Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ЯЗЫКОВАЯ КУЛЬТУРА ШКОЛЬНИКА КАК СОЦИАЛЬНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Программа учебной дисциплины модуля
«Современные проблемы методики лингвистического и литературного образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Русская литература

(очная форма обучения)

Составитель: Баканова Е.В.,
доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Языковая культура школьника как социальная и методическая проблема» относится к дисциплинам Блока 1 модуля ДВ.1 части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы прикладной магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Русская литература», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения психолого-педагогических и лингвометодических дисциплин учебного плана по программе магистратуры.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик Производственная (педагогическая), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

• **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Цель освоения дисциплины «Языковая культура школьника как социальная и методическая проблема» – формирование целостного представления о современной концепции языковой культуры школьника.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Языковая культура школьника как социальная и методическая проблема» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ИПК 3.1. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку и литературе с учетом возрастных, психолого-физиологических	ОР-1 содержание образовательной деятельности в процессе обучения русскому языку; ОР-4 содержание образовательной деятельности в процессе обучения русскому языку; образовательные потребности обучающихся; ОР-7 содержание образовательной деятельности в процессе обучения русскому языку;	ОР-2 организовывать на базовом уровне совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний; ОР-5 организовывать на повышенном уровне самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе	ОР-3 способами построения процесса обучения русскому языку на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных проблем; ОР-6 способами построения процесса обучения русскому языку на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных

особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ИПК 3.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. ИПК 3.3. Владеет: способами построения процесса обучения русскому языку и литературе на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	возрастные, психолого-физиологические особенности и образовательные потребности обучающихся;	осмысления и применения знаний; ОР-8 организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний;	проблем; ОР-9 способами построения процесса обучения русскому языку на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем;

- **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего Трудоемк.		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	16	-	54	зачет
Итого:	2	72	2	16	-	54	

- **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

- ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм
2 семестр					
Раздел I. Языковая культура как социальная и методическая проблема	**-**	**-**	**2**	**4**	**4**
Тема 1. Языковая культура как часть общей культуры личности		-	2	4	4
Раздел II. Теория языковой личности	**2**		**4**	**12**	**4**
Тема 2. Понятие языковой личности. Структура языковой личности	1	-	2	**6**	
Тема 3. Картина мира как базисное понятие теории языковой личности	1	-	2	6	4
Раздел III. Современный деятельностный подход к обучению как средство формирования языковой личности	**-**	**-**	**10**	**40**	
Тема 4. Деятельностная структура инновационного процесса в филологическом образовании			2	8	4
Тема 5. Теория порождения речи как психолингвистическая основа деятельностного подхода к формированию языковой личности.			2	8	4
Тема 6. Нормативный аспект культуры речи как теоретическая основа совершенствования языковой культуры личности школьника	**-**	-	2	8	4
Тема 7. Передовой педагогический опыт и инновационные технологии в системе формирования языковой личности современного школьника	-	-	2	8	4
Тема 8. Антропоцентрическая лингвокультурологическая технология Н.Л. Мишатиной.	**-**	-	2	8	4
2 семестр ИТОГО:	**2**	**-**	**16**	**54**	**18(33%)**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Языковая культура как социальная и методическая проблема

Тема 1. Языковая культура как часть общей культуры личности

Понятие о языковой культуре. Современное состояние языковой культуры как социальная и методическая проблема.

Типы речевой культуры

Интерактивная форма: использование мультимедийного проектора.

Раздел II. Теория языковой личности

Тема 2. Понятие языковой личности. Структура языковой личности

Основоположником теории языковой личности (ЯЛ) по праву считается Ю.Н. Караулов, хотя сам термин и понятие ЯЛ впервые в лингвистику были введены В.В. Виноградовым в 1930 г.

Под ЯЛ Караулов понимает совокупность способностей и характеристик человека, обусловливающих создание и восприятие им речевых произведений.

В структуре ЯЛ выделяются *3 уровня*: вербально-семантический (языковая картина мира — ЯКМ), тезаурусно-когнитивный (концептуальная картина мира — ККМ) и мотивационно-прагматический. Обоснованием выделения этих уровней является наличие на каждом уровне соответствующих единиц и отношений между ними, их обособление и взаимодействие в процессе речемыслительной деятельности (РМД). Однако чёткость обособления этих уровней присуща им только в теоретическом плане, на практике границы между ними размыты.

Тема 3. Картина мира как базисное понятие теории языковой личности

Понятия концептуальной картины мира (ККМ) и языковой картины мира (ЯКМ). Их соотношение и функции.

Раздел III. Современный деятельностный подход к обучению как средство формирования языковой личности школьника

Тема 4. Структура инновационного процесса в филологическом образовании

Деятельностная структура представляет собой совокупность следующих компонентов: мотивы – цель – задачи – содержание – формы – методы – результаты. Всё начинается с мотивов (побудительных причин) субъектов инновационного процесса (директора, учителей, учащихся и др.), определения целей нововведения, преобразования целей в “веер“ задач, разработки содержания инновации и т.д. Все названные компоненты деятельности реализуются в определённых условиях (материальных, финансовых, гигиенических, морально-психологических, временных и др.).

Субъектная структура включает инновационную деятельность всех субъектов развития школы: директора, его заместителей, учителей, учёных, учащихся, родителей, спонсоров, методистов, преподавателей вузов, консультантов, экспертов, работников органов образования, аттестационной службы и др. Эта структура учитывает функциональное и ролевое соотношение всех участников каждого из этапов инновационного процесса.

Содержательная структура инновационного процесса предполагает рождение, разработку и освоение новшеств в обучении, воспитательной работе, организации учебно-воспитательного процесса, в управлении школой и т.д. В свою очередь каждый компонент этой структуры имеет своё сложное строение. Так, инновационный процесс в обучении может предполагать нововведения в методах, формах, приёмах, средствах (то есть в технологии), в содержании образования или в его целях, условиях и пр.

Особенностью инновационного процесса является его циклический характер, выражающийся в следующей структуре *этапов*, которые проходит каждое нововведение: возникновение (старт) – быстрый рост (в борьбе с оппонентами, рутинёрами, консерваторами, скептиками) – зрелость – освоение – диффузия (проникновение, распространение) – насыщение (освоенность многими людьми, проникновение во все

звенья, участки, части учебно-воспитательного и управленческого процессов) – рутинизация (имеется в виду достаточно длительное использование новшества – в результате чего для многих людей оно становится обычным явлением, нормой) – кризис (имеется в виду исчерпанность возможностей применить его в новых областях) – финиш (нововведение перестаёт быть таковым или заменяется другим, более эффективным, или же поглощается более общей эффективной системой).

Некоторые нововведения проходят ещё одну стадию, называемую иррадиацией, когда с рутинизацией новшество не исчезает как таковое, а модернизируется и воспроизводится, нередко оказывая ещё более мощное влияние на процесс развития школы.

Организационная структура инновационного процесса в школе включает следующие этапы: диагностический – прогностический – собственно организационный – практический – обобщающий – внедренческий. Руководитель любой школы, а тем более той, что переходит в режим развития, т.е. образовательного учреждения, в котором организован инновационный процесс, обязан все преобразования осуществлять на безупречной правовой основе. Правовая норма – важный и необходимый инструмент управленческой деятельности.

Интерактивная форма: мастер-класс «Организация занятия в вузе с соблюдением принципов коммуникативно-деятельностного образования»

Тема 5. Теория порождения речи как психолингвистическая основа деятельностного подхода к формированию языковой личности

Работа над разными видами речевой деятельности как средство развития языковой личности школьника.

Тема 6. Нормативный аспект культуры речи как теоретическая основа совершенствования языковой культуры личности школьника

Понятие нормы. Нормы языковые и речевые, коммуникативные и этические. Коммуникативные качества речи. Культура речевого поведения.

Культура речевой коммуникации. Максимы речевого общения.

Тема 7. Передовой педагогический опыт и инновационные технологии в системе формирования языковой личности современного школьника

Педагогический опыт может быть массовым и передовым. Разновидностями передового педагогического опыта являются *новаторский и исследовательский педагогический опыт* как своеобразные ступени восхождения от эмпирического к теоретическому анализу и обобщению. Образцы уникального новаторского и исследовательского педагогического опыта таких педагогов и ученых России, как И.П. Волков, Т.И. Гончарова, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, Р.Г. Хазанкин, М.П. Щетинин, П.М. Эрдниев, Е.А. Ямбург и другие.

Внедрение в практическую педагогическую деятельность результатов психолого-педагогических исследований. Результаты научных исследований по педагогике и психологии для школьных работников часто остаются неизвестными из-за отсутствия своевременной информации. В специальных работах В.Е. Гмурмана, В.В. Краевского, П.И. Карташова, М.Н. Скаткина и других показано, что внедрение результатов педагогических исследований предполагает специальное ознакомление практических работников с полученными данными, обоснование целесообразности их внедрения, развитие на этой основе потребности в применении научных результатов в практике. Это возможно при условии специально организованного обучения способам и приемам реализации научных рекомендаций при оперативной методической, консультативной помощи со стороны специалистов.

<u>Критерии педагогических инноваций</u>

Формирование инновационной направленности предполагает использование определенных критериев, позволяющих судить об эффективности того или иного нововведения. Принимая во внимание имеющийся опыт исследований по педагогике,

можно определить следующую совокупность критериев педагогических новшеств: новизны, оптимальности, высокой результативности, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

Основным критерием инновации выступает новизна, имеющая равное отношение как к оценке научных педагогических исследований, так и передового педагогического опыта. Поэтому для учителя, желающего включиться в инновационный процесс, очень важно определить, в чем состоит сущность предлагаемого нового, каков уровень новизны. Для одного это может быть действительно новое, для другого оно таковым может не являться. В этой связи необходимо подходить к включению учителей в инновационную деятельность с учетом добровольности, особенностей личностных, индивидуально-психологических характеристик. Выделяют несколько уровней новизны: абсолютную, локально-абсолютную, условную, субъективную, отличающуюся степенью известности и областью применения (М.С. Бургин).

Инновационная среда — определенная морально-психологическая обстановка, подкрепленная комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс школы. Отсутствие такой инновационной среды проявляется в методической неподготовленности учителей, в их слабой информированности по существу педагогических нововведений. Наличие благоприятной инновационной среды в педагогическом коллективе снижает коэффициент "сопротивления" учителей нововведениям, помогает преодолеть стереотипы профессиональной деятельности. Инновационная среда находит реальное отражение в отношении учителей к педагогическим инновациям.

Интерактивная форма: «Круглый стол» по вопросам организации инноваций в обучении русскому языку в разных типах учебных заведений.

Тема 8. Антропоцентрическая лингвокультурологическая технология Н.Л. Мишатиной.

- **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического

материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения анализа уроков или их фрагментов индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- Изучение лекционных материалов.
- Конспектирование (конспект).
- Самостоятельная подготовка вопроса (реферат).
- Подготовка доклада (выступление).
- Подготовка мультимедийной презентации (защита презентации).
- Конструирование тестовых заданий.
- Аннотированный обзор Интернет-ресурсов по вопросам инновационных процессов в образовании.
- Составление заданий практического характера, фрагментов конспектов и целых конспектов занятий по русскому языку в разных типах учебных заведений.

Примерный перечень индивидуальных заданий (докладов, презентаций)

- Определения базовых понятий дисциплины.
- Теория языковой личности.
- Роль инноваций в развитии современной российского филологического образования.
- Типология современной языковой культуры.
- Имена исследователей, разрабатывающих современные инновации в филологическом образовании.
- Направления инновационных процессов в филологическом образовании.
- Методические инновации в области обучения русскому языку.
- Инновационные учебные заведения Ульяновской области.
- Деятельностный подход к обучению русскому языку и развитие языковой личности.
- Нормативный аспект культуры речи и развитие языковой личности школьника.
- Итоговый контроль по русскому языку как средство оценивания языковой личности школьника.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- Артемьева О.Н. Обучение приемам понимания текста: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2015. 142 с.
- Баканова Е.В. Современная концептоцентрическая методика: теоретический аспект // Русское слово: Материалы Международной научно-практической конференции памяти профессора Е.И. Никитиной. 18 февраля 2010г. Выпуск 2. Часть 1. Ульяновск: УлГПУ, 2010. С. 172 –180.
- Зуева С.В. Преподавание русского языка в контексте субъектной парадигмы образования [Текст]: [метод. пособие] / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск: УлГПУ, 2011. - 82 с.
- Зуева С.В. Современный урок русского языка: пути решения актуальных проблем [Текст]: [метод. пособие] / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2008. - 117,[1] с.

- **Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, самостоятельные и контрольные работы по лингвистическому анализу текста. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1. Реферат

Темы рефератов

Примерный перечень тем рефератов

1. Инновации в образовании как социокультурный феномен.
2. Теория языковой личности.
3. Роль инноваций в развитии современной российского филологического образования.
4. Типология современной языковой культуры.
5. Имена исследователей, разрабатывающих современные инновации в филологическом образовании.
6. Направления инновационных процессов в филологическом образовании.
7. Методические инновации в области обучения русскому языку.
8. Инновационные учебные заведения Ульяновской области.
9. Деятельностный подход к обучению русскому языку и развитие языковой личности.
10. Нормативный аспект культуры речи и развитие языковой личности школьника.
11. Итоговый контроль по русскому языку как средство оценивания языковой личности школьника.
12. ЕГЭ как педагогическая инновация.
13. Инновационная педагогическая технология филологического образования (по выбору студента).

14. Культура речевого поведения. Речевой этикет.
15.

ОС-2. Проект урока русского языка в старших классах.

Методический проект предполагает выбор темы урока из числа предложенных преподавателем, осмысление проблемы проекта; формулирование его цели, задач, составление плана проектной деятельности. Проектная работа предполагает составление списка лингвистических, психолого-педагогических, методических, учебных и справочных источников; умение выбрать из этих источников необходимую и достаточную информацию. Проектная деятельность предполагает умение использовать имеющиеся теоретико-практические знания по дисциплине; она даёт возможность использовать творческий потенциал студента при написании собственного проекта урока с учётом требований ФГОС.

ОС-3. Рефлексивное эссе

Эссе – это литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.

Примерные темы эссе

- Моё отношение к понятию языковой культуры.
- Плюсы и минусы пед.технологии Н.Л. Мишатиной.
- Моё понимание языковой личности.
- Использование активных и интерактивных методов обучения в формировании языковой культуры школьника.

Критерии оценивания эссе

Баллы	Критерий	Требования к эссе
0-1	Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
0-2	Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
0-2	Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной

		научной статьи; -отсутствие фактических, логических, речевых ошибок;
0-5	Грамотность (общая)	Грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки.
Итого 10: 5 баллов за содержание, 5 баллов за грамотность		

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-**2** Проект урока **ОС-3** Рефлексивное эссе	ОР-1 содержание образовательной деятельности в процессе обучения русскому языку; ОР-2 организовывать на базовом уровне совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний; ОР-3 способами построения процесса обучения русскому языку на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных проблем; ОР-4 содержание образовательной деятельности в процессе обучения русскому языку; образовательные потребности обучающихся; ОР-5 организовывать на повышенном уровне самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний; ОР-6 способами построения процесса обучения русскому языку на основе вовлечения обучающихся в
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет** ОС-4 Зачёт в форме устного собеседования и выполнения практической части	

		деятельность по решению познавательных, коммуникативных проблем; ОР-7 содержание образовательной деятельности в процессе обучения русскому языку; возрастные, психолого-физиологические особенности и образовательные потребности обучающихся; ОР-8 организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний; ОР-9 способами построения процесса обучения русскому языку на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем;

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Языковая культура школьника как социальная и методическая проблема».

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС–4. Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой

Примерный перечень вопросов к зачёту

- Теория языковой личности.
- Роль инноваций в развитии современной российского филологического образования.
- Типология современной языковой культуры.
- Направления инновационных процессов в филологическом образовании.
- Методические инновации в области обучения русскому языку.
- Деятельностный подход к обучению русскому языку и развитие языковой личности.
- Нормативный аспект культуры речи и развитие языковой личности школьника.
- Итоговый контроль по русскому языку как средство оценивания языковой личности школьника.
- Антропоцентрическая методика Н.Л. Мишатиной как средство развития языковой личности школьника.
- Нормы оценивания письменной речи школьника. Типология ошибок.
- Коммуникативные качества речи.

- Коммуникативные и этические нормы речи.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 2=4 баллов	16 х 1=16 баллов	256 баллов	96 баллов
	Суммарный макс. балл	4 балла max	20 баллов max	286 баллов max	382 балла max

- **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Основная литература

1. Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова [и др.] ; Кемеровский государственный

университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219

2. Новикова, Л. И. Язык и культура на уроках русского языка в 5–9-х классах : учебное пособие : [16+] / Л. И. Новикова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 491 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566803

Дополнительная литература

3. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка: общая теория дидактики : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гуц. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614050

4. Канакина, Г. И. Русская пословица как средство формирования языковой и социокультурной компетенции : учебное пособие : [16+] / Г. И. Канакина, Е. В. Викторова ; под ред. Г. И. Канакиной. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 144 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564659

5. Радбиль, Т. Б. Основы изучения языкового менталитета : учебное пособие : [16+] / Т. Б. Радбиль. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Языковая культура школьника как социальная и методическая проблема	http://videotutor-rusyaz.ru/	Видеотьютор по русскому языку	Свободный доступ
2.	Языковая культура школьника как социальная и методическая проблема	http://metodikarl.blogspot.ru/p/blog-page_5914.html	Методический блог кафедры русского языка, литературы и журналистики УлГПУ им. И. Н. Ульянова	Свободный доступ
3.	Языковая культура школьника как социальная и методическая проблема	http://www.it-n.ru	Сеть творческих учителей	Свободный доступ

4.	Языковая культура школьника как социальная и методическая проблема	http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/	Социальная сеть работников образования nsportal.ru / Мультимедийная копилка учителей русского языка и литературы	Свободный доступ
5.	Языковая культура школьника как социальная и методическая проблема	http://festival.1september.ru/articles/640878/.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Свободный доступ