Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н Титов

«25» июня 2021 г.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(очная форма обучения)

Составитель: Вершинина В.В.,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от 22.06.2021

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы, «Логопедия», очной формы обучения.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Возрастная психология, Специальная педагогика и психология, Основы генетики, производственной практики (научно-исследовательская работа: курсовая работа), Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины « Общая психология» является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере психолого-педагогической деятельности, готовности к ее осуществлению в соответствии со знаниями закономерностей функционирования и развития психики и человека как субъекта деятельности и общения

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о функциях, строении, свойствах и закономерностях функционирования психики, структуре индивидуальности, основных методах оценки индивидуально-психологических особенностей и свойств личности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Общая психология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3; Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.	ОР-1 теории функционирования человека как субъекта деятельности и общения		
УК-6; Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	ОР- 2 факторы, определяющие психическое развитие (предпосылки, условия, внутренняя позиция);		
ОПК-3; Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаи-	ОР-1 теории функционирования человека как субъекта деятельности и общения		

моотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.			
ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК.5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).	ОР-3 отбирать и применять методы оценки особенностей психологического развития обучающихся		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИОПК.8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ОР-4 основные теоретические подходы к пониманию внутреннего, субъективного мира человека, пониманию человека в совокупности его индивидных, личностных и индивидуальных проявлений как субъекта деятельности и общения		

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего трудоемк.		Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Зач.ед	часы	Лекции, час	Практические занятия, час	В т.ч. практическая подготовка, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. Работа, час	
1	**3**	**108**	**18**	**30**	**-**	**-**	**33**	**Экзамен**
итого	**3**	**108**	**18**	**30**	**-**	**-**	**33**	**Экзамен**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
1 семестр				
Раздел 1.Психология как наука Тема1. Предмет и структура современной психологии. Происхождение и развитие психики.	2	2		
Тема 2. Структура психики. Теория деятельности.	2	4		2
Раздел 2. Психические процессы. Тема 3. Сенсорно – перцептивные процессы.	2	2		2
Тема 4. Память.	1	2		2
Тема 5. Мышление и речь.	1	4		2
Тема 6. Воображение	1	2		2
Тема 7. Внимание.	1	2		2
Тема 8. Регуляторные процессы. Эмоции и воля.	1	2		2
Раздел 3. Свойства личности. Тема 9. Уровневая концепция строения человека как объекта психологии. Индивид и личность. Свойства личности.	1	2		3
Тема 10. Характер как свойство личности. Характер и темперамент	1	2		4
Тема 11. Проблема способностей в психологии.	1	2		4
Тема 12. Мотивационная сфера личности.	2	2		4
Тема 13. Самосознание личности.	2	2		4
ИТОГО	18	30		**33**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Психология как наука.

Тема 1. Предмет и структура современной психологии. Происхождение и развитие психики. Структура психики

Психология как наука. Отличие научной психологии от житейского психологического знания. Место психологии в системе научного знания о человеке. Атрибуты психологии как науки: объект, предмет, метод как инструмент познания психической реальности, категориальный аппарат как процесс и итог изучения психических феноменов. Отрасли психологии.

Развитие представлений о предмете психологии. Эмпирические характеристики психики. Психофизиологическая проблема и ее значение для понимания психики и ее функций. Мозг и психика. Понятие о психике как об активном отражении реальности человеческим мозгом. Функции психического отражения. Объективированность как атрибут психического в отличие от физиологического. Познание и регуляция как две стороны психического отражения.

Происхождение и развитие психики в филогенезе. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении и эволюции психики. Критерий психического. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики в филогенезе. Факторы, обусловившие

возникновение и развитие сознания. Движущие силы развития психики. Биологическое и социальное в психике человека. Понятие высшей психической функции.

Тема 2. Структура психики. Теория деятельности

Познание и регуляция поведения как две взаимосвязанные функции психики. Структура психики. Процессы когнитивные и регулятивные. Психические процессы, свойства и состояния. Психологические свойства личности. Теория деятельности как методологическая основа психологии. Структура деятельности. Морфология деятельности и морфология психики (по А.Н. Леонтьеву).Действие как единица структуры. Цели, мотивы, действия, операции в деятельности. мотив и потребность. Действие и его преобразование: в операцию, в другую самостоятельную деятельность (механизм появления новых видов деятельности).

Сознание и деятельность. Проблема сознания в психологии. Принцип единства сознание и деятельности. Культурно-историческая концепция о строении сознания. Представление о строении сознания в теории деятельности А.Н. Леонтьева. Принципы психологии. Принцип единства психики и деятельности. Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип опосредствованного изучения психики.

РАЗДЕЛ 2. Психические процессы.

Тема 3. Сенсорно –перцептивные процессы

Понятие сенсорно-перцептивной системы. Роль органов чувств в отражении объективной реальности. Виды ощущений. Свойства ощущений. Чувствительность: виды, закономерности. Анализатор как физиологическая основа ощущений. Основные закономерности ощущений.

Восприятие. Основные подходы к пониманию механизмов восприятия. Свойства восприятия. Восприятие как высшая психическая функция. Восприятие пространства: ключевые признаки. Восприятие времени. Восприятие движения. Иллюзии воспиятия.

Тема 4. Память.

Общее представление о памяти. Процессы памяти. Виды и типы памяти. Классические исследования памяти Г. Эббингауза и его последователей. Обзор основных феноменов запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

Сенсорная, кратковременная и долговременная память как этапы процесса переработки и сохранения информации. Специфика каждого этапа.

Исследования памяти в отечественной психологии. Опосредование в процессе запоминания и его значение. Развитие опосредованной памяти. Исследования произвольного и непроизвольного запоминания.

Практикум: Методы диагностики памяти.

Тема 5. Мышление и речь

Общее представление о мышлении**.** Мысль как итоговое выражение мышления. Суждение как единица мысли. Мыслительные операции. Виды мыслительных операций. Обратимость процесса мышления как следствие системной организации мыслительных операций.

Мышление как процесс решения задач. Этапы решения задачи. Проблема и задача как знаковая модель проблемной ситуации.

Виды мышления. Мышление наглядно-действенное, образное и словесно-логическое. Мышление аналитическое и интуитивное. Творческое мышление. Практическое мышление.

Мышление и логика. Понятие, суждение, умозаключение.

Речь как средство мышления. Язык и речь. Виды речи и их особенности. Функции речи. Слово как единство общения и обобщения. Предметная отнесенность и значение слова, их соотношение.

Методы диагностики особенностей мышления.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах по составлению и защите опорных конспектов.

Тема 6. Воображение.

Понятие воображения. Виды и функции воображения. Воображения активное и пассивное.

Роль воображения в деятельности человека. Воображение и творчество. Приемы воображения. Возможности развития воображения. Методы диагностики.

Тема 7. Внимание.

Современные представления о роли внимания в организации познавательной активности человека. Виды внимания. Основные характеристики (свойства) внимания. Факторы привлечения внимания и их использование в организации познавательной деятельности. Произвольное внимание как продукт общественно-исторического развития. Послепроизвольное внимание. Управление вниманием. Физиологические механизмы внимания.

Тема 8. Регулятивные процессы. Эмоции и воля.

Определение эмоций. Основные свойства эмоций. Структура эмоционального явления. Роль физиологического возбуждения в структуре эмоции. Периферическая теория эмоций Джемса – Ланге и ее значения для развития исследований в области психологии эмоций. Развитие представления о физиологическом компоненте эмоционального явления. Исследования У. Кеннона. Концепция стресса Г.Селье: углубление представлений о значении и особенностях физиологического сопровождения эмоции.

Развитие представлений о функциях эмоций. Представление о функциях эмоций в рамках теории функциональных систем П.К. Анохина. Мотивационная концепция эмоций В. Вилюнаса: виды эмоциональных явлений и их функции. Эмоция как регулятивный процесс. Классификации эмоциональных явлений. Чувства, эмоции, аффект, настроение. Эмоциональные состояния. Информационная концепция эмоций П.В. Симонова.

Произвольность как преднамеренность и целенаправленность. Особенности произвольной регуляции поведения. Воля как высший вид произвольной регуляции поведения и деятельности. Структура волевого процесса. Борьба мотивов как внутренний феномен. Воля как произвольная мотивация. Волевое усилие. Соотношение волевой и эмоциональной регуляции поведения. Воля и система ценностей. Свобода и ответственность.

РАЗДЕЛ 3. Психологические свойства личности.

Тема 9. Уровневая концепция строения человека как объекта психологии. Индивид и личность. Свойства личности.

Категория личности в психологии**.** Категории: человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект.

Концепции личности в отечественной психологии. Представление о личности С.Л. Рубинштейна. Представление о личности А.Н. Леонтьева. Теория строения личности Б.Г.Ананьева. Отношение как базовая категория в понимании личности В.Н. Мясищевым.

Самосознание как «венец психологии личности»

Тема10. Характер как свойство личности. Характер и темперамент

Темперамент, характер, способности как свойства личности.

Общее представление о темпераменте и его проявлении в поведении и деятельности. Темперамент как формальная характеристика динамических особенностей поведения и деятельности. Структура темперамента. Теории темперамента. Концепция Русалова темперамента как обобщенной характеристике биологических свойств организма человека.

Категория характера. История изучения характера в психологии. Стуктура характера, свойства характера. Характер и темперамент. Характер и личность.

Методы диагностики темперамента. Методы диагностики характера.

Интерактивная форма: работа в подгруппах и групповое обсуждение проблемы соотношения понятий «личность» и «характер». Составление и защита опорных конспектов

Тема 11. Способности.

Определение категории способности. Задатки, их значение для развития способностей. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Интеллект как общая познавательная способность. Методы диагностики способностей. Биологическое и социальное в развитии интеллекта. Одаренность, талант и гениальность.

Тема 12. Мотивационная сфера личности.

Мотивационная сфера личности. Мотив и мотивация. Функции мотива. Потребности и мотивы. Мотив как предмет потребности в теории деятельности. Проблема классификации потребностей и мотивов. Виды современных классификаций мотивов человека. Мотив достижения как характеристика личности. Проблема диагностики мотивов. Ценности и ценностные ориентации личности.

Тема 13. Самосознание личности.

Самосознание как центральная проблема психологии личности. Функции самосознания. Основные понятия психологии самосознания: самооценка, Я-образ, Я-концепция, идентичность. Самооценка, уровень притязаний и уровень достижений. Современные концепции самосознания и его развития. Методы диагностики особенстей самосознания личности.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, подготовку кратких сообщений, подготовку к терминологическом диктанту, тестированию, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема выступления на семинареможет быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Дисциплина ориентирует на усвоение категориального аппарата психологии, поэтому с начала преподавания дисциплины студентам предлагается вести терминологический словарик. Подготовка сообщений и рефератов нацеливает на поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, терминологических диктантов, составления опорных конспектов. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, тематикой сообщений к выступлению на семинаре.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- работы с вопросами и заданиями для самостоятельной работы,
- подготовки сообщения на практическом занятии,
- составления конспектов рекомендуемой литературы из списков основной и дополнительной литературы.
- подготовки к терминологическом диктанту.
- подготовка к контрольной работе (тестированию).
- подготовки к экзамену.

Тест

Примеры тестовых заданий

1 Критерий различения психического и допсихического отражения:

А) раздражимость;

Б) наличие нервной системы;

В) чувствительность;

Г) подвижный образ жизни.

2. Определите последовательность стадий развития психики в онтогенезе:

А) стадия перцептивной психики;

Б) стадия сенсорной психики;

В(стадия интеллекта.

3. Установите соответствие:

А) стадия элементарной сенсорной психики	1) отражение в форме образов
Б) стадия перцептивной психики	2) раздражимость
	3) ощущения
	4)элементарные формы мышления

4..Индивид как сознательный субъект социальных отношений называется:

А. Личностью

Б. Индивидуальностью

В. Универсумом

Г. Человеком

5. Функциями психики являются:

А. Ориентировочно – исследовательская

Б. Контроль среды

В. Регуляция поведения и деятельности

Г. Адаптация к условиям существования

6. Познавательные психические процессы включают:

А.Эмоции

Б.Память

В. Ощущение

Г. Мышление

7. Признаки высшей психической функции:

А. Врожденность

Б. Опосредованность

В. Произвольность

Г. Автоматизированность осуществления

8. Высшей интеграцией индивидных свойств человека являются:

А. Темперамент

Б. Характер

В. Способности

Г. Задатки

9. В момент встречи потребности с предметом деятельности рождается:

А. Цель

Б. Мотив

В. Проблема

10. Психический познавательный процесс, обеспечивающий целостность и преемственность жизненного опыта, переживание непрерывности «Я» и всего жизненного пути человека, называется

Тематика сообщений (мини-докладов)

1. Развитие представлений о сознании в отечественной психологии. Принцип единства сознания и деятельности.
2. Эмпиризм и нативизм в объяснении законов перцептивной организации.
3. Закон фигуры и фона в восприятии: феномены (с обязательной презентацией).

4. Иллюзии восприятия: факты и теории (с обязательной презентацией).
5. Восприятие пространства: ключевые признаки и их практическое использование (с обязательной презентацией).
6. Закономерности запоминания и их использование в коррекционно-развивающей деятельности педагога–психолога.
7. Когнитивные модели памяти.
8. Теории внимания.
9. Эмоция как регуляторный процесс. Механизмы онтогенетического и ситуационного развития эмоций.
10. Развитие воли ребенка: методы и приемы.
11. Отечественные концепции личности (анализ одного из подходов).
12. Я-концепция: строение и функции.
13. Развитие представлений о темпераменте в отечественной психологии

Тематика рефератов

1. История изучения сознания в психологии: теоретические подходы и концепции.
2. Проблема развития психики в филогенезе
3. Мышление: сравнительный анализ концепций Л.С. Выготского и Ж.Пиаже.
4. Творческое мышление: исследования и теории.
5. Проблема одаренности в психологии.
6. Основные современные концепции эмоций.
7. Проблема воли в психологии. Механизмы волевого действия.
8. История развития представлений о темпераменте.
9. Характер: классификации типов характера.
10. Современные классификации видов мотивов.
11. Мотив достижения: история исследования, строение и роль в регуляции поведения личности.
12. Самосознание как «венец психологии личности» (А.Н. Леонтьев).

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Поляков С.Д. , Аверьянов П.Г. Общая психология. Опорные конспекты. –Ульяновск: УлГПУ, 2013. –25с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Участие в групповой работе на практическом занятии (составление опорных конспектов) ОС-3 Сообщение (доклад) на практическом занятии ОС-4 Реферат	ОР-1 теории функционирования человека как субъекта деятельности и общения ОР- 2 факторы, определяющие психическое развитие (предпосылки, условия, внутренняя позиция); ОР-3 отбирать и применять методы оценки особенностей психологического развития обучающихся ОР-4 основные теоретические подходы к пониманию внутреннего, субъективного мира человека, пониманию человека в совокупности его индивидных, личностных и индивидуальных проявлений как субъекта деятельности и общения
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Общая психология»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к экзамену

1. Объект психологии. Категории «человек», «организм», «индивид», «личность», «субъект». Теория уровневой организации человека.
2. Предмет психологии. Психика как основная научная категория. Структура психики. Проблема соотношения психического и физиологического.
3. Понятие деятельности в психологии. Структура деятельности. Принцип единства деятельности и психики.
4. Сознание как психологическая категория. История изучения сознания. Уровневая структура сознания.

5. Соотношение биологического и социального в человеке. Проблема происхождения и развития человека и общества
6. Проблема происхождения и развития психики. Критерий разделения психической и допсихической жизни.
7. Общее представление о сенсорно-перцептивных процессах. Строение анализаторов. Основные закономерности возникновения и протекания ощущений. Виды ощущений.
8. Основные закономерности восприятия. Краткий исторический анализ подходов к изучению восприятия
9. Восприятие пространства, времени и движения.
10. Общая характеристика процессов памяти. Виды памяти и их особенности.
11. Классические исследования памяти Г.Эббингауза. Основные феномены и закономерности.
12. Определение внимания. Функции внимания. Виды внимания. Произвольное внимание как продукт социально-исторического развития
13. Роль внимания в жизнедеятельности человека. Факторы, определяющие внимание человека. Их применение в управлении вниманием.
14. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс решения задач.
15. Общая характеристика мыслительных операций. Виды мышления.
16. Мышление и речь. Слово как средство общения и средство мышления.
17. Высшая психическая функция: характеристики.
18. Воображение. Его функции и виды
19. Волевая регуляция поведения. Структура волевого поведения. Воля как произвольная мотивация.
20. Эмоции: основные свойства. Структура эмоционального явления.
21. Классификации эмоциональных явлений. Функции эмоций.
22. Теории эмоций.
23. Категория мотива. Функции мотива. Мотив и мотивация. Потребности и мотивы.
24. Общее представление о темпераменте. Теории темперамента.
25. Общее представление о категории характера в психологии. Характер и темперамент. Характер и личность
26. Определение категории способностей. Классификация способностей.
27. Интеллект как общая способность.
28. Понятие самосознания. Функции самосознания. Основные понятия психологии самосознания: Я – образ, Я – концепция, самооценка, психосоциальная идентичность.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300

«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Дисциплина «История психологии» преподается на первом курсе, поэтому в ее освоении студенту с самого начала обучения в университете нужно стремиться научиться конспектировать устный научный текст. Для этого необходимо:

1) освоить традиционную для науки (в данном случае – психологии) систему сокращений, которая известна и понятна каждому специалисту. Преподаватели обычно знакомят студентов с этой системой на первых лекциях;

2) научиться коротко и своими словами записывать содержание лекции. Не следует записывать лекцию слово в слово, это невозможно, да и не нужно: в коротких записях с использованием продуманных сокращений формируется способность к краткому изложению мысли и, следовательно, ее пониманию;

3) определения и формулировки, которые преподаватель предлагает записать, стараться записывать полностью (и в этом тоже помогают сокращения);

4) оставлять место в конспекте (например, поля) для пояснений при дальнейшей работе с текстом лекции.

В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. При подобной самостоятельной работе рекомендуется записывать то, что не было понято, для последующей индивидуальной беседы с преподавателем или для прояснения на семинаре. Необходимо стремиться четко формулировать, что именно не было понято: вопрос преподавателю должен быть конкретным. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Семинарское (практическое) занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Подготовка к семинару – это сложная и серьезная работа. Подобрав необходимую рекомендованную преподавателем литературу, нужно определиться с порядком своей работы. Чтение и анализ первоисточников – сложный интеллектуальный труд, поэтому целесообразно сначала обратиться к конспекту лекций и учебнику, и только затем – к научной работе того или иного автора (авторов). Работа с научной литературой имеет большое значение в освоении будущей профессии, позволяет «прочувствовать» научный стиль, усвоить структуру научной работы, расширить научный лексикон, способствует совершенствованию научной письменной и устной речи, если целью является подготовка к выступлению на семинаре. Работа с научным текстом предполагает определенную схему, которая включает следующие основные пункты: тема и рассматриваемая автором проблема, основные понятия и теоретические положения, экспериментальная проверка и доказательства (если они представлены), сопоставление с иными подходами, итоговые определения и выводы. На семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, основных положений психологической науки и их практическое значение. Одновременно в активной работе на семинарах и

практических занятиях формируется важнейший профессиональный навык – способность к аргументированному развернутому научному высказыванию.

Подготовка к **устному докладу**.

Доклады даются к каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

При подготовке к докладу необходимо придерживаться определенной последовательности. Начинается подготовка с подбора научных источников информации, как рекомендованных преподавателем, так и подобранных самостоятельно. Начинать работу лучше с рекомендованных учебных пособий и учебников, которые помогут сориентироваться в поставленной проблеме. При чтении научных работ обязательно нужно делать короткие выписки (с указанием страницы, на которой найдена соответствующая информация или цитата), затем – составить краткую аннотацию прочитанного. После знакомства со всеми выбранными источниками информации нужно перечитать свои пометки, выделить наиболее существенные моменты, общее и различное в подходах разных авторов (если это необходимо), далее – составить план доклада и только после этого начинать работу с собственным текстом. План доклада и его основные тезисы необходимо предварительно согласовать с преподавателем. К докладу должны быть подготовлены дополнительные материалы: раздаточный материал или презентация.

Важно помнить, что устная научная речь отличается от письменной: фразы должны быть более короткими, не желательно перегружать речь сложными причастными и деепричастными оборотами и т.п. Кроме того, на первом курсе полезно прочесть подготовленный текст вслух. Это позволит как зафиксировать время сообщения, чтобы на занятии не нарушить регламент, так и понять, сколько времени занимает в выступлении каждая страница текста.

Доклады заслушиваются в ходе практического занятия. Продолжительность доклада не должна превышать 5-7 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **терминологическому диктанту и тесту.**

Тестирование проводится на большинстве практических занятий. В конце занятия предлагается 8-10 тестовых заданий, на выполнение каждого отводится 0,5 -1 мин. При подготовке к тесту необходимо повторить теоретический материал лекции и предшествующего практического занятия.

Подготовка к терминологическому диктанту требует знания как содержания терминов, так и их правильного написания, поэтому рекомендуется вести терминологический словарик.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Происхождение и развитие психики

Цель занятия:

– формирование научных представлений о факторах, обусловивших возникновение и развитие психики, возникновение психики человека.

Рассматриваемые вопросы.

1. Теоретический анализ проблемы происхождения психики. Критерий психического.
2. Определение понятий «раздражимость» и «чувствительность».
3. Стадии развития психики в филогенезе.
4. Проблема возникновения психики человека. Принципиальные отличия жизнедеятельности животных от деятельности человека.

Интерактивная форма: групповое обсуждение мини-доклада по теме: «Биологическое и социальное в психике человека».

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить содержание вопросов 1-5 (по рекомендуемой литературе).
2. Письменно систематизировать ответ на вопрос: Принципиальные отдличия психики животных от психики человека.
3. Начать вести словарь психологических терминов. Записать определения понятий: раздражимость, чувствительность.
4. Кратко письменно охарактеризовать стадии развития психики в онтогенезе (с примерами).

Практические занятия № 2-3. Психологическая теория деятельности.

Цель занятия:

– сформировать у студентов научное представление о теории деятельности как методологической основы отечественной психологии.

Рассматриваемые вопросы.

1. Категория деятельности в психологии: уровневое строение деятельности: потребности, мотивы, цели и условия деятельности; действия и операции.
2. Феномен сдвига мотива на цель и его значение в психическом развитии.
3. Принцип единства сознания и деятельности. Представления Л.С. Выготского и А.Н.Леонтьева о строении сознания.
4. Основные принципы теории деятельности.

Мини-доклад на тему Взаимосвязь деятельности и психического отражения в учении А.Н. Леонтьева» и его обсуждение.

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию

1. Продолжать вести словарь, внести новые понятия темы.
2. С опорой на материал предшествующего семинара и в ходе анализа строения деятельности продумать ответ на вопрос, почему А.Н. Леонтьев считал, что «ключ к морфологии психики лежит в морфологии деятельности».
3. Анализируя концепцию А.Н. Леонтьева об уровневом строении сознания, прояснить связь строения сознания со строением деятельности.
4. Выписать основные принципы деятельностного подхода в психологии.
5. Продумать ответ на вопрос: почему психика не имеет непосредственного адаптивного значения.
6. Подготовиться к терминологическому диктанту по теме «Происхождение и развитие психики» тестированию по теме «Развитие психики в филогенезе».

Практическое занятие № 4. Сенсорно –перцептивные процессы. Ощущение. Восприятие.

Цель занятия:

- Формирование научных представлений о сущности, механизмах и закономерностях процесса ощущения.

Рассматриваемые вопросы**.**

1. Ощущение как простейший познавательный процесс: определение и классификация.
2. Анализатор как анатомо – физиологическая основа ощущений.
3. Чувствительность: виды и пороги чувствительности.
4. Закономерности дифференциальной чувствительности: константа Вебера, закон Фехнера.
5. Основные свойства ощущений: адаптация, сенсибилизация, синестезия, взаимодействие ощущений
6. Восприятие как познавательный процесс: определение, отличие от ощущений..
7. Основные свойства восприятия: Фигура на фоне, структурная целостность, предметность. Свойства восприятия как высшей психической функции.
8. Восприятие пространства и времени. Иллюзии восприятия.
9. Тестирование по теме «Ощущение» и «Восприятие»

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию

1. Выписать в словарь определения понятий: ощущение, порог ощущения, абсолютный порог чувствительности, дифференциальный порог чувствительности, адаптация и ее виды, сенсибилизация, синестезия (с примерами).
2. Подготовить схему классификации ощущений по Шеррингтону (письменно).
3. Подготовить сообщения с презентациями: Иллюзии восприятия, Фигура и фон с восприятии, факторы целостности в восприятии.

Практическое занятие № 5. Память человека: процессы и закономерности.

Цель занятия:
– формирование научных представлений о процессах и видах памяти.
Рассматриваемые вопросы.

1. Память человека: определение и основные процессы.
2. Виды и типы памяти.
3. Первые экспериментальные исследования памяти. Исследования Г. Эббингауза. Кривая запоминания. Эффект ряда, эффект фон Ресторф, закон Йоста. Интерференция и ее виды. Феномен реминисценции
4. Виды и закономерности запоминания. Исследования непроизвольного запоминания в отечественной психологии.
5. Исследования развития опосредованного запоминания: параллелограмм развития памяти в онтогенезе.
6. Память как последовательность процессов переработки информации. Специфика переработки и хранения информации на различных этапах: сенсорной памяти, кратковременной памяти, долговременной памяти.
7. Управление запоминанием.

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию
1. Подготовить содержание вопросов 1-7 (по рекомендуемой литературе).
2. Выписать определения понятий: память и ее виды, запоминание и его виды, воспроизведение и его виды, интерференция в памяти, реминисценция.
3. Разработать план-конспект по теме «Память и ее закономерности».
4. Выписать методы диагностики памяти [4]

Практические занятия № 6-7 Мышление и речь

Цели занятия:
– углубление научных представлений о мышлении и его специфики как познавательного процесса.
– систематизация представлений и видах мышления и их особенностях.
Рассматриваемые вопросы.

1. Мышление: определение. Специфика мышления как познавательного процесса.
2. Виды мышления. Генетическая классификация. Мышление практическое и теоретическое. Мышление интуитивное и аналитическое. Продуктивное мышление.
3. Мыслительные операции и их генетическая основа.
4. Речь как средство мышления. Слово и его свойства. Предметная отнесенность и значение слова. Слово и понятие.

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию
1. Подготовить содержание вопросов 1-4 (по рекомендуемой литературе и лекции).
2. Выписать в словарь определения понятий: мышление, виды мышления, мыслительные операции и их виды (с примерами); речь, язык, значение слова.
3. Продумать ответ на вопрос; каково значение для мыслительного процесса парности мыслительных оперций?
3. Подготовиться к тестированию по теме «Память».

Практическое занятие № 8. Воображение

Цели занятия
– формирование научных представлений о воображении как особой психической функции и его видах.
Рассматриваемые вопросы.
1. Воображение: определение и виды. Роль воображения в жизни человека.
2. Приемы воображения.
3. Сравнительный анализ воображения, образных представлений и образного мышления
Тестирование по теме «Мышление и речь».
Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию
1. Подготовить содержание вопросов 1-3 (по рекомендуемой литературе).
2. Выписать в словарь определение понятия воображение.
3. Построить схему видов воображения, привести примеры.
4. Выписать приемы воображения с примерами.
5. Подготовиться к тестированию по теме « Мышление и речь».

Практическое занятие № 9 Внимание

Цели занятия:
– формирование научных представлений о внимании как особой психической функции, его видах, функциях и механизмах.
– изучение приемов управления вниманием.
Рассматриваемые вопросы.
1. Внимание: определение и функция. Виды внимания.
2. Свойства внимания и методы их диагностики.
3. Физиологические механизмы внимания.
4. Методы диагностики внимания.
5. Управление вниманием.
Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию
1. Подготовить содержание вопросов 1-5 (по рекомендуемой литературе).
2. Выписать в словарик определение понятий: внимание, произвольное внимание, непроизвольное внимание, послепроизвольное внимание.
3. Выписать в рабочую тетрадь свойства внимания с определениями и методами диагностики.

Практическое занятие № 10. Эмоции

Цели занятия:
– формирование представлений о психологической регуляции поведения и деятельности человека на основе освоения научных представлений об эмоциональных явлениях, их свойствах и функциях и формирования научных представлений о воле как высшем уровне произвольной регуляции поведения и деятельности.
Рассматриваемые вопросы.
1. Эмоции: определение и свойства эмоциональных явлений.
2. Теории эмоций (периферическая теория эмоций Джемса – Ланге, теория эмоций Дж. Уотсона, двухфакторная концепция эмоций Шехтера, ТДЭ., информационная теория эмоций П.В. Симонова).
3. Мотивационная концепция эмоций В.Вилюнаса: виды и функции эмоциональных явлений.
4. Воля: определение, функции. Воля как высший уровень произвольной регуляции поведения и деятельности.
4. Структура волевого действия.
6. Волевые свойства личности.
7. Эмоции и воля: соотношение эмоциональной и волевой регуляции поведения и деятельности.

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию
1. Законспектировать основные положения теории эмоций Джемса-Ланге и В. Вилюнаса.
2. Выписать в словарь определение понятий «эмоция» и «воля».
3. Построить схему эмоциональных явлений.
4. Построить схему волевого действия

Практическое занятие № 11. Основные свойства личности

Цель занятия:
– освоение базовых понятий психологии личности.
Рассматриваемые вопросы.
1. Представления о личности в отечественной психологии. Понимание личности А.Н.Леонтьевым как « конфигурации основных мотивационных линий».
Структура личности по С.Л. Рубинштейну. Макроструктура личности по Б.Г. Ананьеву.
Теория отношений личности В.Н. Мясищева.
Мини-доклады по теме: Представления о структуре личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев).
Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию.
1. Подготовить содержание вопросов (по рекомендуемой литературе и лекции).
4. Подготовиться к тестированию по теме «Эмоции

Практическое занятие № 12. Основные свойства личности. Характер и темперамент.

Цель занятия:
– освоение базовых понятий психологии личности: характер, темперамент
Рассматриваемые вопросы.
1. Понятие темперамента в психологии. Историческое развитие представлений о биологической основе темперамента.
2. Понятие характер в психологии. Основные проблемы современной психологической характерологии.
Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию.
1. Подготовить содержание вопросов (по рекомендуемой литературе и лекции).
2. Выписать в словарь определение понятий: характер, темперамент, направленность, задатки).
3. Продумать вопрос о соотношении характера и темперамента.

Практическое занятие № 13. Представление о способностях

Рассматриваемые вопросы.
1. Способности: определение. виды способностей. Способности и задатки.
2. Методы диагностики способностей.
3. Креативность как общая способность.
Мини-доклады по темам: Креативность и интеллект: основные результаты исследований.
Роль наследственности с формировании способностей.

Практическое занятие № 14 Мотивационная сфера личности

Цель занятия;
– углубить представления студентов о регуляции поведения и деятельности человека.
Рассматриваемые вопросы.
1. Потребности и мотивы, их соотношение. Функции мотива.
2. Классификации потребностей. Проблема классификации мотивов.
Виды современных классификаций мотивов человека личности.
3. Современные теории мотивации.

4. Мотивационная сфера личности. Направленность личности. Ценности и ценностные ориентации личности
5. Мотив достижения: строение, роль в жизнедеятельности личности, развитие.
Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию.
1. Внести в словарь понятия «потребность», «мотив». Выписать различные определения мотива: А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, А.А.Реана, Е.П. Ильина и др. Проанализировать общее и различие.
2. Продумать ответ на вопросы: зачем нужна классификация мотивов? почему существуют очень различные классификации мотивов?
3. Продумать ответ на вопрос: почему мотив достижения занимает особое место в мотивационной сфере личности.
4. Леонтьев Д.А. Современная психология мотивации. – М.: Смысл. 2002. – 343с.

Практическое занятие № 15 Самосознание личности

Цель занятия:
– систематизировать научные представления студентов о строении самосознания и его функциях в регуляции поведения и деятельности личности.
Рассматриваемые вопросы.
1. Самосознание: функции в регуляции поведения и деятельности.
2. Представления о строении самосознания. когнитивный и аффективный компоненты самосознания. Самосознание и самооценка: различные подходы к пониманию соотношения терминов. Самооценка и уровень притязаний: формула У. Джемса.
3. Исследования соотношения самооценки и мотива достижения.
3.Концепция уровневого строения самосознания В.В. Столина.
4. Развитие самосознания. Проблема возникновения самосознания в онтогенезе.
5. Концепция развития Я-концепции Э.Эриксона.
Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию.
1. Выписать функции самосознания.
2. Проанализировать вопрос о развитии когнитивного и аффективного компонентов самосознания в онтогенезе. Какие выводы можно сделать о значении раннего и дошкольного возраста в развитии самосознания?
3. Продумать ответ на вопрос: почему А.Н. Леонтьев считал, что самосознание является «венцом психологии личности»?

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. -М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130

2. Семечкин Н.И. Социальная психология: учебник. М./Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 504 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206

3. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 5-е изд. – Москва : Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867

Дополнительная литература

1. Макеев Л.Ю. Социальная психология в образовании. – Москва: Лаборатория книги, 2011. – 92 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142633).

2. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учебное пособие / А. Л.Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2020. — 496 с. — (Высшее образование). (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1042114).

3. КрыськоВ.Г. Общая психология в схемах и комментариях : Учебное пособие. - 7 ; перераб. и доп. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 196 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1429043

Интернет-ресурсы

1) Сайт журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.voppsy.ru/
2) Открытая электронная библиотека российских *журналов по психологии* и педагогике. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psyjournals.ru/
3) Библиотека психологической литературы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psylib.myword.ru/
4) Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psyedu.ru/
5) Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 240 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=76483
6) Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа http://bookap.info/genpsy/luriya_lektsii_po_obshchey_psihologii/
7) Разумникова О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния/РазумниковаО.М. - Новосиб.: НГТУ, 2011. - 76 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=173936

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 877 от 19.05.2021	с 01.06.2021 по 31.05.2022	8 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1699 от 16.09.2021	с 22.11.2021 по 21.11.2022	8 000
3	ООО «ИВИС»	Договор № 261 от 17.02.2020	с 19.02.2021 до 19.02.2022	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 13.12.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%

5	ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 262 от 15.03.2021	с 15.03.21 по 15.03.22	100%
6	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
7	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%
8	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
9	ООО «Айбукс» ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru	Договор № 14/01-21К от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 04.03.2022	100%