Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно- географический
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

МЕТОДЫ РЕКРЕАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа учебной дисциплины модуля
«Современные проблемы географии и туризма»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность.

(очная форма обучения)

Составитель: Федоров В.Н.,
профессор кафедры географии и экологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. № 7.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы рекреационных исследований» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Современные проблемы географии и туризма учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплины учебного плана, изученной обучающимися в 1-2 семестрах: Современные проблемы географии (гуманитарная география), Современные проблемы географии (рекреационная география), Туристско-рекреационные системы.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Методы рекреационных исследований, Производственная практика (научно-исследовательская работа).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Методы рекреационных исследований» является: освоение и умение применять на практике методы туристско-рекреационных исследований.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с комплексом методов, применяемых при туристско-рекреационных исследованиях;
- привить магистрам необходимые навыки работы с различного рода информацией и литературой;
- подготовить магистров к самостоятельным туристско-рекреационным исследованиям при выполнении заданий полевых и производственных практик, индивидуальных проектов, выпускных квалификационных работ.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методы рекреационных исследований».

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно	ОР-1 методы анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода.	ОР-2 предлагать варианты решения, сопоставлять и оценивать их	ОР-3 способами определения стратегии действий и средствами аргументации своей позиции

формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации			
ПК-5. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры. ИПК 5.1. **Знает:** источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. ИПК 5.2. **Умеет:** вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы. ИПК 5.3. **Владеет:** методами работы с научной информацией и учебными текстами.	ОР-4 методы работы с научной информацией	ОР-5 вести поиск и анализ научной информации	ОР-6 методами работы с научной информацией и учебными текстами

2.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего						
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	2	16	-	54	Зачет
Итого:	2	72	2	16	-	54	Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				
Раздел 1. Рекреационная география как наука: предмет, цели, задачи, методы исследований.				
Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи курса. Рекреационное исследование: сущность, направления, методы.	2			
Раздел 2. Организация исследований. Методика сбора и обработки материалов.				
Тема 1. Основные этапы организации полевых рекреационно-географических исследований. Полевой этап исследований. Методика сбора и обработки материалов.		4		10
Раздел 3. Современные методы в рекреационной географии.				
Тема 1. Социологический метод исследования в рекреационной географии. Метод анкетирования.				10
Тема 2. Картографический метод исследования в рекреационной географии.		4		10
Тема 3. Методы оценки рекреационного потенциала территории.		6		10
Тема 4. Организация мониторинг региональных рекреационных систем		2		14
ИТОГО:	2	16		54

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Рекреационная география как наука: предмет, цели, задачи, методы исследований.

Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи курса. Рекреационное исследование: сущность, направления, методы.

Методологические основы рекреационных исследований и их направления на современном этапе. Рекреационные исследования: сущность, объект и предмет рекреационной географии. Рекреационная география в системе наук. Изучение территориально-рекреационных систем и основных подсистем в рамках междисциплинарного подхода. Специфика применения методов отраслевых географических наук в изучении состояния и свойств подсистем ТРС. Роль рекреационной географии в формировании методов изучения ТРС. Классификация методов, используемых в рекреационно-географических исследованиях, и их содержание: общенаучные (исторический, сравнительный, метод системного анализа), междисциплинарные (математические и математико- статистические, экономические, ландшафтные, картографические, методы социологических исследований), специальные (метод рекреационного районирования, экспертных оценок).

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Раздел 2. Организация исследований. Методика сбора и обработки материалов.

Тема 1. Основные этапы организации полевых рекреационно- географических исследований. Полевой этап исследований. Методика сбора и обработки материалов.

Подготовительный этап исследований: сущность и задачи. Структура рекреационного исследования. Предмет, объект и субъект рекреационного исследования. Подготовительный этап: сущность, задачи и принципы организации. Полевой этап исследований и его организация. Сплошные, маршрутные, «ключевые» исследования. Методы и приемы сбора первичных материалов. Достоверность, надежность, определенность, репрезентативность и другие принципы сбора информации.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Раздел 3. Современные методы в рекреационной географии.

Тема 1. Социологический метод исследования в рекреационной географии. Метод анкетирования.

Социологические рекреационные исследования: направления, этапы, методы. Основные направления социологического изучения рекреационной деятельности и туризма. Сущность и этапы социологического исследования. Методы проведения социологических эмпирических исследований (очное и заочное анкетирование, интервью, почтовый опрос и др.). Принцип репрезентативности выборки. Метод выборочного зондажа.

Метод анкетирования. Структурные особенности анкетного опроса. Правила составления анкеты. Виды анкетных вопросов и специфика их применения: функциональные, содержательные, открытые и закрытые вопросы. Требования к постановке закрытых вопросов. Обработка результатов социологических исследований.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 2. Картографический метод исследования в рекреационной географии.

Сущность картографического метода. Применение картографического метода в рекреационной географии. Картограмма и картодиаграмма. Методические особенности построения картограмм и картодиаграмм. Примеры географического анализа по картам. Использование карт в рекреационной географии.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в

Интернет.

Тема 3. Методы оценки рекреационного потенциала территории.

Анализ существующих методик оценки туристского и рекреационного потенциала территорий. Методика оценки природных условий в рекреационной географии. Методика оценки историко-культурного потенциала в рекреационной географии. Методы оценки туристско-рекреационной инфраструктуры.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступления, тематическое конспектирование).

Примерный перечень тем рефератов

1. Особенности современных рекреационно-географических исследований.
2. Тенденции и перспективы развития рекреационной географии.
3. Теория социокультурных систем и миров Д. В. Николаенко.
4. Картографический метод в рекреационной географии.
5. Метод оценки рекреационного качества территории и его применение в отечественной практике турбизнеса.
6. Пространственно-временные исследования поведения рекреантов.
7. Рекреационное районирование как научный метод исследования рекреации.

8. Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоение территорий.
9. Экологические особенности рекреационного использования территорий.
10. География туризма как важнейший раздел рекреационной географии.
13. Туристско-рекреационный потенциал Ульяновской области.
14. Туристско-рекреационный потенциал отдельных регионов России (на выбор).
15. Развитие рекреации и туризма в отдельных странах и регионах мира (на выбор).

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Аксенова М.Ю. Методы рекреационных исследований: учебно-методические рекомендации для магистрантов направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». / Аксенова М.Ю. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 14 с.

5.Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата (устный доклад)	
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-2 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		аргументации своей позиции ОР-4 методы работы с научной информацией ОР-5 вести поиск и анализ научной информации ОР-6 методами работы с научной информацией и учебными текстами

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методы рекреационных исследований».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Рекреационные исследования: сущность, объект и предмет рекреационной географии. Рекреационная география в системе наук.
2. Роль рекреационной географии в формировании методов изучения ТРС.
3. Классификация методов, используемых в рекреационно-географических исследованиях, и их содержание: общенаучные (исторический, сравнительный, метод системного анализа), междисциплинарные (математические и математико-статистические, экономические, ландшафтные, картографические, методы социологических исследований), специальные (метод рекреационного районирования, экспертных оценок).
4. Подготовительный этап исследований: сущность и задачи.
5. Структура рекреационного исследования. Предмет, объект и субъект рекреационного исследования.
6. Полевой этап исследований и его организация. Сплошные, маршрутные, «ключевые» исследования.
7. Методы и приемы сбора первичных материалов. Достоверность, надежность, определенность, репрезентативность и другие принципы сбора информации.
8. Основные документальные источники информации при проведении рекреационно-географических исследований: научные и реферативные издания по туризму, статистические справочники, библиографические указатели и методика работы с ними.
9. Виды туристской информации в системе Интернет. Виды туристских карт, атласов, путеводителей.
10. Комплексная ландшафтно-географическая характеристика курортной местности. Методика комплексной оценки природных условий района для организации зимних и летних видов отдыха и туризма.
11. Классификация и тематическая структура историко-культурных объектов. Историко-культурные ценности международного, национального, регионального значения.
12. Метод оценки временного экскурсионного потенциала историко- культурных объектов. Балльная оценка экскурсионных объектов. Критерии оценки познавательной ценности, известности, аттрактивности, выразительности объектов.
13. Структурные особенности анкетного опроса. Правила составления анкеты. Виды

анкетных вопросов и специфика их применения: функциональные, содержательные, открытые и закрытые вопросы. Требования к постановке закрытых вопросов. Обработка результатов социологических исследований. Основные направления социологического изучения рекреационной деятельности и туризма. Сущность и этапы социологического исследования.

14. Методы проведения социологических эмпирических исследований (очное и заочное анкетирование, интервью, почтовый опрос и др.).

15. Методика изучения растительного покрова для целей рекреации: оценка видового состава, фитотерапевтических, эстетических свойств. Показатели степени благоприятности лесных насаждений для различных видов отдыха.

16. Методика изучения и оценки теплового режима и солнечного сияния для летних и зимних видов отдыха и туризма. Критерии определения комфортного и благоприятного периодов.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
	Разбалловка по видам работ				32 балла
	Суммарный макс. балл				200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в

нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

План практических занятий

Практическое занятие №1. Сущность рекреационных методов исследований. Классификация методов рекреационных исследований.

План:

1. Назовите предмет, объект и методы исследований рекреационной географии.
2. Какова сущность предметного содержания рекреационной географии?
3. Каково место рекреационной географии в системе географических наук?
4. Вклад отечественных ученых в разработку проблем рекреационной географии.
5. Перечислите основные задачи теории и практики рекреационной географии.
6. Какие основные задачи решает рекреационная география на современном этапе своего развития?

Практическое занятие №2. Сущность рекреационных методов исследований. Классификация методов рекреационных исследований.

План:

1. Источниковая база рекреационной географии.
2. Основные источники рекреационно-географической информации.
3. Какие методы исследований применяются в рекреационной географии? Кратко охарактеризуйте сущность и содержание картографического метода.
4. Какова роль рекреационной географии в формировании методов изучения ТРС.

Практическое занятие № 3. Картографический метод исследования в рекреационной географии

План:

1. Сущность экономико-географического картографирования.
2. Картограмма как способ отражения географических процессов и явлений.
3. Картодиаграмма как способ отражения географического картографирования.

Практическое занятие № 4. Картографический метод исследования в рекреационной географии

План:

1. Значковый и точечный способ географического картографирования.
2. Методические особенности построения картограмм и картодиаграмм.

Практическое занятие №5. Методы оценки рекреационного потенциала территории.

План:

1. Дать понятие о рекреационных ресурсах как важнейшей составной части рекреационного потенциала. Структурные элементы рекреационных ресурсов.
2. Что включают природные рекреационные ресурсы и в каких видах рекреационной и туристской деятельности они используются?
3. Понятие и свойства рекреационных ресурсов (по Н.С. Мироненко и И.Т.

Твердохлебову).

4. Чем объясняется обилие точек зрения на определение сущности рекреационных ресурсов? Из предложенных выше определений данного понятия выберите на ваш взгляд наиболее точное из них. Поясните свой выбор.

5. Какое влияние оказывают рекреационные ресурсы на развитие туризма и территориальную организацию рекреационной отрасли?

6. Емкость рекреационных ресурсов и ее нормативы.

7. Каковы особенности составления территориальных балансов отдыха и рекреационного кадастра.

Практическое занятие №6. Методы оценки рекреационного потенциала территории.

План:

1. Туристские ресурсы – определение и значение.
2. Каково соотношение понятий «рекреационные ресурсы» и «туристские ресурсы»?
3. Назовите основные этапы оценивания природных условий и ресурсов.
4. Методические приемы и способы основных типов оценивания природных рекреационных ресурсов.

Практическое занятие №7. Методы оценки рекреационного потенциала территории.

План:

1. Как производится оценка культурно-исторических ресурсов?
2. Какова роль историко-культурного потенциала в туризме?
3. Перечислите основные виды памятников истории и культуры.
4. Информативность культурно-исторических объектов и ее измерение.
5. Перечислите основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
6. Что следует относить к национальному наследию, а что к всемирному?
7. Расскажите об объектах всемирного культурного и природного наследия и порядке включения в особый список ЮНЕСКО.

Практическое занятие №8. Организация мониторинга региональных рекреационных систем.

План:

1. Дать понятие о мониторинге, сущность и виды мониторинга рекреационных территорий
2. Понятие о видах мониторинга. Методика организации. Что включают организация мониторинга природных рекреационных ресурсов.
3. Какое влияние оказывает мониторинг рекреационных систем на развитие туризма и территориальную организацию рекреационной отрасли?

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1.Горохов С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов; Н.Н. Роготень. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - ISBN 978-5-238-02121-8. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040

2.Павлов, А.В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие / А.В. Павлов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 343 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575

Дополнительная литература

1.Бессараб Д.А. География международного туризма: пособие для студентов вузов : в 2 частях : [16+] / Д.А. Бессараб, Л.В. Штефан. – 2-е изд., испр. – Минск : Тетралит, 2013. – Ч. 2. География видов туризма. – 224 с. Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572280

2.ГИС в полевых физико-географических исследованиях : учебно-методическое пособие : [16+] / И.М. Греков, Ю.А. Кублицкий, П.А. Леонтьев, В.В. Брылкин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 36 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577563

3.Покровский, Н.Е. Туризм: от социальной теории к практике управления / Н.Е. Покровский Т.И. Черняева. – 2-е изд., испр. и дополн. – Москва : Логос, 2009. – 215 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84920

Интернет-ресурсы

Министерство природных ресурсов и экологии РФ Режим доступа: http://www.mnr.gov.ru/

Сайт Таврического национального университета (представлены электронные публикации по рекреационной географии) Режим доступа: URL: http://www.itravel.ru

Неофициальный сайт Омского государственного университета сервиса (представлены учебные и методические работы по вопросам рекреационной географии и туризма) Режим доступа: URL: http://www.ogis.ru.