Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа практики

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель:
Спиридонова А.А., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Вид, наименование практики, способ и форма (формы) ее проведения

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, входит в вариативную часть Блока 2 Практика Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы, бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы

. Начальное образование. очная форма обучения.

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная/выездная, проводится на базах образовательных организаций начального общего образования в городе Ульяновске и за его пределами.

Формы проведения практики: дискретно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в процессе решения профессиональных задач, определенных программой практики.

Основными задачами практики являются:

- систематизация имеющихся знаний в области начального образования, осознать их практическое значение;
- выработать умения самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- формировать умение устанавливать и поддерживать постоянный контакт с родителями обучающихся, вовлекать их в учебно-воспитательный процесс.

Практика направлена на осознание значимости профессиональной деятельности в решении задач в области образования детей младшего школьного возраста, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, социализации и личностного роста.

Содержание практики тесно связано с выполнением заданий по проектированию учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;	ОР-1 содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности: современные методики определения сформированности профессионально-значимых	ОР-2 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности: составлять программу саморазвития качеств личности педагога;	ОР-3 технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации по развитию творческого потенциала

	качеств личности педагога.		
ОПК-2способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	ОР-4 психологические законы периодизации и кризисов развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей младших школьников	ОР-5 создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей младших школьников	ОР-6 современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей младших школьников
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	ОР-7 современные методы и технологии обучения и диагностики	ОР-8 использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе	**ОР-9** способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в образовательном процессе
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	ОР-10 основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного	ОР-11 оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса, вести диалог и добиваться успеха в процессе	ОР-12 базовыми представлениями о принципах взаимодействия с

	процесса, сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе	коммуникации	участникам и образовательного процесса; в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия
ПК-10 способностью проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития;	ОР-13 особенности профессиональной педагогической деятельности и способы проектирования своего профессионального роста и личностного развития	ОР-14 определять цели собственной профессиональной деятельности и проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития;	**ОР-15** приемами технологии проектирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития.
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	ОР-16 теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования;	ОР-17 использовать теоретические и практические знания в исследовательской деятельности;	**ОР-18** методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	ОР-19 особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на разных этапах обучения;	ОР-20 использовать теоретические и практические знания в процессе организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	**ОР-21** навыками организации и руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Б.2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включена в вариативную часть Блока 2.П. Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности основной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование, очной формы обучения.

Практика основывается на изучении общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки, составляющих теоретический фундамент практики: «Педагогика», «Методика преподавания технологии с практикумом», Психология, «Возрастная анатомия и физиология человека», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Методика преподавания литературы», «Педагогика начального образования», «Методика преподавания курса "Окружающий мир"», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания математики», «Теория и методика музыкального воспитания», «Методика преподавания информатики», «Методика преподавания основ мировых религиозных культур в начальной школе», «Теория и методика внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста», «Методология психолого-педагогического исследования в начальной школе и др. Прохождение данной практики является основой для преддипломной практики на 4 курсе.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Номер семестра	**Трудоемкость**		**Форма промежуточной аттестации**
	Зач. ед.	**Недель**	
6	9	6	Зачет с оценкой
7	6	4	Зачет с оценкой

5.Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*			Формы текущего контроля
		Контактная работа	Самос	Общая	

		С работни ками орган изации (база практ ик)	С руков одите лем практ ики от вуза	тоятел ьная работа	трудое мкость в часах	
1.	Подготовительн ый этап	Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности	беседа	Анализ документаци и, изучение заданий		
2	Основной этап	Консультирован ие		Выполнение заданий практики		собеседован ие
3.	Заключительный этап	Итоговая конференция		подготовка отчета по практике		Дневник, отчет
	Всего				324 ч (6 семестр) 216 ч (7 семестр)	

Характеристика раздела практики и содержание этапов практики

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Установочная конференция, техника безопасности (проводится на факультете)	За неделю до практики	- распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием производственной практики.	
2. Пассивный период практики	первые 3 дня практики	- выход в школу с групповым руководителем; - встреча с администрацией школы, - экскурсия по школе; - определение классов для работы; - посещение и анализ уроков учителя начальных классов; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 5 уроков); - посещение уроков других учителей в выбранном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива (не менее 5 уроков); - беседы с классным руководителем о психолого-педагогических	Педагогический дневник практиканта, который включает: 1. информацию о классном коллективе; 2. информацию об учителе начальном классом

		особенностях учащихся; знакомство с функциями классного руководителя в начальной школе.	
3. Активный период практики	6 семестр 25 дней	1. проведение одного пробного и одного зачетного урока по предметам, преподаваемым в начальной школе: - математика – 2 - русский язык – 2 - литературное чтение –2 - окружающий мир – 2 - технология – 2 - музыка – 2 - изобразительное искусство – 2 2. процедура анализа уроков в начальной школе 3. подготовка и проведение воспитательного мероприятия	Конспекты уроков, проведенных в период практики, воспитательного мероприятия для обучающихся и их родителей. Материалы в рамках проведенной методической работы в школе (сценарии, выступления, фото-видеозаписи и др.). Отзыв учителя-наставника. Дневник по практике. Отчет студента по практике.
	7 семестр 15 дней	1. проведение одного пробного и одного зачетного урока по предметам, преподаваемым в начальной школе: - математика – 2 - русский язык – 2 - литературное чтение –2 - окружающий мир – 2 - технология – 2 - музыка – 2 - изобразительное искусство – 2 2.разработка конспекта родительского собрания- 1 3. разработка конспекта и проведение занятия в рамках внеурочной деятельности – 1 4. проведение исследование в рамках выпускной квалификационной работы	Заверенные конспекты уроков, проведенных в период практики, воспитательного мероприятия для обучающихся и их родителей. Материалы в рамках проведенной методической работы в школе (сценарии, выступления, фото-видеозаписи и др.). Отзыв учителя-наставника. Дневник по практике. Отчет студента об исследовании в рамках выпускной квалификационной работы. Отчет студента по практике.
4.Заключительный период практики	последние 2 дня практики	Оформление документации по практике.	Предоставление групповому руководителю бланка-отчета студента и дневника по практике в установленные сроки

Содержание подготовительного этапа практики (6- 7 семестры).

В течение 3 дней студентом-практикантом осуществляются следующие виды деятельности:

1. Изучение специфики ОУ через документацию (Устав, учебные планы, программы и т.д.)
2. Ознакомление с календарно-тематическим планом учителя-наставника и планом воспитательной работы классного руководителя.
3. Посещение занятий учителя-наставника с целью изучения специфики преподавательской деятельности. Выполнение анализа уроков, преподаваемых в начальной школе.
4. Изучение класса и отдельных учащихся с целью организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и заботы об охране здоровья школьников.

5. Изучение школьного кабинета, как основы материальной базы учебно-воспитательного процесса.
6. Разработка планов-конспектов уроков по предметам, преподаваемым в начальной школе.
7. Изучение плана методической работы педагогического коллектива и учителей начальных классов с целью выбора объектов деятельности.

Содержание Основного этапа практики

(6 семестр)

1. Подготовка и проведение уроков по предметам согласно программе учебного учреждения.
2. Выполнение различного вида анализа уроков в начальной школе
3. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.

(7 семестр)

Содержание Основного этапа практики.

1. Подготовка и проведение уроков по предметам согласно программе.
2. Подготовка и проведение внеурочных занятий.
3. Подготовка и проведение мероприятий с родителями обучающихся.
4. Проведение научно-исследовательской работы в рамках ВКР

Содержание итогового этапа практики.

Подготовка студентами отчетной документации о проведенной работе с оценкой собственной готовности к профессиональной деятельности, подготовка к выступлению на отчетной конференции.

6. Формы отчётности по итогам практики

1. Дневник по практике, включающий титульный лист, ежедневный календарный план работы студента на практике:

Дата	Вид деятельности	Содержание деятельности	Анализ процесса и результатов деятельности	Подпись руководителя практики

2. Характеристика (характеристика деятельности студентов на практике дается с оценкой и заверяется печатью образовательного учреждения, подписью директора/ учителя-наставника.
3. Конспекты уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий с обучающимися.
4. Сценарии и материалы о проведенной работе с родителями обучающихся;
5. Сценарии мероприятий и материалы о проведенной методической работе.
6. Отчет практиканта.

Отчет пишется в свободной форме с указанием целей, задач и значения практики в профессиональной подготовке бакалавра, степени решения цели и задач практики, анализа диагностической деятельности, общее впечатление о практике в целом, рефлексия приобретенных и усовершенствованных профессиональных знаний и умений (осуществление связи теории с практикой, характеристикой собственной профессиональной готовности к профессиональной деятельности, анализа уровня развития компетентностей), направлений профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования, предложения по совершенствованию содержания и организации производственной практики;

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Формы текущего контроля

1. Проверка дневника студента-практиканта по практике.
2. Проверка и оценка портфолио методических и диагностических материалов к уроку, внеурочному занятию.
3. Самоанализ, экспертная оценка и самооценка прохождения практики.
4. Публичное выступление студента – практиканта с аналитическим отчетом по результатам практики.

Промежуточный контроль – конференция.

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практик; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции – образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-6	Теоретический (знать)	ОР-1 содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности: современные методики определения сформированности профессионально-значимых качеств личности педа-		

		гога.		
	Модельный (уметь)		ОР-2 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности: составлять программу са-моразвития качеств личности педагога	
	Практический (владеть)			ОР-3 технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации по развитию творческого потенциала
ОПК-2	Теоретический (знать)	ОР-4 психологические законы периодизации и кризисов развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей младших школьников		

	Модельный (уметь)		ОР-5создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей младших школьников	
	Практический (владеть)			ОР 6-3современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей младших школьников
ПК -2	Теоретический (знать)	ОР-7 современные методы и технологии обучения и диагностики		
	Модельный (уметь)		ОР-8 использовать	

			современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе	
	Практический (владеть)			**ОР-9** способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в образовательном процессе
ПК-6	Теоретический (знать)	ОР-10 основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса, сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе		
	Модельный (уметь)		ОР-11 оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса, вести диалог и добиваться успеха в	

			процессе коммуникации	
	Практический (владеть)			ОР-12 базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия
ПК-10	Теоретический (знать)	ОР-13 особенности профессиональной педагогической деятельности и способы проектирования своего профессионального роста и личностного развития		
	Модельный (уметь)		ОР-14 определять цели собственной профессиональной деятельности и проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития;	

	Практический (владеть)			**ОР-15** приемами технологии проектирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития.

ПК-11	Теоретический (знать)	ОР-16 теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования;		
	Модельный (уметь)		ОР-17 использовать теоретические и практические знания в исследовательской деятельности;	
	Практический (владеть)			**ОР-18** методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных

				знаний в образовательной деятельности.
ПК-12	Теоретический (знать)	ОР-19 особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на разных этапах обучения;		
	Модельный (уметь)		ОР-20 использовать теоретические и практические знания в процессе организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	
	Практический (владеть)			**ОР-21** навыками организации и руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6 семестр

№ п /п	**РАЗДЕЛЫ (ВИДЫ РАБОТ) ПРАКТИКИ**	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**Показатели формирования компетенции (ОР)**			
			ОР 1-7	**ОР 8-15**	**ОР 16-18**	**ОР 19-21**
1.	Установочная конференция,	**ОС-8** Беседа	+	+	+	+
			ОК-6			

	техника безопасности (проводится на факультете)		**ОПК - 2**			
2.	Пассивный период практики	**ОС-2** Анализ урока	+	+	+	+
3.	Активный период практики	**ОС-1** Конспекты зачетных уроков **ОС-3** Конспект воспитательного мероприятия **ОС-4** Самоанализ урока **ОС-9** Учебно-дидактический комплект	**ОПК-2, ПК- 2,6, 10, 11, 12**			
			+	+	+	+
4.	Заключительный период практики	**ОС-5** Оформление дневника по практике **ОС-6** Выступление на отчетной конференции	**ОПК - 2** **ОК-6**			
			+	+	+	+
	Промежуточная аттестация	**ОС-7** Дифференцированный зачет в форме –дневника по практике				
		ОПК - 2 **ПК- 2,6, 10, 11, 12**				

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник, самоонализ уроков, проведение уроков, выступление на итоговой конференции, отчет о практике и др. Контроль ведется регулярно в течение практики.

Текущая аттестация
Критерии и шкалы оценивания
ОС-1 Конспекты зачетных уроков

Задание: разработать конспект урока. Конспект урока представляет собой титульный лист; развернутый план (технологическую карту), оформленный в виде таблицы (этап урока, хронометраж, деятельность ученика, деятельность учителя и др.)

Критерии оценки

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
УМК, цели урока, задачи, УУД	Теоретический (знать)	**8**
Содержание учебного материала: эффективность подобранного учебного материала для освоения запланированной единицы содержания образования на основе	Теоретический (знать)	**8**

мотивации учеников**.**		
Структура урока: соответствие структуры и цели урока психологической структуре деятельности учеников**;** межэтапные связи: организация внешней и внутренней логики связи этапов урока, способствующей пониманию учеников.	Модельный (уметь)	**8**
Формы обучения: индивидуальная, индивидуализированная, групповая, фронтальная и другие	Модельный (уметь)	**8**
Методы обучения: репродуктивные, продуктивные; соответствие цели урока, данным педагогической и психологической диагностики Методы рефлексии деятельности обучающихся на уроке Формы домашнего задания Способами оформления доски, презентаций, раздаточного материала	Практический (владеть)	**20**
ИТОГО		**50**

ОС-2 Анализ урока

Задание: выполнить анализ урока**.**

Матричная модель анализа урока (по Т.М. Хлебниковой)

Учитель_____ Класс_____

Класс посещения_____

Параметры наблюдения	Показатели параметра	Степень проявления				
		1	0, 75	0,5	0,25	0
Деятельность учителя Организационная	1. Дидактическое проектирование обучения учителей					
	• Оптимальность определения цели урока					
	• Конкретизация задач обучения					
	• Конкретизация содержания обучения					
	• Планирование методов, средств, форм обучения					
	2. Соблюдение					

	основных психологических и гигиенических требований					
	3. Наличие эффективной обратной связи с обучающимися					
	4. Уровень педагогического и методического мастерства					
	5. Уровень оформления документации урока (журнал, план урока)					
	6. Качество речи (темп, дикция, выразительность, правильность)					
	7. Рациональное использование времени урока					
	8. Целесообразность выбранных типа и структуры урока					
	9. Соблюдение правил охраны труда					
Учебная	1. Постановка целей, определение задач обучения					
	• Формирование положительных мотивов обучения					
	2. Организация дидактического процесса					
	• Восприятие					
	• Осознание					
	• Закрепление					
	• Применение знаний					
	3. Реализация принципов обучения					
	• Научности					
	• Доступности					
	• Посильной сложности					
	• Самостоятельности и активности учащихся во время обучения					

	• Систематичности и последовательности обучения					
	• Дифференциации и индивидуализации обучения					
	• Сознательности и прочности усвоения знаний					
	• Проблемности обучения					
	• Связи теории с практикой, обучения – с жизнью					
	• Наглядности					
	4. Адекватность выбора методов обучения, содержания темы, цели урока и задач отдельных этапов урока и их реализация					
	5. Реализация педагогического целесообразного комплекса средств обучения с учетом поставленных целей и задач урока, содержания темы, индивидуальных особенностей ученика					
	6. Рациональность выбора и реализация форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке					
	7. Согласование					

	выбора и реализации методов и средств обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке					
	8. Контроль ЗУН					
	9. Оптимальность домашних заданий и эффективность их донесения до учащихся					
Воспитательная	1. Моральная и мировоззренческая направленность					
	2. Формирование общих учебных навыков					
	3. Работа над культурой речевого поведения					
	4. Влияние урока на интеллектуальное развитие обучающихся					
	5. Стиль руководства учениками, педагогическая культура, такт					
	6. Использование воспитательных возможностей оценок					
	7. Реализация воспитательного потенциала в содержании учебного материала на уроке					
Деятельность ученика	1. Уровень познавательной активности					
	2. Наличие интереса к уроку, предмету					
	3. Степень самостоятельности					
	4. Умение выделять главное в учебном					

	материале					
	5. Уровень аналитических умений и навыков					
	6. Развитие навыков коллективной работы					
	7. Развитие речевых, орфографических и других навыков					
	8. Умение работать у доски					
	9. Организованность, дисциплинированность					

Е = сумма баллов, умноженная на 100% и поделенная на 53 (количество показателей параметра).

Более 80% - урок отличный, 69 – 79% - урок хороший, 60- 68% - урок удовлетворительный, менее 60% - низкий уровень.

ОС-3 Конспект воспитательного мероприятия

Задание: разработать конспект воспитательного мероприятия.

Основные компоненты конспекта.

1. Тема занятия.
2. Тип занятия.
3. Методические приёмы: С/игры; практические действия.
4. Предварительная работа.
5. Цель (и) занятия.
6. Формирование УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.
7. Основные понятия, формируемые на занятии.
8. Средства обучения.
9. Оборудование для учителя/ обучающихся.
10. Этапы занятия; деятельность учителя и учеников.
11. Рефлексия.
12. Итоги занятия.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Содержание учебного материала	Теоретический (знать)	12
Отсутствие ошибок, чёткая структура	Модельный (уметь)	12
Творческий подход, оригинальность, качество оформления	Практический (владеть)	13
Проведение мероприятия	Практический (владеть)	13
Всего:		50

ОС-4 Самоанализ урока

Задание: выполнить самоанализ пробного урока.

План самоанализа

1.Характеристика класса:

-межличностные отношения;

- недостатки биологического и психического развития;

- недостатки подготовленности класса.

2.Место урока в изучаемой теме:

- характер связи урока с предыдущим и последующим уроками.

3.Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей.

4.Характеристика плана урока:

- содержание учебного материала;

-методы обучения;

- приёмы обучения;

-формы организации познавательной деятельности.

5.Как был построен урок в соответствии с планом:

- разбор этапов урока, т.е. как используемые учебно-воспитательные элементы повлияли на ход урока (положительно, отрицательно), на получение конечного результата.

6.Структурный аспект самоанализа урока:

- анализ каждого элемента урока;

- его вклад в достижение результата;

- доказательства оптимального выбора каждого элемента урока.

7.Функциональный аспект:

- насколько структура урока соответствовала общей цели;

- соответствие возможностям класса;

- анализ стиля отношений учителя и учащихся;

- влияние на конечный результат урока.

8.Аспект оценки конечного результата урока:

-формирование универсальных учебных действий на уроке;

- определение разрыва между общей целью урока и результатами урока;

- причины разрыва;

- выводы и самооценка.

I. Краткая общая характеристика класса

1.Общая подготовленность класса:

- умение детей работать в парах;

- умение детей работать в малых группах;

- умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать;

- умение самооценивать себя и взаимооценивать друг друга.

2.Общая характеристика общения.

3.Что преобладает: соперничество или сотрудничество? Проблема лидеров и аутсайдеров.

4.Включенность детей в учебную деятельность и общий уровень ее сформированности в классе.

5.Общая характеристика освоения программы к этому времени.

II. Анализ эффективности проекта урока

1.Реальность цели урока.

2.Каким образом организовать работу на уроке?

3.Что проектировалось изучить? Зачем? Роль этого материала в предмете. Достаточно ли глубоко учитель сам знает этот материал?

ОС-5 Оформление дневника по практике

Задание: оформить дневник по практике.

Критерии и шкала оценивания:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Грамотность оформления отчетной документации, принципов анализа школьной документации, компонентов культуры будущего учителя начальных классов	Теоретический (знать)	**10**
Разработка конспектов уроков, конспекта внеурочного занятия, конспекта родительского собрания	Модельный (уметь)	**10**
Проведение уроков, внеурочного занятия	Практический (владеть)	**10**
Итого		**30**

ОС-6 Выступление на отчетной конференции

Задание: подготовить выступление по итогам прохождения практики.

План выступления

1. Информация о школе, в которой студент проходил практику.
2. Информация об учителе-наставнике.
3. Информация о классном коллективе.
4. Сведения о выполненной работе.
5. Самоанализ собственной деятельности на практике.
6. Обсуждение проблемных ситуаций.
7. Общее впечатление от практики, осознание значимости выбранной профессии и др.

Критерии и шкала оценивания:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Культура выступления: продуманность, качество выступления	Теоретический (знать)	**6**
Разработка плана выступления	Модельный (уметь)	**6**
Защита презентации: участие в обсуждении, ответы на вопросы	Практический (владеть)	**8**
Итого		**20**

ОС- 7 Дифференцированный зачет

В 1-недельный срок после окончания практики студенты сдают документацию методисту или руководителю группы. Не позднее чем через 15 дней после окончания производственной практики проводится заключительная конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Педагоги и методисты дают оценку работе студентов, обсуждаются итоги практики, дается анализ отчетной документации и корректируется итоговая отметка за практику Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. По итогам производственной практики студентам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

ОС-9 Учебно-дидактический комплект

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Содержательность дидактических заданий, информативность	Модельный (уметь)	**80**
Оригинальность выполнения задания	Практический (владеть)	**80**
Итого		**190**

7 семестр

№ п /п	**РАЗДЕЛЫ (ВИДЫ РАБОТ) ПРАКТИКИ**	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**Показатели формирования компетенции (ОР)**			
			ОР 1-7	**ОР 8-15**	**ОР 16-18**	**ОР 19-21**
1.	Установочная конференция, техника безопасности (проводится на факультете)	**ОС-12** Беседа	+	+	+	+
			ОК-6 **ОПК - 2**			
2.	Пассивный период практики	**ОС-2** Анализ урока	+	+	+	+
3.	Активный период практики	**ОС-1** Конспекты зачетных уроков **ОС-3** Конспект внеурочного занятия **ОС-4** Разработка конспекта тематического родительского собрания **ОС-5** Самоанализ урока **ОС-8** Планирование НИР **ОС-9** Методологический аппарат исследования **ОС-10 Проведение исследования**	**ОПК-2, ПК- 10, 11, 12**			
			+	+	+	+
4.	Заключительный период практики	**ОС-6** Оформление дневника по практике **ОС-7** Выступление на отчетной конференции	**ОПК - 2** **ОК-6**			
			+	+	+	+
	Промежуточная аттестация	**ОС-11** Дифференцированный зачет в форме –дневника по				

		практике
		ОПК - 2 **ПК- 10, 11, 12**

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник, самоонализ уроков, проведение уроков, выступление на итоговой конференции, отчет о практике и др. Контроль ведется регулярно в течение практики.

Текущая аттестация
Критерии и шкалы оценивания
ОС-1 Конспекты зачетных уроков

Задание: разработать конспект урока. Конспект урока представляет собой титульный лист; развернутый план (технологическую карту), оформленный в виде таблицы (этап урока, хронометраж, деятельность ученика, деятельность учителя и др.)

Критерии оценки

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
УМК, цели урока, задачи, УУД	Теоретический (знать)	**8**
Содержание учебного материала: эффективность подобранного учебного материала для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников**.**	Теоретический (знать)	**8**
Структура урока: соответствие структуры и цели урока психологической структуре деятельности учеников**;** межэтапные связи: организация внешней и внутренней логики связи этапов урока, способствующей пониманию учеников.	Модельный (уметь)	**8**
Формы обучения: индивидуальная, индивидуализированная, групповая, фронтальная и другие	Модельный (уметь)	**8**
Методы обучения: репродуктивные, продуктивные; соответствие цели урока, данным педагогической и психологической диагностики Методы рефлексии деятельности обучающихся на уроке Формы домашнего задания Способами оформления доски, презентаций, раздаточного материала	Практический (владеть)	**20**
ИТОГО		**50**

ОС-2 Анализ урока

Задание: выполнить анализ урока**.**

Матричная модель анализа урока (по Т.М. Хлебниковой)

Учитель_____ Класс_____

Класс посещения_____

Параметры наблюдения	Показатели параметра	Степень проявления				
		1	0, 75	0,5	0,25	0
Деятельность учителя Организационная	10. Дидактическое проектирование обучения учителей					
	• Оптимальность определения цели урока					
	• Конкретизация задач обучения					
	• Конкретизация содержания обучения					
	• Планирование методов, средств, форм обучения					
	11. Соблюдение основных психологических и гигиенических требований					
	12. Наличие эффективной обратной связи с обучающимися					
	13. Уровень педагогического и методического мастерства					
	14. Уровень оформления документации урока (журнал, план урока)					
	15. Качество речи (темп, дикция, выразительность, правильность)					
	16. Рациональное использование времени урока					
	17. Целесообразность выбранных типа и структуры урока					
	18. Соблюдение					

	правил охраны труда					
Учебная	10. Постановка целей, определение задач обучения					
	• Формирование положительных мотивов обучения					
	11. Организация дидактического процесса					
	• Восприятие					
	• Осознание					
	• Закрепление					
	• Применение знаний					
	12. Реализация принципов обучения					
	• Научности					
	• Доступности					
	• Посильной сложности					
	• Самостоятельности и активности учащихся во время обучения					
	• Систематичности и последовательности обучения					
	• Дифференциации и индивидуализации обучения					
	• Сознательности и прочности усвоения знаний					
	• Проблемности обучения					
	• Связи теории с практикой, обучения – с жизнью					
	• Наглядности					
	13. Адекватность выбора методов обучения, содержания темы, цели урока и задач отдельных этапов урока и					

	их реализация					
	14. Реализация педагогического целесообразного комплекса средств обучения с учетом поставленных целей и задач урока, содержания темы, индивидуальных особенностей ученика					
	15. Рациональность выбора и реализация форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке					
	16. Согласование выбора и реализации методов и средств обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке					
	17. Контроль ЗУН					
	18. Оптимальность домашних заданий и эффективность их донесения до учащихся					
Воспитательная	8. Моральная и мировоззренческая направленность					
	9. Формирование общих учебных навыков					
	10. Работа над культурой речевого					

	поведения					
	11. Влияние урока на интеллектуальное развитие обучающихся					
	12. Стиль руководства учениками, педагогическая культура, такт					
	13. Использование воспитательных возможностей оценок					
	14. Реализация воспитательного потенциала в содержании учебного материала на уроке					
Деятельность ученика	10. Уровень познавательной активности					
	11. Наличие интереса к уроку, предмету					
	12. Степень самостоятельности					
	13. Умение выделять главное в учебном материале					
	14. Уровень аналитических умений и навыков					
	15. Развитие навыков коллективной работы					
	16. Развитие речевых, орфографических и других навыков					
	17. Умение работать у доски					
	18. Организованность, дисциплинированность					

Е = сумма баллов, умноженная на 100% и поделенная на 53 (количество показателей параметра).

Более 80% - урок отличный, 69 – 79% - урок хороший, 60- 68% - урок удовлетворительный, менее 60% - низкий уровень.

ОС-3 Конспект внеурочного занятия

Задание: разработать конспект внеурочного занятия.

Основные компоненты конспекта.

13. Направление внеурочной деятельности.
14. Тема занятия.
15. Тип занятия.
16. Методические приёмы: С/игры; практические действия.
17. Предварительная работа.
18. Цель (и) занятия.
19. Формирование УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.
20. Основные понятия, формируемые на занятии.
21. Средства обучения.
22. Оборудование для учителя/ обучающихся.
23. Этапы занятия; деятельность учителя и учеников.
24. Рефлексия.
25. Итоги занятия.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Содержание учебного материала	Теоретический (знать)	12
Отсутствие ошибок, чёткая структура	Модельный (уметь)	12
Творческий подход, оригинальность, качество оформления	Практический (владеть)	13
Проведение внеурочного занятия	Практический (владеть)	13
Всего:		50

ОС-4 Разработка конспекта тематического родительского собрания

Конспект тематического родительского собрания

1. Тема родительского собрания
2. Цели.
3. Оборудование.
4. Приглашенные эксперты, гости.
5. Ход: подготовительный этап; организационный этап: информация ведущего по теме родительского собрания, проблемные вопросы / ситуации, практическое задание для родителей; заключительный этап
6. Комментарии и рекомендации.

Примерные темы родительского собрания

1. Взаимодействие и общение детей и родителей.
2. Трудный ребенок. Так ли это?
3. Принуждение. Может ли оно быть эффективным?
4. Как наладить общение с ребенком?
5. Трудности и возможности 7-8 летнего ребенка.
6. Поговорите со мной, родители!

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Содержание учебного материала	Теоретический (знать)	15

Отсутствие ошибок, чёткая структура	Модельный (уметь)	20
Творческий подход, оригинальность, качество оформления	Практический (владеть)	15
Всего:		50

ОС-5 Самоанализ урока

Задание: выполнить самоанализ пробного урока.

План самоанализа

1.Характеристика класса:

-межличностные отношения;

- недостатки биологического и психического развития;

- недостатки подготовленности класса.

2.Место урока в изучаемой теме:

- характер связи урока с предыдущим и последующим уроками.

3.Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей.

4.Характеристика плана урока:

- содержание учебного материала;

-методы обучения;

- приёмы обучения;

-формы организации познавательной деятельности.

5.Как был построен урок в соответствии с планом:

- разбор этапов урока, т.е. как используемые учебно-воспитательные элементы повлияли на ход урока (положительно, отрицательно), на получение конечного результата.

6.Структурный аспект самоанализа урока:

- анализ каждого элемента урока;

- его вклад в достижение результата;

- доказательства оптимального выбора каждого элемента урока.

7.Функциональный аспект:

- насколько структура урока соответствовала общей цели;

- соответствие возможностям класса;

- анализ стиля отношений учителя и учащихся;

- влияние на конечный результат урока.

8.Аспект оценки конечного результата урока:

-формирование универсальных учебных действий на уроке;

- определение разрыва между общей целью урока и результатами урока;

- причины разрыва;

- выводы и самооценка.

I. Краткая общая характеристика класса

1.Общая подготовленность класса:

- умение детей работать в парах;

- умение детей работать в малых группах;

- умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать;

- умение самооценивать себя и взаимооценивать друг друга.

2.Общая характеристика общения.

3.Что преобладает: соперничество или сотрудничество? Проблема лидеров и аутсайдеров.

4.Включенность детей в учебную деятельность и общий уровень ее сформированности в классе.

5.Общая характеристика освоения программы к этому времени.

II. Анализ эффективности проекта урока

1.Реальность цели урока.

2.Каким образом организовать работу на уроке?

3.Что проектировалось изучить? Зачем? Роль этого материала в предмете. Достаточно ли глубоко учитель сам знает этот материал?

ОС-6 Оформление дневника по практике

Задание: оформить дневник по практике.

Критерии и шкала оценивания:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Грамотность оформления отчетной документации, принципов анализа школьной документации, компонентов культуры будущего учителя начальных классов	Теоретический (знать)	**10**
Разработка конспектов уроков, конспекта внеурочного занятия, конспекта родительского собрания	Модельный (уметь)	**10**
Проведение уроков, внеурочного занятия	Практический (владеть)	**10**
Итого		**30**

ОС-7 Выступление на отчетной конференции

Задание: подготовить выступление по итогам прохождения практики.

План выступления

8. Информация о школе, в которой студент проходил практику.
9. Информация об учителе-наставнике.
10. Информация о классном коллективе.
11. Сведения о выполненной работе.
12. Самоанализ собственной деятельности на практике.
13. Обсуждение проблемных ситуаций.
14. Общее впечатление от практики, осознание значимости выбранной профессии и др.

Критерии и шкала оценивания:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Культура выступления: продуманность, качество выступления	Теоретический (знать)	**6**
Разработка плана выступления	Модельный (уметь)	**6**
Защита презентации: участие в обсуждении, ответы на вопросы	Практический (владеть)	**8**
Итого		**20**

ОС-8 Планирование НИР.

Задание: планирование научно-исследовательской деятельности, работа с психолого-педагогической, методической литературой.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Этапы планирования НИР	Теоретический (знать)	**12**

Разработка плана работы	Модельный (уметь)	**14**
Оформление документации	Практический (владеть)	**14**
Итого		**40**

План

1. выбор бакалавром темы ВКР;
2. выбор научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава университета;
3. написание студентом заявления на имя декана с указанием темы и фамилии, инициалов научного руководителя;
4. утверждение тем ВКР, закрепление групп студентов за научными руководителями;
5. организационная встреча группы студентов с научным руководителем;
6. составление графика работы над ВКР;
7. ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;

ОС-9 Методологический аппарат исследования

Задание: разработка методологического аппарата исследования, составление введения.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Этапы планирования НИР, компоненты введения	Теоретический (знать)	**12**
Разработка методологического аппарата	Модельный (уметь)	**14**
Оформление документации	Практический (владеть)	**14**
Итого		**40**

ОС-10 Проведение исследования

Задание: подбор диагностического инструментария, проведение констатирующего этапа эксперимента, оформление результатов

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Этапы планирования этапов экспериментального исследования	Теоретический (знать)	**12**
Проведение диагностики	Модельный (уметь)	**14**
Оформление результатов исследования: выводы, таблицы и диаграммы с результатами	Практический (владеть)	**14**
Итого		**40**

ОС-11 Дифференцированный зачет

В 1-недельный срок после окончания практики студенты сдают документацию методисту или руководителю группы. Не позднее чем через 15 дней после окончания производственной практики проводится заключительная конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Педагоги и методисты дают оценку работе

студентов, обсуждаются итоги практики, дается анализ отчетной документации и корректируется итоговая отметка за практику Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. По итогам производственной практики студентам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

	Содержание работы	Баллы
1.	Оформление дневника практики и предоставление в срок материалов по практике	50
2.	Конспект и проведение уроков	50* 7=350
3.	Конспект и проведение внеурочного занятия	40
4.	Разработка конспекта родительского собрания	40
5.	Планирование НИР. Составление библиографии	40
6.	Разработка методологического аппарата исследования. Составление введения	40
7.	Подбор диагностического инструментария для проведения констатирующего эксперимента, его проведение, результаты	40

Всего: 600 баллов

Количество баллов (6 ЗЕ)	**Отметка**
541 – 500 баллов	«отлично»
421 – 540 баллов	«хорошо»
301 – 420 баллов	«удовлетворительно»
менее 300 баллов	«неудовлетворительно»

ОС-12 Беседа

Задание: раскрыть содержание практики, правила поведения, техники безопасности.

Журнал техники безопасности

Тип практики / Название практики

Группа

№ п/п	**ФИО**	**Роспись**
1.		

Содержание работы

1. Оформление дневника практики и предоставление в срок материалов по практике
2. Конспект и проведение уроков
3. Конспект и проведение внеурочного занятия
4. Разработка конспекта родительского собрания

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента (6 семестр)

	Содержание работы	Баллы
1.	Оформление дневника практики	50
2.	Конспект и проведение уроков	30* 7=210
3.	Конспект и проведение внеклассного мероприятия (внеурочного занятия)	190
4.	Оформление учебно-дидактического материала	190
5.	Наблюдение и выполнение анализа уроков	30*7=210
6.	Оформление и предоставление в срок материалов по	50

	практике	

Всего: 900 баллов

Количество баллов (9 ЗЕ)	**Отметка**
841 – 900 баллов	«отлично»
721 – 840 баллов	«хорошо»
601 – 720 баллов	«удовлетворительно»
менее 600 баллов	«неудовлетворительно»

ОС-8 Беседа

Задание: раскрыть содержание практики, правила поведения, техники безопасности.

Журнал техники безопасности

Тип практики / Название практики

Группа

№ п/п	**ФИО**	**Роспись**
1.		

Содержание работы

5. Оформление дневника практики и предоставление в срок материалов по практике
6. Конспект и проведение уроков
7. Конспект и проведение внеурочного занятия
8. Разработка конспекта родительского собрания

ОС-9 Учебно-дидактический комплект

Задание: разработать дидактический материал для учащихся.

Критерии и шкала оценивания:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Предметная область: основные понятия, связь с другими предметами	Теоретический (знать)	**60**
Разработка карточек, презентаций	Модельный (уметь)	**60**
Оформление: емкость, яркость, организация учебного материала	Практический (владеть)	**70**
Итого		**190**

Промежуточная аттестация

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента (6 семестр)

п/п	**Вид деятельности**	**Баллы**
1.	Оформление дневника практики	50
2.	Конспект и проведение уроков	30* 7=210
3.	Конспект и проведение внеклассного мероприятия (внеурочного занятия)	190
4.	Оформление учебно-методического материала	190
5.	Наблюдение и выполнение анализа уроков	30*7=210

6.	Оформление и предоставление в срок материалов по практике	50
ИТОГО	**9 ЗЕ**	**900**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента (7 семестр)

п/п	Вид деятельности	Баллы
1.	Оформление дневника практики и предоставление в срок материалов по практике	50
2.	Конспект и проведение уроков	50* 7=350
3.	Конспект и проведение внеурочного занятия	40
4.	Разработка конспекта родительского собрания	40
5.	Планирование НИР. Составление библиографии	40
6.	Разработка методологического аппарата исследования. Составление введения	40
7.	Подбор диагностического инструментария для проведения констатирующего эксперимента, его проведение, результаты	40
ИТОГО	**6 ЗЕ**	**600**

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (защита отчета по практике)

2 Задание на практику

3 Порядок подготовки и защиты отчета по практике

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6 семестр

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	**ОС-1** Конспекты зачетных уроков	Продумав содержание и методику проведения урока, студент выполняет разработку конспекта урока, в котором он фиксирует все то, к чему он пришел в результате изучения специальной и методической литературы, структурно-функционального анализа и своих размышлений над предстоящим уроком. Конспект отражает педагогический замысел урока и является его сценарием, моделью, раскрывая ход (последовательность) урока, деятельность учителя и учащихся на всех его этапах. Конспект нужен для подготовки к уроку, так как работа над ним помогает систематизировать учебный материал,	Критерии оценки

		выстроить логическую последовательность его изложения, уточнить формулировки и понятия, определить соотношение звеньев урока.	
2.	**ОС-2** Анализ урока	Анализ любого урока представляет собой комплексный подход, в котором психологический, педагогический, содержательный, методический и предметный аспекты тесно взаимосвязаны. Способствуя улучшению процесса преподавания в целом, анализ имеет первостепенное значение, прежде всего для самого студента, дающего урок. В ходе анализа студент-практикант получает возможность взглянуть на свой урок как - бы со стороны, осознать его как явление в целом, целенаправленно осмыслить совокупность собственных теоретических знаний, способов, приёмов работы в их практическом преломлении во взаимодействии с классом и конкретными учениками. Это - рефлексия, позволяющая оценить свои сильные и слабые стороны, определить нереализуемые резервы, уточнить отдельные моменты индивидуального стиля деятельности.	Критерии оценки
3	**ОС-3** Конспект воспитательного мероприятия	Воспитательное мероприятие является отрезком воспитательной работы, элементом системы воспитания. Воспитательное мероприятие должно быть рассмотрено как совокупность воспитательных воздействий, материальных и духовных условий, подчинённых единой комплексной воспитательной цели, взаимодействующих друг с другом и представляющих собой целостной образование. При планировании, осуществлении и анализе воспитательного мероприятия студенту следует помнить, что воспитательное мероприятие представляет собой обусловленную целями и задачами воспитания систему, которая в свою очередь входит в систему воспитательной работы с классом и воспитательной системы школы, подобно тому, как урок является отрезком системы обучения.	Критерии оценки
4	**ОС-4** Самоанализ урока	Самоанализ урока является важнейшим элементом педагогической деятельности регламентированной ФГОС. Именно самоанализ позволяет педагогу выявить собственные ошибки и скорректировать дальнейшую деятельность. Студент должен уметь выполнять самоанализ урока, так как	Критерии оценки

		это позволит ему изучить свои результаты и повысить эффективность уроков.	
5	**ОС-5** Оформление дневника по практике	Педагогическая практика – важное звено в системе профессиональной подготовки будущих специалистов, обеспечивающее достаточный фундамент для формирования основных психолого-педагогических умений и навыков. Ведение дневника способствует осознанию студентами своей учебно-практической деятельности, основным условием формирования которой выступает развитие педагогического самопознания, личной и профессиональной «Я – концепции », а также прослеживанию динамики развития школьного коллектива и личности учащегося, овладению методикой оценки деятельности учащихся и анализа собственных педагогических умений. Педагогический дневник – это рабочий документ студента, так как в нем планируется организаторская деятельность студента, деятельность детского коллектива, проводится самоанализ каждого дня в школе, раскрывается методическая сущность проводимых воспитательных дел.	Критерии оценки
	ОС-6 Выступление на отчетной конференции	Студенты готовят доклад и презентацию для выступления на отчетной конференции, делая акцент на результатах практики.	Критерии оценки
	ОС-8 Беседа	Умение вести себя при коммуникативном взаимодействии	Критерии оценки
	ОС-9 Учебно-дидактический комплект	Разработка дидактического материала для обучающихся с целью повышения их познавательного интереса.	Критерии оценки
	ОС-7 Дифференцированный зачет в форме –дневника по практике	Оформление материалов по практике. Своевременное предоставление материалов на кафедру.	Критерии оценки Требования к оформлению

7 семестр

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	**ОС-1** Конспекты	Продумав содержание и методику	Критерии оценки

	зачетных уроков	проведения урока, студент выполняет разработку конспекта урока, в котором он фиксирует все то, к чему он пришел в результате изучения специальной и методической литературы, структурно-функционального анализа и своих размышлений над предстоящим уроком. Конспект отражает педагогический замысел урока и является его сценарием, моделью, раскрывая ход (последовательность) урока, деятельность учителя и учащихся на всех его этапах. Конспект нужен для подготовки к уроку, так как работа над ним помогает систематизировать учебный материал, выстроить логическую последовательность его изложения, уточнить формулировки и понятия, определить соотношение звеньев урока.	
2.	**ОС-2** Анализ урока	Анализ любого урока представляет собой комплексный подход, в котором психологический, педагогический, содержательный, методический и предметный аспекты тесно взаимосвязаны. Способствуя улучшению процесса преподавания в целом, анализ имеет первостепенное значение, прежде всего для самого студента, дающего урок. В ходе анализа студент-практикант получает возможность взглянуть на свой урок как - бы со стороны, осознать его как явление в целом, целенаправленно осмыслить совокупность собственных теоретических знаний, способов, приёмов работы в их практическом преломлении во взаимодействии с классом и конкретными учениками. Это - рефлексия, позволяющая оценить свои сильные и слабые стороны, определить нереализуемые резервы, уточнить отдельные моменты индивидуального стиля деятельности.	Критерии оценки
3	**ОС-3** Конспект внеурочного мероприятия	В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и	Критерии оценки

		направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	
4	**ОС-4** Разработка конспекта тематического родительского собрания	Родительское собрание является важнейшей формой работы классного руководителя с семьей ученика, средством повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Студент должен знать функции родительского собрания, разбираться в его видах и формах проведения; уметь планировать собственное выступление.	Критерии оценки
5	**ОС-5** Самоанализ урока	Самоанализ урока является важнейшим элементом педагогической деятельности регламентированной ФГОС. Именно самоанализ позволяет педагогу выявить собственные ошибки и скорректировать дальнейшую деятельность. Студент должен уметь выполнять самоанализ урока, так как это позволит ему изучить свои результаты и повысить эффективность уроков.	Критерии оценки
6	**ОС-6** Оформление дневника по практике	Практика – важное звено в системе профессиональной подготовки будущих специалистов, обеспечивающее достаточный фундамент для формирования основных психолого-педагогических умений и навыков. Ведение дневника способствует осознанию студентами своей учебно-практической деятельности, основным условием формирования которой выступает развитие педагогического самопознания, личной и профессиональной «Я – концепции », а также прослеживанию динамики развития школьного коллектива и личности учащегося, овладению методикой оценки деятельности учащихся и анализа собственных педагогических умений. Педагогический дневник – это рабочий документ студента, так как в нем планируется организаторская деятельность студента, деятельность детского коллектива, проводится самоанализ каждого дня в школе, раскрывается методическая сущность проводимых воспитательных дел.	Критерии оценки
7	**ОС-7** Выступление на отчетной конференции	Студенты готовят доклад и презентацию для выступления на отчетной конференции, делая акцент на результатах практики.	Критерии оценки
8	**ОС-8**	Научно-исследовательская работа студентов	Критерии оценки

	Планирование НИР	имеет важнейшее значение. Студентам необходимо овладеть методами научного познания и исследовательскими умениями как умениями учебными. НИР позволяет наиболее полно выявить индивидуальность, творческие способности, особенности восприятия мира. Общее изучение проблемы; составление и утверждение рабочего плана исследования; разработка и утверждение программы исследования, подготовка инструментария (разработка анкет, бланков, интервью, анализ документов, инструкций для опрашиваемых и размножения этих документов); испытания, проверка инструментария; составление программы обработки данных.	
9	**ОС-9** Методологический аппарат исследования	Методологический аппарат включает в себя: 1. способы определения стратегии исследований (подходы к постановке проблемы и определению ее состава и т.п.); 2. понятийно-категориальную основу научного исследования (определение проблемы, объекта, предмета, гипотезы, цели и задач и т.п.); 3. принципы организации и проведения исследования; 4. тактические средства методологического анализа (методы научного исследования, аппаратура); 5. требования к результатам исследования (актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость и т.д.). .	Критерии оценки
10	**ОС-10** Проведение исследования	Сбор и обработка информации: сбор информации; подготовка собранных данных к обработке; обработка полученной информации. Проведение экспериментальной работы: констатирующий, этап исследования в рамках написания ВКР	Критерии оценки
11	**ОС-11** Дифференцированный зачет в форме –дневника по практике	Оформление материалов по практике. Своевременное предоставление материалов на кафедру.	Критерии оценки

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 9 ЗЕ и проходит **в 6 семестре,** обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (9 ЗЕ)	**Отметка**
811 – 900 баллов	«отлично»
631 – 810 баллов	«хорошо»
451 – 630 баллов	«удовлетворительно»
менее 450 баллов	«неудовлетворительно»

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит **в 7 семестре**, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	**Отметка**
541 – 500 баллов	«отлично»
421 – 540 баллов	«хорошо»
301 – 420 баллов	«удовлетворительно»
менее 300 баллов	«неудовлетворительно»

Критерии оценивания

«Неудовлетворительно» Студент не выполнил программу практики. В ходе самостоятельной практической деятельности обнаруживает низкий уровень знаний по теории и методике профессиональной деятельности, вследствие чего допускает ошибки в решении ее задач, планировании и осуществлении соответствующих видов реализуемой деятельности. Не обладает достаточным уровнем сформированности профессиональных умений и личностно значимых качеств будущего специалиста. По результатам практики студентом представлены отрывочные отчетные материалы, содержащие не полную и бездоказательную информацию**.**

«Удовлетворительно» Студент выполнил большую часть требуемого объема работы, согласно программы практики. В практической деятельности испытывает затруднения в определении целей и задач, допускает ошибки в ее планировании и осуществлении, не учитывает в достаточной степени специфику и особенности образовательного процессе в начальной школе. Умения, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности в школе, находятся в основном на среднем уровне и требуют дальнейшего совершенствования, инициатива и творчество чаще всего отсутствует. Студентом представлены все необходимые материалы отчетной документации, но в них имеются поверхностная и недостаточно обоснованная информация о результатах самостоятельной деятельности.

«Хорошо» Студент в срок и на достаточном уровне выполнил весь объем работы, намеченный программой практики. В процессе самостоятельной практической деятельности показывает достаточную глубину знаний по организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах, в основном грамотно организует работу с родителями обучающихся в условиях образовательного процесса начальной школы, учитывая ее специфику и особенности. Умения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, сформированы на достаточном уровне, но не всегда проявляет самостоятельность и творчество при решении основных профессиональных задач. Студентом представлены все необходимые материалы отчетной документации, но в их оформлении имеют место незначительные погрешности.

«Отлично» Студент в срок и на высоком профессиональном уровне выполнил весь объем работы, намеченный программой практики. В ходе практической деятельности самостоятельно определяет цели и ведущие задачи образовательной деятельности, целесообразно выбирает формы работы и способы ее организации с учетом специфики, особенностей организации образовательного процесса в начальном общем образовании, специфики работы детских коллективов. Отчетная документация оформлена в соответствии с основными требованиями и содержит все необходимые компоненты.

Оценка по практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также получившие за прохождение практики отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Основная литература

1.Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 120 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9925-1060-7 ; Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461872

2.Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469725

Дополнительная литература

1.Роготнева, А.В. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки : методическое пособие / А.В. Роготнева, Т.Л. Щедова, Н.А. Кочедыкова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 144 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02107-7 ; Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429757

2.Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ;

Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с. : табл. - Библиогр.: с. 70-74. - ISBN 978-5-4458-5324-4 ; Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=226381

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия AV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.

* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.

* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.

* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Практика осуществляется в начальных школах, являющихся партнерами по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова». Данные организации соответствуют требованиям к образовательным организациям, реализующим образовательные программы школьного образования. В начальных школах должны быть опытные педагоги, обладающие образцами профессиональных действий, которые необходимо сформировать у бакалавров, и профессиональными компетенциями, необходимыми для совместной работы со студентами. Реализация программы педагогической практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для самостоятельной работы студентов: компьютерные классы (с выходом в Интернет), библиотека (с выходом в Интернет).