Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КТД

Программа учебной дисциплины Модуля «Методика организация социального воспитания в воспитательных организациях»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Евлешина Н.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика КТД» относится к дисциплинам Блока 1. Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуля «Методика организации социального воспитания в воспитательных организациях» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология» (очная форма обучения).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в ряде дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Общие основы педагогики. История педагогики и образования. Современные теории обучения и воспитания. Возрастная педагогика. Социальная педагогика. Методика воспитательной работы.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Организационная психология. Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика)

1. **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины «Теория и практика КТД»: освоение теоретических основ и технологии организации коллективной творческой деятельности в современном образовательном процессе; овладение базовыми компетенциями для организации процессов воспитания, а также культурно-просветительской деятельности.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента теоретических знаний по организации коллективной творческой деятельности, особенностях социального взаимодействия, практических умений и навыков осуществления коллективного творческого воспитания.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и практика КТД» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в командеУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и	ОР-1 знать особенности социального взаимодействия	ОР-2 уметь осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде	ОР-3 владеть навыками осуществления социального взаимодействия

умения.			
ПК–14. Способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, осуществлять профессионально-педагогическую деятельность, применяя общекультурные правила взаимодействия и этические нормы, сохраняя, восстанавливая и укрепляя свое физическое и психическое здоровье. ПК 14.1 Имеет представление о социальном характере и социальной значимости своей будущей профессии ПК 14.2 Знает общекультурные правила взаимодействия и этические нормы ПК 14.3 Имеет представление о способах сохранения, восстановления и укрепления физического и псчихического здоровья ПК 14. 4 Умеет осуществлять профессионально-педагогическую деятельность, применяя общекультурные		ОР-4 осуществлять профессионально-педагогическую деятельность, применяя общекультурные правила взаимодействия	ОР-5 навыками сохранения, восстановления и укрепления своего физического здоровья

правила взаимодействия и этические нормы ПК 14.5 Владеет навыками сохранения, восстановления и укрепления своего физического здоровья ПК 14.6 Владеет навыками сохранения, восстановления и укрепления своего психического здоровья			

2. ***Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся***

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
7	3	108	18	24	-	-	-	66	Зачет
Итого:	3	108	18	24	-	-	-	66	Зачет

3. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения

	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
7 семестр				
Воспитательный потенциал коллектива	2	2	-	8
История возникновения коллективной творческой деятельности (КТД)	2	2	-	8
Теоретико-методологические подходы к КТД	2	4	-	8
Базовые понятия и сущность КТД	2	2	-	7
Методика КТД в системе ученического самоуправления	2	2	-	7
Теоретические основы педагогических технологий	2	2	-	7
Технологии коллективного воспитания в образовательной организации	2	2	**-**	**7**
Особенности использования технологии КТД в работе с детьми дошкольного и школьного возраста	2	4		**7**
Передовой опыт практического использования методов, средств и форм коллективной творческой деятельности	2	4	-	7
Итого по 7 семестру	**18**	**24**	**-**	**66**
Всего по дисциплине:	**18**	**24**	**-**	**66**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (7 семестр)

Тема 1. Воспитательный потенциал коллектива

Коллектив как особый вид группы. Общие групповые качества и признаки коллектива. Уровни развития группы по Л. Н. Уманскому. Стадии развития коллектива (по Л.И.Новиковой, Т. Е. Конникова).

Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов (П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, А.В. Мудрик). Теория воспитательного коллектива А. С. Макаренко.

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.Возможности и функции коллектива как субъекта воспитания. Основные условия развития детского коллектива.

Диагностика и прогнозирование развития детского коллектива.

Интерактивная форма: моделирование деятельности социального педагога и психолога**.**

Тема 2. История возникновения коллективной творческой деятельности (КТД)

Взгляды и научный вклад ведущих ученых отечественной педагогики в развитие теории личности, коммуникативного общения, организации и проведения КТД. **Интерактивная форма:** работа в малых группах.

Тема 3. Теоретико-методологические подходы к КТД

Формирования коммуникативных навыков в коллективной творческой деятельности обучающихся:

Базовые понятия: окружающий мир в богатстве его объектов (природа, человек, социум) и отношения между ними; коллективная творческая деятельность;

Концептуально-методологических подходы: культурологический, гносеологический, аксиологический, деятельностный, средовой и творческий;

Интерактивная форма: работа в малых группах

Тема 4. . Базовые понятия и сущность КТД

Коллективная творческая деятельность в формировании коммуникативного общения как особая организация совместной деятельности педагогов, родителей, воспитанников, при которой все члены коллектива участвуют в поиске, организации, планировании, реализации целей, анализе и рефлексии познания окружающего мира.

Социальная воспитательно-образовательная среда как система факторов, целенаправленно формирующих у обучающихся духовно-нравственные начала: чувство прекрасного, образное видение мира, ощущение сопричастности к всеобщей гармонии окружающего мира, приверженность идеалам добра, справедливости, гуманизма, человеческого взаимопонимания и взаимопомощи.

Интерактивная форма: работа в малых группах.

Тема 5. Методика КТД в системе ученического самоуправления

Самоуправление: понятие, функции, состав. Органы самоуправления. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами.

Образовательные практики (школьная Демократическая Республика; школьная ассоциация нового самоуправления; коммунарская методика в системе ученического соуправления; классная газета как средство развития детского самоуправления; долгосрочная игра как средство развития детского самоуправления и др.).

Интерактивная форма: работа в малых группах

Раздел 2. Технология организации коллективной творческой деятельности

Тема 6. Теоретические основы педагогических технологий

Понятие педагогической технологии, ее структура, обусловленность характером педагогических задач..

Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Общая характеристика педагогических технологий. Критерии технологичности. Различные подходы к классификации педагогических технологий.

Интерактивная форма: групповая работа: анализ конкретных профессиональных ситуаций.

Тема 7. Технологии коллективного воспитания в образовательной организации

Понятие о воспитательной технологии, их обусловленность характером педагогических задач. Специфика технологий воспитания.

Виды педагогических задач. Педагогические задачи в воспитании.

Диагностика в деятельности педагога-воспитателя. Понятие о педагогическом прогнозировании, моделировании, проектировании и конструировании. Прогнозирование, моделирование, проектирование и конструирование в процессе воспитания.

Технология коллективной творческой деятельности.

Интерактивная форма: ролевая игра «Коллективное творческое дело».

Тема 8.Особенности использования технологии КТД в работе с детьми дошкольного и школьного возраста

Особенности организации воспитания в дошкольных образовательных организациях, в младших подростковых, средних и старших подростковых классах, в классах старшего школьного возраста: возрастные потребности, значимая деятельность, групповое общение, ожидания от учителя, социальная адаптация, индивидуализация.

Интерактивная форма: групповые творческие задания.

Тема 9. Передовой опыт практического использования методов, средств и форм коллективной творческой деятельности

Педагогические воспитательные системы различной направленности, использующие в своей деятельности технологии КТД.

Технологии, направленные на воспитание и развитие культурно опосредованного, нравственно-эстетического отношения к человеку, природной и предметной среде, к миру в целом; Воспитание, развитие культурного и коммуникативного сознания (переживание, оценка, идеалы, суждения, потребности, деятельность).

Технологии, направленные на воспитание и развитие активности личности в познавательной, творческой, культурной, эстетической, художественной сферах.

Технологии, направленные на воспитание и развитие потребности, установок, способностей переживания и общения с другими людьми в социальной сфере, в контексте коллективной творческой деятельности, эстетического коллективного и индивидуального творчества.

Интерактивная форма: моделирование деятельности классного руководителя, анализ конкретных профессиональных ситуаций.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт к урокам информатики.

Тестовые задания:

1. Главным признаком коллектива являются общие социально ценные _____, достигаемые в совместной деятельности.

2. Расположите хронологическую последовательность стадий формирования коллектива (по Л.И. Новиковой):
1) стадия использования коллектива как инструмента индивидуального развития;
2) стадия становления;
3) стадия использования коллектива как инструмента массового воспитания.

3. Коллектив выступает в качестве субъекта воспитания в следующих случаях:
1) педагог полностью управляет жизнедеятельностью группы;
2) в коллективе существуют ценности и нормы, регулирующие поведение и отношения воспитанников;
3) коллектив стимулирует личностное развитие каждого;
4) коллектив подавляет проявления индивидуальности.

4. Установите логическую последовательность этапов становления коллектива (по А.Н. Лутошкину).
1. «Алый парус»
2. «Песчаная россыпь»
3. «Мерцающий маяк»
4. «Мягкая глина»
5. «Горящий факел»

5. Коллектив выступает в качестве _____ воспитания, когда педагог руководит процессом его становления

6. А.С. Макаренко ввел в теорию воспитания систему ближних, средних и дальних_____

Темы рефератов (задания для контрольной работы 7 семестр)

1. История возникновения понятия КТД в теории и практике общей педагогики, социальной педагогики, социальной психологии и др.
2. Взгляды и научный вклад ведущих ученых отечественной педагогики в развитие теории личности, коммуникативного общения в процессе КТД.
3. Базовые понятия КТД.
4. Характеристика содержания КТД, направленного на формирование коммуникативного общения как особой формы совместной деятельности педагогов, родителей, воспитанников.
5. Базовые понятия КТД.
6. Теоретическая модель формирования коммуникативных навыков в КТД обучающихся как иерархическая система, основанная на субъект-субъектном взаимодействии педагога и воспитанников.
7. Передовой опыт практического использования методов, средств и форм КТД в учреждениях образовательной и социальной сферы разного типа.
8. Педагогические воспитательные системы различной направленности, использующие в своей деятельности технологии КТД.
9. Содержание технологического блока КТД.
10. Характеристика и содержание целевого блока КТД.
11. Характеристика содержательного блока КТД.
12. Характеристика и содержание процессуального блока КТД.
13. Характеристика и содержание результативного блока КТД.
14. Основные инновационные технологии КТД в зарубежной и отечественной науке и практике.
15. Формы и содержание коллективной творческой деятельности в зарубежной и отечественной науке и практике.
16. Характеристика технологий КТД, направленных на воспитание и развитие культурно опосредованного, нравственно-эстетического отношения к человеку, природной и предметной среде, к миру в целом.
17. Характеристика технологий КТД, направленных на воспитание, развитие культурного и коммуникативного сознания (переживание, оценка, идеалы, суждения, потребности, деятельность).
18. Характеристика технологий КТД, направленных на воспитание и развитие активности личности – познавательной, творческой, культурной, эстетической, художественной.
19. Характеристика технологий КТД, направленных на воспитание и развитие потребности, установок, способностей переживания и общения с другими людьми в социальной сфере, в контексте КТД, эстетического коллективного и индивидуального творчества.

Индивидуальные задания
7 семестр

Задание 1. **Творческое задание «КТД»**

Примерный перечень разрабатываемых бакалаврами воспитательных мероприятий:

1. «Вечер общения в классе».
2. «Этическая беседа».
3. « Дискуссия».
4. «Праздник в классе».

5. «День именинника».
6. «Трудовой десант».
7. «Веселые старты».

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Абрамова Н.Н., Евлешина Н.А., Новичкова Н.М., Шубович М.М. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие. / Абрамова Н.Н., Евлешина Н.А., Новичкова Н.М., Шубович М.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3.Контрольное мероприятие – тест ОС-4 Защита проекта	ОР-1 знать особенности социального взаимодействия ОР-2 уметь осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде ОР-3 владеть навыками осуществления социального взаимодействия
	Оценочные средства для промежуточной ат-	

	тестации **зачет (экзамен)** ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	ОР-4 осуществлять профессионально-педагогическую деятельность, применяя общекультурные правила взаимодействия ОР-5 навыками сохранения, восстановления и укрепления своего физического здоровья

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и практика КТД»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. «Теория и технология организации коллективной творческой деятельности»
2. Воспитательный потенциал коллектива.
3. Коллектив как особый вид группы. Общие групповые качества и признаки коллектива. Уровни развития группы по Л. Н. Уманскому.
4. Стадии развития коллектива (по Л.И.Новиковой, Т. Е. Конникова).
5. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов (П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, А.В. Мудрик).
6. Теория воспитательного коллектива А. С. Макаренко.
7. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.
8. Возможности и функции коллектива как субъекта воспитания. Основные условия развития детского коллектива.
9. Диагностика и прогнозирование развития детского коллектива.
10. История возникновения коллективной творческой деятельности.

11. Взгляды и научный вклад ведущих ученых отечественной педагогики на организацию и проведение КТД.
12. Теоретико-методологические подходы к КТД.
13. Базовые понятия и сущность КТД.
14. Методика КТД в системе ученического самоуправления.
15. Образовательные практики системы ученического самоуправления.
16. Теоретические основы педагогических технологий.
17. Технологии коллективного воспитания в образовательной организации.
18. Прогнозирование, моделирование, проектирование и конструирование в процессе воспитания.
19. Особенности использования технологии КТД в работе с детьми дошкольного и школьного возраста.
20. Передовой опыт практического использования методов, средств и форм коллективной творческой деятельности.
21. Педагогические воспитательные системы различной направленности, использующие в своей деятельности технологии КТД.
22. Основные инновационные технологии КТД в зарубежной и отечественной науке и практике.
23. Основные инновационные формы КТД в зарубежной и отечественной науке и практике.
24. Основные инновационные направления содержания КТД в зарубежной и отечественной науке и практике.
25. Технологии КТД, направленные на воспитание и развитие культурно опосредованного, нравственно-эстетического отношения к человеку, природной и предметной среде, к миру в целом.
26. Технологии КТД, направленные на воспитание и развитие культурного и коммуникативного сознания (переживание, оценка, идеалы, суждения, потребности, деятельность).
27. Технологии КТД, направленные на воспитание и развитие активности личности – познавательной, творческой, культурной, эстетической, художественной.
28. Технологии КТД, направленные на воспитание и развитие потребности, установок, способностей переживания и общения с другими людьми в социальной сфере, в контексте досуговой творческой деятельности.
29. Технологии КТД, направленные на воспитание и развитие коллективного и индивидуального творчества.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
7 семестр	Разбалловка по видам работ	9х 1=9 баллов	12 х 1=12 баллов	247 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	12 баллов max	268 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических (семинарских) занятий

Тема 1. Динамика детского коллектива

1. «Закон движения коллектива» А. С, Макаренко.
2. Концепция динамики детского коллектива (Л. И, Новикова, А. Т, Куракин): стадии развития группы как коллектива.
3. Этапы развития детского коллектива по А. Н. Лутошкину. Соотношение понятий «стадии» и «этапы» развития коллектива.
4. Характеристика этапов стадии становления («Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел») по алгоритму:

- тактическая педагогическая цель на данном этапе;
- состояние деятельности и отношений;
- состояние культуры;
- состояние неформальных отношений;
- состояние лидерства;
- положение личности в группе;
- содержание и способы педагогической деятельности;
- стиль взаимодействия и возможные позиции (роли) педагога.

5. Анализ II стадии: коллектив «как инструмент массового воспитания».
6. Анализ III стадии: коллектив «как инструмент массового развития школьника».

Тема 2. Коллектив как объект и субъект воспитания

1. Воспитательный потенциал коллектива и проблема воспитания личности. Коллектив как объект и субъект воспитания.
2. Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка.
3. Концептуальные идеи воспитания личности в коллективе как отражение сущности культурно-исторического развития России (П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, Т. Е. Конникова, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, В.А. Сухомлинский, А.В. Мудрик, Л.И. Уманский и др.).
4. Структура коллектива.
5. Поле коллектива. Роли и статусы в коллективе.
6. Разновидности детского коллектива.
7. Сотрудничество взрослых и детей.
8. Личность в системе отношений коллектива. Условия развития личности в коллективе.

Тема 3. Педагогическая технология организации детской коллективной деятельности

1. Детские и юношеские организации, клубы.
2. Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе.
3. Неформальные объединения и их влияние на воспитание личности.

Тема 4. Методика КТД в системе ученического самоуправления

1. Самоуправление: понятие, функции, состав.
2. Органы самоуправления. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами.

Тема 5. Анализ образовательной практики по организации самоуправления

1. Школьная Демократическая Республика.
2. Школьная ассоциация нового соуправления.

3. Коммунарская методика в системе ученического соуправления.
4. Классная газета как средство развития детского самоуправления.
5. Долгосрочная игра как средство развития детского самоуправления и др.).

Тема 6. Система работы с детским коллективом

1. Педагогические задачи работы с детским коллективом.
2. Взаимосвязь этапов развития детского коллектива с этапами работы педагога.
3. Планирование работы с детским коллективом.

Тема 7. Коллективная творческая деятельность как технология организации взаимодействия в детском коллективе

1. Понятия «методика» и «технология» воситания: сущность и соотношение (по Е. В. Титовой и С. Д. Полякову).
2. Технология КТД как ядро методики КТВ: совокупность логики и технологии, соотношение со стратегией и тактикой.
3. Логические этапы КТД: последовательность, сущность, цель.
4. Техника КТД: типы форм («Путешествие», «Защита», «Бой», «Ролевая игра», «Эстафета» и др.); возможные приемы организации каждого этапа.
5. Личностная ориентация КТД: актуальность проблемы, возможные способы решения.
6. Творческая защита проектов КТД.

Тема 8. Организация коллективного целеполагания и планирования деятельности детей

1. Сущность коллективного целеполагания и планирования, его роль в организации жизни детского коллектива.
2. Основные методы и приемы организации коллективного целеполагания и планирования.
3. Организация творческими группами деловой игры или КТД по планированию определенного этапа жизнедеятельности коллектива или конкретного дела. Коллективный анализ и рефлексия организаторов КТД.

Тема 9. Планирование воспитательной работы в классе по технологии КТД

1. Общие подходы к планированию педагогической деятельности
2. Основные требования к планированию воспитательной работы в классе.
3. Виды планов, структура и формы плана.
4. Анализ планов работы классных руководителей.

Тема 10. Технология КТД для индивидуального и группового педагогического взаимодействия

1. Индивидуальная беседа как основная форма взаимодействия. Построение индивидуальной беседы с помощью «словаря принца», транзактного анализа.
2. Сущность, основные этапы, принципы и правила методики контактного взаимодействия.
3. Обсуждение проекта индивидуальной беседы.
4. Проведение «Огонька знакомства» или «Вечера знакомства» в классе.

Тема 11. Конструирование ситуаций ценностного самоопределения школьников по технологии КТД

1. Самоопределение личности как цель и условие гуманистического педагогического процесса.

2. Ценностное самоопределение как основа самоопределения личности в основных сферах жизнедеятельности, в поликультурной среде.
3. Технологии организации ценностно-ориентирующей деятельности школьников: тренинг, групповая дискуссия, этическая беседа.
4. Приемы создания ситуаций ценностного самоопределения.
5. Разработка и проведение КТД, обеспечивающего самоопределение и развитие ценностного сознания и самосознания личности (патриотизма, интернационализма, веротерпимости, толерантности).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2021. 196 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=54554
2. Кудинова, Ю. В. Основы вожатской деятельности: практикум для студентов бакалавриата. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2019. 120 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=611237
3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник. М.: ИНФРА-М, 2022. 483 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=393896

Дополнительная литература

1. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник. М.: ИНФРА-М, 2022. 405 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=394941
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 391 с. Режим доступа:
3. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=496697
4. Байбородова, Л. В., Харисова, И.Г., Царькова К.М. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 216 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=596002