Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет <u>Физико-математического и технологического образования</u> Кафедра <u>Технологий профессионального обучения</u>

УТВЕРЖДАЮ Проректор по учебно-методической работе

С.Н.Титов

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Программа производственной практики

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

направленность (профиль) образовательной программы Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта

(заочная форма обучения)

Составитель: Шлёнкин К.В., к.т.н., доцент кафедры технологий профессионального обучения, Садриев Р.М., к.т.н., доцент кафедры технологий профессионального обучения,

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физикоматематического и технологического образования, протокол от «26» мая 2023 г. № 5

1. Вид и тип практики

Производственная (преддипломная) практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная. Тип практики: преддипломная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие формированию профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами сферы образования, профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и	Образовательные результаты дисциплины			
индикаторы ее	(этапы формирования дисциплины)			
достижения в	знает	умеет	владеет	
дисциплине				
УК-1			ОР-1 Навыками	
Способен осуществлять			формулировки	
поиск, критический			собственного	
анализ и синтез			суждения и оценки.	
информации, применять				
системный подход для			OP-2	
решения поставленных			Навыками	
задач			сопоставления	
УК-1.1			разных источников	
Демонстрирует знание			информации с целью	
особенностей			выявления их	
системного и			противоречий и	
критического			поиска достоверных	
мышления,			суждений.	
аргументированно				
формирует собственное			OP-3	
суждение и оценку			Навыками	
информации, принимает			определения	
обоснованное решение			практических	
УК-1.2			последствий	
Применяет логические			предложенного	
формы и процедуры,			решения задачи.	
способен к рефлексии по				
поводу собственной и				
чужой мыслительной				
деятельности				
УК-1.3				
Анализирует источники				
информации с целью				
выявления их				
противоречий и поиска				
достоверных суждений				
УК-6			OP-4	

Способен управлять	Элементарными
своим временем,	приемами владения
выстраивать и	собой и своими
реализовывать	ресурсами.
траекторию	
саморазвития на основе	OP-5
принципов образования	Приемами и
в течение всей жизни	техниками
УК-6.1	психической
Оценивает личностные	саморегуляции
ресурсы по достижению	
целей саморазвития и	OP-6
управления своим	Навыками
временем на основе	эффективного
принципов образования	управления
в течение всей жизни	процессами
УК-6.2	самоорганизации и
Критически оценивает	саморазвития
эффективность	1
использования времени	
и других ресурсов при	
реализации траектории	
саморазвития	
ОПК-8	OP-7
Способен осуществлять	Методами анализа
педагогическую	педагогической
деятельность на основе	ситуации.
специальных научных	сптуации.
знаний	OP-8
ОПК-8.1	Навыками
Применяет методы	осуществления
анализа педагогической	профессиональной
	рефлексии
ситуации,	рефлексии
профессиональной	OP-9
рефлексии на основе	
специальных научных	Способами
знаний, в том числе в	проектирования и
предметной области	постоянного
ОПК-8.2	совершенствования
Проектирует и	учебно-
осуществляет учебно-	воспитательного
воспитательный процесс	процесса на основе
с опорой на знания	специальных
предметной области,	научных знаний
психолого-	
педагогические знания и	
научно-обоснованные	
закономерности	
организации	
образовательного	
процесса	
ПК-2	OP-10 OP-13
Способен	Разрабатывать Навыками работы с
разрабатывать,	программную учебно-программной

обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия ПК-2.1 Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования и методические основы разработки программнометодического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся ПК-2.2 Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-

документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебнометодическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

OP-11

Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся.

OP-12 Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.

документацией.

OP-14 Навыками и методикой работы с учебно-программной документацией.

OP-15
Методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

	T	
методическое		
обеспечение учебных		
предметов, курсов,		
дисциплин (модулей),		
практик. Планировать		
занятия по		
преподаваемым		
учебным предметам,		
курсам, дисциплинам		
(модулям), практикам;		
анализировать		
проведение учебных		
занятий и организацию		
самостоятельной работы		
обучающихся. Вносить		
коррективы в рабочую		
программу, план		
изучения учебного		
предмета, курса,		
дисциплины (модуля),		
образовательные		
технологии, задания для		
самостоятельной		
работы, собственную		
профессиональную		
деятельность		
ПК-2.3		
Владеет: методикой		
работы с учебно-		
программной		
документацией;		
методами анализа		
учебно-методического		
обеспечения учебных		
предметов, курсов,		
дисциплин (модулей),		
практик.		

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика программы бакалавриата 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) образовательной программы: «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Общая педагогика», «Общая и социальная психология», «Психолого-педагогические технологии», «Методика обучения и воспитания», «Педагогика профессионального образования», « Психология профессионального образования», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Методика профессионального обучения», «Профессионально-педагогические эксперимент технологии», «Педагогический профессиональном образовании», В «Эксплуатационная «Профессионально-«Ознакомительная практика», практика», квалификационная практика».

Результаты практики являются становлением профессиональной компетентности будущего педагога профессионального обучения через освоение педагогической

деятельности. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных	Форма промежуточной
	Зачетные	Кол-во	недель	аттестации
	единицы	часов	педель	иттестиции
10	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	4	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/ п	Разделы(этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап (1 неделя)	Исследовательский инструктаж, в том числе инструктаж по технике безопасности. Определение темы в сфере ресторанного сервиса. Постановка проблемы. Выдача индивидуальных заданий в соответствии с темой и научнопрактической проблемой.	Собеседование
2	Этап научно- исследовательской работы	Изучение литературы; работа с источниками. Разработка программы исследования. Сбор, анализ и обработка необходимой информации. Систематизация информации. Разработка вариантов решения поставленной проблемы.	Проверка руководителем всех материалов. Индивидуальные консультации.
3	Отчетный этап	Подготовка отчета по преддипломной практике. Подготовка материала для написания выпускной квалификационной работы	Защита отчета.

Содержание этапов практики:

№ этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Промежуточная отчетность студента
1. Адаптационно-	1-ая	знакомство с администрацией	дневник
подготовительный	неделя	учебного заведения, преподавателями	студента –
	практики	спецдисциплин и мастерами	практиканта,

		~	
		производственного обучения, с	планы-
		внутренним распорядком ОУ;	конспекты
		знакомство с материально-	занятий
		технической базой ОУ (кабинетами	
		спецдисциплин, лабораториями,	
		мастерскими производственного	
		обучения); распределение по группам	
		и учебным дисциплинам; изучение	
		образовательных стандартов,	
		учебных планов, планов	
		воспитательной работы, определение	
		тематики занятий и внеклассных	
		мероприятий; посещение и анализ	
		занятий в закрепленной группе;	
		знакомство с методикой	
		преподавания мастера; знакомство с	
		учащимися группы; разработка	
		планов-конспектов занятий	
2. Пробно-	2-ая	проведение пробных уроков;	дневник
тренировочный	недели	самоанализ каждого урока;	студента-
	практики	посещение и анализ уроков других	практиканта,
		студентов-практикантов; проведение	планы-
		опытно-экспериментального	конспекты
		исследования по теме выпускной	занятий и
		квалификационной работы	внеклассных
			мероприятий
3. Зачетный	3 неделя	проведение зачетных уроков;	дневник
	практики	проведение внеклассных	студента-
		мероприятий по специальности и их	практиканта,
		самоанализ; подготовка зачетной	планы-
		документации и сдача ее на проверку	конспекты
		методистам	занятий, бланк
			отчета

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных занятий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации — проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	
$N_{\underline{0}}$	используемые для текущего	Образовательные
п/п	оценивания показателя	результаты практики
	формирования компетенции	
	Оценочные средства для	ОР-1 демонстрировать знание особенностей
	текущей аттестации	системного и критического мышления и
	ОС-1 Педагогический дневник	готовность к нему.
	практики	ОР-2. применять логические формы и процедуры,
	ОС-2 Конспект занятия	способен к рефлексии по поводу собственной и
	ОС-3 Результаты педагогического	чужой мыслительной деятельности.
	эксперимента	ОР-3. анализировать источник информации с
	ОС-4 Презентация	точки зрения временных и пространственных
	по результатам практики	условий его возникновения.
		ОР-4. анализировать ранее сложившиеся в науке
	Оценочные средства для	оценки информации.
	промежуточной аттестации	ОР-5. сопоставлять разные источники
	(дифференцированный зачет)	информации с целью выявления их противоречий
		и поиска достоверных суждений.
	ОС-5 Участие в итоговой	ОР-6. аргументированно формировать
	конференции по практике	собственное суждение и оценку информации,
		принимает обоснованное решение.
		ОР-7. определять практические последствия
		предложенного решения задачи.
		ОР-8. Оценивает личностные ресурсы по
		достижению целей управления своим временем в
		процессе реализации траектории саморазвития. OP-9. Объясняет способы планирования
		OP-9. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории
		профессионального и личностного роста.
		ОР-10. Демонстрирует владение приемами и
		техниками психической саморегуляции, владения
		собой и своими ресурсами.
		ОР-11. критически оценивает эффективность
		использования времени и других ресурсов при
		решении поставленных целей и задач.
		ОР-12 применять методы анализа педагогической
		ситуации, профессиональной рефлексии на основе
		специальных научных знаний
		ОР-13 проектировать и осуществлять учебно-
		воспитательный процесс с опорой на знания
		основных закономерностей возрастного развития
		когнитивной и личностной сфер обучающихся,
		научно-обоснованных закономерностей
		организации образовательного процесса в рамках
		научно-исследовательской деятельности
		OP-14 разрабатывать программную
		документацию по педагогической практике;
		разрабатывать учебно-методическое обеспечение

	педагогической практики. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках прохождения педагогической практики; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся в рамках педагогической практики.
--	--

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, включающий анализ посещенных занятий, конспекты занятий с самоанализом, конспекта внеаудиторного мероприятия по соответствующему модулю с самоанализом. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Дневник практики

Образец бланка дневника практики

Факультет физико-математического и технологического образования Кафедра технологий профессионального обучения

ДНЕВНИК

прохождения производственной (преддипломной) практики

1. ФИО студента	
2. Факультет технологии и дизайна курс специальность	
3. Научный руководитель(ФИО, контактный телефон)	
(ФИО, контактный телефон) 4. Место прохождения практики	
5. Срок прохождения практики	
Календарный план прохождения практики:	
ОС-2 Конспект учебного занятия с самоанализом	
План-конспект занятия (практического обучения)	
<u>пілан-конспект занятия (практического обучения)</u> Профессия/специальность:	
Профессия/специальность:	
Профессия/специальность: Группа	
Профессия/специальность: Группа Дисциплина	
Профессия/специальность: Группа Дисциплина Тема программы	

Тип занятия:

Методы обучения: инструктаж, беседа, демонстрация слайдов, самостоятельная работа.

Форма обучения: Бригадно-индивидуальная.

Материально – техническое обеспечение:

Цели обучения:

- Дидактическая:
- Развивающая:
- Воспитательная:

Квалификационные требования:

Студенты должны

Знать:

Уметь:

Межпредметные связи:

Ход занятия:

- 1. Организация занятия
- 2. Сообщение темы занятия:
- 3. Контроль знаний студентов с применением различных методов
- 4. Инструктаж по выполнению задания к лабораторному занятию
- ознакомление с содержанием работы
- 5. Порядок выполнения и оформления работы.
- 6. Организация самостоятельной работы студентов и контроль за ходом выполнения задания. Оказание индивидуальной помощи.
- 7. Подведение итогов лабораторного занятия и оценка деятельности студентов.
- 8. Задание на дом.

І. Контроль знаний

II. Вводный инструктаж

Ознакомление с заданием.

III. Текущий инструктаж

IV. Заключительный инструктаж

- 1. Сообщить и оценить полученные умения и навыки студентов.
- 2. Подвести итоги по определению качества, оформлению.
- 3. Отметить лучшие работы, указать на недостатки.
- 4. Домашнее задание.

Приложения

ОС-3 Результаты педагогического эксперимента

Педагогический эксперимент проводился на базе
по дисциплине, обучающейся по
специальности
Цель педагогического эксперимента —
Гипотеза исследования
Педагогический эксперимент выполнен в три этапа.
Первый этап педагогического эксперимента – констатирующий. Его целью является
проведение в группе входной диагностики в виде тестирования.
В процессе констатирующего этапа эксперимента, проводимого в группе
Результаты проведения констатирующего этапа эксперимента

Таблица 1

№ Фамилия имя Отметка за констатирующее тестирование

п/п	учащегося	"5"	"4"	"3"	"2"
1	ФИО 1			+	
2	ФИО 2		+		
3	ФИО 3				+
4	ФИО 4				+
5	ФИО 5			+	
6	ФИО 6		+		
7	ФИО 7			+	
8	ФИО 8			+	
9	ФИО 9				+
10	ФИО 10		+		
11	ФИО 11			+	
12	ФИО 12		+		
13	ФИО 13		+		
14	ФИО 14		+		
15	ФИО 15			+	
16	ФИО 16			+	
17	ФИО 17				+
18	ФИО 18				+
19	ФИО 19		+		
Колі	ичество оценок	0	7	8	5

По результатам эксперимента был рассчитан средний балл обучающихся (рис. 1).

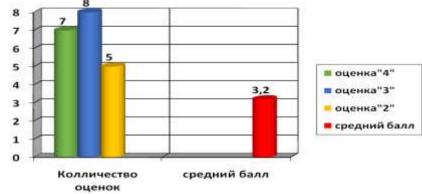


Рис. 1. Средний балл обучающихся на констатирцющем этапе эксперимента Сравнительные результаты СОУ учащихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента приведены на (рис.2).

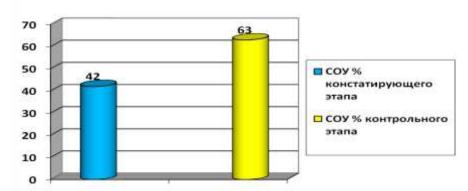


Рис. 2 Сравнительный результат СОУ учащихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Сравнительные результаты среднего балла учащихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента приведены на (рис.3).

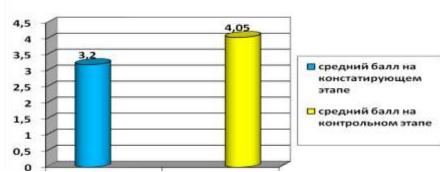


Рис. 3. Сравнительный результат среднего балла на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Результат СОУ%, К_{зун} %, АУ % после контрольного эксперимента представлен на рис.4

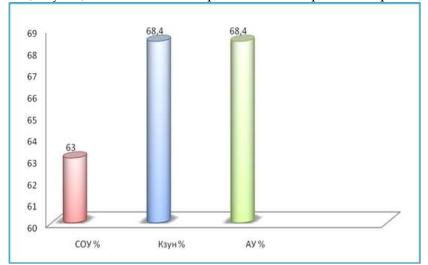


Рис.4. Результат контрольного эксперимента СОУ%, Кзун %, АУ

ОС-4 Презентация по результатам практики

Требования к структуре и содержанию презентации.

Содержание презентации отражает содержание выбранной темы и выстроено в логической последовательности. Стиль презентации — деловой, нейтральный, на светлом или черном фоне, без лишних эффектов и отвлекающих декоративных элементов. Шрифт должен быть контрастным и четким, без свечения. Все заголовки выполняются одним цветом и шрифтом одной гарнитуры. Основной текст выполняется четким нейтральным цветом и единым шрифтом, который может отличаться от шрифта заголовков, но совпадать с ним по стилю. Размер шрифта для заголовков от 28 до 36 пунктов. Размер основного текста от 14 до 22 пунктов. Общая продолжительность презентации 20-25 слайдов.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике

Требования к структуре и содержанию выступления на итоговой конференции по практике.

Цель задания — анализ оформления, содержания и защиты отчета, для оценки качества усвоения материала по разделам педагогической практики в соответствии с профессиональными компетенциями.

Оценка включает в себя формальный и содержательный критерии:

- к формальным критериям относятся: соблюдение сроков сдачи отчета, правильность оформления, грамотность структурирования работы, наличие ссылок, наличие иллюстрационного материала, использование современной и зарубежной литературы и др. - к

содержательным критериям относятся: правильная формулировка целей и задач практики, соответствие содержания отчета программе практики, степень самостоятельности, использование законодательных актов, знание новейшей литературы в области педагогики и экономики и т. д

- оценивается защита отчета. Она включает в себя умение подать материал, ораторское искусство, владение профессиональной терминологией в устной речи, умение убеждать, ответы на вопросы по результатам прохождения педагогической практики и т. д.
- дополнительные баллы выставляются за использование интерактивных методов в преподавании профессиональных дисциплин.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№	Вид деятельности	Максимальное
Π/Π		количество баллов
		по практике
1.	Доработка полученных предварительных теоретических и	100
	практических результатов в рамках темы выпускной	
	квалификационной работы	
2.	Проведение (завершение) педагогического эксперимента в	200
	рамках выпускной квалификационной работы	
3.	Оформление результатов опытно-экспериментального	100
	исследования, разработанных положений по теме	
	выпускной квалификационной работы	
4.	Оформление выпускной квалификационной работы	100
5.	Подготовка обзорных материалов по результатам	50
	собственной профессиональной деятельности в рамках	
	практики	
6.	Оформление результатов, сдача отчета о практике. Защита	50
	отчета по практике.	
	итого:	600

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	Отметка
541-600	«отлично»
421 - 540	«хорошо»
301-420	«удовлетворительно»
300 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. З.А. Тамарова, В.И. Котельникова, Н.А. Юганова, Д.А. Коршунов, Н.Е. Руднева, Р.М. Садриев. Пособие по государственной итоговой аттестации для бакалавров профессионального обучения. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 59 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина; В. Гладких; Е. Гараева; Т. Султанова. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333

2. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 209 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011222-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1302166
3. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI /10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1863275

Дополнительная литература:

- 1. Социальная педагогика: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. Москва: ИНФРА-М, 2018. 319 с. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/17214. ISBN 978-5-16-011362-3. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/968705
- 2. Макарова, Е. А. Особенности профессионально-ориентированного обучения в компетентностном образовательном пространстве: монография / Е.А. Макарова, Е.Л. Макарова. Москва: ИНФРА-М, 2020. 128 с. (Научная мысль). DOI 10.12737/25007. ISBN 978-5-16-012617-3. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1052200

Интернет-ресурсы

- http://biblioclub.ru/ Университетская библиотека ONLINE.
- http://znanium.com/ Университетская библиотека ONLINE
- http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
- http://www.openet.ru/ Российский портал открытого образования,
- http://pedagogic.ru/ Педагогическая библиотека.
- 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- * Браузер GoogleChrom

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль: Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта
Рабочая программа производственной практики Б2.О.02.02(Пд) «Преддипломная практика»
Составитель: К.В. Шленкин, Р.М. Садриев - Ульяновск: УлГПУ, 2023.
Программа составлена с учетом федерального государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению
подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации,
и в соответствии сучебным иланом.
Составительный Сученым иланом. К.В. Шленкин, Р.М. Садриев
родинсь)
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании
кафедры технологий профессионального обучения «15» мая 2023 г.,
протокол № 9
Заведующий кафедрой left leefsteels M. s K-25 do25
ладная подпись расмифровка подписи дата
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с
библиотекой
Сотрудник библиотеки
Mass Mambeela CH 150523
зичнатновнись расшифровка подписи дата
Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета
физико-математического и технологического образования, протокол от «26»
мая 2023 г. № 5
Председатель ученого совета факультета физико-математического и
технологического образования
When mouste 8 at 26.05.232
зачная подтись росийфронка подтиси дата