Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н.Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Программа производственной практики
Модуля «Актуальные вопросы образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Управление проектно-исследовательской деятельностью

(заочная форма обучения)

Составитель: Сидорова Н.В., к.п.н., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «21» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в обязательную часть Блока 2 Практика, модуль «Актуальные вопросы образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление проектно-исследовательской деятельностью», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.
Тип практики: научно-исследовательская работа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики: развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Задачами научно-исследовательской работы является:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований, использование навыков коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения профессиональных задач;
- обеспечение готовности магистрантов к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- формирование умений самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- становления навыков действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, оценивать условия и прогнозировать последствия принимаемых организационно-управленческих решений.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в практике	Образовательные результаты практики (этапы формирования компетенций)		
	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла **Индикаторы достижения**	ОР-1. **Знать** основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации;	ОР-2. **Уметь** определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно	ОР-3. **Владеть** навыками публичного выступления; умением качественно решать

компетенции: ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. ИУК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	основные этапы жизненного цикла проекта.	формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта.	конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотным оцениванием рисков и результатов проекта.
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. **Индикаторы достижения компетенции:** ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; ИУК – 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене	ОР-4. **Знать:** пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой .	ОР-5. **Уметь**: – учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды	ОР-6. **Владеть**: – различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде

информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.			
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **Индикаторы достижения компетенции:** ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;		ОР-7. **Уметь** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	
ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего	ОР-8. **Знать** современные требования к организации учебного процесса в образовательных организациях разного вида и уровня	ОР-9. **Уметь** реализовывать учебный процесс в образовательных организациях разного вида и уровня с применением достижений передового педагогического опыта	

уровня образования. **Индикаторы достижения компетенции:** ИПК 1.2. Умеет: реализовывать учебный процесс в образовательных организациях разного вида и уровня. ИПК 1.3. Владеет: навыками организации учебного процесса в образовательных организациях разного вида и уровня.			

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в обязательную часть Блока 2 Практика, модуль «Актуальные вопросы образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление проектно-исследовательской деятельностью», заочной формы обучения. (Б2.О.02.02. (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)).

Практика опирается на результаты обучения, сформированные на уровне бакалавриата, а также дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой магистрантов к профессиональной педагогической деятельности. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Результаты практики являются теоретической и методологической основой для организации инновационной деятельности педагогов, преддипломной практики, итоговой государственной аттестации.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 3 семестре.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
3	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого	**6**	**216**	4	

5. Содержание практики

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Установочная конференция	За неделю до практики	Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики	
2. Работа по индивидуальному плану исследования	Первая – вторая недели практики	Работа по индивидуальному плану научно-исследовательской работы	Проект первой главы исследования
3. Подготовка научной статьи	Третья – четвертая недели практики	Работа над рукописью научной статьи по теме исследования	Рукопись научной статьи
4. Итоговая конференция (проводится на факультете)	Через неделю после окончания практики	Представление устных и письменных отчетов по практике; обсуждение результатов.	Заполненный бланк отчета

По итогам практики магистранты составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Проект первой главы исследования ОС-2 Рукопись научной статьи	ОР-1. **Знать** основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; основные этапы жизненного цикла проекта. ОР-2. **Уметь** определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта. ОР-3. **Владеть** навыками публичного выступления; умением качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотным оцениванием рисков и результатов ОР-4. **Знать:** пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой ОР-5. **Уметь**: – учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды ОР-6. **Владеть**: – различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде ОР-7. **Уметь** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-3 Участие в итоговой конференции по практике	

		учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОР-8. **Знать** современные требования к организации учебного процесса в образовательных организациях разного вида и уровня ОР-9. **Уметь** реализовывать учебный процесс в образовательных организациях разного вида и уровня с применением достижений передового педагогического опыта

ОС-1 Проект первой главы исследования
Критерии и шкала оценивания

1. Соответствие проекта структуре исследования.
2. Содержательная наполненность проекта.
3. Полнота анализа литературных источников по теме исследования**.**

ОС- 2 Рукопись научной статьи
Критерии и шкала оценивания

1. Соответствие названия статьи ее содержанию.
2. Логичная структура статьи (вводная, основная, заключительная часть).
3. Наличие ссылок на первоисточники.

ОС-3 Дифференцированный зачет

При проведении зачета учитывается уровень организации магистрантом научно-исследовательской работы.

Вся отчетная документация сдается групповому руководителю, который анализирует ее и выставляет итоговую оценку за практику.

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике
3 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Проект первой главы исследования	300
2	Рукопись научной статьи	250
3	Отчетная документация: - бланк отчета	50
ИТОГО:	**Зачет с оценкой** **(6 зачетных единиц)**	**600**

Количество баллов (6 ЗЕ)	**Отметка**
541 - 600	«отлично»
421 - 540	«хорошо»
301 - 420	«удовлетворительно»
менее 300	«неудовлетворительно»

Отметка по практике (зачет с оценкой) заносится в экзаменационную ведомость, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также получившие за прохождение практики отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Сидорова Н.В. Методические рекомендации по проведению научно-исследовательской работы: методические рекомендации для подготовки магистров. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. –12 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований. Красноярск: Сибирский фед. унив-т, 2014. 268 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559

2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1157859.

Дополнительная литература

1. Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб. Пособие / Красильникова В. А. – М. :Директ-Медиа, 2013. – 231 с. ; - ISBN: 978-5-4458-3000-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209292
2. Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 272 с. ; - ISBN: 978-5-4475-4647-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278853

Интернет-ресурсы

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
3. Официальный сайт министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
6. Международное сообщество педагогов - http://ya-uchitel.ru
7. Образовательный портал для педагогов - http://www.uchportal.ru
8. Образовательный портал для педагогов - http://ped-kopilka.ru
9. Образовательный портал для педагогов -https://infourok.ru
10. Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - http://www.prosv.ru
12. Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - https://drofa-ventana.ru

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова

Факультет физико-математического и технологического образования

Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

О Т Ч Ё Т

магистранта 2 курса группы МПУПИДз - ____

о результатах научно-исследовательской работы (НИР) за 3 семестр

Фамилия, имя, отчество _____

_____

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы «Управление проектно-исследовательской деятельностью»

Отчетный период: с _____ по _____ 20 ___ г.

	подпись	Ф.И.О.
Руководитель научно-исследовательской работы:		
Магистрант группы МПУПИДз -		

ОТЧЕТ

о научно-исследовательской работе

Тема магистерской диссертации:

_____

_____

_____

Содержание исследования:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Выходные данные научной статьи по теме магистерской диссертации:

_____

_____

_____

_____

_____

Отчет составлен «___»_____20___г. _____

(подпись)

Заключение руководителя от кафедры о научно-исследовательской работе магистранта

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Формируемые компетенции:

_____
_____
_____

Зачетная оценка и сумма баллов за НИР

_____

Подпись руководителя_____