Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ШКОЛЕ

Программа учебной дисциплины модуля
Управление качеством образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Управление качеством образования
(заочная форма обучения)

Составитель: Столярова И.В.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «21» июня 2021 г. № 7

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и управление методической работой в школе» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), модуля «Управление качеством образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) образовательной программы «Управление качеством образования», заочной формы обучения.

При усвоении содержания курса студенты опираются на знания, полученные ими при изучении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическое проектирование», «Мониторинг качества образования».

Компетенция и индикаторы ее достижения	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования компетенции)		
	знает	умеет	владеет
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. **Индикаторы достижения компетенции:** ИУК – 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; ИУК – 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;	ОР-1 Знать современные проблемы школьного образования и требования к результативности школьного образования	ОР-2 Уметь характеризовать понятия «методическая работа в школе», «школьная методическая служба», «методист», задачи и содержание методической работы в образовательной организации.	ОР-3 Владеть навыками исследовательского чтения и письма при работе с различными категориями научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов
	ОР-4 Знать характеристические признаки понятия управления методической работой в школе	ОР-5 Уметь характеризовать различные модели школьных методических служб	ОР-6 Владеть подходами к проектированию содержания методической работы в общеобразовательной организации

ПК-4 Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета, предметных дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения. **Индикаторы достижения компетенции:** ИПК 4.1. Знает: основы разработки методического обеспечения образовательного процесса; ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса;	ОР-7 Знать основные направления оценки методической работы в школе	ОР-8 Уметь структурировано характеризовать критерии и показатели эффективности методической работы в школе.	ОР-9 Владеть подходами к оценке методической работы в школе
	ОР-10 Знать структуру, этапы развития профессионально-педагогической деятельности	ОР-11 Уметь публично представить видение рабочей группы структуры, этапов развития профессионально-педагогической деятельности учителя их методического сопровождения.	ОР-12 Владеть навыками публичного представления в формате презентации понятия «Портфолио учителя как средство мониторинга развития профессиональной деятельности учителя»

Дисциплина предлагается студентам магистратуры к изучению в 4 семестре, обуславливает изучение дисциплины «и способствует готовности студентов к написанию и защите выпускной квалификационной работы.

.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов знаний и профессиональных умений в области организации и управления методической работой в современной общеобразовательной организации.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить магистрантов с моделями организации и управления методической работой в школе;
- сформировать у магистранта профессиональные компетенции в области проектирования методической работы в школе.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

2. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час Контроль	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	4	144	4	12	-	128	экзамен
Итого:	4	144	4	12	-	128	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3семестр				
Тема 1. Методическая работа в образовательной организации как одно из направлений обеспечения качества образования.	2	2	-	32
ТЕМА 2. Управление методической работой в образовательном учреждении.		4	-	32
Тема 3. Критерии и показатели оценки методической работы в школе.		4	-	32
Тема 4. Методическая работа как условие повышения профессионализма педагога.		2		32
Итого	4	12	-	128

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

<u>Тема 1. Методическая работа в образовательной организации как одно из направлений обеспечения качества образования.</u>

Современные требования к результативности образования. Нормативные основания обеспечения качества образования. Понятие «методическая работа», «методическая служба»,

«методист». Задачи и содержание методической работы в образовательной организации. Формы методической работы в школе. Условия для эффективной методической работы. Структура методической службы в образовательной организации. Функции управления методической работой в школе. Условия для эффективной методической работы.

Интерактивная формы: учебная дискуссия, проблематизация содержания.

Тема 2. Построение модели управления методической службой в образовательном учреждении.

Методическая работа в школе как часть макросистемы непрерывного образования педагогических и руководящих кадров учреждения образования**.** Модель управления методической службой как совокупность структур, участников, условий, процессов. Планирование методической работы в школе.

Интерактивная формы: учебная дискуссия, проблематизация содержания.

Тема 3. Критерии и показатели оценки методической работы в школе.

Оценка результативности методической работы. Оценка процесса управления методической работой. Оценка условий для осуществления эффективной методической работы.

Интерактивные формы: учебная дискуссия, работа в группах студентов.

Тема 4. Методическая работа как условие повышения профессионализма педагога.

Основы планирования обучения и развития педагогических кадров. Индивидуальный план профессионального развития учителя. Планирование и отслеживание карьеры учителя. Служебная и профессиональная карьера учителя. Мотивация профессионального развития учителя.

Интерактивные формы: учебная дискуссия, работа в группах студентов, проблематизация содержания.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных

источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу, которая осуществляется в форме выполнения различных видов заданий:

- работа с нормативными документами;
- работа со школьными учебниками;
- работа с информационными образовательными ресурсами;
- -подготовка сообщений, рефератов, проектов.

Примерная тематика рефератов

1. Понятие качества образования: ретроспектива и тенденции развития.
2. Понятие компетенции в контексте проблемы качества образования.
3. Современные требования к результативности образования Нормативные основания обеспечения качества образования. Концептуальные основы стандартизации школьного образования.
4. Современные требования к результативности образования Нормативные основания обеспечения качества образования. Концептуальные основы стандартизации профессионально-педагогической деятельности.
5. Понятие контроля качества образования. Объекты, субъекты, методы, формы и средства, уровни контроля качества образования.
6. Проектирование моделей методической работы в образовательной организации.
7. Проектирование моделей управления методической работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования.
8. Нормативное сопровождение методической работы в школе.
9. Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя в условиях внедрения ФГОС общего образования.
10. Организация научно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителя в парадигме консультационной культуры.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1.Столярова И.В., Сидорова Н.В. Организация и управление методической работой в школе. Учебно-методическое пособие для магистрантов:– Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017.-26с.

5.Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Организация и проведение аттестации обучающегося

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Учебная дискуссия о проблемах и школьного образования и требованиях к результативности школьного образования ОС-2 Анализ первоисточников с целью структурированного представления понятия методической работы в образовательной организации ОС-3 Подготовка презентации и публичное выступление по вопросу «Основные подходы к управлению методической работой в школе. Примеры моделей методических служб в образовательном учреждении» ОС-4 Представить пример плана методической работы в общеобразовательной организации (в границах года) ОС-5 Подготовка презентации и публичное выступление по вопросу «Основные подходы к оцениванию методической работы в школе. Критерии и показатели эффективности» (на примере общеобразовательной организации) ОС -6 Работа учебных групп по определению структуры, этапов развития профессионально-педагогической деятельности ОС - 7	ОР-1 Знать современные проблемы школьного образования и требования к результативности школьного образования ОР-2 Уметь характеризовать понятия «методическая работа в школе», «школьная методическая служба», «методист», задачи и содержание методической работы в образовательной организации ОР-3 Владеть навыками исследовательского чтения и письма при работе с различными категориями научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов ОР-4 Знать характеристические признаки понятия управления методической работой в школе ОР-5 Уметь характеризовать различные модели школьных методических служб ОР-6 Владеть подходами к проектированию содержания методической работы в общеобразовательной организации ОР-7 Знать основные направления оценки методической работы в школе ОР-8 Уметь структурировано характеризовать критерии и показатели эффективности методической работы в школе ОР-9 Владеть подходами к оценке методической работы в школе ОР-10 Знать структуру, этапы развития профессионально-педагогической деятельности ОР-11

	Учебная дискуссия по определению структуры, этапов развития профессионально-педагогической деятельности учителя. ОС - 8 Презентации понятия «Портфолио учителя как средство мониторинга развития профессиональной деятельности учителя»	Уметь публично представить видение рабочей групппой структуры, этапов развития профессионально-педагогической деятельности учителя, их методического сопровождения. ОР-12 Владеть навыками публичного представления в формате презентации понятия «Портфолио учителя как средство мониторинга развития профессиональной деятельности учителя»
2.	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-9 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6. Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету)

1.Современные требования к результативности образования. Нормативные основания обеспечения качества образования.

2.Понятие «методическая работа», «методическая служба», «методист». Задачи и содержание методической работы в образовательной организации.

3.Формы методической работы в школе.

4.Условия для эффективной методической работы. Структура методической службы в образовательной организации. Функции управления методической работой в школе. Условия для эффективной методической работы.

5.Методическая работа в школе как часть макросистемы непрерывного образования педагогических и руководящих кадров учреждения образования**.**

6.Модель управления методической службой как совокупность структур, участников, условий, процессов.

7.Планирование методической работы в школе.

8. Оценка результативности методической работы в школе. Оценка процесса управления методической работой. Оценка условийдля осуществления эффективной методической работы.

9. Основы планирования обучения и развития педагогических кадров. Индивидуальный план профессионального развития учителя.

10. Планирование и отслеживание карьеры учителя. Служебная и профессиональная

карьера учителя. Мотивация профессионального развития учителя.

	Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Контрольное мероприятие	Экзамен
Разбалловка по видам работ	2 х 2=4 балла	1 х 16=16 баллов	16 х16=256 баллов	28 х 1=28 баллов	96 баллов
Суммарный макс. балл	4 балл max	20 балл max	276 балл max	304 балл max	400 баллов max

Критерии оценивания работы магистранта по дисциплине по итогам семестра

Оценка	Баллы (4 ЗЕ)
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно	200 и менее

6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации преподавателю

При чтении курса реализуется системный подход к подготовке будущего учителя математики, ориентированный на синтез теоретического знания и практических умений, что способствует целостному восприятию особенностей будущей профессиональной деятельности. В ходе изучения дисциплины у студента формируются основы профессионального и научного мышления. По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и организация самостоятельной работы студентов; предусматриваются активные формы обучения, ориентированные на продуктивное усвоение содержания.

Для подготовки студентов к лабораторно-практическому занятию преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную, периодическую литературу, интернет источники, рассказать о порядке и методике проведения занятия. В заключение практического занятия преподавателю необходимо подвести итоги обсуждения рассмотренных вопросов и дать оценку работе бакалавров.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности бакалавров, закрепления изученного материала, развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений с использованием мультимедийных технологий, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений. Методы проведения занятий могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные и дискуссионные методы, метод научных сообщений по отдельным вопросам темы, решение практических задач и упражнений, решение тестов, проведение фрагментов уроков.

Методические рекомендации студенту

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, выполнения заданий самостоятельной работы.

Работа на лекции предполагает наличие навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки, а также участия студента в обсуждении проблемных вопросов курса. Лекции имеют, в основном обзорный характер, и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с

научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Лабораторные занятия – важнейшая форма организации учебной деятельности студентов, требующая предварительной подготовки студента в формате самостоятельной работы. На занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в учебной группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов и эффективности работы учебных групп Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на лабораторно-практических занятия.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является экзамен.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00823-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183 .
2. Управление введением ФГОС основного общего образования / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е.А. Пивчук. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 160 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0894-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794

Дополнительная литература

1. Егупова, М.В. Методическая подготовка учителя математики в высшем педагогическом образовании: задания для самостоятельной работы: учебно-методическое пособие / М.В. Егупова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0373-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469673.
2. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании : монография / под ред. А.А. Орлова, В.В. Грачева. - 2-е изд., стер. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 378 с. - ISBN 978-5-4458-5672-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584
3. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 304 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал Российское образование: http:// www.edu.ru
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: https://cyberleninka.ru/search

4. Издательский Дом «Первое сентября». Электронный ресурс: открытыйурок.рф http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/414629/