географии

План

1. Связь начального курса географии с пропедевтическим курсом «Окружающий мир».
2. Место и роль начального курса в структуре школьной географии.
3. Цели и задачи начального курса географии.
4. Наиболее важные методические условия формирования знаний и умений школьников в процессе изучения курса.

Обсуждение на практическом занятии тем, выделенных на лекции

Практическая работа № 3. Основные типы современных уроков географии: методика обучения начальному курсу географии.

План

1. Роль курса 7 класса в структуре школьной географии.
2. Характеристика основных компонентов содержания курса «Материки, океаны, народы и страны».
3. Порядок изучения материка и страны в региональном разделе курса «Материки, океаны, народы и страны».

Обсуждение на практическом занятии тем, выделенных на лекции

Практическая работа № 4. Основные типы современных уроков географии: методика обучения географии России.

План:

1. Место и роль курса «География России» в структуре школьной географии.
2. Новые умения, формируемые у учащихся при изучении курса «География России».

3. Формы организации обучения, применяемые при изучении курса «Географии России».
Обсуждение на практическом занятии тем, выделенных на лекции.

Практическая работа № 5.

План:

1. Сущность практической направленности как одного из принципов обучения географии в современной школе.
2. Практическая направленность обучения географии - объект психолого-педагогического и методического анализа.
3. Исторический аспект реализации принципа практической направленности в опыте работы школы.
4. Принцип практической направленности с позиции современных целей и задач школьного географического образования.

Практическая работа № 6.

План:

1. Формирование умений и способов деятельности школьников – основа реализации практической направленности обучения географии.
2. Учебные умения – деятельностный компонент содержания школьной географии.
3. Особенности методики формирования учебных умений и способов деятельности в обучении географии.

Практическая работа № 7-8.

План:

1. Методическая модель реализации принципа практической направленности обучения географии в основной школе.
2. Компетентностно-ориентированная система практических работ в содержании школьной географии
3. Методические условия реализации компетентностно-ориентированной системы практических работ

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1.Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе : монография / Е. А. Беловолова. - Москва : Прометей, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-7042-2461-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557003

2.Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие: [16+] / под общ. ред. С.С. Татарченковой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 112 с.: ил. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686

Дополнительная литература

1. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие (практикум) : [16+] / авт.-сост. Т. К. Щербакова, Н. Я. Роенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372
2. Ермолаева, М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : [16+] /М.Г. Ермолаева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 160 с. : табл., схем. – (Уроки для педагогов). – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461813

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http:// www.mon.gov.ru
2. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена. http:// www.ege.edu..ru
3. Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/
4. Русское географическое общество. http://www.rgo.ru/.
5. Педагогический энциклопедический словарь. http://pedagogic-slovar.ru.
6. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. . http://km.ru
7. Научно-педагогический журнал «География в школе». http://geoman.ru/

Лист согласования учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность
Рабочая программа: Современные урок географии
Составитель: Егоренкова Е.Н. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Егоренкова Е.Н
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры географии и экологии «23» Мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

	Анисимова Е.Ю.	22.05.23
личная подпись	расшифровка подписи	дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

	Меркулова Ю.Б.	23.05.23
личная подпись	расшифровка подписи	дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета «31» мая 2023 г., протокол №6
Председатель ученого совета естественно-географического факультета

	Фрол Д.А.	31.05.2023г.
личная подпись	расшифровка подписи	дата